

ESTUDE  
em CASA 



# Ensino Fundamental

VOLUME 2  
2º ANO



CIDADE DE  
**OSASCO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

 @prefeituradeosasco [osasco.sp.gov.br](http://osasco.sp.gov.br)



PROGRAMA  
**ESCOLA  
EM CASA**

  
**planeta**  
educação  
transformando o aprendizado





## **Queridos pais ou responsáveis,**

Estamos vivendo o inusitado e, junto com ele, grandes desafios estão sendo enfrentados. Pensando no melhor aproveitamento do tempo de nossas crianças em casa, a Secretaria de Educação do município de Osasco tem a imensa satisfação de apresentar o volume 2 do caderno de atividades para que nossos alunos possam reforçar seus estudos neste período de pandemia do novo coronavírus.

Essa iniciativa visa fortalecer o vínculo com a escola e inserir a dinâmica escolar junto às famílias, garantindo assim uma rotina de aprendizagem.

As atividades pedagógicas aqui impressas estão alinhadas às competências e habilidades da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) que atendem à Educação Infantil (EMEI) e ao Ensino Fundamental (EMEF).

O conteúdo disposto neste caderno também poderá ser acessado em sua plataforma digital, disponível no site da Prefeitura de Osasco, por meio do link [www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br](http://www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br).

Informamos que o caderno de atividades volume 2 deverá ser entregue para correção na retirada do caderno de atividades volume 3 e servirão como uma das formas de reposição das aulas. Aproveitem o momento para acompanhar seu filho no desenvolvimento e para estar juntos com ele. Seu apoio é muito importante para que o trabalho seja efetivo.

A Prefeitura de Osasco não medirá esforços para atravessarmos este momento tão difícil da nossa história. Sairemos desta pandemia com saúde e muito mais fortalecidos.

**Prefeitura Municipal de Osasco**  
**Secretaria Municipal de Educação**



# Quadro de rotina para estudos em casa

**Segunda**

**Terça**

**Quarta**

**Quinta**

**Sexta**

## Manhã

Ajude nas tarefas de casa

Ajude nas tarefas de casa

Ajude nas tarefas de casa

Ajude nas tarefas de casa

Ajude nas tarefas de casa

Estude em Casa Língua Portuguesa

Estude em Casa Matemática

Estude em Casa Ciências

Estude em Casa História

Estude em Casa Geografia

Descanso

Descanso

Descanso

Descanso

Descanso

## Tarde

Estude em casa Arte

Estude em casa Educação Física

Estude em casa Inglês

Estude em casa Leia um livro

Estude em casa Assista um filme

Hora de brincar

Hora de brincar

Hora de brincar

Hora de brincar

Hora de brincar

Espaço para ficar com a família

Espaço para ficar com a família

Espaço para ficar com a família

Espaço para ficar com a família

Espaço para ficar com a família



# Aula 4

## ARTE

**LINGUAGENS:** ELEMENTOS DA LINGUAGEM.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DO DESENHO, DA PINTURA EM SUAS PRODUÇÕES.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM SEUS FILHOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

1- VAMOS CONSTRUIR ANIMAIS COM AS MÃOS?

VOCÊ VAI PRECISAR DE:

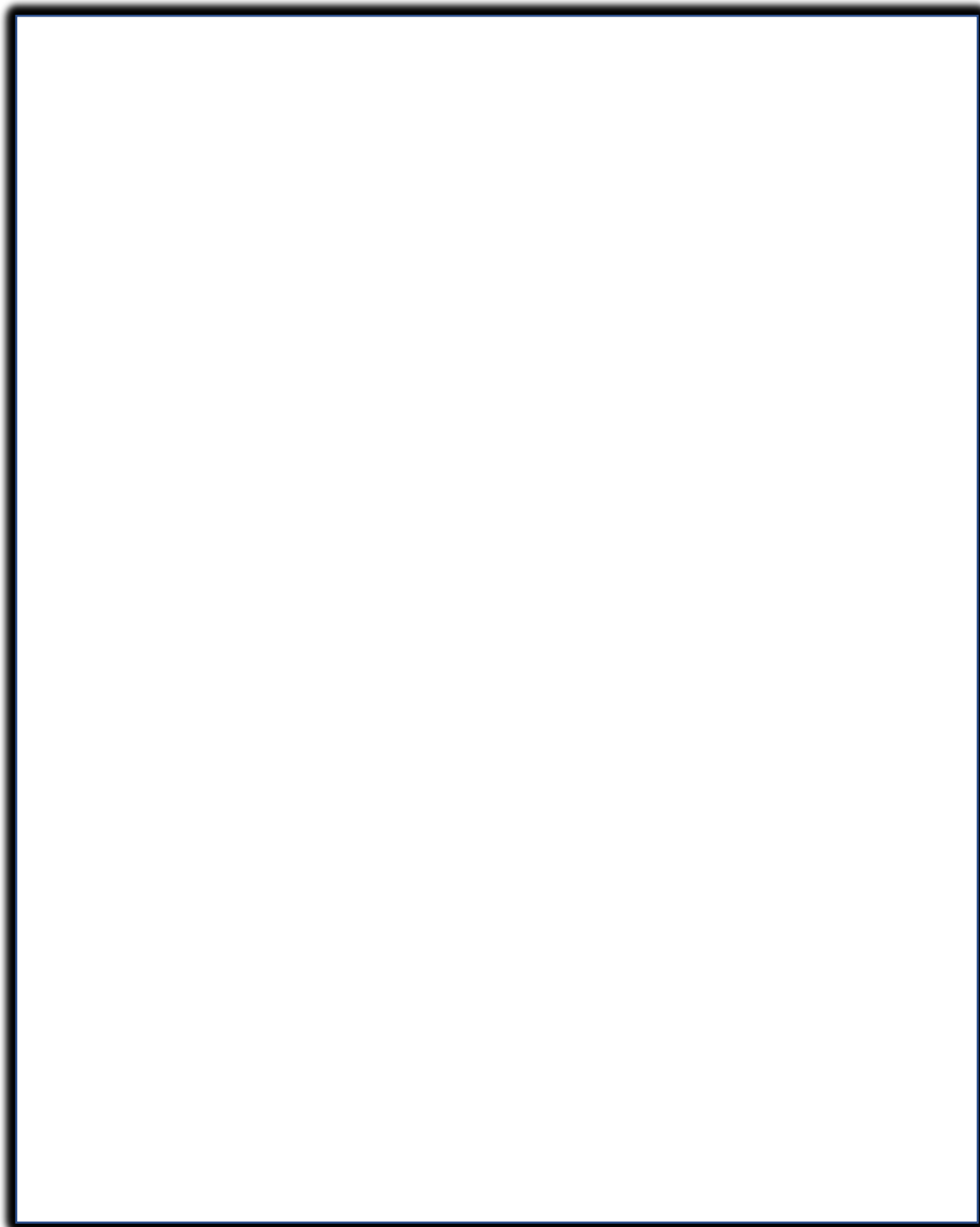
- FOLHA DE CADERNO;
- LÁPIS DE ESCREVER E COLORIR;
- TINTA SE TIVER EM CASA. CASO CONTRÁRIO UTILIZE O LÁPIS CONTORNANDO SUA MÃO;
- SUA CRIATIVIDADE.

2- OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO:



Fonte: <https://br.pinterest.com/>

- 3- FAÇA SEUS DESENHOS EM UMA FOLHA E MONTE UMA EXPOSIÇÃO.  
NÃO ESQUEÇA DE DEIXÁ-LOS BEM COLORIDOS!



## CIÊNCIAS

**UNIDADE TEMÁTICA:** VIDA E EVOLUÇÃO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** SERES VIVOS NO MEIO AMBIENTE.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM SEUS FILHOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

1- LEIA COM SEU FILHO.

### A IMPORTÂNCIA DO SOL PARA OS SERES VIVOS

SOL É COMO CHAMAMOS A ESTRELA CENTRAL DO SISTEMA SOLAR, QUE TEM PAPEL FUNDAMENTAL NA EXISTÊNCIA DE TODOS OS SERES VIVOS, NÃO APENAS POR SER FONTE DE LUZ E CALOR, MAS POR DIVERSOS OUTROS MOTIVOS.

É IMPORTANTE, INCLUSIVE, PARA O MOVIMENTO DOS OCEANOS, FORMAÇÃO DOS VENTOS E CICLO DA ÁGUA, SENDO RESPONSÁVEL TAMBÉM PELAS CHUVAS.

A LUZ DO SOL TEM EXTREMA IMPORTÂNCIA PARA A SOBREVIVÊNCIA DE DIVERSOS SERES VIVOS, COMO É O CASO, POR EXEMPLO, DOS VEGETAIS, QUE SÓ CONSEGUEM REALIZAR A FOTOSÍNTESE POR MEIO DA LUZ.

DE DIVERSAS INTENSIDADES QUE PODEM VARIAR DE ACORDO COM A ÉPOCA DO ANO, A LUZ SOLAR É, NO OUTONO E NO INVERNO, MENOS INTENSA E POR MENOS TEMPO, JÁ QUE OS DIAS SÃO MAIS CURTOS, ENQUANTO NO VERÃO E NA PRIMAVERA, TEMOS A LUZ POR MAIS TEMPO, UMA VEZ QUE OS DIAS TAMBÉM SÃO MAIS LONGOS.

O CALOR É RESPONSÁVEL POR FAVORECER A AÇÃO DAS ENZIMAS QUE ESTÃO PRESENTES NÃO SÓ NAS PLANTAS, MAS TAMBÉM NOS ANIMAIS. E COM ISSO, AJUDAM A ACELERAR A QUEBRA DE MOLÉCULAS DE PROTEÍNAS. ALGUNS ANIMAIS SÃO PELOTERMOS, COMO PEIXES, ANFÍBIOS E RÉPTEIS E COM A TEMPERATURA AMBIENTAL MAIS ELEVADA, MELHORAM SUA ATIVIDADE METABÓLICA.





PARA AS PLANTAS, É ESSENCIAL PARA A FOTOSSÍNTESE QUE NADA MAIS É DO QUE A TRANSFORMAÇÃO DE GÁS CARBÔNICO E ÁGUA EM GLICOSE, LIPÍDEOS, PROTEÍNAS, VITAMINAS, ÁCIDOS NUCLÉICOS E OXIGÊNIO.

PARA AS PESSOAS, A LUZ SOLAR TAMBÉM É DE GRANDE IMPORTÂNCIA, UMA VEZ QUE NOSSOS OSSOS PRECISAM DA VITAMINA D, QUE SOMENTE É ATIVADA COM A EXPOSIÇÃO AO SOL, PARA MANTER-SE MAIS FORTES.

FONTE: [www.estudokids.com.br/a-importancia-do-sol-para-os-seres-vivos/](http://www.estudokids.com.br/a-importancia-do-sol-para-os-seres-vivos/) Acesso em 08/04/2020.

A PARTIR DA LEITURA DO TEXTO, COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO, RESPONDA:

1- OS VEGETAIS DEPENDEM DA LUZ SOLAR PARA REALIZAR A FOTOSSÍNTESE?

---

2- EM DETERMINADAS ESTAÇÕES DO ANO A LUZ SOLAR É MENOS INTENSA. QUAIS SERIAM ESSAS ESTAÇÕES?

---

3- POR QUE OS SERES HUMANOS TAMBÉM PRECISAM DA LUZ DO SOL?

---

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** JOGOS E BRINCADEIRAS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO REGIONAL.

SENHORES PAIS O RESPONSÁVEIS, AJUDEM SEUS FILHOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

1- LEIA ATENTAMENTE O POEMA DE SONIA MIRANDA COM SEU FILHO:

### INFÂNCIA

ANINHA PULA DE AMARELINHA  
HENRIQUE BRINCA DE PIQUE  
MARÍLIA BRINCA DE MÃE E FILHA  
MARCELO É O REI DO CASTELO  
MARIAZINHA, SUA RAINHA  
CAROLA BRINCA DE BOLA  
JOÃO DE POLÍCIA E LADRÃO  
JOAQUIM ANDA DE PATINS  
TIETA DE BICICLETA  
E JANETE DE PATINETE.  
LUCINHA! EU ESTOU SOZINHA.  
VOCÊ QUER BRINCAR COMIGO?



Fonte: Sonia Miranda. Pra boi dormir. Rio de Janeiro: Record, 1999

1. DE ACORDO COM O POEMA ACIMA, IDENTIFIQUE O QUE SÃO BRINQUEDOS E O QUE SÃO BRINCADEIRAS, CRIANDO UMA TABELA COMO A SEGUIR.

COM A AJUDA DE UM ADULTO, REGISTRE NO CADERNO:

BRINQUEDOS	BRINCADEIRAS

2- EXPLIQUE COMO É A BRINCADEIRA APRESENTADA NO POEMA QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3- CONVERSE COM ALGUM ADULTO DE SUA FAMÍLIA E PERGUNTE A ELE UMA BRINCADEIRA DE SUA INFÂNCIA. EM SEGUIDA, DESENHE E NOMEIE A BRINCADEIRA EM SEU CADERNO.

## GEOGRAFIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** CONEXÕES E ESCALAS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** EXPERIÊNCIAS DA COMUNIDADE NO TEMPO E NO ESPAÇO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM SEUS FILHOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

1- LEIA O TEXTO COM SEU FILHO:

### TUDO MISTURADO!

TUDO COMEÇOU EM 1500, COM A CHEGADA DOS EUROPEUS AO BRASIL. NAQUELA ÉPOCA SÓ EXISTIAM OS ÍNDIOS EM NOSSO PAÍS, E COM A CHEGADA DOS EUROPEUS JÁ OCORREU A PRIMEIRA MISTURA DE POVOS. POUCO TEMPO DEPOIS CHEGAM OS NEGROS AFRICANOS, TRAZIDOS PELOS PORTUGUESES PARA REALIZAR TRABALHO



ESCRAVO, ENTÃO MAIS UM POVO PARA AGREGAR VALORES E CULTURA DIFERENCIADA. MAIS TARDE AINDA CHEGAM ÁRABES, JAPONESSES, CHINESES E ITALIANOS, FORMANDO A DIVERSIDADE QUE É NOSSO POVO ATUALMENTE. E O MAIS IMPORTANTE É QUE A CONVIVÊNCIA É PACÍFICA NA GRANDE MAIORIA DAS VEZES, COM INTEGRAÇÃO E RESPEITO ÀS DIFERENÇAS.

MUITO DE NOSSA CULTURA E COSTUMES TEM ORIGEM DE ALGUMAS ETNIAS, SEJA NA ALIMENTAÇÃO, VESTIÁRIOS, E ATIVIDADES DE MODO GERAL VIERAM DE ALGUMAS DESSAS CULTURAS.

**CULTURA INDÍGENA** – CONTRIBUIU COM O VOCABULÁRIO, O QUAL POSSUI INÚMEROS TERMOS DE ORIGEM INDÍGENA, COMO PINDORAMA, ANHANGUERA, IBIRAPITANGA, ITAMARACÁ, ENTRE OUTROS. TAMBÉM RAÍZES COMO A MANDIOCA É USADA PARA PREPARAR A FARINHA E A TAPIOCA. DIVERSOS UTENSÍLIOS DE CAÇA E PESCA, COMO A ARAPUCA E O PUÇÁ.

**CULTURA PORTUGUESA** – CONTRIBUIU PARA TERMOS A PRÓPRIA LÍNGUA PORTUGUESA, FALADA EM TODO O PAÍS. NO FOLCLORE MUITAS FESTA E DANÇAS

PORTUGUESAS QUE FORAM INCORPORADAS AO PAÍS, AS FESTAS JUNINAS E A FARRA DO BOI.

**CULTURA AFRICANA** – CONTRIBUIU COM OS ELEMENTOS CULTURAIS VARIADOS COMO O “TRAJE DE BAIANA” (COM TURBANTE, SAIAS RENDADAS, BRACELETES, COLARES), A CAPOEIRA, OS INSTRUMENTOS DE MÚSICA COMO O TAMBOR, ATABAQUE, CUÍCA, BERIMBAU E AFOXÉ. E, DE MODO GERAL, A CONTRIBUIÇÃO CULTURAL DOS NEGROS FOI GRANDE: NA ALIMENTAÇÃO (VATAPÁ, ACARAJÉ, AÇAÇÁ, COCADA, PÉ DE MOLEQUE); NAS DANÇAS (QUILOMBOS, MARACATUS E ASPECTOS DO BUMBA MEU BOI); NAS MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS (O CANDOMBLÉ NA BAHIA, A MACUMBA NO RIO DE JANEIRO E O XANGÔ EM ALGUNS ESTADOS DO NORDESTE).

FONTE: <https://www.smartkids.com.br/trabalho/miscigenacao> Acessado em 08/04/2020.

2- COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO, RESPONDA:

1 – QUAIS POVOS CONTRIBUÍRAM PARA A CULTURA BRASILEIRA?

---

---

2 – QUAL A CONTRIBUIÇÃO DA CULTURA AFRICANA NO CULINÁRIA BRASILEIRA?

---

---

---

3 – QUAIS AS CONTRIBUIÇÕES DOS PORTUGUESES PARA A CULTURA BRASILEIRA?

---

---

---

5 – CONVERSE COM SEUS RESPONSÁVEIS E FAÇA UMA LISTA DOS ALIMENTOS CITADOS NO TEXTO QUE ELES MAIS GOSTAM.

---

---

---

## HISTÓRIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** O TRABALHO E A SUSTENTABILIDADE NA COMUNIDADE.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** A SOBREVIVÊNCIA E A RELAÇÃO COM A NATUREZA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM SEUS FILHOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

1- LEIA O TEXTO COM SEU FILHO:

### TRABALHO

O HOMEM SEMPRE PRECISOU TRABALHAR PARA SOBREVIVER. A BUSCA PELO ALIMENTO - O HOMEM PRIMITIVO, CAÇAVA, PESCAVA E COLHIA FRUTOS -, A PROCURA DE ABRIGO PELO MAU TEMPO E PROTEÇÃO CONTRA OS INIMIGOS, EXIGIA ESFORÇO, HABILIDADE E INICIATIVA.



FONTE: <https://revistaamazonia.com.br/10-profissoes-em-alta-que-nao-exigem-curso-superior/>

FOI SOMENTE COM O INÍCIO DA AGRICULTURA E A CRIAÇÃO DE ANIMAIS QUE O HOMEM PASSOU A TER VIDA SEDENTÁRIA, OU SEJA, TER UM LUGAR FIXO PARA MORAR.

DEVAGAR, O HOMEM AMPLIOU SEUS RECURSOS. COMEÇOU A FABRICAR ARMAS PARA DEFESA E O ATAQUE. DEPOIS, PRINCIPIOU A TROCAR PRODUTOS, NUMA ESPÉCIE DE COMÉRCIO PRIMITIVO. EM SEGUIDA APRENDEU A FABRICAR OBJETOS QUE AUMENTAVAM - SEU CONFORTO - ROUPAS, CASAS, MEIOS DE TRANSPORTES. MAIS TARDE, SURGIRAM AS MÁQUINAS. COMO VEMOS, O TRABALHO É FRUTO DA INTELIGÊNCIA, DA VONTADE E ESFORÇO DO SER HUMANO.

NO DIA 1º DE MAIO, COMEMORA-SE O “DIA DO TRABALHO”, É NESSA DATA QUE LEMBRAMOS O ESFORÇO HUMANO PARA MODIFICAR A NATUREZA E EXPLORÁ-LA PARA O PROGRESSO DA HUMANIDADE. É IMPORTANTE RESSALTAR O TRABALHO DOS HOMENS DO CAMPO, DO COMÉRCIO, DA INDÚSTRIA, PLANTANDO, COLHENDO, FABRICANDO, CONSTRUINDO EMPRESAS, USINAS, ESTRADAS, CIDADES, ESTAÇÕES ESPACIAIS.

SOMOS SERES SOCIAIS E PRECISAMOS UNS DOS OUTROS. TODAS AS PESSOAS, CADA UMA NA SUA PROFISSÃO, SÃO IGUALMENTE NECESSÁRIAS. A COMUNIDADE DEPENDE

TANTO DOS ENGENHEIROS E MÉDICOS, QUANTO DOS PEDREIROS, PADEIROS, AGRICULTORES. DA MESMA FORMA, NUMA FAMÍLIA, HOJE EM DIA OS DIREITOS E DEVERES SÃO REPARTIDOS. TODOS TRABALHAM E CONTRIBUEM PARA A MANUTENÇÃO DA CASA.

COM O PASSAR DOS ANOS, E AS MUDANÇAS, NOVAS PROFISSÕES VÃO SURGINDO E OUTRAS SENDO SUBSTITUÍDAS.

Fonte: <https://soatividades.com/texto-sobre-a-importancia-do-trabalho/> Acesso em 08/04/2020

COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO, RESPONDA:

- 1- SEGUNDO O TEXTO, POR QUE É IMPORTANTE COMEMORAR O DIA DO TRABALHO?
  
- 2- O TEXTO DIZ QUE TODAS AS PROFISSÕES SÃO IGUALMENTE IMPORTANTES. NA SUA OPINIÃO, QUAL A IMPORTÂNCIA DAS PROFISSÕES ABAIXO PARA A SOCIEDADE.
  - A) PROFESSOR
  - B) MOTORISTA DE ÔNIBUS
  - C) MÉDICO
  - D) ENFERMEIRO
  - E) PEDREIRO
  - F) CAIXA DE SUPERMERCADO
  - G) YOUTUBER
  
- 3- CERTAMENTE VOCÊ CONHECE PESSOAS QUE TRABALHAM. ESCREVA O NOME DE 3 DELAS E SUAS PROFISSÕES.
  
- 4- NO FUTURO, VOCÊ TAMBÉM TERÁ UMA PROFISSÃO. DESENHE EM SEU CADERNO QUAL É A PROFISSÃO QUE VOCÊ DESEJA TER.

## LÍNGUA INGLESA

**EIXO:** CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS.

OS ANIMAIS SÃO MUITO IMPORTANTES NO NOSSO PLANETA E TEMOS QUE CUIDAR MUITO BEM DELES, TODOS OS DIAS, PARA QUE ELES CONTINUEM CONOSCO POR MUITO TEMPO. HOJE VAMOS FALAR BASTANTE SOBRE ELES, OS *ANIMALS*!



Fonte: freepik.com

SENHORES PAIS, OU RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR O ALUNO A COMPLETAR AS ATIVIDADES. SE POSSÍVEL ACESSSE OS LINKS ABAIXO:

- **VOCABULÁRIO:** DE UMA FORMA BEM ANIMADA, AJUDE O ALUNO A REPETIR OS ANIMAIS EM INGLÊS, CLICANDO NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=u3kNefqOIPE>
- **PRÁTICA:** CLIQUE NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=qb1oKCILzRM> E PEÇA PARA O ALUNO REPETIR AS PALAVRAS PARA QUE POSSA PRATICÁ-LAS.
- **MÚSICA:** O ALUNO PODERÁ OUVIR E CANTAR UMA MÚSICA BEM DIVERTIDA SOBRE OS *ANIMALS* NO ZOOLOGICO, CLICANDO NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=s4loRyb3TS8>.
- **ATIVIDADES:** AGORA O ALUNO JÁ ESTÁ PRONTO PARA INICIAR AS ATIVIDADES A SEGUIR:

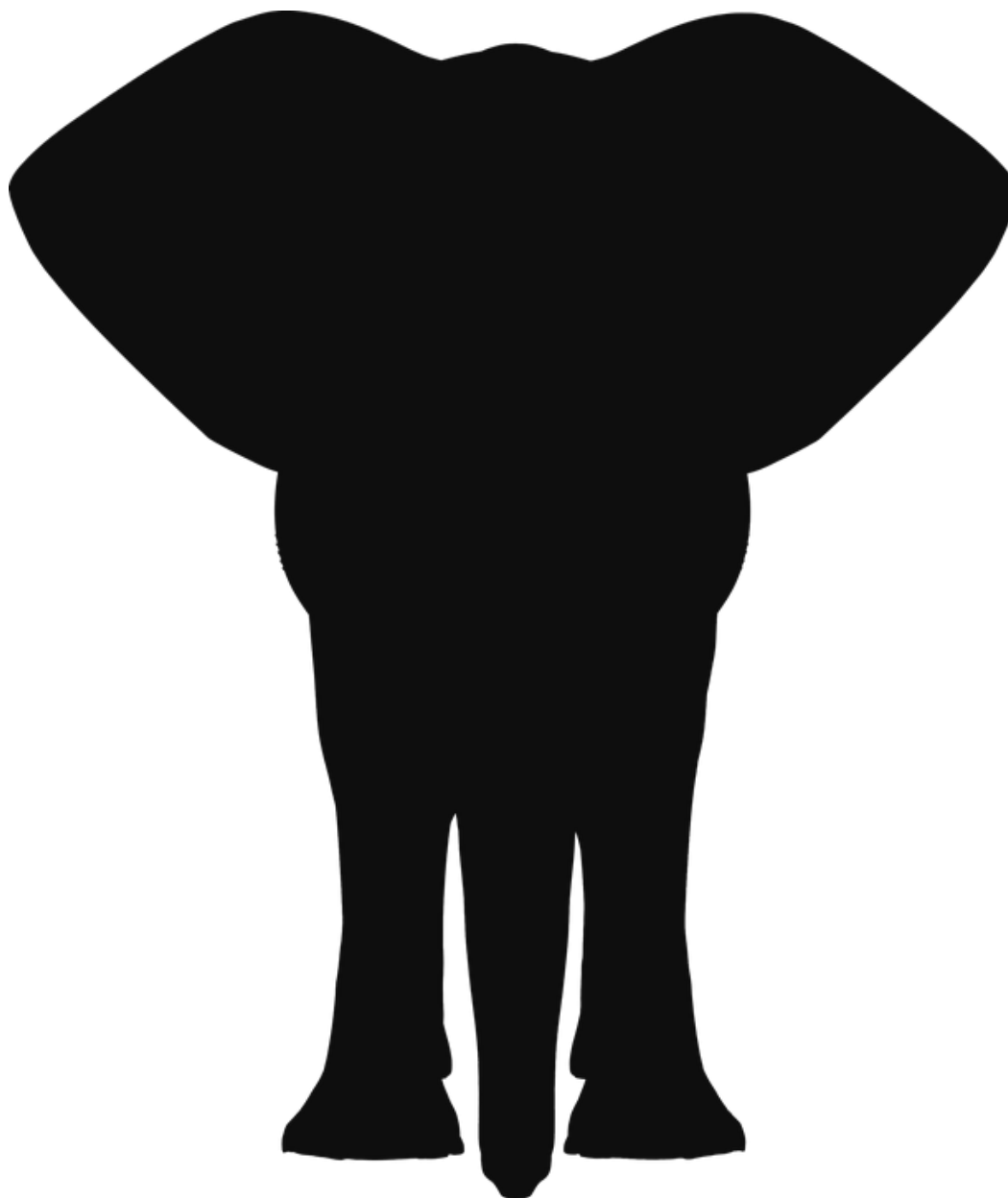


**ATIVIDADE 1:** O ALUNO DEVERÁ OBSERVAR A IMAGEM ABAIXO E DESENHAR NO SEU CADERNO O ANIMAL MAIS ALTO DE TODOS (A GIRAFA).



Fonte: freepik.com

**ATIVIDADE 2:** QUE ANIMAL É ESSE? DESENHE A RESPOSTA NO SEU CADERNO DE INGLÊS:



Fonte: freepik.com

## LÍNGUA PORTUGUESA

**UNIDADE TEMÁTICA:** ANÁLISE LINGUÍSTICA E SEMIÓTICA.

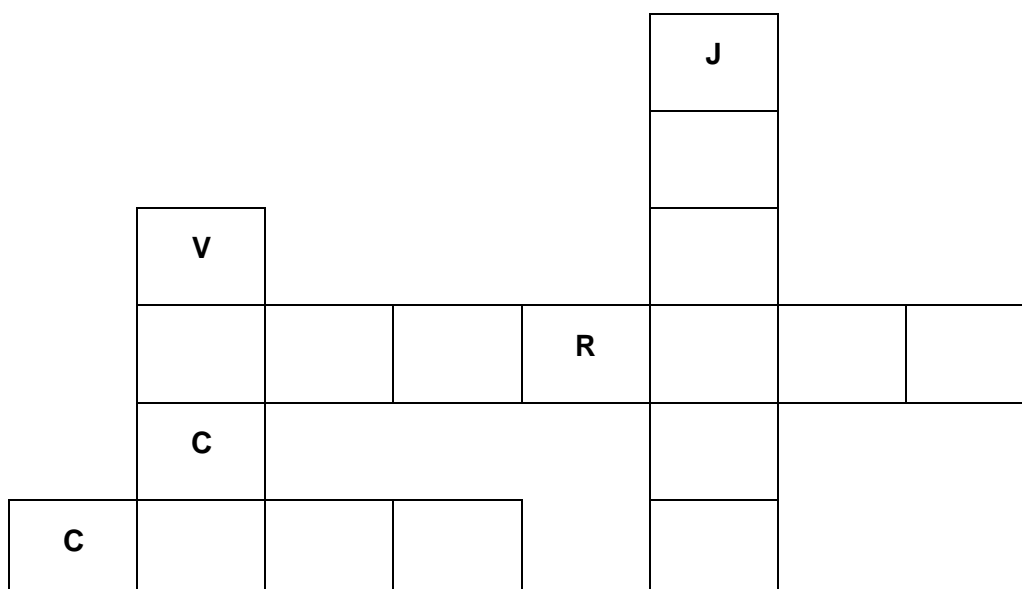
**OBJETO DO CONHECIMENTO:** GRAFIA CORRETA DE PALAVRAS CONHECIDO-FAMILIARES.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM SEUS FILHOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

1- LEIA A QUADRINHA:

<b>VACA</b>  A VACA AMARELA PULOU A JANELA QUEM FALAR PRIMEIRO COME TUDO A “CACCA” DELA UM, DOIS, TRÊS!  BRINCADEIRA DO FOLCLORE BRASILEIRO	  Fonte: Pixabay.com
---	---

2- VOCÊ CONHECE ESTA BRINCADEIRA? AGORA, ENCONTRE AS PALAVRAS DA QUADRINHA NA CRUZADINHA E COPIE NO SEU CADERNO.



3- LEIA AS PALAVRAS:

VACA	VOVO	VALETA	VIDA
VILA	AVIÃO	VALA	PAVÃO

4- COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS ACIMA E ESCREVA-AS NO SEU CADERNO. AS ILUSTRAÇÕES SERÃO AS PISTAS.

A) O \_\_\_\_\_ DECOLOU HOJE.

B) A \_\_\_\_\_ FEZ BOLO DE CENOURA.

C) NA \_\_\_\_\_ EU JOGO BOLA.



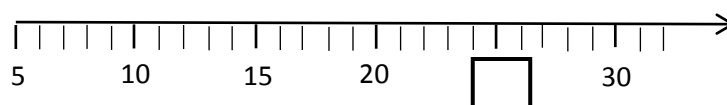
## MATEMÁTICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** NÚMEROS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** CONSTRUÇÃO DE SEQUÊNCIAS REPETITIVAS E DE SEQUÊNCIAS RECURSIVAS.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM SEUS FILHOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

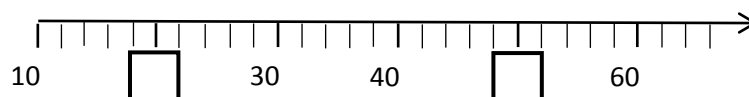
1- OBSERVE A RETA A SEGUIR:



ANOTE EM SEU CADERNO QUAL É O NÚMERO OCULTO?

---

2- OBSERVE A RETA A SEGUIR:



ANOTE EM SEU CADERNO, QUAIS OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.

---

3- JOANA ESTÁ ORGANIZANDO AS FIGURAS SEGUINDO UM PADRÃO, OBSERVE:



DESENHE EM SEU CADERNO A CONTINUIDADE DESSA SEQUÊNCIA.

4- OBSERVE ESSA SEQUÊNCIA DE FIGURAS:



DESENHE EM SEU CADERNO A CONTINUIDADE DESSA SEQUÊNCIA.



# Aula 5

## ARTE

**LINGUAGEM:** ARTE VISUAL.

**OBJETO DO CONHECIMENTO:** MATERIALIDADES.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM SEUS FILHOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**EXPERIÊNCIA:** ARTE VISUAL (MODELAGEM).

VAMOS MODELAR UM ÔNIBUS COM OBJETOS REUTILIZÁVEIS? OBSERVE:



Fonte: Imagem ilustrativa

APÓS OBSERVAR A FIGURA JÁ FAZ IDEIA DO QUE VAI PRECISAR, CERTO? COM A AJUDA DE UM ADULTO, SEPARE OS SEGUINTE MATERIAIS:

- 1 CAIXA DE LEITE
- 1 PALITO DE CHURRASCO
- 4 TAMPINHAS DE GARRAFA PET
- TESOURA
- COLA
- PARA COLORIR (TINTA GUAXE OU CANETINHAS)

VAMOS MONTAR O ÔNIBUS?



COMECE DESENHANDO AS JANELAS COM UMA CANETA PODE FAZER O TAMANHO QUE ACHAR MELHOR E O FORMATO QUE MAIS LHE AGRADA.



Fonte: Imagem ilustrativa

MARQUE O LOCAL DAS RODAS DO SEU VEÍCULO UTILIZANDO AS TAMPAS COMO RÉGUA PARA QUE OS CORTES FIQUEM PRECISOS.



Fonte: Imagem ilustrativa

CORTE O PALITO EM DUAS PARTES COM 12 CM



Fonte: Imagem ilustrativa

DECORE AS TAMPAS COMO SE FOSSEM RODAS PARA COLOCAR NO SEU ÔNIBUS. EM SEGUIDA COLE NA PONTA DOS EIXOS.



Fonte: Imagem ilustrativa

VEJA UM EXEMPLO DE ÔNIBUS COMO SE FOSSE UM VEÍCULO ESCOLAR. OBSERVE COMO FICOU!



Fonte: Imagem ilustrativa

AGORA VOCÊ PODE COLORIR COMO DESEJAR! USE SUA CRIATIVIDADE!

APROVEITANDO, QUAL LOCAL GOSTARIA DE CONHECER SE FOSSE VIAJAR DE ÔNIBUS?  
QUEM VOCÊ LEVARIA PARA TE FAZER COMPANHIA?

---

## CIÊNCIAS

**UNIDADE TEMÁTICA:** VIDA E EVOLUÇÃO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** SERES VIVOS NO MEIO AMBIENTE.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM SEUS FILHOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### PLANTAS AQUÁTICAS



VITÓRIA-RÉGIA: PLANTA AQUÁTICA COMUM NA AMAZÔNIA

PLANTAS AQUÁTICAS, TAMBÉM CONHECIDAS COMO PLANTAS HIDRÓFILAS OU HIDRÓFITAS, SÃO AQUELAS QUE POSSUEM A CAPACIDADES DE VIVEREM EM AMBIENTES AQUÁTICOS OU COM GRANDE QUANTIDADE DE UMIDADE.

ALGUMAS ESPÉCIES VIVEM TOTALMENTE SUBMERSAS NA ÁGUA, ENQUANTO OUTRAS MANTÉM APENAS SUAS RAÍZES E CAULES EMBAIXO DA ÁGUA.

GRANDE PARTE DAS ESPÉCIES DE PLANTAS AQUÁTICAS HABITA LAGOS, MARGENS DE RIOS, PÂNTANOS E MANGUEZAIS (EM ÁGUA SALOBRA). ALGUMAS DESTAS ESPÉCIES SÃO MUITO UTILIZADAS PARA DECORAR OU INCREMENTAR O ECOSSISTEMA DE AQUÁRIOS DE ÁGUA DOCE OU ATÉ MESMO MARINHOS. OUTRAS ESPÉCIES SÃO USADAS EM PAISAGISMO.

FONTE: [https://www.todabiologia.com/botanica/plantas\\_aquaticas.htm](https://www.todabiologia.com/botanica/plantas_aquaticas.htm) \_ACESSADO EM 09/04/2020

RESPONDA EM SEU CADERNO:

- 1- CITE DOIS EXEMPLOS DE LUGARES ONDE AS PLANTAS AQUÁTICAS PODEM HABITAR.
- 

- 2- OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO, IDENTIFIQUE AS PLANTAS AQUÁTICAS SUBMERSAS E FLUTUANTES E ESCREVA EM SEU CADERNO:



**A**



**B**

Imagens: Google.com

EXEMPLO: A PLANTA DA IMAGEM A É UM PLANTA AQUÁTICA SUBMERSA.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** JOGOS E BRINCADEIRAS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM SEUS FILHOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

1- LEIA JUNTO COM SEU FILHO.

### COOPERAÇÃO



FONTE: FREEPIK.COM

ELISA ESTAVA FELIZ AO RETORNAR DA ESCOLA HOJE, POIS APRENDEU SOBRE COOPERAÇÃO. PARA TODOS QUE ENCONTRAVA NO CAMINHO PARA A CASA FALAVA SOBRE COMO É BOM COOPERAR. SUA MÃE ENTÃO PERGUNTOU, O QUE AFINAL, É COOPERAÇÃO?

ELISA EXPLICOU À SUA MÃE QUE COOPERAR NADA MAIS É QUE TRABALHAR EM CONJUNTO POR UM MESMO OBJETIVO, QUE ESSE TRABALHO EM EQUIPE TRAZ BENEFÍCIOS PARA TODOS OS ENVOLVIDOS.

MARIA, INCLUSIVE DEU UM EXEMPLO PARA SUA MÃE, DIZENDO QUE ARRUMAR SUA CAMA PELA MANHÃ E LEVAR O LIXO DA FAMÍLIA PARA A LIXEIRA ERAM ATITUDES COOPERATIVAS.

2- VAMOS ENTENDER MELHOR O ASSUNTO? ASSISTA AO VÍDEO DISPONÍVEL EM:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zn6LPwSLIAc>



Formigas Trabalho em equipe

ACESSADO EM 14/04/2020.

3- ESCREVA OU DESENHE EM SEU CADERNO UMA AÇÃO COOPERATIVA QUE VOCÊ REALIZOU HOJE.

4- OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E ESCREVA EM SEU CADERNO O NOME DE PELO MENOS DUAS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ CONHECE.



FONTE: FREEPIK.COM

5- ESCREVA EM SEU CADERNO O NOME DE UMA BRINCADEIRA COOPERATIVA QUE VOCÊ GOSTA DE BRINCAR.

---

---

---



## GEOGRAFIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** RISCOS E CUIDADOS NOS MEIOS DE TRANSPORTE E DE COMUNICAÇÃO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM SEUS FILHOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### MEIOS DE COMUNICAÇÃO

OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO SÃO ARTIFÍCIOS QUE PERMITEM A COMUNICAÇÃO ENTRE PESSOAS, CONTRIBUINDO COM O PROCESSO DE TRANSMISSÃO DE INFORMAÇÕES. AO LONGO DA HISTÓRIA, O HOMEM SEMPRE DESENVOLVEU FORMAS PARA SE COMUNICAR: SINAIS, DESENHOS, CARTAS, CRIAÇÃO DE ALGUNS OBJETOS, ETC.



COM O DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO, OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO FORAM SE TORNANDO MAIS EFICAZES. O TELÉGRAFO REVOLUCIONOU A FORMA DE SE COMUNICAR À DISTÂNCIA, SENDO CONSIDERADO UM DOS PRIMEIROS SISTEMAS MODERNOS DE COMUNICAÇÃO.

EM SEGUIDA, OUTROS MEIOS DE COMUNICAÇÃO FORAM INVENTADOS, COM DESTAQUE PARA O TELEFONE, RÁDIO, TELEVISÃO, CELULAR E INTERNET. TODOS ELES SÃO BASTANTE UTILIZADOS EM VÁRIAS PARTES DO MUNDO, PROPORCIONANDO O DIÁLOGO E A TROCA DE INFORMAÇÕES ENTRE PESSOAS DE DIFERENTES PONTOS DO PLANETA.

A INTERNET, POR EXEMPLO, PERMITE QUE INFORMAÇÕES SEJAM OBTIDAS COM EXTREMA RAPIDEZ E FACILIDADE. ALGUMAS REDES SOCIAIS POSSIBILITAM A COMUNICAÇÃO INSTANTÂNEA ENTRE PESSOAS LOCALIZADAS EM DIFERENTES LUGARES. OUTRO AVANÇO É A REALIZAÇÃO DE CURSOS À DISTÂNCIA, QUE PODEM SER REALIZADOS ATRAVÉS DE AULAS ACOMPANHADAS PELO COMPUTADOR.

OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO TAMBÉM SÃO ESSENCIAIS PARA A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES ECONÔMICAS. ALGUNS NEGÓCIOS FINANCEIROS SÃO FINALIZADOS ATRAVÉS DE SITES ESPECIALIZADOS, AS COTAÇÕES DAS AÇÕES DE EMPRESAS PODEM SER ACOMPANHADAS, TRANSAÇÕES BANCÁRIAS, ENTRE OUTROS.



PORTANTO, OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO SEMPRE ESTIVERAM PRESENTES NA VIDA DO HOMEM, SENDO ESSENCIAIS PARA A DIFUSÃO DAS INFORMAÇÕES (JORNAIS, REVISTAS, TELEVISÃO, RÁDIO, ETC.) E PARA AS ATIVIDADES ECONÔMICAS.



FONTE: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/meios-de-comunicacao.htm>

ACESSADO EM 09/04/2020

RESPONDA EM SEU CADERNO:

1 – VOCÊ UTILIZA ALGUM MEIO DE COMUNICAÇÃO? SE SIM QUAL É O MEIO DE COMUNICAÇÃO MAIS UTILIZADO POR VOCÊ?

---

---

2 – FAÇA UMA LISTA COM OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO QUE VOCÊ CONHECE?

---

---

3 – QUAL MEIO DE COMUNICAÇÃO PERMITE QUE INFORMAÇÕES SEJAM OBTIDAS COM EXTREMA RAPIDEZ E FACILIDADE?

---

---

4 - ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS 05 MEIOS DE COMUNICAÇÃO E ANOTE EM SEU CADERNO:

T	E	L	E	V	I	S	Ã	O	X	J
A	T	E	L	E	G	R	A	F	O	O
C	K	P	U	Q	I	A	B	L	T	R
E	M	R	X	A	F	D	H	O	V	N
G	O	S	W	E	N	I	L	Q	S	A
I	T	E	L	E	F	O	N	E	U	L

## HISTÓRIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** O TRABALHO E A SUSTENTABILIDADE NA COMUNIDADE.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** A SOBREVIVÊNCIA E A RELAÇÃO COM A NATUREZA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM SEUS FILHOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### SUSTENTABILIDADE



SEMPRE QUE OUVIMOS POR AÍ A EXPRESSÃO **SUSTENTABILIDADE**, VEMOS O SEU NOME ASSOCIADO A UMA MAIOR CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE AS DIFERENTES FORMAS DE PRESERVAR O MEIO AMBIENTE, NÃO É MESMO?

MAS O QUE SERÁ QUE SIGNIFICA, EXATAMENTE, ESSA EXPRESSÃO?

PARA QUE ELA SERVE?

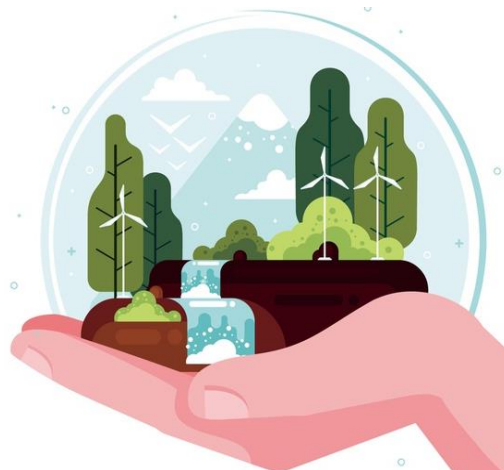
**SUSTENTABILIDADE** É A IDEIA DE UTILIZAR A NATUREZA PARA ATENDER AS NECESSIDADES DA SOCIEDADE SEM COMPROMETER AS GERAÇÕES FUTURAS, DE MODO QUE ELAS TAMBÉM POSSAM UTILIZAR OS MEIOS NATURAIS. ASSIM SENDO, TEMOS QUE PRESERVAR O MEIO AMBIENTE PARA GARANTIR SUA EXISTÊNCIA PARA AS PRÓXIMAS GERAÇÕES A FIM DE QUE ELAS FAÇAM O



MESMO.

PORTANTO, SERIAM EXEMPLOS DE AÇÕES SUSTENTÁVEIS:

- DETER O DESMATAMENTO;
- PLANTAR NOVAS ÁRVORES;
- REFLORESTAR ÁREAS DESMATADAS, CONSERVAR OS RIOS E DEMAIS CURSOS D'ÁGUA;
- ADOTAR MEDIDAS PARA DIMINUIR A NECESSIDADE DE NOVOS RECURSOS NATURAIS (TAIS COMO A DIMINUIÇÃO DO CONSUMO E A RECICLAGEM);
- NÃO POLUIR O AR, ENTRE OUTRAS INCONTÁVEIS MEDIDAS.



ASSIM, PARA QUE UMA SOCIEDADE SUSTENTÁVEL EXISTA DE VERDADE, É NECESSÁRIA A AÇÃO DE TODOS, TANTO DO GOVERNO NA ELABORAÇÃO DE LEIS RÍGIDAS PARA O MEIO AMBIENTE E COM UMA FISCALIZAÇÃO CORRETA QUANTO DAS INSTITUIÇÕES PARA CONSERVAREM OS RECURSOS NATURAIS. ALÉM DISSO, TODOS NÓS, CIDADÃOS, TAMBÉM TEMOS ESSA MISSÃO.

DESSA FORMA, DEVEMOS PLANTAR ÁRVORES, ECONOMIZAR ÁGUA, DIMINUIR O CONSUMISMO EXAGERADO, PRODUZIR MENOS LIXO, RECICLAR E ASSIM POR DIANTE.

**FONTE:** <https://escolakids.uol.com.br/geografia/sustentabilidade.htm> ACESSADO EM 09/04/2020

AGORA QUE VOCÊ JÁ REALIZOU A LEITURA DO TEXTO, RESPONDA AS QUESTÕES EM SEU CADERNO.

- 1- SEGUNDO O TEXTO, O QUE É SUSTENTABILIDADE?
- 2- O TEXTO TRAZ ALGUNS EXEMPLOS DE ATITUDES QUE CONTRIBUEM COM A SUSTENTABILIDADE, QUAL DELAS VOCÊ PRÁTICA?

3- OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR E RESPONDA EM SEU CADERNO:



- A) OS INDÍGENAS PARECEM FELIZES OU TRISTES COM O QUE VÊEM?
  - B) POR QUE ELES ESTÃO SE SENTINDO ASSIM?
  - C) COMO ELES PODERIAM MUDAR A SITUAÇÃO QUE ESTÃO VENDO E DEIXAR A FLORESTA CHEIA NOVAMENTE?
- 4- OBSERVE A PRÓXIMA IMAGEM, ELA NOS DÁ DICAS DE COMO COLABORAR COM A SUSTENTABILIDADE:



Fonte: <https://uniespblog.wordpress.com/2016/06/01/semana-do-meio-ambiente-9-atitudes-sustentaveis-que-tornam-o-mundo-melhor/>

ESCREVA 2 ATITUDES CITADAS ACIMA QUE VOCÊ AINDA NÃO PRATICA, MAS PODE COMEÇAR A PRATICAR PARA AUXILIAR NOSSO PLANETA.

SE POSSÍVEL, ACESSE O LINK A SEGUIR PARA SABER MAIS:

<https://www.youtube.com/watch?v=L3zaoUaHJhQ>

## LÍNGUA INGLESA

**EIXO:** CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS.

HOJE VAMOS VIVER UMA AVENTURA MUITO LEGAL NA *FARM* (FAZENDA)! BONS ESTUDOS E APROVEITE ESTE MOMENTO PARA APRENDER MUITO MAIS SOBRE INGLÊS!



Fonte: freepik.com

SENHORES PAIS, OU RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR O ALUNO A COMPLETAR AS ATIVIDADES. SE POSSÍVEL ACESSE OS LINKS ABAIXO:

- **VOCABULÁRIO:** DE UMA FORMA BEM ANIMADA, AJUDE O ALUNO A REPETIR OS ANIMAIS DA FAZENDA EM INGLÊS, CLICANDO NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=hewiolU4a64>.
- **PRÁTICA:** CLIQUE NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=9DudksqYoWw> E PEÇA PARA O ALUNO REPETIR AS PALAVRAS E TAMBÉM OS SONS QUE OS ANIMAIS FAZEM.
- **MÚSICA:** O ALUNO PODERÁ OUVIR E CANTAR UMA MÚSICA BEM DIVERTIDA SOBRE A FAZENDA DO OLD MACDONALD, CLICANDO NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBujg>.
- **ATIVIDADES:** AGORA O ALUNO JÁ ESTÁ PRONTO PARA INICIAR AS ATIVIDADES A SEGUIR:

**ATIVIDADE 1:** AO CAMINHAR PELA FAZENDA (FARM), VOCÊ ENCONTROU ESTE NINHO. QUAL ANIMAL VOCÊ ACHA QUE SAIRÁ DOS OVOS (EGGS)? DESENHE A SUA RESPOSTA NO SEU CADERNO.



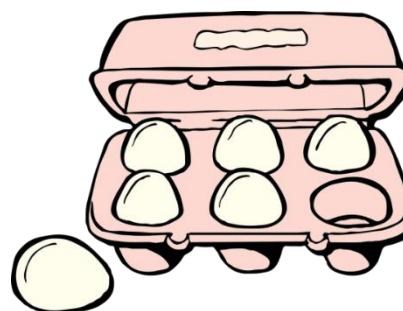
Fonte: freepik.com



**ATIVIDADE 2:** A VACA (COW) AJUDA MUITO O FAZENDEIRO COM O ALIMENTO QUE ELA PRODUZ. MAS QUAL ALIMENTO É ESSE? OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E DESENHE NO SEU CADERNO SOMENTE AQUELE QUE É PRODUZIDO PELA COW.



Fonte: freepik.com



Fonte: pixabay.com



## LÍNGUA PORTUGUESA

**PRÁTICA DE LINGUAGEM:** LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA).

**OBJETO DO CONHECIMENTO:** COMPREENSÃO EM LEITURA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM SEUS FILHOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

1- A SEGUIR, HÁ UMA INSTRUÇÃO PARA MONTAR UM BRINQUEDO RECICLÁVEL. LEIA:

### BRINQUEDO COM PALITOS DE SORVETE: JOGO DA VELHA

**1º PASSO:** PINTÉ OS PALITOS DE SORVETE. CADA UM COM UMA COR, PARA FICAR BEM DIVERTIDO. DEIXE-OS SECAR.

**2º PASSO:** DEPOIS QUE ESTIVEREM SECOS, COLE OS PALITOS EM FORMATO DE “JOGO DA VELHA”.

**3º PASSO:** PINTÉ TODAS AS TAMPINHAS DE BRANCO E DEIXE-AS SECAR.

**4º PASSO:** POR FIM, COM A CANETA PERMANENTE, DESENHE UM X EM CINCO TAMPINHAS E UM O NAS OUTRAS CINCO TAMPINHAS.

Fonte: <https://leiturinha.com.br/blog/7-brinquedos-reciclad0s-faceis-de-fazer/> ACESSADO EM 15/04/2020 | Imagem: Freepik.com

2- QUAIS MATERIAIS SÃO NECESSÁRIOS PARA FAZER O BRINQUEDO? FAÇA UMA LISTA EM SEU CADERNO.

3- QUANTOS MATERIAIS SÃO NECESSÁRIOS PARA MONTAR O BRINQUEDO?

4- EM SEU CADERNO, DESENHE COMO FICARIA ESSE BRINQUEDO.

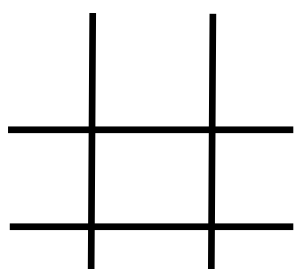
5- VOCÊ JÁ BRINCOU DE JOGO DA VELHA? COMO FOI SUA EXPERIÊNCIA? COMPARTILHE COM SEU RESPONSÁVEL.

6- PERGUNTE AOS SEUS FAMILIARES SE ELES CONHECEM ALGUM OUTRO BRINQUEDO RECICLÁVEL. ESCREVA EM SEU CADERNO O NOME DO BRINQUEDO E FAÇA A LISTA DOS MATERIAIS NECESSÁRIOS.

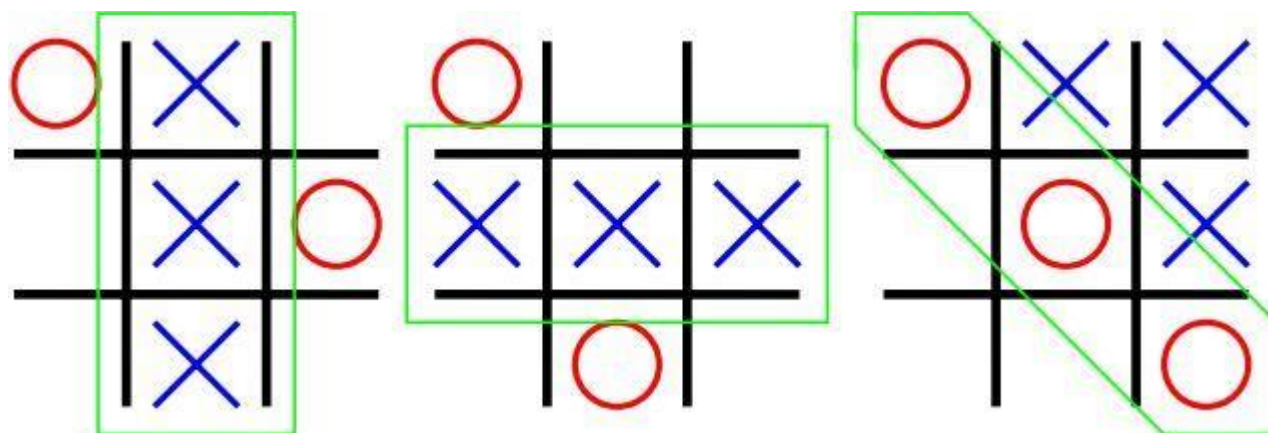
A SEGUIR, CONHEÇA AS REGRAS DO **JOGO DA VELHA** PARA QUE VOCÊ POSSA BRINCAR COM ALGUM FAMILIAR.

## COMO JOGAR:

O JOGO DA VELHA É JOGADO EM DUPLAS, OU SEJA, 2 PESSOAS. VOCÊ PRECISA DE UM TABULEIRO DE NOVE CASAS. O QUE PODE SER FEITO DE PALITOS DE SORVETE OU ATÉ MESMO EM UMA FOLHA. VEJA O EXEMPLO, ABAIXO.



PRECISARÁ TAMBÉM DE DOIS TIPOS DE PINOS. PODE SER BOLINHA E X (○ E X). CADA JOGADOR TERÁ UMA CHANCE E O OBJETIVO DO JOGO É FORMAR UM TRIO NA DIAGONAL, HORIZONTAL OU VERTICAL. VEJA OS EXEMPLOS, ABAIXO.



AO MESMO TEMPO QUE VOCÊ DEVE CRIAR O SEU JOGO PARA FORMAR O TRIO, DEVE IMPEDIR O ADVERSÁRIO DE FAZER O TRIO DELE.

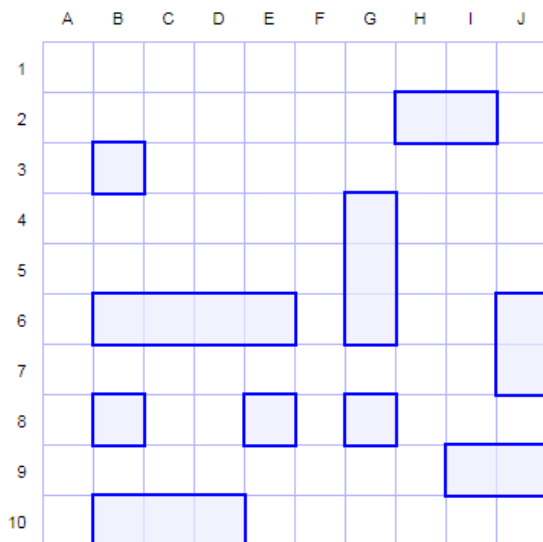
AGORA, DIVIRTA-SE!

## MATEMÁTICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** GEOMETRIA.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** LOCALIZAÇÃO E MOVIMENTAÇÃO DE PESSOAS E OBJETOS NO ESPAÇO, SEGUNDO PONTOS DE REFERÊNCIA E INDICAÇÃO DE MUDANÇAS DE DIREÇÃO E SENTIDO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM SEUS FILHOS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS. EXPLIQUEM QUE A ATIVIDADE É SEMELHANTE AO JOGO “BATALHA NAVAL”, ONDE PRECISAM INDICAR UMA LINHA E UMA COLUNA PARA ACERTAR A EMBARCAÇÃO DO ADVERSÁRIO, POR EXEMPLO:



FONTE: [HTTP://PT.BATTLESHIP-GAME.ORG/](http://pt.battleship-game.org/) ACESSADO EM: 17/04/2020



SE VOCÊ INDICAR “3B”, IRIA ACERTAR UMA EMBARCAÇÃO, ENTÃO NAS ATIVIDADES É PRECISO INDICAR A LOCALIZAÇÃO DOS OBJETOS.

SE PRECISAREM DE MAIS DETALHES DE COMO PODEM AJUDAR AS CRIANÇAS, ACESSEM SE POSSÍVEL O JOGO “BATALHA NAVAL” EM:

<http://pt.battleship-game.org/>

RESPONDA EM SEU CADERNO:






- 1) NO DIAGRAMA ABAIXO A LOCALIZAÇÃO DE CADA OBJETO É IDENTIFICADA POR UMA LETRA E UM NÚMERO. POR EXEMPLO, A CASA ESTÁ LOCALIZADA EM B,2.

4				
3				
2				
1				
	A	B	C	D

DE ACORDO COM A FIGURA, QUAL É A LINHA E COLUNA QUE O CARRO ESTÁ LOCALIZADO?

---

- 2) NO DIAGRAMA ABAIXO OBSERVE A LOCALIZAÇÃO DE CADA OBJETO IDENTIFICADO POR UMA LETRA E UM NÚMERO.

	1	2	3
E			
F			
G			
H			

ANOTE EM SEU CADERNO A LOCALIZAÇÃO DO SOL, PÁSSARO E FLOR, INDICANDO QUAL É A COLUNA E A LINHA.

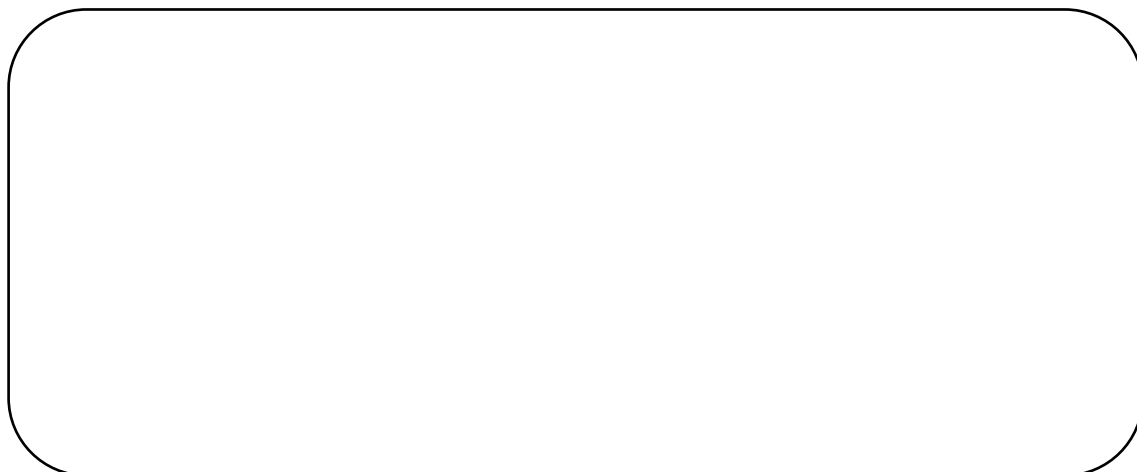
---

3) SIGA AS INSTRUÇÕES E DESENHE EM SEU CADERNO.



A) FAÇA UMA RETA E NO CENTRO DELA DESENHE UM RETÂNGULO GRANDE, NA PARTE DE CIMA DESSE RETÂNGULO FAÇA UM TRIÂNGULO. NA PARTE INTERNA DESSE RETÂNGULO FAÇA UM QUADRADO NA PARTE SUPERIOR DO LADO DIREITO E DO LADO ESQUERDO A ESSE QUADRADO FAÇA UM RETÂNGULO MENOR E ESTREITO. QUE DESENHO FORMOU?



B) FAÇA UM CÍRCULO. NA PARTE DE CIMA DESSE CÍRCULO FAÇA UM TRIÂNGULO COM TRÊS CÍRCULOS MENORES ENFILEIRADOS DENTRO DELE. NA PARTE DE BAIXO DO CÍRCULO FAÇA UM QUADRADO E ABAIXO DO QUADRADO FAÇA DOS TRIÂNGULOS DO MESMO TAMANHO COM A PONTA DO TRIÂNGULO PARA BAIXO. DO LADO ESQUERDO E DIREITO DO QUADRADO FAÇA UM RETÂNGULO MENOR. AGORA ADIVINHE QUAL É O DESENHO?



4) OBSERVE O DIAGRAMA ABAIXO:

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

A) QUAL A LOCALIZAÇÃO DO TAMBOR?

---

B) QUAL A LOCALIZAÇÃO DA BOLA?

---

C) QUAIS FIGURAS ESTÃO LOCALIZADOS NA COLUNA A?

---



# Aula 6

## ARTE

**LINGUAGEM:** DANÇA.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** ELEMENTO DA LINGUAGEM.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### VAMOS NOS MOVIMENTAR UM POUCO?

COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO, TENDE REALIZAR OS MOVIMENTOS DO VÍDEO DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=BYnoiv9RXqU&t=124s>



ACESSO EM 29/04/2020

1. VOCÊ SABE QUAL A SUA MÃO DIREITA E QUAL A SUA MÃO ESQUERDA? DESENHE EM SEU CADERNO, CONTORNANDO SUA MÃO DIREITA E SUA MÃO ESQUERDA.



2. IDENTIFIQUE E ESCREVA EM SEU CADERNO TRÊS PARTES DO SEU CORPO. PEÇA AJUDA A UM ADULTO.

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

C. \_\_\_\_\_

3. CHAME ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA E ESCOLHAM UMA MÚSICA ANIMADA PARA QUE VOCÊS CRIEM UMA COREOGRAFIA, UTILIZANDO MÃOS, PÉS, JOELHOS, BRAÇOS SEMPRE INDICANDO O LADO DIREITO OU ESQUERDO.

## CIÊNCIAS

**UNIDADE TEMÁTICA:** VIDA E EVOLUÇÃO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** SERES VIVOS NO MEIO AMBIENTE.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### PLANTAS TERRESTRES

AS PLANTAS TERRESTRES SÃO FIXAS À TERRA OU ROCHAS. ELAS SÃO UM GRUPO DE PLANTAS QUE NOS É MAIS FAMILIAR, POIS, INCLUI ÁRVORES, MUSGOS, FETOS E MUITAS OUTRAS PLANTAS TERRESTRES.

FONTE: [WWW.DICASCASA.COM.BR/PLANTAS-TERRESTRES-E-DO-CERRADO.HTML](http://WWW.DICASCASA.COM.BR/PLANTAS-TERRESTRES-E-DO-CERRADO.HTML) ACESSADO EM 14/04/2020

#### EXEMPLOS DE PLANTAS TERRESTRES

**OS MUSGOS** SÃO PLANTAS TERRESTRES CONHECIDAS COMO BRIÓFITAS. ELES SE DESENVOLVEM COMPLETAMENTE EM AMBIENTE TERRENO. MAS, A ÁGUA É UM ELEMENTO NECESSÁRIO PARA O SEU DESENVOLVIMENTO. GERALMENTE, CRESCE EM REGIÕES ÚMIDAS E COM POUCA LUMINOSIDADE.



**OS ARBUSTOS** CONSISTEM EM TODO O VEGETAL DO GRUPO DAS ANGIOSPERMAS E QUE SE RAMIFICAM JUNTO AO SOLO. SEU PORTE É BEM MENOR EM RELAÇÃO ÀS ÁRVORES. ALÉM DISSO, SÃO PLANTAS QUE NÃO NECESSITAM ESPAÇOS GRANDES PARA SE DESENVOLVER.



**AS MANGUEIRAS** SE REFEREM ÀS PLANTAS QUE PRODUZEM O FRUTO CONHECIDO COMO “MANGA”. APESAR DE SER NATIVA DAS REGIÕES SUL E SUDESTE DA ÁSIA, PODEM SER ENCONTRADAS EM VÁRIAS REGIÕES DO MUNDO.



FONTE: [HTTPS://ESCOLAEDUCACAO.COM.BR/PLANTAS-TERRESTRES/](https://escolaeducacao.com.br/plantas-terrestres/) ACESSADO EM 14/04/2020

AGORA QUE CONHECEMOS POUCO SOBRE AS PLANTAS TERRESTRES, COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO, RESPONDA:

- 1- OBSERVE AS PALAVRAS NO QUADRO ABAIXO, UTILIZE UMA DELAS PARA COMPOR A FRASE ADEQUADAMENTE E ESCREVA-A EM SEU CADERNO:

TERRA – ÁGUA – LUMINOSIDADE

A \_\_\_\_\_ É UM ELEMENTO NECESSÁRIO PARA O DESENVOLVIMENTO DOS MUSGOS.

- 2- QUAL PLANTA NECESSITA DE ESPAÇOS GRANDES PARA SE DESENVOLVER?

---

- 3- DE ACORDO COM O TEXTO VIMOS QUE A MANGUEIRA PRODUZ UM FRUTO, A MANGA. PESQUISE DUAS OUTRAS PLANTAS TERRESTRES QUE PRODUZAM FRUTOS E REGISTRE ESSA PESQUISA EM SEU CADERNO. FAÇA O DESENHO TAMBÉM!

---

---

---

---

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO REGIONAL.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### FORMAS DE ESCOLHA

QUANDO VOCÊ VAI BRINCAR, DE QUE FORMA ESCOLHE QUEM INICIA A BRINCADEIRA? SABIA QUE HÁ VÁRIAS FORMAS DE ESCOLHER DE FORMA JUSTA QUEM INICIA A BRINCADEIRA? É DIVERTIDO E IMPORTANTE USARMOS DESTAS BRINCADEIRAS, PARA NÃO DARMOS PREFERÊNCIA PARA AQUELE COLEGA QUE GOSTAMOS MAIS POR EXEMPLO, OU ATÉ MESMO AQUELE QUE QUER COMEÇAR POR SER MAIS VELHO. O IDEAL É QUE TODOS TENHA A MESMA OPORTUNIDADE DE INICIAR A BRINCADEIRA OU O JOGO.

VAMOS CONHECER ALGUMAS DESSAS BRINCADEIRAS?

### PAR OU ÍMPAR

VOCÊ PODE USAR PARA VER QUEM IRÁ COMEÇAR A BRINCADEIRA OU TAMBÉM COMO UM CRITÉRIO DE DESEMPATE.

CADA UM ESCOLHE SE QUER O 'PAR' OU O 'ÍMPAR'. DEFINIDO ISSO, OS DOIS JOGADORES, UM DE FRENTE PARA O OUTRO, LANÇAM, AO MESMO TEMPO, AS MÃOS PARA FRENTE COM VALORES DE 0 A 5 (INDICADOS COM OS DEDOS DAS MÃOS). SE A SOMA FOR PAR VENCE O JOGADOR PAR, SE FOR ÍMPAR, VENCE O JOGADOR ÍMPAR.



FONTE: APP.EMAZE.COM

## DOIS OU UM

ESSE MEIO DE ESCOLHA É MAIS ADEQUADO PARA PEQUENOS GRUPOS.

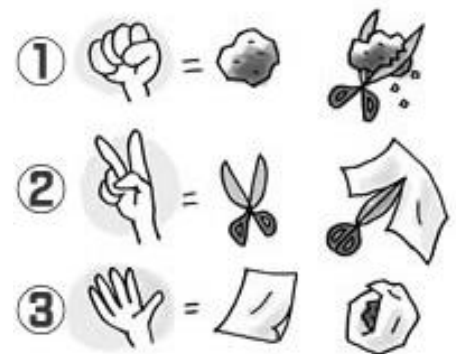
ASSIM QUE O GRUPO FALA "DOIS OU UM", TODOS MOSTRAM, AO MESMO TEMPO, UM OU DOIS DEDOS. TODOS OS QUE COLOCAM UM NÚMERO DE DEDOS DIFERENTE DA MAIORIA SÃO ELIMINADOS. DEVE-SE TIRAR "DOIS OU UM" ATÉ SOBRAR APENAS DUAS CRIANÇAS. ELAS DECIDEM QUEM VENCE NO PAR OU ÍMPAR.



FONTE: MAPADOBRINCAR.FOLHA.COM.BR

## PEDRA, PAPEL E TESOURA

TAMBÉM CONHECIDO COMO JOKENPÔ. DUAS CRIANÇAS, UMA DE FRENTE PARA OUTRA E AO MESMO TEMPO, ESTICAM UMA DAS MÃOS INDICANDO UM DOS SÍMBOLOS (COMO NA FIGURA). CADA UMA DELAS DIRÁ AO MEMSO TEMPO "PEDRA, PAPEL, TESOURA" OU "JOKENPÔ", MOCTRANDO O SÍMBOLO QUE PREFERIR. PARA DEFINIR O VENCEDOR, A REGRA É A SEGUINTE: A PEDRA QUEBRA A TESOURA, A TESOURA CORTA O PAPEL E O PAPEL EMBRULHA A PEDRA.

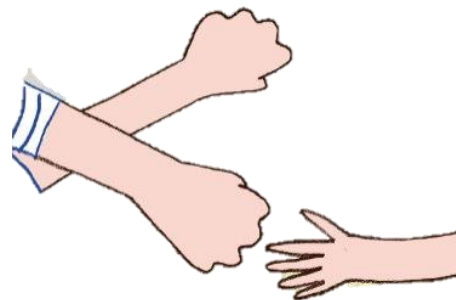


FONTE: APRENDENDOJAPONES.COM

## PEDRINHA NA MÃO

USE UMA PEDRINHA OU OUTRO OBJETO QUE CAIBA NA PALMA DA MÃO FECHADA.

COM AS MÃOS PARA TRÁS, ESCOLHA EM QUAL DAS MÃOS IRÁ ESCONDER A PEDRINHA. APÓS FECHAR A MÃO, COLOQUE-AS PARA FRENTE E CRUZE OS PUNHOS. A OUTRA CRIANÇA ESCOLHE UMA DAS MÃOS, AO ACERTAR ELA GANHÁ O DIRETO DE COMEÇAR.



FONTE: DELAS.IG.COM.BR

## QUADRINHAS

TRAVA-LINGUAS, PARLENDAS E ADVINHAS SÃO EXPRESSÕES DA CULTURA POPULAR QUE, COM O PASSAR DO TEMPO, FORAM PASSADAS DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO.

**UNI DUNI TÊ  
SALAMÊ MIN-GUÊ  
O SORVETE CORORÊ  
O ESCOLHIDO FOI VOCÊ!**

**A-DO-LE-TÁ,  
LE-PE-TI  
PE-TI-PE-TA  
LE CAFÉ COM CHOCOLÁ  
A-DO-LE-TÁ**

**LÁ EM CIMA DO PIANO  
TINHA UM COPO DE  
VENENO  
QUEM BEBEU MORREU!**

**A MULHER MATOU  
COM A SOLA DO SAPATO  
O SAPATO ESTREMECEU!  
QUEM FICOU AQUI  
MORREU!**

PEÇA AUXÍLIO DE UM ADULTO!

1. VOCÊ JÁ CONHECIA TODAS ESSAS FORMAS DE BRINCADEIRAS PARA INICIAR JOGOS? REGISTRE EM SEU CADERNO QUAL DELAS VOCÊ ACHA MAIS FÁCIL.

---

---

---

2. DE ACORDO COM O TEXTO, POR QUE É MAIS INDICADO ESSE TIPO DE BRINCADEIRAS PARA INÍCIO DE JOGO? ANOTE A RESPOSTA EM SEU CADERNO.

---

---

---

3. QUE TAL UMA BATALHA JOKENPÔ? CHAME UM FAMILIAR PARA BRINCAR COM VOCÊ, FAÇA O JOGO “MELHOR DE TRÊS” (TRÊS RODADAS). ESCREVA NO CADERNO A ORDEM DO VENCEDOR POR PARTIDA. DIVIRTA-SE!

VENCEDOR DA PRIMEIRA RODADA: \_\_\_\_\_

VENCEDOR DA SEGUNDA RODADA: \_\_\_\_\_

VENCEDOR DA TERCEIRA RODADA: \_\_\_\_\_



## GEOGRAFIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** RISCOS E CUIDADOS NOS MEIOS DE TRANSPORTE E DE COMUNICAÇÃO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

SE POSSÍVEL, ACESSO O LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=MrAQPdaah7g>

### NORMAS E REGRAS DE TRÂNSITO



SEGUNDO O CÓDIGO DE TRÂNSITO BRASILEIRO, TRÂNSITO É A UTILIZAÇÃO DAS VIAS POR PESSOAS, VEÍCULOS E ANIMAIS, PARA CIRCULAÇÃO, PARADA, ESTACIONAMENTO E OPERAÇÃO DE CARGA E DESCARGA.

OU SEJA, QUANDO VOCÊ ESTÁ NO CARRO, NO ÔNIBUS, ATRAVESSANDO A RUA OU ESPERANDO O SEMÁFORO ABRIR, VOCÊ ESTÁ NO TRÂNSITO.

O TRÂNSITO É UM ASSUNTO MUITO TRATADO HOJE EM DIA, ISSO PORQUE PRATICAMENTE TODAS AS PESSOAS DE ALGUMA MANEIRA, CONVIVEM COM O TRÂNSITO.

TODO CIDADÃO TEM O DIREITO DE TER O TRÂNSITO EM CONDIÇÕES SEGURAS, MAS PARA QUE ISSO ACONTEÇA É IMPORTANTE QUE TODOS COLABOREM E CONHEÇAM AS REGRAS E SINAIS DO TRÂNSITO.



## **CUIDADOS NO TRÂNSITO**

TODOS OS DIAS ACONTECEM ACIDENTES DE TRÂNSITO EM ALGUM LUGAR. PARA EVITAR ESSES ACIDENTES TEMOS QUE RESPEITAR AS LEIS DE TRÂNSITO PORQUE ELAS FORAM FEITAS PARA AUXILIAR A TODOS. POR ISSO É IMPORTANTE PRESTAR BASTANTE ATENÇÃO NAS DICAS E CUIDADOS NO TRÂNSITO:

- OLHE PARA OS DOIS LADOS QUANDO FOR ATRAVESSAR E ESPERE OS VEÍCULOS PARAREM.
- ATRAVESSE SEMPRE NA FAIXA DE PEDESTRES OU NAS PASSARELAS. ELAS FORAM FEITAS PARA TE AJUDAR.
- SE A RUA NÃO TIVER FAIXA NEM SEMÁFORO ATRAVESSE EM LUGAR RETO E SEM CURVAS PARA PODER ENXERGAR OS CARROS.
- ANDE NA CALÇADA.
- SE NÃO TIVER CALÇADA ANDE PRÓXIMO AO MURO DA DIREÇÃO CONTRÁRIA DOS VEÍCULOS.
- NÃO CORRA AO ATRAVESSAR A RUA.

PARA AJUDAR A MELHORAR CADA VEZ MAIS A QUALIDADE DO TRÂNSITO, DEVEMOS SEGUIR ESSAS DICAS E ENSINÁ-LAS PARA TODOS. AFINAL, UM TRÂNSITO SEGURO DEPENDE DE TODOS NÓS!

FONTE: <https://www.smartkids.com.br/trabalho/transito> Acessado em 16/04/2020

RESPONDA EM SEU CADERNO. PEÇA O AUXÍLIO DE UM ADULTO.

- 1- COMPLETE AS FRASES COM AS PALVARAS EM DESTAQUE NO QUADRO.

<b>SINALIZAÇÃO – TRÂNSITO – SEGUROS</b>
---

- A) PRESTAR ATENÇÃO E OBEDECER À \_\_\_\_\_
- B) OBEDECER AOS POLICIAIS DE \_\_\_\_\_
- C) ANDAR DE BICICLETA SOMENTE EM LUGARES \_\_\_\_\_

2- ESCREVA EM SEU CADERNO UMA DAS DICAS DE LEIS DE TRÂNSITO QUE DEVEMOS RESPEITAR E PRESTAR BASTANTE ATENÇÃO.

---

---

---

3- ENCONTRE NA IMAGEM ABAIXO E FALE OS SETE ERROS COMETIDOS NESTA IMAGEM.



FONTE: [www.unisulvirtual.com.br/brinquedoteca-virtual-unisul/cantos-tematicos/educacao-no-transito/](http://www.unisulvirtual.com.br/brinquedoteca-virtual-unisul/cantos-tematicos/educacao-no-transito/) Acessado em 16/04/2020

## HISTÓRIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** A COMUNIDADE E SEUS REGISTROS.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** O TEMPO COMO MEDIDA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### PASSADO, PRESENTE E FUTURO

VOCÊ JÁ DEVE TER PERCEBIDO QUE NOSSA VIDA É “DIVIDIDA” EM TEMPOS.

ALGUMAS COISAS QUE JÁ VIVEMOS, PASSARAM, FICARAM NO PASSADO. NÃO PODEMOS MAIS VIVER AQUELA SITUAÇÃO, NEM VOLTAR NO TEMPO PARA FAZER ALGUMA MUDANÇA.

O QUE VIVEMOS AGORA, HOJE, NESSE MINUTO, CHAMAMOS DE PRESENTE. POR EXEMPLO, SE TENHO 7 ANOS, DIGO QUE NO PRESENTE TENHO 7 ANOS E NO PASSADO TIVE 6, 5, 4 ANOS E ASSIM POR DIANTE.

TEMOS TAMBÉM O QUE AINDA VIVEREMOS, QUE CHAMAMOS DE FUTURO. NÃO SABEMOS COMO SERÁ, MAS PODEMOS IMAGINAR E FAZER PLANOS. O FUTURO PODE SER AMANHÃ, SEMANA QUE VEM, NO PRÓXIMO MÊS, NA VIDA ADULTA QUE AINDA ESTÁ POR VIR.

VOCÊ COM CERTEZA JÁ TEM HISTÓRIAS QUE VIVEU NO PASSADO, SITUAÇÕES QUE ESTÁ VIVENDO NO PRESENTE E PLANOS QUE DESEJA VIVER NO FUTURO.

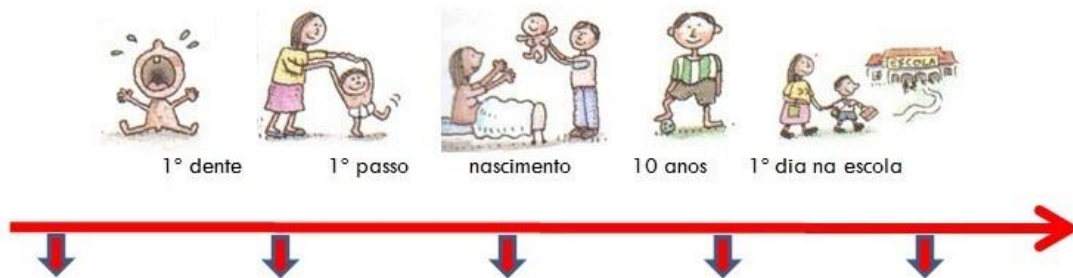
AGORA, OBSERVE ESSA LINHA DO TEMPO FEITA POR TIAGO, ELA MOSTRA ALGUMAS SITUAÇÕES VIVIDAS POR ELE.



ESSA LINHA DO TEMPO CONTA FATOS DA VIDA DE TIAGO QUE JÁ ACONTECERAM (PASSADO) E QUE ESTÃO ACONTECENDO (PRESENTE)

1- EM SEU CADERNO, CRIE SUA LINHA DO TEMPO REGISTRANDO FATOS QUE JÁ ACONTECERAM COM VOCÊ. PEÇA AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL PARA AUXILIÁ-LO A TRAÇAR A LINHA E ATÉ MESMO TE AJUDAR A LEMBRAR DAS DATAS.

2-AGORA, VEJA ESSA OUTRA LINHA DO TEMPO DE UMA CRIANÇA DE 10 ANOS. ALGUMAS COISAS ESTÃO FORA DO LUGAR NÃO É MESMO? ESCREVA EM SEU CADERNO QUAL SERIA A ORDEM CORRETA DOS ACONTECIMENTOS.



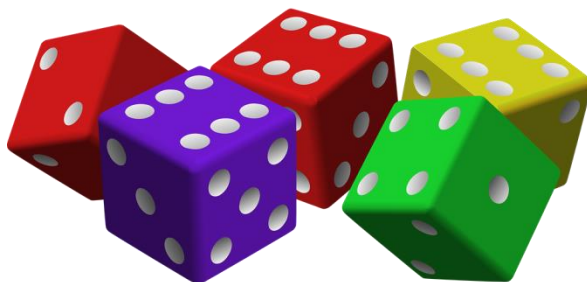
FONTE: <https://brainly.com.br/tarefa/20509323> Acessado em 16/04/2020

3- JÁ QUE ESTAMOS FALANDO DO TEMPO. O QUE VOCÊ DESEJA PARA 2021? SERÁ O PRÓXIMO ANO! ESCREVA EM SEU CADERNO DO SEU JEITO.

## LÍNGUA INGLESA

**EIXO:** CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS.

NÓS USAMOS OS NÚMEROS PARA MUITAS COISAS NA NOSSA VIDA, NÃO SOMENTE PARA FAZER CONTAS. VOCÊ PODE UTILIZAR OS NÚMEROS PARA LIGAR PARA ALGUÉM, PARA FALAR SEU ENDEREÇO, E MUITO MAIS! HOJE VAMOS APRENDER SOBRE OS *NUMBERS*!



Fonte: pixabay.com

SENHORES PAIS, OU RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR A CRIANÇA A COMPLETAR AS ATIVIDADES. SE POSSÍVEL ACESSE OS LINKS ABAIXO:

- **VOCABULÁRIO:** DE UMA FORMA BEM ANIMADA, AJUDE O ALUNO A REPETIR OS NÚMEROS EM INGLÊS, CLICANDO NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=f554tAPbUbU>.
- **PRÁTICA:** CLIQUE NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=dBTnloFraZM> E PEÇA PARA O ALUNO REPETIR OS *NÚMBERS* E TAMBÉM OS GESTOS MOSTRADOS NO VÍDEO.
- **MÚSICA:** O ALUNO PODERÁ OUVIR E CANTAR VÁRIAS CANÇÕES SOBRE *NUMBERS*, CLICANDO NO LINK [https://www.youtube.com/watch?v=V\\_lgJgBbqWE](https://www.youtube.com/watch?v=V_lgJgBbqWE). NÃO PRECISA ASSISTIR AO VÍDEO TODO, MAS APENAS ATÉ O ALUNO MEMORIZAR OS *NUMBERS*.
- **ATIVIDADES:** AGORA O ALUNO JÁ ESTÁ PRONTO PARA INICIAR AS ATIVIDADES A SEGUIR:

**ATIVIDADE 1:** COM A AJUDA DO SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS, UTILIZE A SUA *RULER* (RÉGUA) PARA MEDIR ALGUNS OBJETOS QUE ESTÃO NA SUA CASA. FAÇA UMA LISTA NO SEU CADERNO DE INGLÊS COM AS SUAS ANOTAÇÕES. VEJA ABAIXO OS OBJETOS QUE VOCÊ PRECISA MEDIR:

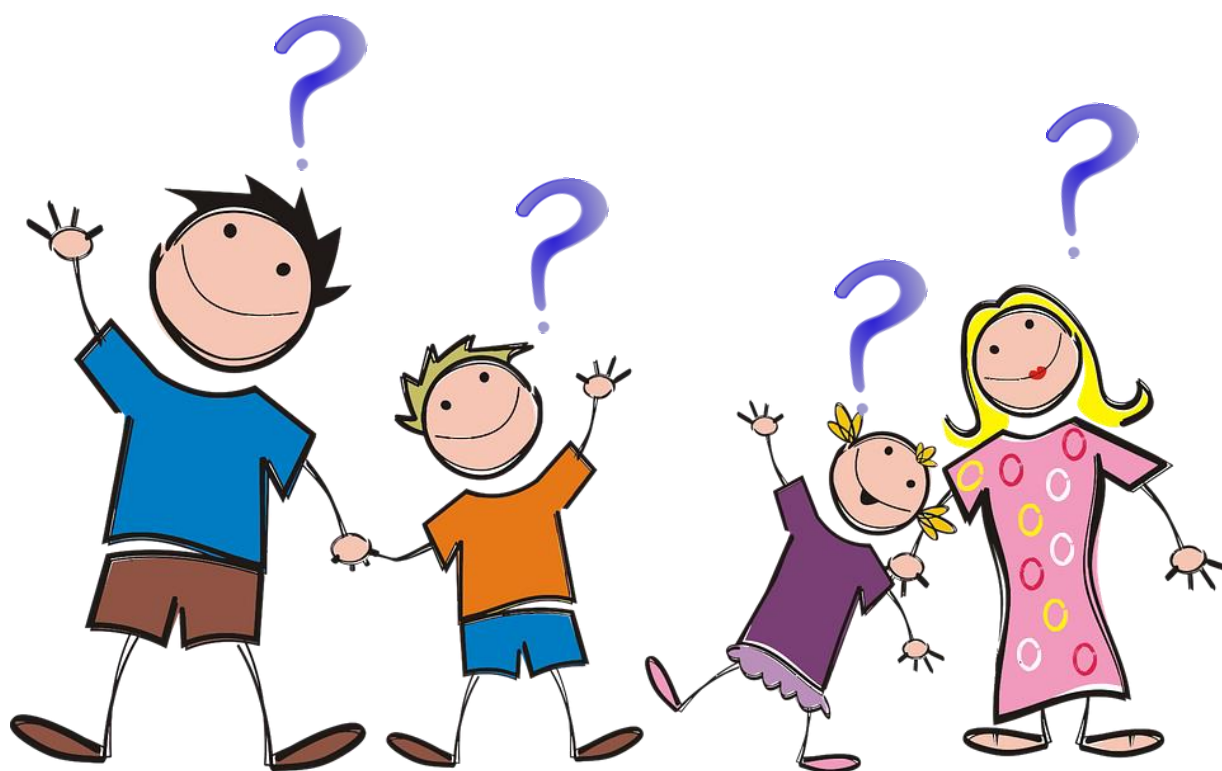


Fonte: freepik.com

- LIVRO: \_\_\_\_\_.
- CADERNO: \_\_\_\_\_.
- BORRACHA: \_\_\_\_\_.

ESCOLHA MAIS 4 OBJETOS EM SUA CASA, QUE PODEM SER MEDIDOS E ANOTE EM SEU CADERNO.

**ATIVIDADE 2:** UTILIZE OS *NUMBERS* (NÚMEROS) PARA REGISTRAR A IDADE DAS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ! FAÇA UM DESENHO DESSAS PESSOAS NO SEU CADERNO E REGISTRE AS IDADES DE CADA UMA.



Fonte: pixabay.com



## LÍNGUA PORTUGUESA

**PRÁTICA DE LINGUAGEM:** ANÁLISE LINGUÍSTICA E SEMIÓTICA.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

1- VOCÊ CONHECE A PARLENDA DO **JOÃO CORTA PÃO**?

**JOÃO CORTA PÃO  
MARIA MEXE ANGU  
TEREZA PÕE A MESA  
PARA A FESTA DO TATU.**



(DOMÍNIO PÚBLICO) IMAGEM: FREEPIK.COM

2- QUANTAS PALAVRAS TEM A PARLENDA? \_\_\_\_\_

3- NA PARLENDA APARECEM NOMES DE PESSOAS. ESCREVA EM SEU CADERNO DOIS NOMES, QUE APARECEM NA PARLENDA.

4- NA PARLENDA TAMBÉM APARECEM ALIMENTOS. QUAIS SÃO? ESCREVA EM SEU CADERNO.



5- NUMERE OS VERSOS DA PARLENDA PARA QUE FIQUE NA ORDEM CORRETA:

	<b>TEREZA PÕE A MESA</b>
	<b>JOÃO CORTA PÃO</b>
	<b>PARA A FESTA DO TATU</b>
	<b>MARIA MEXE ANGU</b>

6- PENSE EM DOIS ALIMENTOS QUE PODEM SER SUBSTITUÍDOS NA PARLENDA.  
ESCREVA DO SEU JEITO:

**JOÃO CORTA** \_\_\_\_\_

**MARIA MEXE** \_\_\_\_\_

**TEREZA PÕE A MESA**

**PARA A FESTA DO TATU.**

7- FAÇA UM DESENHO BEM BONITO EM SEU CADERNO SOBRE A PARLENDA.

## MATEMÁTICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** GRANDEZAS E MEDIDAS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** MEDIDA DE COMPRIMENTO: UNIDADES NÃO PADRONIZADAS.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

VOCÊ SABIA QUE EXISTEM UNIDADES DE MEDIDAS PADRONIZADAS E NÃO PADRONIZADAS?

- AS MEDIDAS PADRONIZADAS SÃO AS MEDIDAS QUE POSSUEM UNIDADES FIXAS, SEJAM ELAS: METRO, CENTÍMETRO OU QUILOMETRO.
- JÁ AS MEDIDAS NÃO PADRONIZADAS SÃO AS MEDIDAS QUE NÃO POSSUEM UNIDADES FIXAS, COMO: PASSOS, PALMOS, DEDOS OU CABOS DE VASSOURA, POR EXEMPLO.

HOJE VAMOS ESTUDAR UM POUCO SOBRE A UNIDADE DE MEDIDA NÃO PADRONIZADA!

SE POSSÍVEL, ACESSE O LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=CaTXgmHyMSk>



Acesso em 23/04/2020

- 1- EM UMA FOLHA, DESENHE A PALMA DA SUA MÃO.
- 2- PENSE EM OBJETOS QUE CABEM TOTALMENTE NA PALMA DE SUA MÃO E DESENHE-O NA FOLHA.
- 3- O QUE CABE DENTRO DA SUA MÃO, CABE NA MÃO DE QUALQUER PESSOA? CONVERSE COM UM ADULTO SOBRE ISSO.
- 4- O QUE DIFERENCIA UMA MÃO DA OUTRA? RESPONDA ORALMENTE.

AGORA QUE JÁ FEZ A ATIVIDADE SOBRE A PALMA DA MÃO, OBSERVE ALGUMAS IMAGENS DE UNIDADES DE MEDIDA NÃO PADRONIZADAS.



Fonte:Freepik.com

- 5- DESENHE EM SEU CADERNO OUTRA UNIDADE DE MEDIDA NÃO PADRONIZADA. PEÇA AJUDA DE UM ADULTO.









# ESTUDE *em* CASA

Acesse a plataforma:

[www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br](http://www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br)



CIDADE DE  
**OSASCO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

 @prefeituradeosasco [osasco.sp.gov.br](http://osasco.sp.gov.br)



PROGRAMA  
**ESCOLA  
EM CASA**

  
**planeta**  
educação  
transformando o aprendizado