

ENSINO FUNDAMENTAL

Caderno de Apoio à
APRENDIZAGEM



5º ano

Vol. 1

Nome: _____ Escola: _____

Professor (a): _____ Turma: _____



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

planeta
educação
transformando o aprendizado

Queridos pais e responsáveis

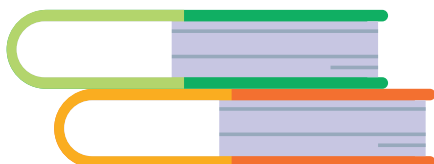
Em 2020, as escolas foram diretamente afetadas pela pandemia de Covid-19. Para evitar a disseminação do vírus e proteger a população, foi necessário adotarmos uma série de medidas, algumas delas nunca antes vivenciadas por muitos de nós, como a quarentena, o isolamento social por longos períodos, distanciamento social por tempo indeterminado, uso de máscara obrigatório e constante, entre outros. Com isso, o fechamento dos prédios escolares ocorreu de forma emergencial e por um longo período de 10 meses.

Muitas mudanças ocorreram. As aulas presenciais foram substituídas por aulas em meios digitais e atividades impressas com o objetivo de manter uma rotina de estudos e mitigar o impacto da ausência de aulas presenciais no dia a dia dos alunos. Muitos desafios foram enfrentados por pais, professores e alunos nessa nova organização e, com isso, mantivemos o processo de aprendizagem o mais vivo possível até chegarmos ao período em que teríamos a possibilidade de um retorno gradual das atividades, sem deixar de lado a saúde em primeiro lugar.

Com isso, a Secretaria Municipal de Educação de Osasco, junto à empresa Planneta Educação, disponibiliza o Caderno de Apoio à Aprendizagem. Esse material contém atividades complementares aos alunos, para que, durante os dias em que os alunos não estejam nas escolas, possam realizar as atividades que são concomitantes com as atividades trabalhadas pelos professores em sala de aula, oferecendo assim uma maior possibilidade de autonomia e protagonismo dos alunos em relação à sua aprendizagem.

É muito importante que o aluno entregue o Caderno de Apoio à Aprendizagem para o seu professor, pois ele fará o acompanhamento das aprendizagens e dará orientações sobre como esse material poderá ser utilizado.

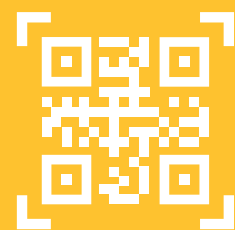
Esperamos que as atividades enriqueçam a rotina e auxiliem na aprendizagem dos nossos alunos.



Um grande abraço.

**Prefeitura Municipal de Osasco
Secretaria Municipal de Educação**

COMO ESCANEAR O QR CODE?



Durante todo o conteúdo deste Caderno de Apoio à Aprendizagem, você irá encontrar algumas imagens com QR Codes que levam a materiais complementares das atividades. Assim, siga o passo a passo abaixo para ter acesso a eles:

- 1** Primeiro, pegue seu celular, abra a câmera e aponte para a imagem do QR Code no caderno;
- 2** Espere um pouco até sua câmera captar e escanear o código, após isso irá aparecer no topo da tela do seu celular um link, clique nele;
- 3** Pronto! Agora você tem acesso ao conteúdo do QR Code.



APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

AULA

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM



ARTE – AULA 01

Linguagem: Música.

Objeto do conhecimento: Elementos da linguagem.

Muito além do som, a música.

O som acontece pela propagação de ondas produzidas pela vibração de um instrumento musical, um objeto, partes do nosso corpo etc. Já a música é a organização de sons que, juntos, terão elementos percebidos pelos nossos ouvidos, como o timbre, a intensidade, a altura, a densidade e a duração.

Fonte: Adaptado de UNICENTRO - Música na formação de professores: uma interseção possível – Eliane B. da Silva Alves -2013 | Acesso em 27/01/2021

1- Encontre os elementos formais da música no caça-palavras abaixo:

TIMBRE – INTENSIDADE – ALTURA – DENSIDADE – DURAÇÃO

D	E	N	S	I	D	A	D	E	E	V
A	Ç	M	A	O	K	I	N	H	D	E
Q	L	E	N	Ç	A	O	O	N	A	T
E	V	T	T	I	D	E	I	M	L	I
R	I	D	U	R	A	Ç	A	O	T	M
T	S	P	O	R	M	U	I	C	R	B
M	U	S	I	D	A	M	H	E	A	R
I	N	T	E	N	S	I	D	A	D	E

2- Qual é a diferença entre o som e a música?

CIÊNCIAS – AULA 1

Unidade temática: Matéria e energia.

Objetos do conhecimento: Propriedades físicas e químicas dos materiais.

Propriedades Físicas dos Materiais – Parte I

Os materiais usados nas atividades humanas podem ter diferentes origens. Cada material apresenta características próprias, algumas das quais são chamadas de propriedades físicas. Essas propriedades nos ajudam a reconhecer e diferenciar os materiais, assim como a decidir qual deles é melhor para cada atividade que desejamos desenvolver ou objeto que desejamos produzir.

Veja algumas propriedades físicas dos materiais:

- **Densidade:**

característica que relaciona a massa de um objeto feito de determinado material com o volume que ele ocupa. É uma propriedade específica de determinados materiais e pode ser usada para identificá-los. A mesma massa de ferro ocupa menor volume que a de algodão. Assim, podemos dizer que o ferro é mais denso que o algodão. Os objetos que flutuam na água são menos densos que esse líquido. Aqueles que ficam no meio da coluna d'água têm mesma densidade e aqueles que afundam são mais densos que a água.

- **Resistência ou tenacidade:**

um objeto feito de material resistente é mais difícil de ser quebrado quando submetido a um impacto, como uma queda ou uma martelada. O aço é um material resistente e, por isso, é usado como parte da estrutura das construções.

- **Elasticidade:**

os materiais elásticos podem ser deformados e voltar à forma original quando a força causadora da deformação para de atuar. A borracha é um material que apresenta uma elasticidade evidente. Ao puxá-la, ela estica e, ao soltá-la, ela volta à forma original.

Fonte: <https://ensinarhoje.com/propriedades-fisicas-dos-materiais-texto-e-atividades/> | Acesso em 14/01/2021

A partir da leitura do texto, responda:

1- Pesquise dois materiais que possuem como característica a resistência:

2- Pesquise dois materiais que possuem como característica a elasticidade:

EDUCAÇÃO FÍSICA – AULA 1

Unidade temática: Brincadeiras e jogos.

Objetos do conhecimento: Brincadeiras e jogos do mundo.

Aquecer para brincar

O aquecimento é a forma de “ligarmos” o corpo para a realização de atividades físicas mais complexas, pois aumenta o fluxo de sangue para os músculos, aumenta a temperatura do corpo e prepara os músculos para atividades que terão maior desgaste.

O aquecimento, aliás, além de auxiliar na prática da atividade física, diminui também a probabilidade de lesões, já que o corpo já está em pleno funcionamento quando as atividades que exigem mais são iniciadas. Brincadeiras como morto-vivo, pega-pega e corrida em câmera lenta podem ajudar no aquecimento.

Fonte: Texto adaptado de impulsiona.org.br/aquecimento-e-importante-nas-aulas-de-educacao-fisica/

Acesso em 28/01/2021

- 1- Você costuma realizar um aquecimento antes de realizar uma atividade física? Como é que você faz esse aquecimento?

- 2- Por que devemos realizar o aquecimento antes de praticar atividades físicas?

GEOGRAFIA – AULA 1

UNIDADE TEMÁTICA: Conexões e Escalas.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Territórios redes e urbanização.

Tipos de Cidade

Cidades são sedes de municípios e estão distribuídas por todos os países que existem no planeta, cada cidade tem suas particularidades quanto à história, arquitetura, religião, entre outros, independentemente da quantidade de habitantes.



Diante das distinções entre as cidades quanto à origem, história, importância econômica e política, é possível classificar os núcleos urbanos de acordo com a sua função, tais como:

- **Cidades Naturais:** são aquelas que se desenvolveram sem nenhum tipo de planejamento prévio.
- **Cidades Planejadas:** são aquelas constituídas a partir de um projeto analisado antes da execução. No Brasil, são consideradas cidades planejadas: Teresina, Aracaju, Belo Horizonte.
- **Cidades Industriais:** são aquelas que concentram um número grande de indústrias, sendo a principal atividade geradora de receitas. Neste caso, podemos citar a cidade de São Bernardo do Campo.
- **Cidade Comercial:** são núcleos urbanos que têm como ponto forte econômico as transações comerciais e a prestação de serviços. Diante dessas características, podemos citar Manaus (Brasil).
- **Cidades Portuárias:** são aquelas que têm suas atividades vinculadas à exportação e importação e que abrigam portos em plena área urbana, como a cidade de Santos.

- **Cidades Turísticas:** são núcleos urbanos que têm como principal atividade econômica a indústria do turismo. Com essa característica, temos as cidades de Embu das Artes.
- **Cidades Religiosas:** são aquelas que se destacam por atrair fiéis de diferentes religiões, como a cidade de Aparecida do Norte.
- **Cidades Históricas:** são núcleos urbanos que carregam um grande acervo histórico, seja na arquitetura ou na própria relação social desenvolvida no lugar. Podemos citar como exemplo Goiás Velho e Parati (Brasil).

Fonte: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/tipos-cidades.htm> | Acesso em 28/01/2021

Imagem: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Vista_da_cidade_de_Guarulhos_\(SP\).JPG](https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Vista_da_cidade_de_Guarulhos_(SP).JPG)

A partir das informações do texto, responda:

- 1- A partir dos tipos de cidades mencionados no texto, a cidade onde você mora se encaixaria em qual tipo?

- 2- Explique sobre as cidades industriais:

HISTÓRIA – AULA 1

Unidade temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

Objetos de conhecimento: As formas de organização social e política: a noção de Estado.

Formas de organização social e política e a noção de Estado

As sociedades se organizaram de diferentes maneiras ao longo dos séculos. A **noção de Estado** surgiu, ainda na antiguidade, para suprir a necessidade de uma organização social que abarcasse um grande número de indivíduos, e sofreu diversas modificações ao longo dos tempos. Antes do surgimento do Estado, havia outras organizações sociais menores que perduram até hoje, apesar de serem abarcadas pelo Estado, que é a organização maior.

No começo, os seres humanos agrupavam-se por **famílias**, tendo em comum o laço sanguíneo que unia as pessoas em prol da proteção e alimentação. As famílias começaram a crescer, formando união de famílias, que eram os **clãs**. Começa aqui também a troca interfamiliar de membros para a instituição do matrimônio, pois o incesto passou a ser percebido como algo negativo nesse tipo de constituição.

A união de clãs formou as **tribos**. Das tribos, vimos nascer as cidades, e, com as **cidades**, nasceu a **noção de política e governo**. Com elas, também veio o sentimento de pertencimento nacional e patriótico com base na origem e na terra onde os cidadãos nascem. Percebemos que o sentimento de organização evoluiu do simples laço sanguíneo para o sentimento de pertencimento ao mesmo local.

Ao analisarmos as formas de socialização e as organizações mencionadas, podemos perceber uma mudança de papéis ao longo da história, pois cada indivíduo deve desempenhar um **papel social** no modelo organizacional, e esses papéis mudam conforme o tempo e a sociedade. A criança, por exemplo, era vista na Grécia Antiga como um cidadão em potencial que deveria aprender toda a educação necessária para se tornar um bom cidadão quando adulta.

Em Atenas, esse aprendizado era político e filosófico, enquanto em Esparta era militar. Já na Idade Média e na Idade Moderna, a criança era vista como uma espécie de adulto em miniatura, devendo ser ensinada e se comportar como um pequeno adulto. Somente as teorias educacionais, surgidas a partir de meados do século XIX (21) e do século XX (20), entendem a criança como um ser singular, dotado de necessidades, direitos, deveres e vontades diferentes das necessidades, direitos, deveres e vontades dos adultos. Entende-se, portanto, que a **organização social foi alterada** e, com isso, alterou-se também o papel social desenvolvido pela criança na sociedade.

O papel das mulheres e dos homens e a concepção de gênero também sofreram modificações de acordo com o tempo e a sociedade analisada. Na **sociedade patriarcal** tradicional, o homem é o provedor de alimentos e protetor da família, enquanto à mulher é delegada a função do cuidado do lar. Durante milênios, as mulheres foram excluídas de qualquer atividade fora do lar, inclusive política. Essa situação começou a mudar no século XVIII, quando as mulheres de classes mais baixas começaram a trabalhar fora de casa, e a mudança se tornou mais perceptível no século XIX, quando elas começaram a ter acesso à política.

A forma da organização familiar também mudou: antes era considerado família somente a união de um homem, uma mulher e seus filhos. Hoje são consideradas famílias formações diferentes, como um pai e seus filhos somente.

Também é possível notar uma **alteração na concepção de Estado**, desde que ela surgiu na Antiguidade até os dias atuais. Quando surgiu, o Estado era essencialmente teocrático (modelo estatal que une política e uma crença religiosa como laços indissociáveis). Esse modelo perdurou até o início da Modernidade, tendo forte constituição na Idade Média, quando o clero católico e os senhores feudais nutriam fortes pactos.

A concepção de Estado como conhecemos hoje somente surgiu na Modernidade, quando o Antigo Regime (monarquia baseada nos Estados Nacionais e herdeira do feudalismo medieval) foi questionado, dando origem a uma nova concepção de Estado baseada na democracia e a uma nova noção de economia baseada no capitalismo industrial e no livre comércio.

A função do Estado mudou: se antes ele era justificado por divindades e o governo era uma representação de Deus na Terra, sua concepção moderna trouxe uma nova perspectiva, baseada na democracia e na capacidade individual de gerir um Estado, para os governantes.

Fonte: <https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/o-que-organizacao-social.htm#:~:text=Formas%20de%20organiza%C3%A7%C3%A3o%20social%20e%20pol%C3%ADtica%20e%20a%20no%C3%A7%C3%A3o%20de%20Estado&text=A%20no%C3%A7%C3%A3o%20de%20Estado%20surgiu,modifica%C3%A7%C3%B5es%20ao%20longo%20dos%20tempos.> | Acesso em 27/01/2021

Glossário:

Abarcar: alcançar.

Pro: vantagem.

Patriótico: amor ao país.

Fonte: Adaptado de <https://languages.oup.com/google-dictionary-pt/> | Acesso em 4/2/2021

Realize as atividades:

- 1- O estado surgiu a partir de mudanças na forma de organização social. Localize no texto e escreva abaixo como as mudanças aconteceram.

- 2- Algumas mudanças na sociedade foram mostradas no texto, como o papel da mulher na sociedade e a organização da família. Converse com seu responsável sobre essas importantes mudanças e escreva abaixo suas opiniões.

Se possível, acesse o vídeo para saber mais.



Link: https://www.youtube.com/watch?v=P_X1zNTTGww

LÍNGUA INGLESA – AULA 1

Unidade temática: Gramática.

Objeto de conhecimento: Numbers.

Habilidade: (EF06LI16) – Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.

Hoje vamos aprender sobre os números! Eles estão presentes em tudo o que fazemos! Por isso, divirta-se e prepare-se para contar em inglês! Bons estudos!

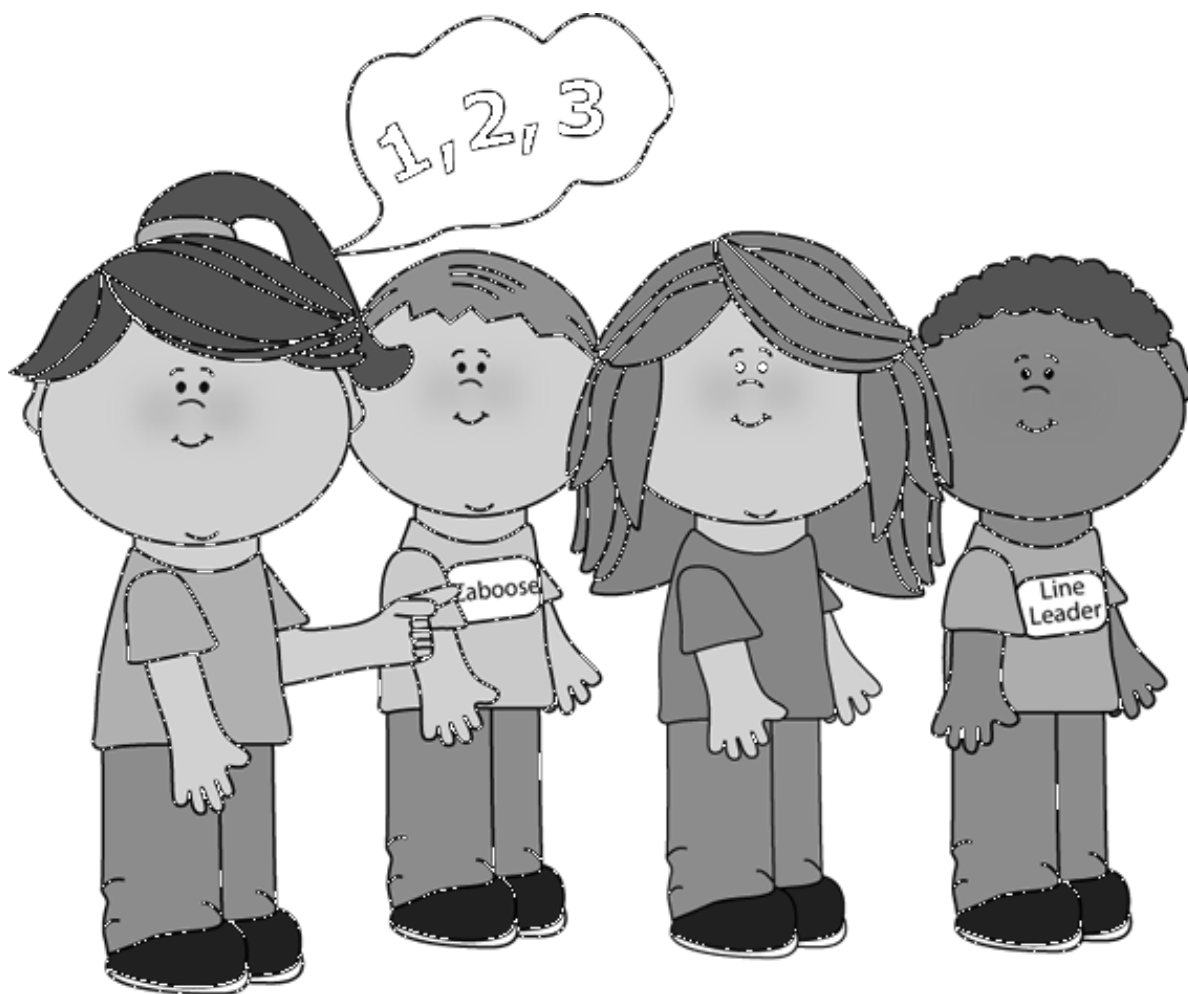


imagem: clipart-library.com

Senhores pais ou responsáveis, sigam o passo a passo para auxiliar o aluno a completar as atividades. Se possível, acessem os links abaixo:

- **Vocabulário:** clique neste link abaixo para que o aluno aprenda os números de 1 a 20.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA>

- **Song “How many?”:** veja o vídeo que está no link abaixo e aprenda a perguntar sobre quantidades dos objetos com a frase “How many?” (Quantos?).



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=G3zaC5onBvM>

- **Atividades:** agora o aluno já está pronto para iniciar as atividades a seguir:

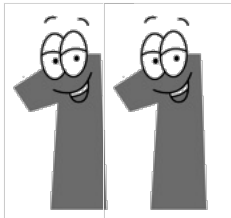
Revisando: veja o vocabulário sobre as atividades abaixo:

Primeiramente, de 1 a 10:

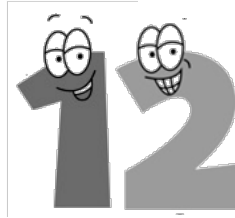


Imagens: @freepik

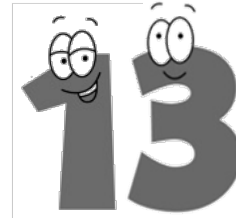
Agora, de 11 a 20:



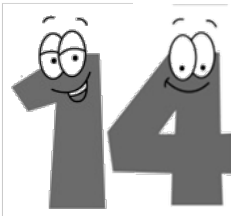
Eleven



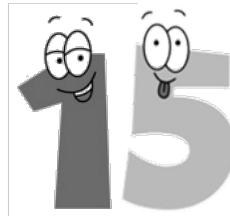
Twelve



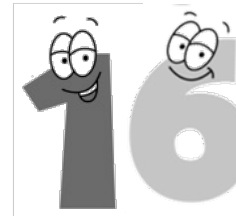
Thirteen



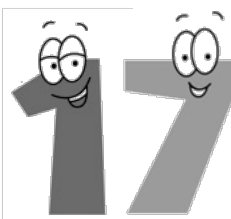
Fourteen



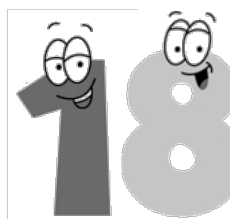
Fifteen



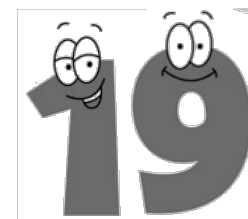
Sixteen



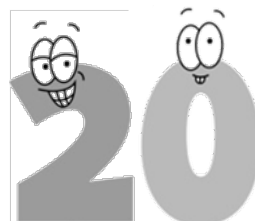
Seventeen



Eighteen



Nineteen



Twenty

Imagens: @freepik

1 – Leia as falas nos balões e descubra a idade dos personagens abaixo. Em seguida, escreva os algarismos correspondentes às idades.



I'm ten years old.

I'm seventeen years old.



I'm twenty years old.



Imagens: clipart-library.com

2 – Nesta atividade, você precisa resolver as operações matemáticas (soma ou subtração) e escrever em inglês o resultado na linha, como no exemplo:

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\text{Fifteen (15)}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Imagem: @freepik

LÍNGUA PORTUGUESA – AULA 1

Unidade Temática: Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

Objetos do Conhecimento: Compreensão em leitura; Estratégia de leitura; Produção Escrita.

Bom retorno à escola!

Todas as escolas foram afetadas diretamente pela pandemia de COVID-19. As aulas presenciais foram substituídas por aulas em meios digitais até chegarmos ao período de retorno gradual das atividades, sem deixar de lado a segurança em primeiro lugar.

Nas atividades a seguir, iremos reforçar algumas orientações coletivas e individuais para o retorno seguro às atividades presenciais nas escolas. Orientações que também já são aplicadas em nossas casas. Vamos juntos?

- 1- Leia o texto a seguir.

A importância de usar máscara

Como você já sabe, o uso de máscara é obrigatório. Ela deve ser bem ajustada ao rosto, evitando o vazamento de ar, sempre cobrindo a boca e nariz, sem deixar espaços nas laterais. Caso seja necessário retirar a máscara para beber ou comer, ela deve ser tocada pelo elástico, após a higienização das mãos, mas nunca na superfície. E onde você deve apoiá-la? Nem pense em deixar na mesa ou na pia! O ideal é que a máscara seja colocada em um saquinho de papel, que ajuda a evitar a umidade. Além disso, é importante descartá-la ao observar perda de elasticidade nas hastes de fixação ou deformidades no tecido.

Fonte: Adaptado de <http://cedip.com.br/como-usar-mascara-corretamente-em-tempos-de-coronavirus/>
Acesso em 25/01/2021.

- 2- Qual é a finalidade do texto que você acabou de ler? Faça um **X** na alternativa correta.
 - a. () Informar o leitor sobre o Coronavírus.
 - b. () Informar o leitor sobre a importância do uso da máscara.
 - c. () Informar o leitor sobre os ambientes ventilados.

3- Grife no texto as informações que mais chamou sua atenção.

Há alguma informação no texto que você desconhecia? Registre abaixo.

4- Há várias medidas de combate ao Coronavírus. Registre nas linhas a seguir pelo menos 4 medidas que você e sua família adotaram para combater o vírus.

MATEMÁTICA – AULA 1

Unidade Temática: Números.

Objetos do conhecimento: Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais.

1- A população de Osasco atual é de 699.944 habitantes. O número de pessoas que moram em Osasco escrito por extenso é:

- A) Seis milhões e noventa e nove mil e quarenta e quatro
- B) Seiscentos e noventa e quatro
- C) Seiscentos e noventa e nove mil, novecentos e quarenta e quatro
- D) Seiscentos mil, noventa e nove e quarenta e quatro.

2- Quatro amigos anotaram no caderno os pontos ganhos num jogo:

Caio: 2.660, Benito: 2.567; Cleber: 2.690; César: 2.821.

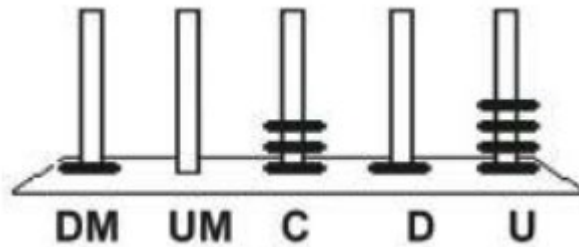
Qual menino fez mais pontos?

() Caio () Benito () Cleber () César

3- Um garoto completou 1960 bolinhas de gude em sua coleção. Esse número é composto de:

- A) 1 unidade de milhar, 9 dezenas e 6 unidades
- B) 1 unidade de milhar, 9 centenas e 6 dezenas
- C) 1 unidade de milhar, 60 unidades
- D) 1 unidade de milhar, 90 unidades

4- No ábaco abaixo, Marcelo decompôs um número. Que número é esse?



Registre esse número e escreva por extenso.

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

AULA

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM



ARTE – AULA 02

Linguagem: Dança.

Objetos do conhecimento: Processos de criação.

Dança - Movimento, tempo e espaço.

Assim como há elementos importantes que fazem o som se tornar uma música, a dança é composta por elementos que, juntos, tornarão uma série de passos harmoniosos entre si. Esses elementos são o movimento, o tempo e o espaço.

- **Movimento corporal:** o movimento do corpo ou parte dele num determinado tempo e espaço.
- **Tempo:** caracteriza a velocidade do movimento corporal que pode ser rápido, médio ou lento.
- **Espaço:** o local em que a dança acontece, explorando as direções (cima, baixo, lado, frente, trás e diagonais), as dimensões (pequeno, médio e grande), os níveis (baixo, médio e alto), e as extensões (perto, médio e longe).

Fonte: Adaptado de arte.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=262 | Acesso em 28/01/2021

- 1- Vamos realizar uma atividade prática e, por isso, fique em pé, feche os olhos e inicie os movimentos de uma dança no ritmo da música, observando os espaços que você utiliza para dançar, a velocidade dos seus movimentos e, é claro, todos os passos que o seu corpo faz.



Link: <https://youtu.be/AqfCfUQxM4I>

Caso não consiga acessar o link, escolha uma música lenta para realizar a atividade.

2- Você fez movimentos de acordo com o ritmo da música? Quais foram os movimentos que você realizou?

CIÊNCIAS – AULA 2

Unidade temática: Matéria e energia.

Objetos do conhecimento: Propriedades físicas e químicas dos materiais.

Propriedades Físicas dos Materiais – Parte II

Vimos anteriormente que cada material apresenta características próprias, algumas das quais são chamadas de propriedades físicas. Abordamos sobre: densidade, resistência ou tenacidade e elasticidade. Hoje abordaremos sobre outras propriedades:

- **Magnetismo:**

os materiais que são atraídos por um ímã são chamados de materiais magnéticos. Os ímãs são objetos feitos de material magnético que atraem alguns tipos de metal, como o ferro ou ligas metálicas.

- **Condutibilidade térmica:**

indica a capacidade dos materiais de conduzir energia térmica, ou seja, calor. Os materiais que não conduzem bem a energia térmica são chamados de isolantes térmicos. O alumínio é um bom condutor térmico e, por isso, é muito usado na fabricação de painéis, permitindo que a energia térmica do fogo passe de forma eficiente para o alimento.

- **Dureza:**

quanto maior é a dureza de um material, mais difícil é riscar sua superfície.

- **Condutibilidade elétrica:**

indica a facilidade com que um material conduz a energia elétrica. De forma geral, os materiais metálicos são bons condutores elétricos. Alguns materiais não permitem a passagem da corrente elétrica e são chamados de isolantes. O cobre é um bom condutor elétrico e, por isso, é muito usado para encapar os fios. É um material isolante que permite o manuseio desses fios com segurança.

Fonte: <https://ensinarhoje.com/propriedades-fisicas-dos-materiais-texto-e-atividades/> | Acesso em 14/01/2021

A partir da leitura do texto, responda:

- 1- Observe ao seu redor alguns objetos, ilustre e nomeie 3 que possuem a dureza como característica.

OBJETO _____	OBJETO _____	OBJETO _____

- 2- Observe as características de cada propriedade e as nomeie adequadamente. Indique na 2ª coluna o número correspondente:

- 1- Magnetismo** () Indica a facilidade com que um material conduz a energia elétrica.
- 2- Condutibilidade elétrica** () Indica a capacidade dos materiais de conduzir energia térmica, ou seja, calor.
- 3- Condutibilidade térmica** () Os materiais que são atraídos por um ímã são chamados de materiais magnéticos.

EDUCAÇÃO FÍSICA – AULA 2

Unidade temática: Brincadeiras e jogos.

Objetos do conhecimento: Brincadeiras e jogos do mundo.

Brincando com os pés

Na atividade anterior, falamos sobre a importância de aquecer o corpo para brincar, e agora vamos observar uma parte do corpo muito importante quando estamos brincando: os pés.

O pé é uma importante parte do corpo que tem várias funções cruciais para a postura e a boa execução dos movimentos do corpo. Para que se cumpra todas elas, é importante mantê-lo em atividade. É recomendável ficar descalço quando possível e manter o pé trabalhando, fazendo força para fixá-lo ao chão, durante as atividades físicas.



Fonte: efdeportes.com/efd161/estrutura-funcao-e-classificacao-dos-pes.htm | Acesso em 28/01/2020

Imagem: @Freepik

- 1- Agora, com o auxílio de um adulto, desenhe no chão a imagem abaixo (pode ser com giz ou fita adesiva) ou marque os espaços com barbante:

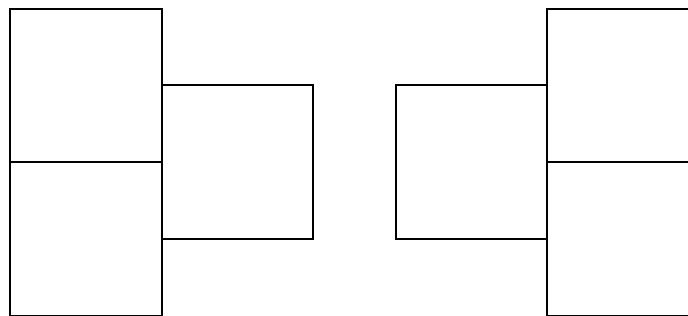


Imagem: Recursos do Office

- a) Convide alguém que mora com você para criar movimentos, pulando dentro dos 3 retângulos.
- b) Cada pessoa deverá colocar os dois pés nos retângulos que estão lado a lado.
- c) Em seguida, com o auxílio do terceiro retângulo, uma pessoa da dupla deverá criar uma sequência de movimentos que será repetida pela pessoa que estiver à sua frente.

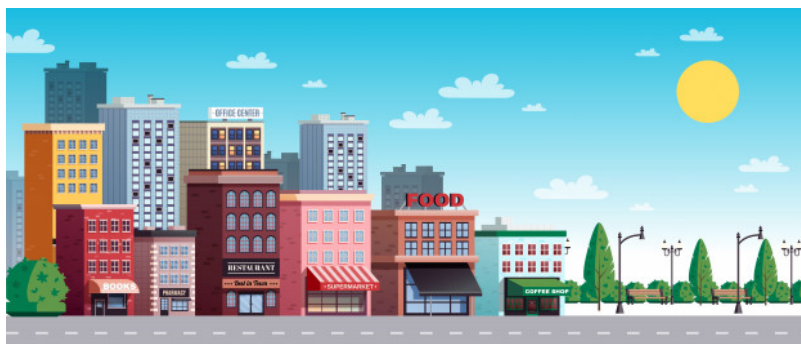
2- Escreva o nome de 4 brincadeiras em que utilizamos os pés:

GEOGRAFIA – AULA 2

Unidade temática: Conexões e Escalas.

Objeto de conhecimento: Território, redes e urbanização.

Qual é a diferença entre cidade e município?



O município é a área territorial total administrada por uma prefeitura e o conjunto de vereadores. É a divisão de um estado em várias partes, ou seja, em vários municípios. Eles possuem a sua divisa legalmente delimitada, contando, inclusive, com várias cidades em seu território.

Já a cidade nada mais é do que a parte mais urbanizada do município. Se for um agrupamento residencial muito pequeno e isolado, não chamamos de cidade, mas sim de vila, povoado ou nomes equivalentes. Portanto, ao falarmos de cidade, estamos nos referindo a uma área que apresenta grande ou média concentração de pessoas, além de ruas, bairros, escolas, entre outros.

Um município, como já dissemos, pode ter várias cidades ou distritos. A cidade principal é chamada de distrito-sede, enquanto as menores não possuem autonomia municipal, ou seja, não são **emancipadas**.

Resumindo: o município é um território composto por uma área rural e algumas áreas urbanizadas, que chamamos de cidades.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/qual-e-a-diferenca-entre-cidade-e-municipio.htm> |

Acesso em 28/01/2021

Imagem: @freepik

Após a leitura e compreensão do texto, responda as questões:

1- Diferencie cidade de município.

2- Faça uma rápida pesquisa, se possível, sobre o número de habitantes:

a) **Do seu município:** _____

b) **De São Paulo (o mais populoso do Brasil):** _____

HISTÓRIA – AULA 2

Unidade temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

Objetos de conhecimento: As formas de organização social e política: a noção de Estado.

Divisão político-administrativa do Brasil

O Brasil é um país autônomo e independente politicamente, possui um território dividido em estados, que nesse caso são vinte seis, além do Distrito Federal, que representa uma unidade da federação que foi instituída com o intuito de abrigar a capital do Brasil e a sede do Governo Federal.

Foram vários os motivos que levaram o Brasil a realizar uma divisão interna do território, dentre eles os fundamentais foram os fatores históricos e político-administrativos. Esse processo teve início ainda no período colonial, momento esse que o Brasil estava dividido em capitanias hereditárias, dessa forma estados como Pernambuco, Paraíba e Rio Grande do Norte são derivados de antigas capitanias estabelecidas no passado, momento no qual vigorava esse tipo de divisão.



Um dos motivos que favorece a divisão interna do país é quanto ao controle administrativo do território, no qual subdivide as responsabilidades de fiscalizar em partes menores, uma vez que grandes extensões territoriais sem ocupação e ausência de estado podem provocar uma série de problemas, inclusive de perda de territórios para países vizinhos.

No fim do século XIX praticamente todos os estados já estavam com suas respectivas configurações atuais. Porém, alguns estados surgiram posteriormente, como o Mato Grosso do Sul (1977) e o Tocantins (1988), provocando uma remodelagem na configuração cartográfica e administrativa interna do país

Estados significam unidades da federação brasileira. O Brasil possui leis próprias, pois está organizado politicamente e detém total autonomia. As leis são criadas em nível federal e são soberanas. No entanto, estados e municípios possuem leis próprias, mas que são subordinadas às leis nacionais, no caso, a Constituição Federal. Além da divisão em federações, existem, dentro dos estados, a regionalização em município, que possui leis particulares que são submissas às leis federais, e essa regionalização ainda pode ser dividida em distritos.

Fonte: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/divisao-politicoadministrativa-brasil.htm> | Imagem: @freepik

Acesso em 27/01/2021

Glossário:

Cartográfica: que tem relação com mapas.

Fonte: Adaptado de <https://languages.oup.com/google-dictionary-pt/> | Acesso em 4/2/2021

Agora que você já sabe um pouco mais sobre a organização política do Brasil, responda as questões em seu caderno:

- 1- Como foi o processo da organização política do Brasil? Segundo o texto, qual foi o objetivo ao criar o Distrito Federal?

- 2- Encontre no caça-palavras 5 palavras relacionadas ao texto.

Autônomo	Estados	Brasil
Leis	Colonial	

A	U	T	Ô	N	O	M	O	F	E
O	I	J	N	H	Y	V	F	Y	S
P	Ç	L	B	A	U	T	V	N	T
J	S	X	R	M	I	T	S	V	A
P	L	A	A	E	I	I	G	Ç	D
I	A	O	S	U	K	J	N	B	O
Z	A	W	I	T	R	F	J	K	S
N	B	V	L	E	I	S	P	U	G
A	E	H	J	L	P	M	L	P	P
C	O	L	O	N	I	A	L	X	U

Agora, escolha 3 dessas 5 palavras e escreva um parágrafo utilizando-as. Lembrando que deve ter relação com o conteúdo dessa aula.

- 3- Vamos relembrar os nomes dos estados brasileiros e suas siglas através de um jogo da memória que você mesmo irá fazer! Para isso será necessário que você utilize uma folha (sulfite ou caderno) e faça “cards” como os mostrados abaixo. Recorte-os e divirta-se!

ESPÍRITO SANTO	VITÓRIA	RIO GRANDE DO SUL	PORTO ALEGRE
-------------------	---------	----------------------	-----------------

Você pode fazer com as cores iguais (estado e capital) ou como preferir. Veja na tabela a seguir os estados, siglas e capitais.

Estado	Sigla	Capital
Acre	AC	Rio Branco
Alagoas	AL	Maceió
Amapá	AP	Macapá
Amazonas	AM	Manaus
Bahia	BA	Salvador
Ceará	CE	Fortaleza
Distrito Federal*	DF	Brasília
Espírito Santo	ES	Vitória
Goiás	GO	Goiânia
Maranhão	MA	São Luís
Mato Grosso	MT	Cuiabá
Mato Grosso do Sul	MS	Campo Grande
Minas Gerais	MG	Belo Horizonte

Estado	Sigla	Capital
Pará	PA	Belém
Paraíba	PB	João Pessoa
Paraná	PR	Curitiba
Pernambuco	PE	Recife
Piauí	PI	Teresina
Rio de Janeiro	RJ	Rio de Janeiro
Rio Grande do Norte	RN	Natal
Rio Grande do Sul	RS	Porto Alegre
Rondônia	RO	Porto Velho
Roraima	RR	Boa Vista
Santa Catarina	SC	Florianópolis
São Paulo	SP	São Paulo
Sergipe	SE	Aracaju
Tocantins	TO	Palmas

LÍNGUA INGLESA – AULA 2

Unidade temática: Gramática.

Objeto de conhecimento: Numbers.

Habilidade: (EF06LI16) – Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.

Hoje vamos aprender sobre os números em inglês! Você verá que é tão fácil que você vai querer contar tudo em inglês a partir de hoje! Bons estudos!

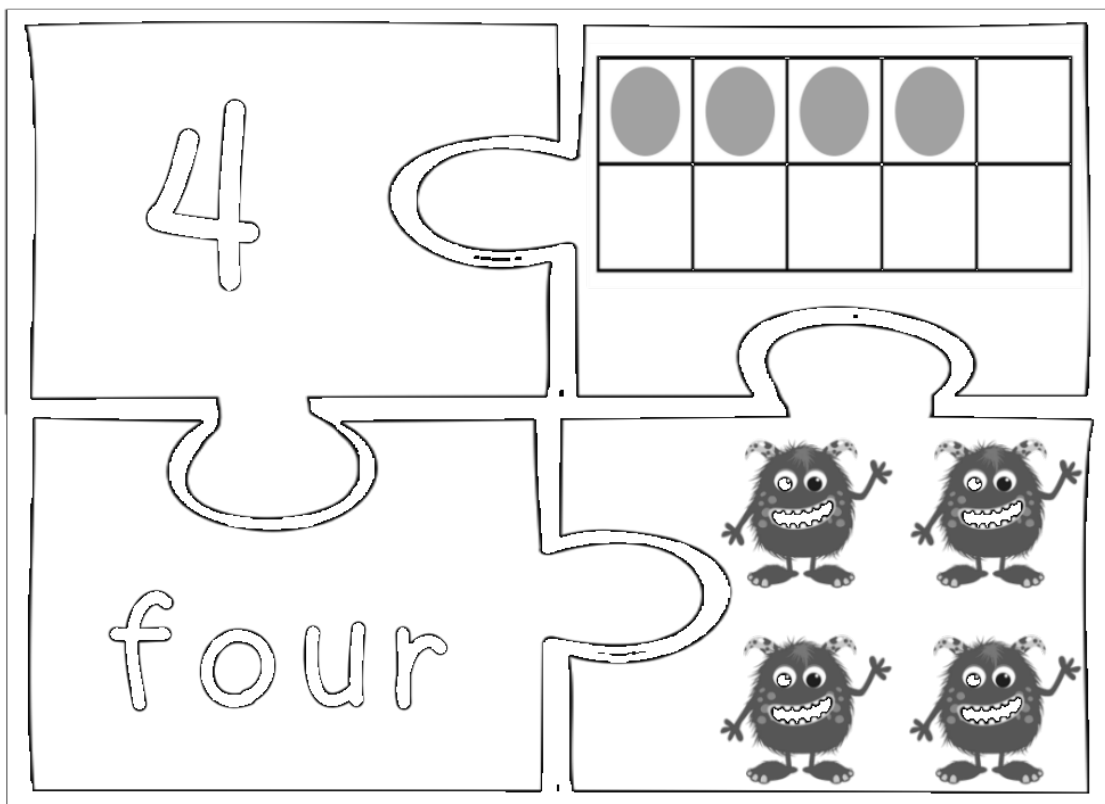


Imagem: clipart-library.com

Senhores pais ou responsáveis, sigam o passo a passo para auxiliar a criança a completar as atividades. Se possível, acessem os links abaixo:

- **Vocabulário:** clique no link abaixo para ouvir o vocabulário sobre os números em inglês.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=P-jSirc2hIM>

- **Song “Counting 1 to 20”:** clique no link abaixo para cantar e revisar o vocabulário dos números de 1 a 20.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=eHbByA0fQnQ>

- **Atividades:** agora a criança já está pronta para iniciar a atividade a seguir:

1 – Complete as palavras cruzadas abaixo com os números em inglês por extenso. Você pode consultar as páginas de vocabulário.

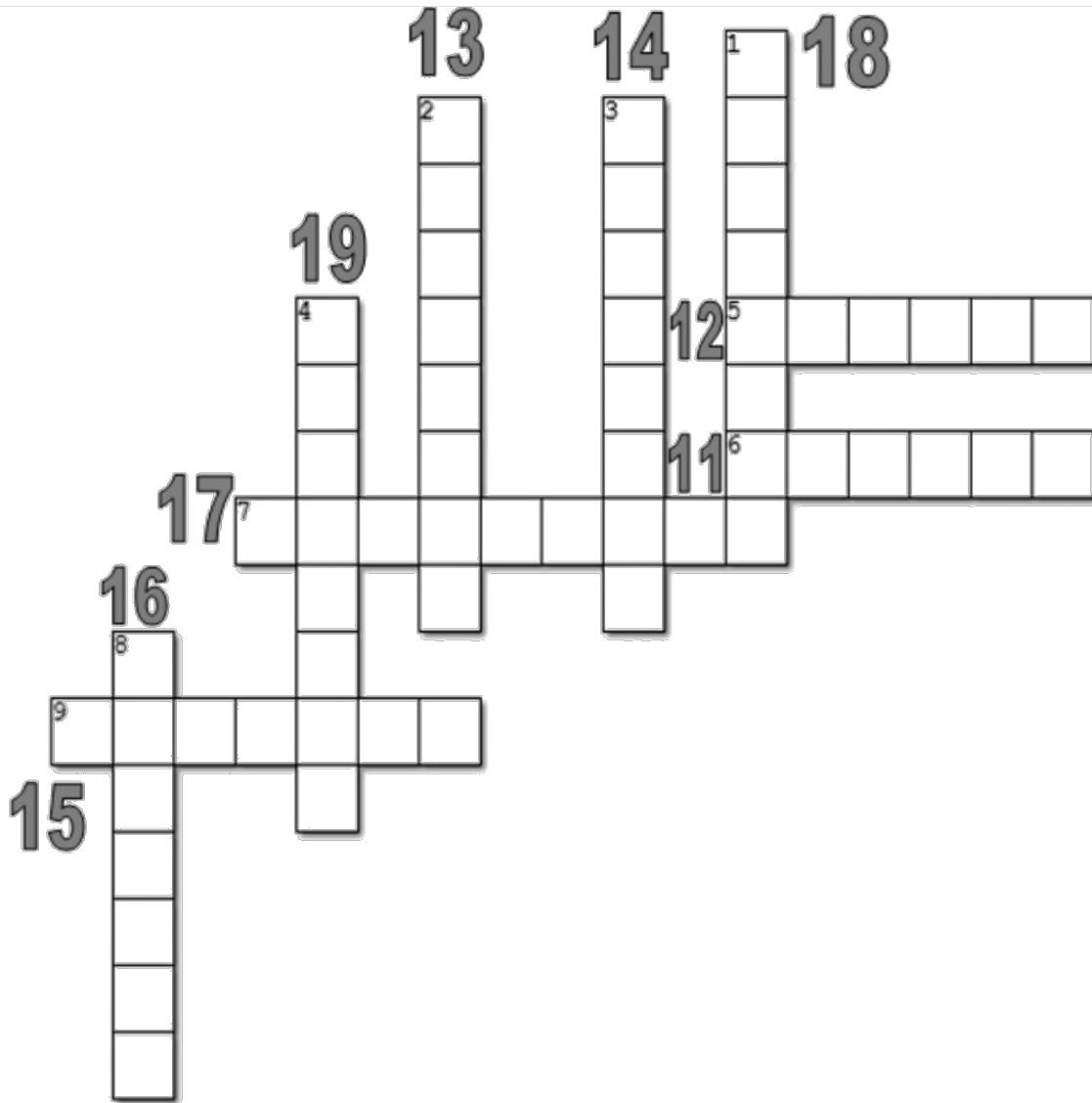


Imagem: clipart-library.com

2 – Desembaralhe as letras nos balões e escreva o número corretamente nas linhas.

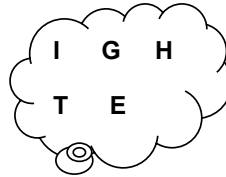
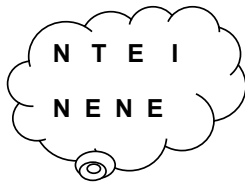
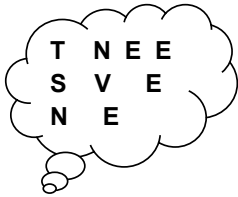


.....

.....

.....

.....

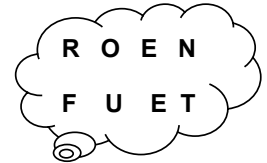
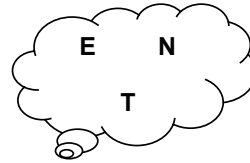
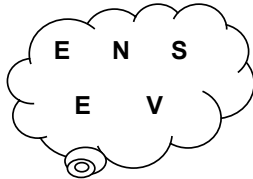
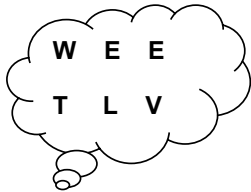


.....

.....

.....

.....

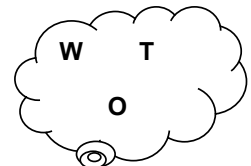
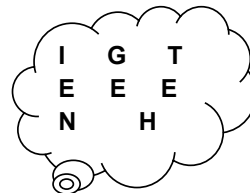
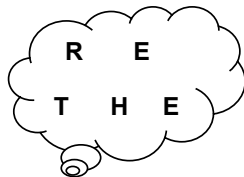
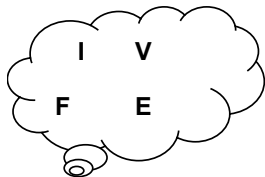


.....

.....

.....

.....

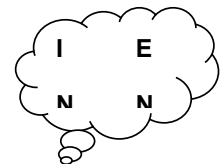
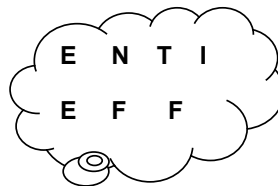
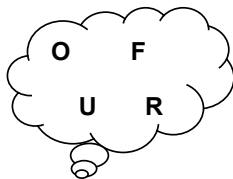
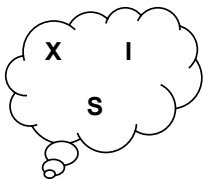


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Imagens: ISLCollective.com

LÍNGUA PORTUGUESA – AULA 2

Unidade Temática: Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

Objetos do Conhecimento: Compreensão em leitura; Estratégia de leitura; Produção Escrita.

Nesta aula, iremos estudar sobre os impactos na preservação da natureza.

1- Leia o texto abaixo.

Preservar a natureza é forma barata de evitar pandemias, diz estudo

Impedir o surgimento de novos vírus com medidas de prevenção seria 500 vezes mais barato do que remediar uma pandemia, segundo pesquisa publicada em 23 de julho pela revista Science. Ações como diminuir o comércio de animais selvagens e o desmatamento de florestas tropicais pelo mundo custariam até 31 bilhões de dólares (cerca de 160,3 bilhões reais) por ano. Até julho, os danos causados pela covid-19 são estimados em cerca de 15 trilhões de dólares (em torno de 77,5 trilhões de reais), valor mais ou menos 500 vezes maior.

Os pesquisadores destacaram que, além do novo coronavírus, que tem como origem provável os morcegos na China, outros vírus, como o do ebola, foram transmitidos para seres humanos por animais silvestres.

Por causa da devastação ambiental, bichos que hospedam vírus acabam perdendo o habitat natural e vão em busca de casa e alimento em lugares ocupados por pessoas, o que facilita a transmissão. Assim, uma forma de prevenir novas epidemias e pandemias seria justamente a preservação do meio ambiente, segundo o estudo coordenado pela Universidade de Princeton, dos Estados Unidos, em parceria com cientistas do Brasil, da China e do Quênia.

O que mais fazer?

Os autores recomendam ainda outras formas de prevenção, como a fiscalização de áreas onde as pessoas têm muito contato com animais para identificar o surgimento de novos vírus antes que eles se espalhem; e o acompanhamento de criações de animais, principalmente as que têm mais chances de transmitir vírus para os humanos, como de porcos e aves.

Pelos cálculos feitos para o estudo, o maior investimento (19,4 bilhões de dólares — cerca de 100,3 bilhões de reais) seria para acabar com o comércio de carne de animais selvagens na China. Em seguida, com o custo de 9,59 bilhões de dólares (em torno de 49,6 bilhões de reais), está a redução pela metade do desmatamento em todo o mundo. Apenas na floresta amazônica brasileira, o custo para reduzir o desmatamento seria de 1,5 bilhão de dólares (aproximadamente 7,7 bilhões de reais) por ano. Apoiar os indígenas e seus territórios é uma das medidas indicadas para conter o desflorestamento na região. Com uma grande diversidade de morcegos e primatas (como macacos), que podem ser hospedeiros de vírus, a floresta amazônica e seu desmatamento representam risco para o surgimento de novas doenças.

Fonte: JORNAL JOCA <https://www.jornaljoca.com.br/preservar-a-natureza-e-forma-barata-de-evitar-pandemias-diz-estudo/>
Acesso em 26/01/2021.

2- De acordo com o texto, qual é uma boa forma de evitar epidemias e pandemias?

3- Por que a devastação ambiental facilita a transmissão de vírus?

4- Faça uma pesquisa sobre a diferença entre epidemia e pandemia. Registre a seguir.

Epidemia:

Pandemia:

MATEMÁTICA – AULA 2

Unidade Temática: Números.

Objetos do conhecimento: Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais.

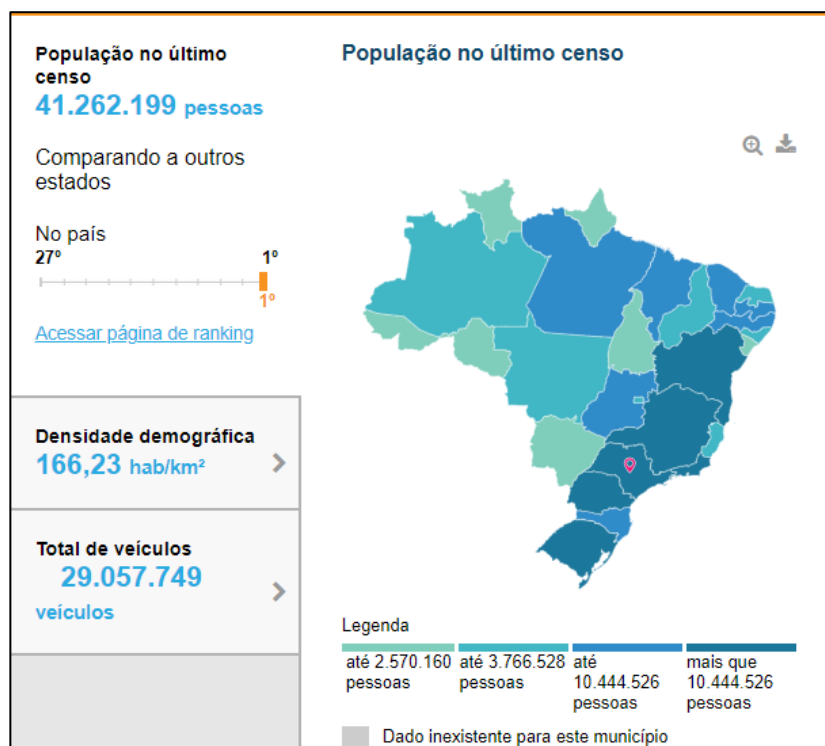
1- A professora de Janete pediu para ele decompor um número, e ela fez assim:

$$4 \times 100 + 3 \times 10 + 5 \times 1$$

Que número é esse?

- A) 4305
- B) 4035
- C) 5034
- D) 5304

2- Observe as informações do Estado de São Paulo.



Fonte: [https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/panorama link](https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/panorama) | Acesso em 28/01/2021

Qual é o maior número que você identificou na imagem acima? Que informação ele traz?

- 3- Em textos jornalísticos, ao nos referirmos a um número de 887.533 habitantes, por exemplo, é muito comum ouvirmos em média “900 mil”. Como você explica esse procedimento? Quais são as suas vantagens?

- 4- Com um novo avanço da COVID-19, aumenta a preocupação em relação ao número de infectados no Brasil. Contudo, temos um grande número de pessoas recuperadas. Em 04 de fevereiro de 2021, segundo o site do Ministério da Saúde, o número de infectados pelo novo Coronavírus no Brasil é de 9.396.293 pessoas e de recuperados é de 8.291.763 pessoas. Decomponha o maior desses números e escreva por extenso o menor número.

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

AULA

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM



ARTE – AULA 03

Linguagem: Teatro.

Objetos do conhecimento: Elementos da linguagem.

Você já viu alguém contando histórias?

Contar história é uma prática muito antiga e surgiu da necessidade que os seres humanos têm de se expressar. Antes mesmo de a escrita ser inventada, as pessoas tinham o costume de contar histórias, e essa prática é importante para perpetuar as narrativas e os ensinamentos dos povos.

Alguns contadores, além de contar a história, fazem vozes diferentes, cantam ou usam instrumentos musicais ou objetos que transmitem sons para animar a história e fazer parte da narrativa.

Fonte: Texto adaptado de artef.ufv.br/aartedecantarecontarhistorias_biabedran | Acesso em 28/01/2021

Se for possível, veja o vídeo a seguir com a história do macaquinho contada pela artista e contadora de história Bia Bedran:



Link: <https://youtu.be/0EcNoVqAaI0>

1- Você já ouviu alguém contando uma história?

Qual foi a história contada?

2- Você conhece alguma música que conta uma história?

Que música é essa?

CIÊNCIAS – AULA 3

Unidade temática: Matéria e energia.

Objetos do conhecimento: Ciclo hidrológico / Consumo consciente.

AS ATIVIDADES QUE MAIS CONSOMEM ÁGUA



O planeta Terra é composto em grande parte por água em sua superfície. Ela é importante não só para o consumo, mas serve também como morada de incontáveis espécies e interfere no clima e na dinâmica dos seres vivos distribuídos sobre o planeta.

A grande questão da água, atualmente, é a sua disponibilidade em forma potável, própria para utilização e consumo. Afinal, de toda a água existente no planeta, 97% está nos oceanos em forma de água salgada, imprópria para consumo, 2% encontram-se nas geleiras do Ártico e da Antártida, e 1% encontra-se em água doce, disposta em rios, lagos, represas, lençóis freáticos, umidade do ar, entre outros.

Em razão dessas limitações e da possibilidade de redução da disponibilidade de água em algumas áreas do planeta por causa de seu uso indevido, muitas são as preocupações existentes em preservar esse recurso. Dessa forma, fala-se muito em reduzir o uso dela no dia a dia, de modo a evitar o desperdício. Mas quais são as atividades que mais consomem água? Será que apenas reduzir o consumo doméstico desse recurso natural é suficiente?

Segundo a Organização das Nações Unidas para a Agricultura e Alimentação (FAO), a atividade que mais consome água é a **agropecuária**. Sozinho, esse setor é responsável por 70% da água utilizada pelo ser humano, seguido pela indústria, com 22%, e, por último, o uso doméstico, com 8%.

Economizar água no dia a dia – apesar de algo ainda muito importante – não é a única ação que podemos fazer para conservar as reservas de água do nosso planeta. É preciso estimular o uso de técnicas de irrigação que conservem água, tais como o gotejamento, em que máquinas específicas distribuem apenas a quantidade de gotas necessária para a sobrevivência do vegetal que está sendo cultivado.

Além disso, a conservação dos solos é importante, pois, durante as chuvas, o solo sem vegetação passa por erosões, levando terra para os rios, que ficam assoreados e, às vezes, inutilizados. Em outros casos, o uso de agrotóxicos em excesso faz com que parte dos líquidos utilizados “escorra” em direção aos cursos d'água através das chuvas, poluindo os rios e deixando-os inutilizáveis.

Nas indústrias também é necessária a adoção de medidas de conservação. Dependendo do produto ou mercadoria que se está produzindo, é possível até mesmo reutilizar a água e evitar, também, que rejeitos e poluentes emitidos cheguem até os rios. Com isso, a disponibilidade hídrica poderá deixar de ser um problema para o futuro.

O que podemos perceber, portanto, é que, se a sociedade como um todo se unir e adotar posturas conjuntas no combate ao consumo exagerado da água e à degradação dos recursos hídricos, a água estará sempre disponível, sem causar nenhum tipo de prejuízo para as gerações futuras.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/as-atividades-que-mais-consomem-agua.htm> | Acesso em 26/01/2021

Imagem: @freepik

Compreendendo o significado:

- **Assorear:**
Produzir assoreamento em; obstruir(-se), encher(-se) de areia, terra, detritos etc.
- **Rejeito:**
Um tipo específico de descarte, aquele para o qual ainda não existe nenhuma possibilidade de reaproveitamento ou reciclagem.
- **Agropecuária:**
Teoria e prática da agricultura e da pecuária, tendo em vista suas relações.

Fonte: [michaelis.uol.com.br | https://www.ecycle.com.br/1499-residuo-e-rejeito.html](https://www.ecycle.com.br/1499-residuo-e-rejeito.html)

Agora é com você:

1- Segundo estudos, qual é atividade que mais consome água no mundo?

2- Para a preservação da água, cite uma das ações que o setor agropecuário pode fazer:

EDUCAÇÃO FÍSICA – AULA 3

Unidade temática: Brincadeiras e jogos.

Objetos do conhecimento: Brincadeiras e jogos do mundo.

Já brincamos com os pés e descobrimos algumas brincadeiras que utilizam os pés e agora vamos conhecer uma brincadeira com as mãos, mais especificamente utilizando os dedos.

Mora

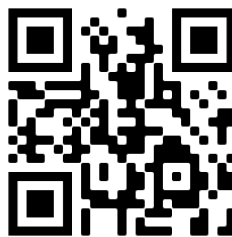
Participantes: 2.

Mora é uma brincadeira de origem italiana, e o nome deste jogo significa dedos.

- Duas pessoas, uma de frente para a outra, escondem as mãos atrás das costas.
- Ambos pensam qual é a quantidade de dedos que o oponente vai mostrar.
- E, no momento em que falam um valor, apresentam as mãos e rapidamente somam os dedos do colega com os seus próprios dedos.
- Quem acertar é o ganhador.

Fonte: Texto adaptado por Gisele Vitória

Se for possível, veja o vídeo a seguir com o jogo da mora:



Link: https://youtu.be/Sq47Xd2_vNI

1- Você já conhecia essa brincadeira? _____

2- Convide uma pessoa que mora com você para jogar e, em seguida, descreva o que mais te chamou a atenção ao praticar o jogo.

GEOGRAFIA – AULA 3

Unidade temática: Conexões e escalas.

Objetos do conhecimento: Território, redes e urbanização.

URBANIZAÇÃO

A Urbanização é o processo de surgimento e crescimento das cidades. Geralmente, essa expressão é utilizada para se referir a locais ou países em que a população deixa de ser predominantemente rural e passa a ser predominantemente urbana.

Esse fenômeno está sempre relacionado a uma dinâmica econômica. Quando um determinado país apresenta a maior parte de sua população no meio rural, as práticas econômicas que mais geram empregos são as agrícolas, pois é no campo que elas acontecem.

Dessa forma, quando a sociedade se urbaniza, a maior parte dos empregos é oferecida pelas indústrias, pelo comércio e pelas áreas de prestação de serviços, que são atividades eminentemente urbanas.

Ao longo do tempo, todas as sociedades do mundo que passaram pelo processo de industrialização se urbanizaram. Em um primeiro momento, isso aconteceu nos chamados países desenvolvidos, principalmente na Europa, pois foi lá que a I Revolução Industrial aconteceu, a partir do século XVIII. Assim, em busca de melhores condições de vida e de emprego nas indústrias, muitas pessoas migraram do campo para a cidade, em um processo chamado de êxodo rural.

Em países onde a industrialização demorou mais para acontecer, como no caso do Brasil, o processo de urbanização também ocorreu de forma tardia. Nas economias subdesenvolvidas ou emergentes, a formação das grandes cidades se consolidou apenas na segunda metade do século XX. Apesar de ter demorado mais para acontecer, a urbanização nos países periféricos ocorreu de forma muito mais acelerada do que nos países centrais.

Além da industrialização, o fator responsável pela urbanização desses países foi a mecanização do campo, pois, com a substituição do homem pela máquina no meio rural, as pessoas não tinham outra opção senão morar nas cidades.

Apesar de o processo de formação das grandes cidades ser uma característica da modernidade, ele não representa necessariamente uma forma de desenvolvimento.

Quando a urbanização ocorre sem planejamento, de forma desordenada, ela ocasiona a chamada macrocefalia urbana, que é quando as cidades não conseguem assimilar o grande número de pessoas que chegam ao campo.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/urbanizacao.htm> | Acesso em 28/01/2021

A partir da leitura do texto, responda:

1- O que é urbanização?

2- O fenômeno da urbanização sempre está relacionado a um fator importante. Descubra este fator no caça palavras:

P	B	S	C	Ç	L	N	B	P
I	E	K	D	Q	U	C	Ç	N
E	C	O	N	Ô	M	I	C	O
L	U	L	I	W	S	Z	R	M
H	K	O	G	X	A	C	D	D
O	M	E	Y	G	T	F	I	A

Econômico

HISTÓRIA – AULA 3

Unidade temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

Objetos de conhecimento: O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados.

Hoje entenderemos o que é nomadismo, e qual é a sua importância no processo histórico.

Nomadismo

Existem vários tipos de sociedades em todo o mundo e que se desenvolveram em diversos momentos históricos. De modo geral, as sociedades podem ser divididas genericamente em sociedades **nômades**, sociedades agrícolas tradicionais e sociedades capitalistas.

Estas três caracterizações não necessariamente seguem uma ordem de evolução, pois ainda hoje existem sociedades organizadas a partir de práticas de **nomadismo** e em preceitos agrícolas tradicionais. Os **agrupamentos humanos** podem ser divididos também entre povos nômades e povos sedentários.

Caçadores e Coletores: as primeiras sociedades

As sociedades nômades de maior expressividade, também definidas como sociedades de caçadores e coletores, existiram há 50.000 anos antes do tempo presente, e hoje encontram-se bastante limitadas. Estas sociedades tinham como características básicas os agrupamentos humanos sem grande expressividade quantitativa, e cujas pessoas viviam a partir de atividades como caça, pesca e coleta de plantas para sua subsistência. Além disso, eram sociedades onde não havia expressividade em relação às desigualdades sociais, pois elas não acumulavam coisas, mas obtinham apenas aquilo que consideravam necessitar para sua sobrevivência.

As sociedades caçadoras e coletoras ainda existem em algumas partes do mundo, mas encontram-se praticamente em processo de extinção, pois as sociedades têm se tornado cada vez mais sedentárias, ou seja, acomodadas em um local fixo.

Nas porções mais áridas (desertos) da África, **ainda existem populações que sobrevivem desta forma**, bem como na Nova Guiné e mesmo no Brasil, no interior da floresta amazônica principalmente, onde agrupamentos indígenas sobrevivem a partir da caça e da pesca, bem como da coleta de plantas comestíveis.

Estes povos, caçadores e coletores, **não acumulam bens materiais** para além daquilo que necessitam para sobreviver, sendo que seus artefatos materiais se baseiam em armamentos necessários para caçar animais para alimentação, instrumentos rudimentares para cavar e

construir seus abrigos, instrumentos e materiais para fabricação de armadilhas e ainda os utensílios necessários para produzir seu alimento.

Estas sociedades não apresentam desigualdades sociais baseadas em acúmulo de bens materiais, mas se **dividem** principalmente **segundo o gênero**, sendo que **mulheres e homens possuem funções bem definidas** para a manutenção deste modelo social.

Os **homens quase sempre desenvolvem atividades de caça**, se deslocando para encontrar os animais que servirão de alimentação. As **mulheres possuem a responsabilidade da coleta das plantas e**, além disso, preparam os alimentos e cuidam dos filhos.

Esse tipo de sociedade começa a se dissipar quando os homens percebem que podem criar os animais em seus domínios espaciais, sem necessariamente sair para caçá-los. Assim, começam a domesticar os animais, cercando-os em suas proximidades e abatendo-os quando necessário. O mesmo ocorre com as plantas, as quais são plantadas nas proximidades dos abrigos, tornando a vida destes povos mais sedentária.

Começam a se estabelecer as sociedades pastoris, com a criação de gado doméstico e as sociedades agrárias, que cultivam plantações. [...]

Fonte: <https://www.estudopratico.com.br/nomadismo-o-que-e-historia-e-consequencias/> | Acesso em 27/1/2021

Glossário:

Agrícola: aquilo que é relativo ao campo.

Capitalista: que vive de sua renda.

Extinção: que está desaparecendo, acabando.

Dissipar: desfazer, desaparecer.

Fonte: Adaptado de <https://languages.oup.com/google-dictionary-pt/> | Acesso em 4/2/2021

Agora, realize as atividades propostas.

1- Qual é a diferença entre povos nômades e sedentários?

2- Por que podemos dizer que somos povos sedentários do ponto de vista histórico?

LÍNGUA INGLESA – AULA 3

Unidade temática: Gramática.

Objeto de conhecimento: The seasons.

Habilidade: (EF06LI16) – Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.

Você gosta mais do verão, por causa das praias, ou do inverno porque é mais friozinho? Ou será que a sua estação do ano preferida é a primavera, pelas lindas flores que ela traz? Quem sabe o outono e suas cores alaranjadas! Hoje vamos compartilhar quais são nossas estações do ano preferidas! Aproveite e tenha bons estudos!



@freepik

Senhores pais ou responsáveis, sigam o passo a passo para auxiliar a criança a completar as atividades. Se possível, acessem os links abaixo:

- **Música “What’s your favorite season”**: clique neste link abaixo para que a criança pratique o vocabulário cantando a canção que apresenta a frase “*What’s your favorite season?*” (Qual é a sua estação preferida?).



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=4c6zZ-10QJw>

- **Climas**: veja o vídeo que está no link abaixo e estude bastante as palavras sobre os climas para que você faça as atividades a seguir com mais segurança.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=gofhsJOFpi0>

- **Atividades**: agora a criança já está pronta para iniciar as atividades a seguir:

Revisando: como vimos na introdução desta aula, vamos falar sobre as estações do ano preferidas!
Veja as informações abaixo:



Você pode gostar de certas estações porque elas trazem climas diferentes e específicos. Veja abaixo alguns desses climas:

<p>SUNNY (ENSOLARADO)</p>	<p>RAINY (CHUVOSO)</p>	<p>WINDY (VENTOSO)</p>
<p>STORM (TEMPESTUOSO)</p>	<p>COLD (FRIO)</p>	<p>HOT (QUENTE)</p>

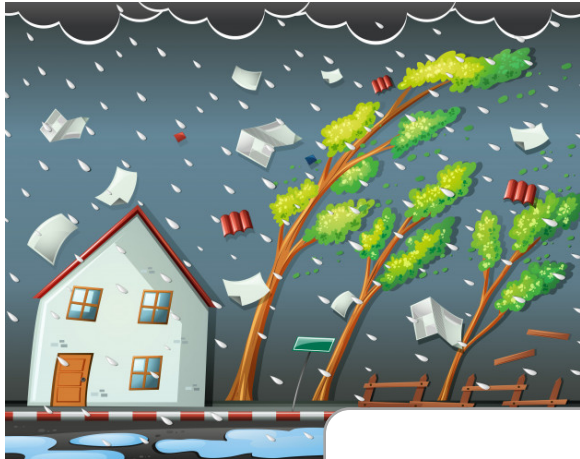
Imagens: @freepik

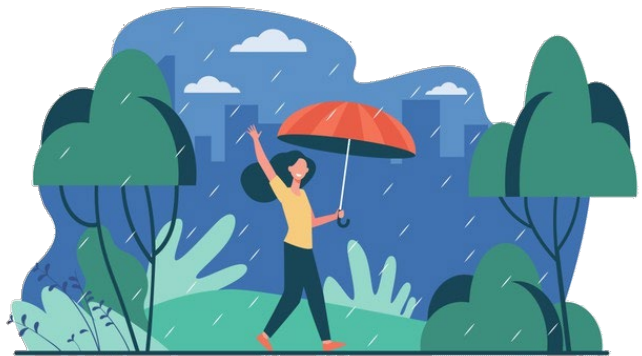
Veja a seguir um diálogo feito pelos personagens:



Imagens: @freepik

1 – Identifique e nomeie os tipos de clima.





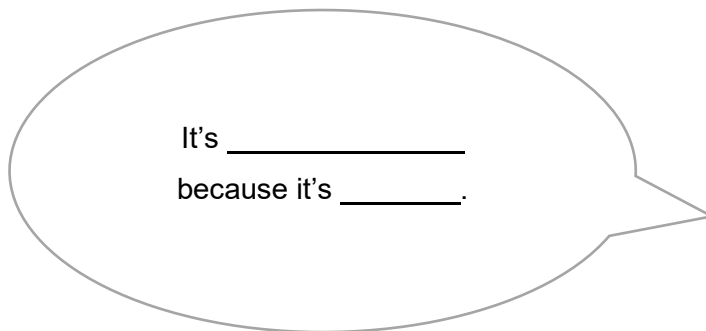


Imagens: @freepik

2 – Observe o diálogo abaixo e complete a fala do balão.



What is your favorite season?



It's _____
because it's _____.

Imagens: @freepik

LÍNGUA PORTUGUESA – AULA 3

Unidade Temática: Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

Objetos do Conhecimento: Compreensão em leitura; Estratégia de leitura.

Veremos a seguir, um texto publicitário, que é um tipo de texto veiculado em campanhas publicitárias e podem ser textos de natureza escrita, oral e visual.

1- Leia a propaganda abaixo:

A propaganda apresenta uma imagem de fundo com uma pessoa usando luvas amarelas e segurando um balde azul cheio de produtos de limpeza. O texto principal, em uma faixa laranja e verde, diz: **REDUZA O RISCO DE CONTAMINAÇÃO DO CORONAVÍRUS na escola**. Abaixo, o logo da 'vindká limpeza e serviços' é exibido. Um ícone de vírus está à esquerda. Na parte inferior, há um ícone do WhatsApp e o número de contato: **Ligue e Agende 92 99621-4849**. À direita, um texto em uma faixa azul afirma: **gere no ambiente segurança aos pais e saúde aos filhos**. Na base, um banner preto contém o texto: **SERVIÇO DE DESCONTAMINAÇÃO**.

Fonte: <https://www.agenciam9.com.br/propaganda/wp-content/uploads/2020/04/Propaganda-Redu%C3%A7%C3%A3o-de-Risco-Contamina%C3%A7%C3%A3o-Coronav%C3%ADrus-na-Escola.png> | Acesso em 26/01/2021.

1- Quais impressões e sensações a imagem provoca em você?

2- Por que o serviço de limpeza irá gerar segurança para os pais dos alunos?

3- A propaganda que você viu está divulgando um serviço. Que serviço é esse? Circule a alternativa correta.

- (A) Limpeza nas escolas.
- (B) Matrícula em escolas.
- (C) Médicos nas escolas.
- (D) Policiamento em escolas.

4- Qual a finalidade da propaganda que você leu?

5- Registre abaixo sua experiência com relação as medidas de prevenção ao Coronavírus.

MATEMÁTICA – AULA 3

Unidade Temática: Números.

Objetos do conhecimento: Situações-problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita.

1- Carlos pulou corda por uma semana e anotou a quantidade de pulos que deu por dia:

1º dia – 32 pulos

2º dia – 39 pulos,

3º dia – 50 pulos

4º dia – 58 pulos

5º dia – 66 pulos.

No sexto e sétimo dia, pulou a mesma quantidade e foi exatamente a soma dos dois primeiros dias. Quantos pulos Carlos deu no 7º dia?



Imagem: @freepik

- 2- Fábio é um feirante e comprou 1.340 pêssegos, sendo que 147 estavam estragados. Quantos pêssegos estavam bons?



Imagem: @freepik

- 3- Em março de 2020 foi anunciada a Pandemia, causada pelo novo coronavírus. Em maio, do mesmo ano, passou a ser obrigatório o uso de máscaras em todos os estabelecimentos e locais públicos, sendo um dos principais meios de evitarmos a pandemia. Com tudo fechado em Osasco, Dênis que vendia balas nos comércios, resolveu investir o dinheiro que tinha para produzir máscaras. Comprou tecidos e fez máscaras para vender. Conseguiu fazer 541 máscaras e vendeu 124 em um único final de semana e 83 durante a semana. Quantas máscaras restaram ao Dênis?

- 4- Márcia nasceu em 2001 e é 6 anos mais velha que seu irmão Luís Carlos. Quantos anos Luís Carlos terá em 2022?



Imagem: @freepik

A large, empty rounded rectangular box with an orange border, intended for the student to write their answer to the math problem.

Caderno de Apoio à **APRENDIZAGEM**

acesse a Plataforma:
www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

planeta
educação
transformando o aprendizado