

ESTUDE
em CASA 



Ensino Fundamental

VOLUME 3
1º ANO



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

 @prefeituradeosasco osasco.sp.gov.br



PROGRAMA
**ESCOLA
EM CASA**


planeta
educação
transformando o aprendizado



Queridos pais ou responsáveis,

Estamos vivendo o inusitado e, junto com ele, grandes desafios estão sendo enfrentados. Pensando no melhor aproveitamento do tempo de nossas crianças em casa, a Secretaria de Educação do município de Osasco tem a imensa satisfação de apresentar o volume 3 do caderno de atividades para que nossos alunos possam reforçar seus estudos neste período de pandemia do novo coronavírus.

Essa iniciativa visa fortalecer o vínculo com a escola e inserir a dinâmica escolar junto às famílias, garantindo assim uma rotina de aprendizagem.

As atividades pedagógicas aqui impressas estão alinhadas às competências e habilidades da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) que atendem à Educação Infantil (EMEI) e ao Ensino Fundamental (EMEF).

O conteúdo disposto neste caderno também poderá ser acessado em sua plataforma digital, disponível no site da Prefeitura de Osasco, por meio do link www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br.

Informamos que o caderno de atividades volume 3 deverá ser entregue para correção na retirada do caderno de atividades volume 4 e servirão como uma das formas de reposição das aulas. Aproveitem o momento para acompanhar seu filho no desenvolvimento e para estar juntos com ele. Seu apoio é muito importante para que o trabalho seja efetivo.

A Prefeitura de Osasco não medirá esforços para atravessarmos este momento tão difícil da nossa história. Sairemos desta pandemia com saúde e muito mais fortalecidos.

Prefeitura Municipal de Osasco

Secretaria Municipal de Educação



Quadro de rotina para estudos em casa

Segunda

Terça

Quarta

Quinta

Sexta

Manhã

Ajude nas tarefas de casa

Estude em Casa Língua Portuguesa

Estude em Casa Matemática

Estude em Casa Ciências

Estude em Casa História

Estude em Casa Geografia

Descanso

Descanso

Descanso

Descanso

Descanso

Tarde

Estude em casa Arte

Estude em casa Educação Física

Estude em casa Inglês

Estude em casa Leia um livro

Estude em casa Assista um filme

Hora de brincar

Espaço para ficar com a família



Aula 7

ARTE

LINGUAGEM: TEATRO.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: CONTEXTOS E PRÁTICAS.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

CHAPEUZINHO VERMELHO

ASSISTA AO VÍDEO DA MENINA QUE LEVAVA DOCES PARA SUA VOVÓZINHA, NO LINK DISPONÍVEL EM: <https://www.youtube.com/watch?v=k8Wlmcqa64Q>



ACESSO EM 22/04/2020

- 1- APÓS ASSISTIR O VÍDEO, ESCOLHA E INDIQUE QUAL O SENTIMENTO DO MOMENTO EM QUE CHAPEUZINHO VERMELHO VIU O LOBO:
- A. FELICIDADE
 - B. MEDO
 - C. TRISTEZA
 - D. RAIVA

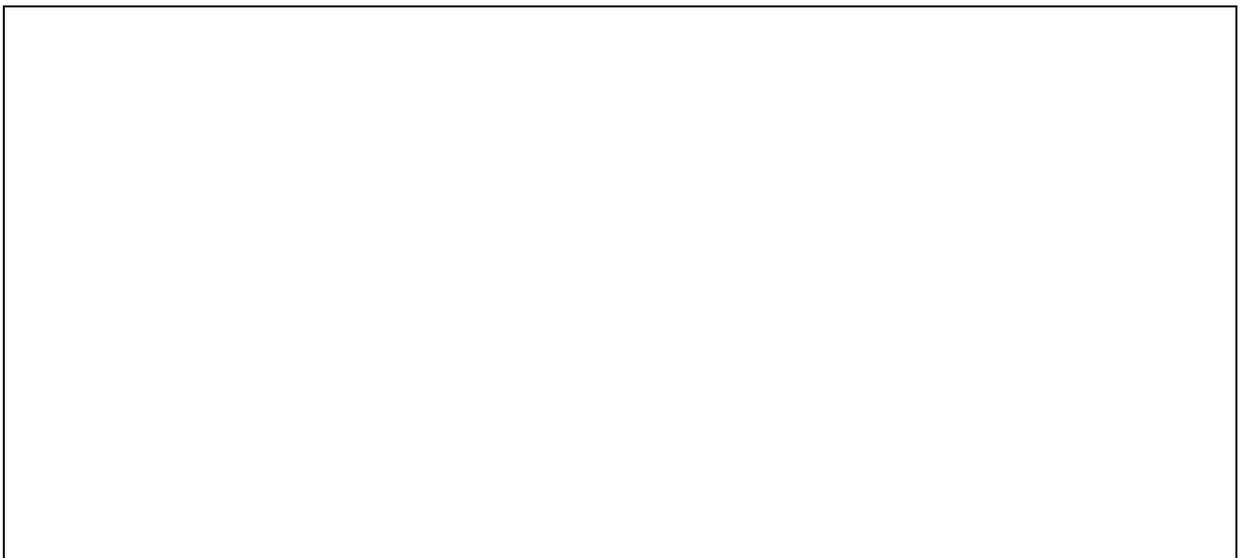
2- DESENHE EM SEU CADERNO COMO É A EXPRESSÃO DO SENTIMENTO DE CHAPEUZINHO:



3- NO TEATRO, EXPRESSÕES DE MEDO, ALEGRIA, TRISTEZA, RAIVA, DOR, CANSAÇO AJUDAM A DAR VIDA AOS PERSONAGENS. FIQUE EM FRENTE A UM ESPELHO E TENTE FAZER AS EXPRESSÕES DE COMO VOCÊ SE SENTE QUANDO ESTÁ:

- A. CANSADO
- B. TRISTE
- C. ALEGRE

4- AGORA DESENHE EM SEU CADERNO TODOS OS PERSONAGENS DA HISTÓRIA DE CHAPEUZINHO VERMELHO:



CIÊNCIAS

UNIDADE TEMÁTICA: VIDA E EVOLUÇÃO.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: CORPO HUMANO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

VOCÊ SABIA QUE O CORAÇÃO É O PRIMEIRO ÓRGÃO QUE SE FORMA NO CORPO HUMANO?

ELE É UM DOS ÓRGÃOS MAIS IMPORTANTES DO NOSSO METABOLISMO. É BASE DO FUNCIONAMENTO DO SISTEMA CIRCULATÓRIO DOS SERES HUMANOS, OU SEJA, QUEM CUIDA DO BOMBEAMENTO DO SANGUE PELO CORPO TODO. TRATA-SE DE UM ÓRGÃO MUSCULAR QUE FICA LOCALIZADO NO MEIO DO PEITO E TEM CERCA DE 400 GRAMAS DE MASSA (EM UM ADULTO).

O CORAÇÃO É O PRIMEIRO ÓRGÃO QUE IRÁ SE DESENVOLVER DURANTE A GESTAÇÃO. ISSO PORQUE O SISTEMA CARDIOVASCULAR É ESSENCIAL PARA OFERECER NUTRIENTES E OXIGÊNIO PARA O EMBRIÃO EM DESENVOLVIMENTO E PARA ELIMINAÇÃO DE DIÓXIDO DE CARBONO E RESTOS METABÓLICOS.



FONTE: <https://www.uol.com.br/vivabem/colunas/paulo-chacur/2019/02/17/voce-sabia-que-o-coracao-e-o-primeiro-orgao-que-se-forma-no-corpo-humano.htm> e Freepik.com ACESSADO EM 04/05/2020

RESPONDA ORALMENTE:

1- QUAL É A FUNÇÃO DO CORAÇÃO?

2- POR QUE O CORAÇÃO É O PRIMEIRO ÓRGÃO A SER DESENVOLVIDO?

3- AGORA DESENHE NO SEU CADERNO, EM QUE PARTE DO NOSSO CORPO FICA O CORAÇÃO.

EDUCAÇÃO FÍSICA

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO REGIONAL.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

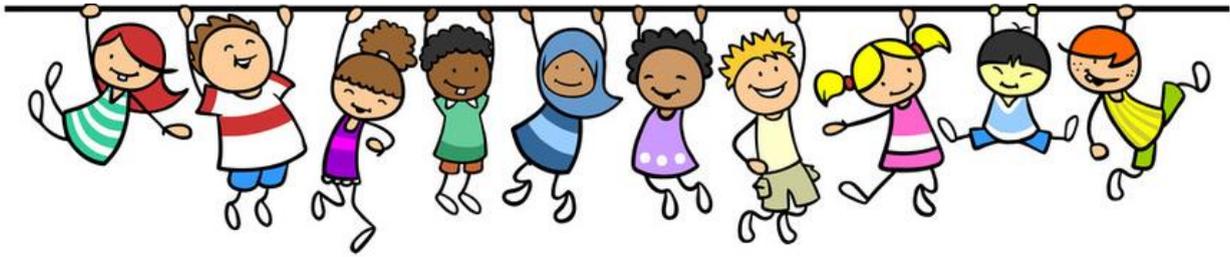
BRINCADEIRAS POPULARES – CABRA CEGA

OS NOMES PODEM ATÉ VARIAR DE UM LUGAR PARA OUTRO, MAS AS BRINCADEIRAS POPULARES ESTÃO PRESENTES EM TODO O MUNDO. A BRINCADEIRA **CABRA-CEGA**, CONHECIDA TAMBÉM COMO, **PATA-CEGA**, **GALINHA-CEGA** OU **COBRA-CEGA** É BEM DIVERTIDA E NOS AJUDA A AMPLIAR OS SENTIDOS DE AUDIÇÃO, TATO E OLFATO.

VAMOS CONHECÊ-LA! SE POSSÍVEL, ACESSE O LINK DISPONÍVEL EM:
<https://www.youtube.com/watch?v=T4tNz7nZz9I>



ACESSO EM 22/04/2020



FONTE: FREEPIK.COM

1- OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO, ESCREVA EM SEU CADERNO, QUAL DAS LETRAS CORRESPONDE A BRINCADEIRA CABRA-CEGA.

A)



B)



C)



D)



E)



F)



FONTE: FREEPIK.COM

2- OBSERVE AS FIGURAS, DE ACORDO COM O TEXTO INICIAL, QUAL DESSES ANIMAIS **NÃO** FAZ PARTE DOS MUITOS NOMES DA BRINCADEIRA DO TEXTO. REGISTRE A LETRA EM SEU CADERNO.

A)



COBRA

B)



PATA

C)



PORCA

D)



GALINHA

E)



CABRA

FONTE: IMAGENS FREEPIK.COM

3- VAMOS EXPERIMENTAR A BRINCADEIRA DE FORMA DIFERENTE?

- PEÇA A AJUDA PARA UM FAMILIAR.
- VOCÊ IRÁ PRECISAR DE UMA VENDA E OBJETOS DIVERSOS.
- CUBRA OS OLHOS COM A VENDA E PEÇA PARA UM FAMILIAR COLOCAR DIVERSOS OBJETOS EM UM CESTO OU MESA.
- POR MEIO DO TATO, TENDE DESCOBRIR QUAIS SÃO OS OBJETOS.

BRINQUE MAIS UM POUCO

VARIAÇÃO DA BRINCADEIRA CABRA-CEGA:

DE MÃOS DADAS FORMANDO UM CÍRCULO AO REDOR DELA, “CABRA CEGA”.

COMEÇAM UM DIÁLOGO COM A CABRA:

"CABRA-CEGA DE ONDE VIESTE?"

"DO MOINHO DE VENTO."

"QUE TROUXESTE?"

"FUBÁ E MELADO."

"DÁ-NOS UM POUQUINHO?"

"NÃO."

"ENTÃO TE AFASTA."

ASSIM QUE DIZEM ISSO, AS CRIANÇAS DA RODA SE ESPALHAM, DESAFIANDO A CABRA-CEGA A ENCONTRÁ-LAS. QUANDO A CABRA CONSEGUE TOCAR UM DOS FUGITIVOS, TIRA A VENDA E ELEGE OUTRO PARA FICAR EM SEU LUGAR.

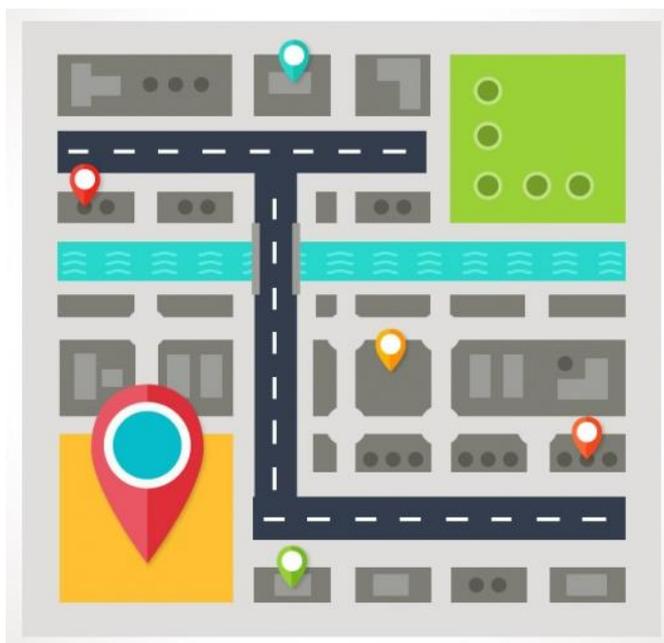
GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA: O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: O MODO DE VIDA DAS CRIANÇAS EM DIFERENTES LUGARES.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

PONTOS DE REFERÊNCIA.



OS PONTOS DE REFERÊNCIA SÃO ELEMENTOS QUE NOS ORIENTAM, PARA CHEGARMOS A DIFERENTES LUGARES, QUE NÃO CONHECEMOS AINDA.

POR ISSO, ESTAMOS SEMPRE UTILIZANDO PONTOS DE REFERÊNCIA A FIM DE NOS ORIENTARMOS EM RELAÇÃO AO ESPAÇO GEOGRÁFICO, SEJA EM DESLOCAMENTO ENTRE BAIROS SEJA ENTRE CIDADES E ESTADOS QUE NÃO CONHECEMOS, BEM COMO EM OUTRAS SITUAÇÕES.

FONTE: <http://marlivieira.blogspot.com/2018/03/pontos-de-orientacao-geografica.html> - ACESSADO 22/04/2020

RESPONDA ORALMENTE:

1. O QUE É UM PONTO DE REFERÊNCIA?
2. OBSERVE A IMAGEM E DESCREVA DOIS PONTOS DE REFERÊNCIA QUE PODEMOS ENCONTRAR NA IMAGEM.



3. EM SEU CADERNO, FAÇA UM DESENHO DO TRAJETO QUE VOCÊ FAZ PARA IR A ESCOLA E INCLUA ALGUM PONTO DE REFERÊNCIA QUE ENCONTRA NO CAMINHO.

HISTÓRIA

UNIDADE TEMÁTICA: MUNDO PESSOAL: EU, MEU GRUPO SOCIAL E MEU TEMPO.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: AS DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DA FAMÍLIA E DA COMUNIDADE: OS DIFERENTES PAPÉIS DE CADA INDIVÍDUO

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

SE POSSÍVEL, ACESSO O LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=lgDOXkKSobM>

CRIANÇA NÃO TRABALHA

LÁPIS, CADERNO, CHICLETE, PIÃO
SOL, BICICLETA, SKATE, CALÇÃO
ESCONDERIJO, AVIÃO, CORRERIA, TAMBOR
GRITARIA, JARDIM, CONFUSÃO
BOLA, PELÚCIA, MERENDA, CRAYON
BANHO DE RIO, BANHO DE MAR, PULA-
CELA, BOMBOM
TANQUE DE AREIA, GNOMO, SEREIA
PIRATA, BALEIA, MANTEIGA NO PÃO
GIZ, MERTHIOLATE, BAND-AID, SABÃO
TÊNIS, CADARÇO, ALMOFADA, COLCHÃO
QUEBRA-CABEÇA, BONECA, PETECA,
BOTÃO
PEGA-PEGA, PAPEL, PAPELÃO
CRIANÇA NÃO TRABALHA, CRIANÇA DÁ
TRABALHO
CRIANÇA NÃO TRABALHA...
1, 2 FEIJÃO COM ARROZ,
3, 4 FEIJÃO NO PRATO
5, 6 TUDO OUTRA VEZ...
LÁPIS, CADERNO, CHICLETE, PIÃO
SOL, BICICLETA, SKATE, CALÇÃO
ESCONDERIJO, AVIÃO, CORRERIA, TAMBOR

GRITARIA, JARDIM, CONFUSÃO
BOLA, PELÚCIA, MERENDA, CRAYON
BANHO DE RIO, BANHO DE MAR, PULA-
CELA, BOMBOM
TANQUE DE AREIA, GNOMO, SEREIA
PIRATA, BALEIA, MANTEIGA NO PÃO
CRIANÇA NÃO TRABALHA, CRIANÇA DÁ
TRABALHO
LÁPIS...
BANHO DE RIO, BANHO DE MAR, PULA-
CELA, BOMBOM
QUEBRA-CABEÇA, BONECA, PETECA,
BOTÃO...
NÃO TRABALHA.

FONTE: <https://www.letras.mus.br/palavra-cantada/447926>

Acesso em 22/04/2020/

A MÚSICA ACIMA FALA “CRIANÇA NÃO TRABALHA”. VOCÊ SABIA QUE EXISTE UMA LEI QUE PROÍBE CRIANÇAS DE TRABALHAREM ATÉ OS 14 ANOS? ISSO PORQUE AS CRIANÇAS DEVEM TER TEMPO PRA SE DEDICAR AOS ESTUDOS E TAMBÉM AO LAZER.

OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR, ALGUMAS DELAS MOSTRAM CRIANÇAS **AJUDANDO** ADULTOS E CRIANÇAS **TRABALHANDO**:



VOCÊ CONSEGUE PERCEBER A DIFERENÇA ENTRE AJUDAR E TRABALHAR?

- 1- ESCREVA OU DESENHE UMA ATITUDE SUA PARA COLABORAR COM SEUS RESPONSÁVEIS.
- 2- PARA QUE AS CRIANÇAS NÃO TENHAM QUE TRABALHAR, OS ADULTOS DEVEM TRABALHAR. ESCREVA O NOME DE 1 ADULTO QUE CONVIVE COM VOCÊ E QUAL É A PROFISSÃO DELE.
- 3- VAMOS FAZER UMA PEQUENA ENTREVISTA COM O SEU RESPONSÁVEL. ESCREVA COM AUXÍLIO AS RESPOSTAS EM SEU CADERNO:

NOME:

IDADE:

PROFISSÃO:

VOCÊ GOSTA DA SUA PROFISSÃO?

POR QUE VOCÊ ACHA QUE É IMPORTANTE TRABALHAR?

LÍNGUA INGLESA

EIXO: CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS.

A NATUREZA É LINDA E ELA NOS PRESENTEOU COM O AZUL DO CÉU PARA ADMIRARMOS. E O CÉU É TÃO INCRÍVEL. DURANTE O DIA, O *SUN* (SOL) BRILHA E NOS AQUECE E À NOITE, A *MOON* (LUA) NOS ILUMINA! VAMOS APRENDER MAIS SOBRE ISSO?



Fonte: freepik.com

SENHORES PAIS, OU RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR O ALUNO A COMPLETAR AS ATIVIDADES. SE POSSÍVEL ACESSSE OS LINKS ABAIXO:

- **VOCABULÁRIO:** DE UMA FORMA BEM ANIMADA, AJUDE O ALUNO A APRENDER AS PALAVRAS SOBRE O SKY (CÉU), CLICANDO NO LINK https://www.youtube.com/watch?v=_9KHjll3r6Y. O VÍDEO APRESENTA AS PALAVRAS *SUN* (SOL) E *MOON* (LUA).
- **MÚSICA:** CLIQUE NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=vcUyDAO1Fk0> E OUÇA A CANÇÃO SOBRE O *SUN* (SOL), *MOON* (LUA) E *STARS* (ESTRELAS). DURANTE A MÚSICA, INCENTIVE O ALUNO IDENTIFICAR AS PALAVRAS E CANTAR O REFRÃO, “HELLO, *SUN!* HELLO, *MOON!* HELLO, *STARS!*” (OLÁ, SOL, LUA E ESTRELAS!).
- **ATIVIDADES:** AGORA O ALUNO JÁ ESTÁ PRONTO PARA INICIAR AS ATIVIDADES A SEGUIR:

ATIVIDADE 1: EM UMA FOLHA DO SEU CADERNO, DESENHE UMA PAISAGEM QUE TENHA UM GRANDE E LINDO *SUN* (SOL).

ATIVIDADE 2: O QUE VOCÊ PODE VER NO CÉU *AT NIGHT* (DE NOITE)? DESENHE A RESPOSTA NO SEU CADERNO.

LÍNGUA PORTUGUESA

PRÁTICA DE LINGUAGEM: LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA).

OBJETOS DO CONHECIMENTO: COMPREENSÃO EM LEITURA E ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA NARRATIVA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

1- LEIA ABAIXO O TRECHO DE UM CONTO BEM CONHECIDO:

CERTO DIA, A MÃE CHAMOU OS PORQUINHOS E DISSE:

- QUERIDOS FILHOS, VOCÊS JÁ ESTÃO BEM CRESCIDOS. JÁ É HORA DE TEREM MAIS RESPONSABILIDADES PARA ISSO, É BOM MORAREM SOZINHOS.

A MÃE ENTÃO PREPAROU UM LANCHE REFORÇADO PARA SEUS FILHOS E DIVIDIU ENTRE OS TRÊS SUAS ECONOMIAS PARA QUE PUDESSEM COMPRAR MATERIAL E CONSTRUÍREM UMA CASA.

ESTAVA UM BONITO DIA, ENSOLARADO E BRILHANTE. A MÃE PORCA DESPEDIU-SE DOS SEUS FILHOS:

- CUIDEM-SE! SEJAM SEMPRE UNIDOS! DESEJOU A MÃE.

Fonte:

<http://www.qdivertido.com.br/verconto.php?codigo=2>

4 | Acesso em 30/04/2020



Fonte: Freepik.com

- 2- VOCÊ CONHECE TODA A HISTÓRIA? PARA SABER MAIS, SE POSSÍVEL, ACESSE O LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=gOkLLqXEWww>



Acesso em 30/04/2020

- 3- ESCREVA DO SEU JEITO, O NOME DESSE CONTO:

- 4- NA TABELA ABAIXO, HÁ OUTRO CONTOS. QUAIS SÃO OS QUE VOCÊ CONHECE? LISTE EM SEU CADERNO:

| | |
|-----------------------------|------------------------|
| JOÃO E MARIA | O GATO DE BOTAS |
| CHAPEUZINHO VERMELHO | RAPUNZEL |

- 5- EM SEU CADERNO, FAÇA UM DESENHO BEM BONITO SOBRE O CONTO QUE MAIS GOSTA. NÃO ESQUEÇA DE ESCREVER O NOME DO CONTO.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: ANÁLISE LINGÜÍSTICA/SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO)

OBJETO DO CONHECIMENTO: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

FRUTAS

AS FRUTAS SÃO BOAS ALIADAS DA ALIMENTAÇÃO INFANTIL. ALÉM DE POSSUIR MUITAS VITAMINAS ESSENCIAIS PARA O CORPO. SABOROSAS E DOCINHAS, NÃO COSTUMAM ENFRENTAR GRANDE RESISTÊNCIA DAS CRIANÇAS PARA INCORPORÁ-LAS AO CARDÁPIO DIÁRIO. É TUDO UMA QUESTÃO DE ADQUIRIR O HÁBITO!



Fonte: Freepik.com

1- QUAL SUA FRUTA PREFERIDA? ESCREVA DO SEU JEITO.

2- FAÇA UM DESENHO DA SUA FRUTA PREFERIDA.

3- QUAL O NOME DAS FRUTAS ABAIXO? ESCREVA DO SEU JEITO:



Fonte: Freepik.com

MATEMÁTICA

UNIDADE TEMÁTICA: GRANDEZAS E MEDIDAS

OBJETOS DO CONHECIMENTO: MEDIDAS DE TEMPO: UNIDADES DE MEDIDA DE TEMPO, SUAS RELAÇÕES E O USO DO CALENDÁRIO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

VAMOS RETOMAR QUAIS SÃO OS MESES DO ANO.

| MESES DO ANO | | | |
|--------------|-----------|----------|----------|
| JANEIRO | FEVEREIRO | MARÇO | ABRIL |
| MAIO | JUNHO | JULHO | AGOSTO |
| SETEMBRO | OUTUBRO | NOVEMBRO | DEZEMBRO |

ENTÃO, VAMOS RELEMBRAR TAMBÉM O VOCABULÁRIO RELATIVO AO TEMPO E RESPONDA EM SEU CADERNO, QUE MÊS ESTAMOS, QUAL FOI O MÊS PASSADO E QUAL SERÁ O MÊS QUE VEM?

AGORA É SUA VEZ:

NA ESCOLA A PROFESSORA LUCIANA ORGANIZA UM PAINEL COM OS ANIVERSARIANTES DE CADA MÊS. ELA SEMPRE FAZ PERGUNTAS PARA QUE OS ALUNOS ADIVINHEM A DATA DE ANIVERSÁRIO DE SEUS COLEGAS.

VAMOS AJUDAR OS ALUNOS DA PROFESSORA LUCIANA A ADIVINHAR AS DATAS DE ANIVERSÁRIO DE SEUS COLEGAS?

ENTÃO, RESPONDA EM SEU CADERNO:

- 1) GABRIEL ESTAVA FAZENDO MUITAS PERGUNTAS PARA ADIVINHAR QUANTO TEMPO FALTAVA PARA SEU ANIVERSÁRIO. ENTÃO A PROFESSORA PASSOU ALGUNS ENIGMAS QUE ELES ADIVINHASSEM.

A) MÊS QUE VEM SERÁ JUNHO E MÊS PASSADO FOI ABRIL. SABEMOS QUE O MÊS DO ANIVERSÁRIO DE GABRIEL ESTÁ ENTRE ABRIL E JUNHO. QUAL É O MÊS DO ANIVERSÁRIO DE GABRIEL?



Fonte: Freepik.Com

B) O PRIMEIRO DIA DO MÊS DO ANIVERSÁRIO DE GABRIEL É FERIADO. LOGO, SEU ANIVERSÁRIO SERÁ 20 DIAS APÓS O FERIADO. QUAL É O DIA DO ANIVERSÁRIO DO GABRIEL?

2) EM AGOSTO DOIS ALUNOS DA TURMA FAZEM ANIVERSÁRIO, OBSERVE O CALENDÁRIO E RESPONDA:

| MÊS DE AGOSTO | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| D | S | T | Q | Q | S | S |
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |



Fonte: Freepik.com

A) JÚLIA FAZ ANIVERSÁRIO NO DIA 10 DE AGOSTO. QUE DIA DA SEMANA SERÁ SEU ANIVERSÁRIO?

B) JÁ O ANIVERSÁRIO DE JORGE SERÁ NO TERCEIRO DOMINGO DO MÊS. QUE DIA É O ANIVERSÁRIO DE JORGE?

- 3) OBSERVANDO O CALENDÁRIO DE AGOSTO A PROFESSORA LUCIANA DISSE QUE O ANIVERSÁRIO DA SOFIA É DAQUI UM BIMESTRE.

EM QUE MÊS SOFIA FAZ ANIVERSÁRIO?



Fonte: Freepik.com

- 4) A PROFESSORA LUCIANA PEDIU QUE OS ALUNOS ADIVINHASSEM O MÊS DO ANIVERSÁRIO DE LUZIA. SABE-SE QUE ESTAVAM NO MÊS DE ABRIL E QUE O ANIVERSÁRIO DE LUZIA SERÁ DAQUI UM TRIMESTRE.

EM QUE MÊS LUZIA FAZ ANIVERSÁRIO?



Fonte: Freepik.com

- 5) AGORA VAMOS ADIVINHAR QUAL É O DIA DO ANIVERSÁRIO DA PROFESSORA LUCIANA.

ELA DISSE QUE SEU ANIVERSÁRIO SERÁ NA TERCEIRA SEMANA DE MAIO, ESPECIFICAMENTE NA QUARTA-FEIRA.

DESENHE EM SEU CADERNO O CALENDÁRIO DO MÊS DE MAIO, COM INÍCIO DO PRIMEIRO DIA NA SEXTA-FEIRA E O ÚLTIMO DIA NO DOMINGO E RESPONDA:

QUAL É O DIA DO ANIVERSÁRIO DA PROFESSORA LUCIANA?



Fonte: Freepik.com



Aula 8

ARTE

LINGUAGEM: ARTES VISUAIS.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: MATERIALIDADES.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

SE POSSÍVEL, VEJA O VÍDEO ABAIXO: <https://www.youtube.com/watch?v=OEUXZ2uz1a4>



FONTE: YOUTUBE.COM.BR ACESSADO 30/04/2020

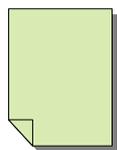
- 1- EM SEU CADERNO, DESENHE FORMATOS DE ROSTOS SEM EXPRESSÕES OU PARTES FACIAIS. VEJA O EXEMPLO ABAIXO:



FONTE: PINTEREST.COM ACESSO EM 30/04/2020

2- COM AJUDA DE UM ADULTO REÚNA JORNAIS OU REVISTAS USADAS PARA DAR VIDA AOS ROSTOS QUE VOCÊ DESENHOU:

PARA ESSA ATIVIDADE VOCÊ VAI PRECISAR DE:



FOLHA DE PAPEL



**TESOURA SEM
PONTA**



COLA BRANCA



**REVISTAS OU
JORNAIS**

3- VAMOS DAR EXPRESSÕES AOS ROSTOS DESENHADOS? RECORTE IMAGENS DE OLHOS, BOCAS E NARIZES E COLE NOS ROSTOS DESENHADOS. DIVIRTA-SE CRIANDO VÁRIAS EXPRESSÕES/ GESTOS.

EXEMPLO:



FONTE: PINTEREST.COM ACESSO EM 30/04/2020

CIÊNCIAS

UNIDADE TEMÁTICA: VIDA E EVOLUÇÃO.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: CORPO HUMANO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

CABEÇA

NA CABEÇA NÓS TEMOS A FACE, QUE É FORMADA PELOS OLHOS, CÍLIOS, SOBRANCELHA, NARIZ, BOCA, QUEIXO E ORELHAS, E TAMBÉM NOSSO CABELO.

DENTRO DA CABEÇA TEM O CÉREBRO, QUE É UMA DAS ESTRUTURAS MAIS IMPORTANTES PARA A NOSSA SOBREVIVÊNCIA. É ELE QUE NOS PERMITE APRENDER INÚMERAS COISAS, COMO FALAR, NOS EQUILIBRAR, ANDAR E ATÉ APRENDER NOVAS MATÉRIAS NA ESCOLA.

DENTRO DO NOSSO CÉREBRO PODEMOS NOTAR A PRESENÇA DE UM SISTEMA, CHAMADO SISTEMA NERVOSO. ESSE SISTEMA É FORMADO PELO CÉREBRO E A MEDULA ESPINHAL QUE SE ENCONTRA AO LONGO DA NOSSA COLUNA.

DA MEDULA ESPINHAL SAEM NERVOS QUE SE DIVIDEM E SE LIGAM COM QUASE TODAS AS PARTES DO CORPO. ELES TRANSPORTAM MENSAGENS DOS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS PARA O CÉREBRO.

A CABEÇA É TÃO IMPORTANTE QUE ELA CONCENTRA CINCO IMPORTANTES ÓRGÃOS DOS SENTIDOS: A AUDIÇÃO, O PALADAR (OU GUSTAÇÃO), O OLFATO, O TATO E A VISÃO.

FONTE: <https://www.estudokids.com.br/o-corpo-humano/> ACESSADO EM 24/04/2020

SE POSSÍVEL, ACESSAR O VÍDEO DISPONÍVEL EM:

<https://www.youtube.com/watch?v=FhNJHE0aask>



RESPONDA ORALMENTE:

- 1- OBSERVE NO ESPELHO E DIGA O QUE TEMOS NA FACE. SE POSSÍVEL, DESENHE SEU ROSTO NUMA FOLHA DE PAPEL.

- 2- DENTRO DA CABEÇA TEM O CÉREBRO, QUE É UMA DAS ESTRUTURAS MAIS IMPORTANTES PARA A NOSSA SOBREVIVÊNCIA. O QUE ELE NOS PERMITE FAZER?

- 3- A CABEÇA É TÃO IMPORTANTE QUE CONCENTRA CINCO IMPORTANTES ÓRGÃOS DOS SENTIDOS. OBSERVE A IMAGEM DOS SENTIDOS ABAIXO E IDENTIQUE-OS DE ACORDO COM A NUMERAÇÃO:

EXEMPLO: 1 - TATO



EDUCAÇÃO FÍSICA

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

1- LEIA O POEMA.

BRINCADEIRA DE CRIANÇA

TEM COBRA-CEGA, JOGO DE TACO.

TEM PETECA E BONECA.

BRINCADEIRA DE CRIANÇA
TEM PEGA-PEGA, JOGO DE BOLA
TEM PANDORGA E ARGOLA.

BRINCADEIRA DE CRIANÇA
TEM CANTIGA DE RODA, JOGO DA VELHA
TEM ESTÁTUA E PULA CORDA

BRINCADEIRA DE CRIANÇA
TEM CASINHA, JOGO DE XADREZ
TEM DOMINÓ E AMARELINHA.

BRINCADEIRA DE CRIANÇA
TEM MENINOS GALOPANDO NUVENS
EMBALADOS EM CARRINHO DE ROLIMÃ
E MENINAS ASTRONAUTAS PILOTANDO NAVES.



AUTORA: MARIA RITA FONTE: POEMAS PARA BRINCAR, 1º ED. SANTA MARIA

2- QUANTAS BRINCADEIRAS APARECEM NO POEMA? EXISTE ALGUMA QUE VOCÊ NÃO CONHECE? QUAL?

3- OBSERVE E REGISTRE A LETRA NO CADERNO DE QUAIS BRINCADEIRAS APRESENTADAS ABAIXO, APARECEM NO POEMA.

A)



B)



C)



D)



E)



F)



FONTE: FREEPIK.COM – ACESSO EM: 29/04/2020

- 4- UMA DAS BRINCADEIRAS CITADA NO POEMA É O PULA CORDA. VAMOS PRATICAR! VOCÊ PRECISARÁ DE UMA CORDA OU LENÇOL ENROLADO. SIGA OS MOVIMENTOS ABAIXO:



FONTE: TERRABRASILEIRA.COM.BR - ACESSO EM 27/04/2020.

ALÉM DOS MOVIMENTOS, TAMBÉM PODEMOS CANTAR AS PARLENDAS PARA FICAR AINDA MAIS ANIMADO E DIVERTIDO. ABAIXO TEMOS ALGUNS EXEMPLOS. VAMOS CANTAR JUNTOS?!

O HOMEM

O HOMEM BATEU EM MINHA PORTA E EU ABRI
SENHORAS E SENHORES PONHAM A MÃO NO CHÃO
SENHORAS E SENHORES PULEM NUM PÉ SÓ
SENHORAS E SENHORES DÊEM UMA RODADINHA
E VÁ PRO OLHO DA RUA
SUCO QUENTE
SUCO QUENTE
CABELO DIFERENTE
QUAL É A LETRA DO SEU PRESIDENTE
A, B, C...

SUCO GELADO

SUCO GELADO

CABELO ARREPIADO

QUAL É A LETRA DO SEU NAMORADO

A, B, C...

SALADA, SALADINHA

SALADA, SALADINHA

BEM TEMPERADINHA

COM SAL, PIMENTA.

FOGO, FOGUINHO. (BATE A CORDA BEM RÁPIDA).

SUBI NA ROSEIRA

CRIANÇA 1: AI, AI.

CRIANÇA 2: O QUE VOCÊ TEM?

CRIANÇA 1: SAUDADES.

CRIANÇA 2: DE QUEM?

CRIANÇA 1: DO CRAVO, DA ROSA E DE MAIS NINGUÉM.

CRIANÇA 2: SUBIA NA ROSEIRA,

CRIANÇA 1: DESCI PELO GALHO,

CRIANÇA 2: FULANO (FALA UM NOME) ME ACUDA, SENÃO EU CAIO.



FONTE: FREEPIK.COM

GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA: O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: O MODO DE VIDA DAS CRIANÇAS EM DIFERENTES LUGARES.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

CASAS E CASAS

GOSTO MUITO DA MINHA CASA.
ELA É GRANDE E BONITA.
MUITA GENTE MORA NELA
ELA ALEGRA MINHA VIDA.
TODOS TEM SUA CASA,
A DO PASSARINHO É O NINHO.
DO TATU É O BURACO,
DA LAGARTA A FOLHINHA.
A TARTARUGA E O CARACOL
LEVAM A CASA AONDE VÃO
É NA SUA CASA QUE O TOTÓ
ESCONDE-SE DO TROVÃO.
O COELHO MORA NA TOCA,
O PEIXE, NO AQUÁRIO,
O MACACO MORA NO GALHO
E O JACARÉ NA BEIRA DO RIO.
CADA CASA É DIFERENTE,
SEJA GRANDE OU PEQUENA,
TODOS QUE NELA MORAM,
VIVEM FELIZES E CONTENTES!

REGINA VILLAÇA

FONTE: <http://professoracarina.blogspot.com/2011/02/poema-casa-e-casas.html> ACESSADO EM 13/05/2020



Fonte: freepik.com

1. RESPONDA ORALMENTE COMO É A SUA CASA?
2. VOCÊ JÁ VIU COMO É A CASA DE UM COELHO? DESENHE EM SEU CADERNO OU EM FOLHA A PARTE:
3. NO SEU CADERNO OU EM FOLHA A PARTE, FAÇA UM DESENHO DA SUA CASA.

HISTÓRIA

UNIDADE TEMÁTICA: MUNDO PESSOAL: MEU LUGAR NO MUNDO

OBJETOS DE CONHECIMENTO: AS FASES DA VIDA E A IDEIA DE TEMPORALIDADE (PASSADO, PRESENTE, FUTURO).

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

SE POSSÍVEL, ACESSE O LINK <https://www.youtube.com/watch?v=AFN52hg7d7w>



VAMOS LER A LETRA DA MÚSICA **“A GENTE CRESCE”**

| | |
|--|--|
| PASSA A HORA, TIC-TAC | E A GENTE CRESCE POUQUINHO A POUQUINHO |
| TIC-TAC DO PONTEIRO | OS PRIMEIROS PASSOS |
| JÁ É QUASE MEIO-DIA | PRIMEIROS SORRISOS |
| JÁ PASSOU UM DIA INTEIRO | LOGO, LOGO TÁ NA ESCOLA |
| SEM PARAR O TEMPO SEGUE SEU CAMINHO | FAZENDO NOVOS AMIGOS |
| E A GENTE CRESCE POUQUINHO A POUQUINHO | DEPOIS FICA ADULTO |
| TODO MUNDO SABE, DEVE TER OUVIDO | MAS PRESTE ATENÇÃO |
| QUE MORAVA NA BARRIGA | PODEMOS SEMPRE SER CRIANÇAS |
| BEM PERTINHO DO UMBIGO | USANDO A IMAGINAÇÃO |
| DEPOIS VOCÊ NASCE, VIRA UM NENÉM | PASSA A HORA, TIC-TAC |
| QUE PRA CRESCER E FICAR FORTE | TIC-TAC DO PONTEIRO |
| SE ALIMENTA MUITO BEM | JÁ É QUASE MEIO-DIA |
| PASSA A HORA, TIC-TAC | JÁ PASSOU UM DIA INTEIRO |
| TIC-TAC DO PONTEIRO | PASSA A HORA, TIC-TAC |
| JÁ É QUASE O MÊS DE MARÇO | TIC-TAC DO PONTEIRO |
| TÁ ACABANDO FEVEREIRO | JÁ É QUASE O MÊS DE MARÇO |
| SEM PARAR O TEMPO SEGUE SEU CAMINHO | TÁ ACABANDO FEVEREIRO |

A MÚSICA FALA SOBRE O TEMPO E COMO ELE PASSA. HÁ DIFERENTES FORMAS DE MARCARMOS O TEMPO.

VEJA SÓ:

| | | |
|--|--|--|
|  <p>OBSERVANDO O PASSAR DO DIA E DA NOITE</p> |  <p>CONTANDO OS SEGUNDOS, MINUTOS E HORAS NO RELÓGIO.</p> |  <p>CONTANDO OS DIAS, MESES E ANOS UTILIZANDO O CALENDÁRIO.</p> |
|--|--|--|

FONTE: FREEPIK.COM

CONTAMOS O TEMPO TODOS OS DIAS:

- A QUE HORAS ACORDAMOS,
- QUAL O HORÁRIO DO NOSSO COMPROMISSO DO DIA,
- EM QUAL DIA DA SEMANA ESTAMOS,
- QUAL O MÊS DO NOSSO ANIVERSÁRIO,
- EM QUAL ANO ESTAMOS.



FONTE: FREEPIK.COM

AFINAL, SABER SOBRE O TEMPO, NOS AJUDA A NOS ORGANIZAR E ENTENDER OS ACONTECIMENTOS.

VAMOS PENSAR SOBRE A SUA HISTÓRIA DE VIDA, AFINAL, VOCÊ JÁ VIVEU ALGUNS ANOS E NESSES ANOS MUITAS MUDANÇAS ACONTECERAM.

- 1- QUAL O DIA DO SEU NASCIMENTO: _____
- 2- QUAL O MÊS DO SEU NASCIMENTO: _____
- 3- QUAL O ANO DO SEU NASCIMENTO: _____
- 4- QUANTOS ANOS VOCÊ TEM ATUALMENTE: _____

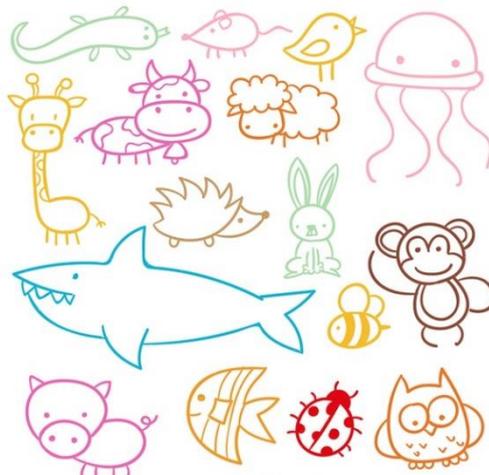
AS COISAS QUE JÁ ACONTECERAM, DIZEMOS QUE ACONTECERAM NO **PASSADO**, O QUE ESTÁ ACONTECENDO AGORA, DIZEMOS QUE ESTÁ ACONTECENDO NO **PRESENTE** E O QUE ACONTECERÁ, CHAMAMOS DE **FUTURO**.

- 1- ESCREVA OU ILUSTRE ALGO QUE ACONTECEU COM VOCÊ NO **PASSADO** (COM 4 ANOS).
- 2- ESCREVA OU ILUSTRE ALGO QUE VOCÊ FEZ NO **PRESENTE** (HOJE).
- 3- ESCREVA OU ILUSTRE ALGO QUE VOCÊ IMAGINA QUE ACONTECERÁ COM VOCÊ NO **FUTURO** (COM 7 ANOS DE IDADE).

LÍNGUA INGLESA

EIXO: CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS.

VOCÊ GOSTA DE ANIMAIS? ELES ESTÃO ESPALHADOS POR TODO LUGAR! VOCÊ PODE ENCONTRAR ANIMAIS NA FLORESTA, NO MAR, NO AR, NA FAZENDA... E ATÉ MESMO TER ANIMAIS NA SUA CASA! QUE TAL APRENDER SOBRE ELES HOJE? BONS ESTUDOS!



Fonte: freepik.com

SENHORES PAIS, OU RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR O ALUNO A COMPLETAR AS ATIVIDADES. SE POSSÍVEL ACESSE OS LINKS ABAIXO:

- **VOCABULÁRIO:** CLIQUE NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=yS1zl4g7HLA> PARA QUE O ALUNO VEJA QUANTOS ANIMAIS DIFERENTES EXISTEM E APRENDA OS NOMES DOS ANIMAIS EM INGLÊS.
- **JOGO:** O ALUNO DEVERÁ ADIVINHAR QUE ANIMAL ESTÁ APARECENDO NA TELA, ANTES QUE O TEMPO ACABE! INCENTIVE-O A RESPONDER EM INGLÊS. PARA ACESSAR O JOGO, CLIQUE NO LINK https://www.youtube.com/watch?v=PKw_4ck3JF0.
- **MÚSICA:** ACESSE O LINK <https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk> PARA QUE O ALUNO CANTE A CANÇÃO SOBRE OS ANIMALS (ANIMAIS). ELE DEVERÁ IMITAR O MOVIMENTO DOS ANIMAIS, ASSIM COMO AS CRIANÇAS DO VÍDEO.
- **ATIVIDADES:** AGORA O ALUNO JÁ ESTÁ PRONTO PARA INICIAR AS ATIVIDADES A SEGUIR:

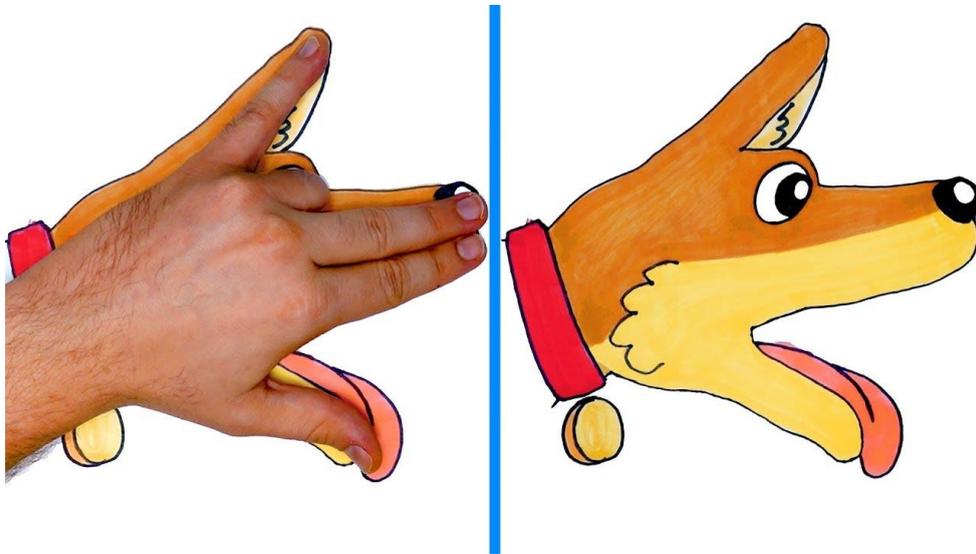
ATIVIDADE 1: VOCÊ TEM ANIMALS NA SUA CASA? OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E ESCOLHA, PARA DESENHAR NO SEU CADERNO, UM ANIMAL (ANIMAL) QUE GOSTARIA DE TER COMO SEU *PET* (ANIMAL DE ESTIMAÇÃO).



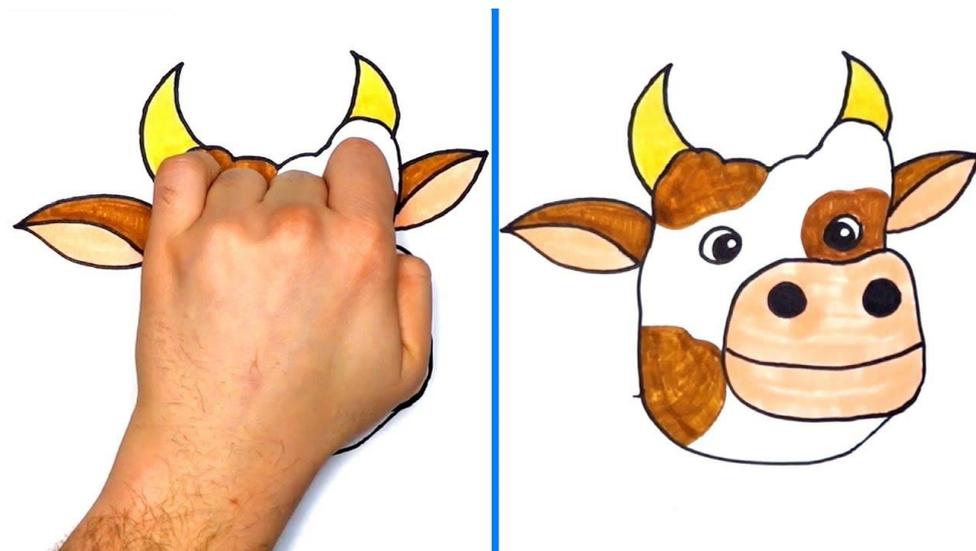
Fonte: freepik.com

ATIVIDADE 2: SE POSSÍVEL, ASSISTA AO VÍDEO NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=H2RSCtl6GnE> E ESCOLHA UM DOS ANIMALS (ANIMAIS) PARA DESENHAR NO SEU CADERNO DE INGLÊS, UTILIZANDO A SUA MÃO COMO MOLDE. SE NÃO PUDE ACESSAR O LINK, VEJA ABAIXO ALGUMAS SUGESTÕES.

DOG



COW



Fonte: Facedrawer – How to Draw (https://www.youtube.com/watch?v=lvu_OL0I_-A)

LÍNGUA PORTUGUESA

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO) E LEITURA E ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA).

OBJETO DO CONHECIMENTO: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

1- LEIA O TEXTO:

PAIS OU RESPONSÁVEIS, AO FAZER A LEITURA PARA AS CRIANÇAS INDICAR A PALAVRA LIDA PARA QUE A CRIANÇA IDENTIFIQUE.

O **TUCANO** TEVE UMA IDEIA.
DEU UMA FESTA
E A BICHARADA **TODA** FOI.
SÓ **TATU** QUE TROPEÇOU
NO **TOMATE TADINHO**
E FEZ O **TIGRE**
DAR UMA **TOPADA** NO **TAMANDUÁ**.
MAS, TEVE
TEMPERO NA **TAPIOCA**
E **TORTA**
DE **TÂMARA**.



2- QUAL O NOME DO ANIMAL DA ILUSTRAÇÃO. ESCREVA DO SEU JEITO:

3- COM LÁPIS DE COR, IDENTIFIQUE E PINTE NO TEXTO OS ANIMAIS DE UMA COR. AS COMIDAS DE OUTRA COR. CASO NÃO TENHA O LÁPIS DE COR, PODE SUBLINHAR OS ANIMAIS E CIRCULAR AS COMIDAS.

4- ESCREVA OS NOMES DOS ANIMAIS QUE APARECEM NO TEXTO:

5- QUAL A LETRA INICIAL DOS NOMES DOS ANIMAIS?

6- ESCREVA OS NOMES DAS COMIDAS QUE APARECEM NO TEXTO:

7- DOS ANIMAIS QUE APARECEM NO TEXTO, ESCOLHA APENAS UM.
AGORA FAÇA UM DESENHO BEM BONITO.

MATEMÁTICA

UNIDADE TEMÁTICA: ÁLGEBRA.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: PADRÕES FIGURAIS E NUMÉRICOS: INVESTIGAÇÃO DE REGULARIDADES OU PADRÕES EM SEQUÊNCIAS.

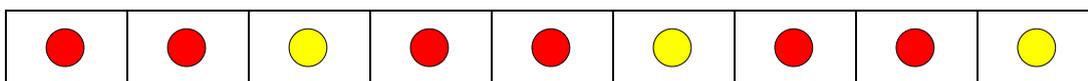
SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

APRESENTE OS CONCEITOS DE REGULARIDADE E SEQUÊNCIA PARA QUE ENTENDAM A PROPOSTA DA ATIVIDADE.

- REGULARIDADE É TER UM PADRÃO, OU SEJA, SEGUIR UMA CERTA ORDEM COM FIGURAS OU NÚMEROS.
- SEQUÊNCIA É CARACTERIZADA PELA ORDEM DE SEUS ELEMENTOS.

POR EXEMPLO, PARA CONSTRUIR UMA SEQUÊNCIA, TEMOS QUE CONSIDERAR FATORES COMO AS REGULARIDADES DOS ELEMENTOS, OBSERVE O EXEMPLO ABAIXO:

A REGULARIDADE NESSA SEQUÊNCIA É TER DOIS CÍRCULOS VERMELHOS E UM CÍRCULO AMARELO.



SE CONTINUÁSSEMOS ESSA SEQUÊNCIA A PRÓXIMA FIGURA SERIA UM CÍRCULO VERMELHO E ASSIM SUCESSIVAMENTE.

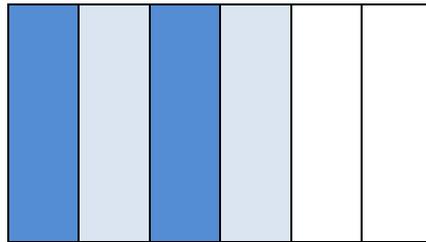
AGORA, É SUA VEZ, RESPONDA EM SEU CADERNO:

1- OBSERVE A SEQUÊNCIA ABAIXO:



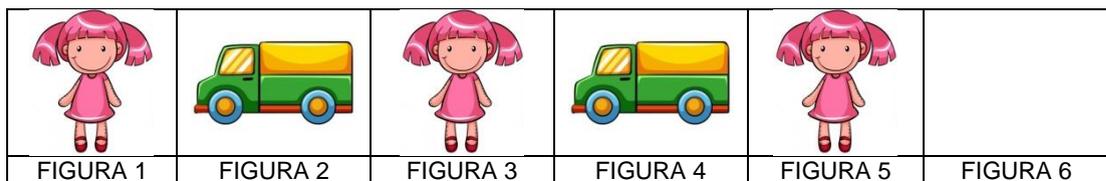
IDENTIFIQUE A REGULARIDADE NAS IMAGENS E DESENHE QUAL SERIA A PRÓXIMA FIGURA NESSA SEQUÊNCIA. _____

2- JORGE É PINTOR E FARÁ LISTRAS EM UMA DAS PAREDES DO QUARTO.



ELE ESTÁ UTILIZANDO DUAS CORES DIFERENTES PARA PINTAR ESSA PAREDE. REPRESENTA EM SEU CADERNO COMO FICARIAM AS CORES DOS ESPAÇOS VAZIOS NA PAREDE SEGUINDO A MESMA REGULARIDADE QUE JORGE UTILIZOU.

3- MARIA LEVOU SUA FILHA SARA ATÉ UMA LOJA DE BRINQUEDOS.



Fonte: Freepik.com

QUANDO SARA CHEGOU À LOJA PERCEBEU QUE NA PRATELEIRA HAVIA UMA REGULARIDADE NOS BRINQUEDOS QUE LÁ ESTAVAM.

QUAL SERIA O BRINQUEDO QUE ESTARIA NA FIGURA 6? DESENHE EM SEU CADERNO.

4- AINDA NA LOJA DE BRINQUEDOS SARA IDENTIFICOU QUE EM OUTRO ESPAÇO HAVIA OUTRA PRATELEIRA, OBSERVE:



Fonte: Freepik.com

PEÇA QUE A CRIANÇA RESPONDA ORALMENTE. QUAL SERIA O BRINQUEDO QUE ESTARIA NA FIGURA 5.

AGORA QUE JÁ EXPLORAMOS OS PADRÕES EM FIGURAS, VAMOS RESOLVER OS PROBLEMAS COM OS PADRÕES NUMÉRICOS.

- 5- A PROFESSORA GISELE ESTÁ EXPLICANDO SOBRE OS PADRÕES NUMÉRICOS, OBSERVE A SEQUÊNCIA QUE ELA ANOTOU NA LOUSA:



SEGUINDO O PADRÃO QUE ELA ANOTOU NA LOUSA, QUAL SERIA O NÚMERO OCULTO?

- 6- JÚLIA ESTÁ MONTANDO SEU JOGO DE TRILHA PARA BRINCAR COM SEUS IRMÃOS. ELA IDENTIFICOU QUE ALGUNS NÚMEROS SUMIRAM DO TABULEIRO.



| | | | | |
|----|----|----|----|-----|
| 10 | | 30 | 40 | |
| 60 | 70 | 80 | | 100 |

Fonte: Freepik.com

REGISTRE EM SEU CADERNO A TRILHA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO E ANOTE QUAL É A REGULARIDADE QUE IDENTIFICARAM NESSA TRILHA.



Aula 9

ARTE

LINGUAGEM: ARTES VISUAIS.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: CONTEXTOS E PRÁTICAS.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO:



FONTE: FREEPIK.COM

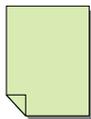
1- O QUE VOCÊ ACHA QUE O PLANETA TERRÁ ESTÁ SENTINDO? RESPONDA ORALMENTE.

2- DESENHE TRÊS AÇÕES QUE PODEMOS FAZER PARA PRESERVAR O PLANETA.



3- PARA AJUDAR A PRESERVAR O PLANETA TERRA, VAMOS FAZER UM ATIVIDADE CHAMADA ECOCOLAGEM, QUE UTILIZA FOLHAS, GRAVETOS SECOS, GRÃOS, SEMENTES, FLORES, CASCAS DE ÁRVORES, TERRA ENTRE OUTROS:

PARA ESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ PRECISAR DE:



FOLHA EM BRANCO



LÁPIS DE COR



COLA BRANCA

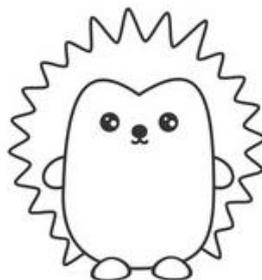


FOLHAS SECAS

FONTE: FREEPIK.COM

PASSO A PASSO:

A) FAÇA UM DESENHO EM UMA FOLHA DE PAPEL EM BRANCO, UTILIZE LÁPIS DE COR, CANETINHAS E MUITA IMAGINAÇÃO. EXEMPLO:



FONTE: FREEPIK.COM

B) COM OS ELEMENTOS DA NATUREZA EM MÃOS VAMOS COLAR UTILIZANDO COLA BRANCA PREENCHENDO OS ESPAÇOS DO DESENHO. EXEMPLO:



FONTE: FREEPIK.COM/

C) VOCÊ PODE CRIAR MUITOS OUTROS DESENHOS E REALIZAR UM LINDA EXPOSIÇÃO DELES EM SUA CASA.

EXEMPLOS:



FONTE: FREEPIK.COM

PAIS OU RESPONSÁVEIS: É IMPORTANTE ESTAREM ATENTOS AOS CUIDADOS QUE AS CRIANÇAS DEVEM TER AO MANIPULAREM GRÃOS E PEQUENOS ELEMENTOS.

DIVIRTA-SE E USE SUA CRIATIVIDADE! ☺

CIÊNCIAS

UNIDADE TEMÁTICA: VIDA E EVOLUÇÃO.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: CORPO HUMANO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

SISTEMA LOCOMOTOR

OS MOVIMENTOS QUE FAZEMOS COM NOSSO CORPO ACONTECEM EM VIRTUDE DO SISTEMA LOCOMOTOR, FORMADO PELO ESQUELETO E PELOS MÚSCULOS. OS OSSOS, CARTILAGENS E ARTICULAÇÕES SÃO OS COMPONENTES DO ESQUELETO.

OS OSSOS SUSTENTAM NOSSO CORPO: SEM ELES SERÍAMOS UM AMONTOADO DE MÚSCULOS INCAPAZ DE FICAR EM PÉ. OS OSSOS TAMBÉM SÃO IMPORTANTES PORQUE PROTEGEM NOSSOS ÓRGÃOS.

SE VOCÊ APALPAR SEU CORPO PODERÁ SENTIR OS OSSOS DA CABEÇA, PESCOÇO, OMBROS, BRAÇOS, MÃOS, TRONCO, COSTAS, QUADRIL, PERNAS, PÉS, ENFIM! SÃO TANTOS, QUE SOMAM 206 EM UMA PESSOA ADULTA. QUANDO OS BEBÊS NASCEM, ELES APRESENTAM UM NÚMERO DE OSSOS UM POUCO MAIOR. AOS POUCOS, ALGUNS DELES SE UNEM, DIMINUINDO ESSE NÚMERO.



FONTE: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/sistema-locomotor.htm> IMAGENS: FREEPIK.COM ACESSADO EM 30/04/2020

PARA SABER UM POUCO MAIS, SE POSSÍVEL ACESSE:

<https://www.youtube.com/watch?v=DBySAPxEMlc>



Acesso em 18/05/2020

AGORA É COM VOCÊ! ☺

RESPONDA ORALMENTE:

- 1- QUAL É A FUNÇÃO DOS OSSOS?
- 2- QUANTOS OSSOS O CORPO HUMANO TEM?
- 3- OS BEBÊS NASCEM COM NÚMERO MAIOR DE OSSOS, O QUE ACONTECE DEPOIS?

EDUCAÇÃO FÍSICA

UNIDADE TEMÁTICA: CORPO, MOVIMENTO E SAÚDE.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: CONHECIMENTO SOBRE O CORPO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

O CORPO E SEUS MOVIMENTOS

O CORPO TEM UMA MANEIRA ÚNICA DE SE MOVIMENTAR. VAMOS VER COMO ISSO ACONTECE? ASSISTA O VÍDEO NO LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=1rvR3Gv5eqQ>



Mexo o meu corpo | Músicas e Canções para Crianças | Pipalupa

ACESSO EM 04/05/2020.

- 1- ACOMPANHE A HISTÓRIA ABAIXO, PEDINDO AUXÍLIO DE ALGUM FAMILIAR E SEGUINDO OS MOVIMENTOS CITADOS DURANTE A LEITURA. DIVIRTA-SE!

O LEÃO E O RATO

CERTO DIA, O RATO SAIU DA TOCA CORRENDO. (**CORRER**)

MUITO ASSUSTADO ESTAVA O RATO, POIS FUGIA DO GATO PRETO.

NO CAMINHO ENCONTROU O LEÃO, LEVOU UM GRANDE SUSTO E COMEÇOU A TREMER. (**TREMER**).

O REI DOS ANIMAIS VENDO O RATINHO TÃO NERVOSO, NÃO LHE FEZ MAL NENHUM E DEIXOU QUE ELE SEGUISSE SEU CAMINHO.

UM DIA O LEÃO CAIU EM UMA ARMADILHA E POR MAIS QUE MOVIMENTASSE O CORPO NÃO CONSEGUIA SAIR. (MOVIMENTAR O CORPO INTEIRO).

FEZ FORÇA (MOVIMENTO DE EMPURRAR), RUGIU FURIOSO, MAS DE NADA ADIANTOU.

O RATO QUE NAQUELE DIA PASSAVA POR ALI, VIU O DESESPERO DO AMIGO E RESOLVEU ROER AS CORDAS DA REDE COM MUITA PACIÊNCIA.

QUANDO TERMINOU ESTAVA CANSADO, MAS MUITO FELIZ ENTÃO COMEÇOU A DAR PULOS DE ALEGRIA (SALTAR).

SALTOU TANTO QUE COMEÇOU NOVAMENTE A FICAR CANSADO, TÃO CANSADO QUE MAL CONSEGUIA RESPIRAR E RESPIRAVA ASSIM (RESPIRAR BEM DEVAGAR).

O LEÃO, VENDENDO-SE LIVRE, AGRADECEU AO RATINHO E PROMETERAM SER AMIGOS PARA SEMPRE.

FONTE: CONTEUDOS EDUCAR.COM – ACESSO EM 04/05/2020

2- VOCÊ JÁ BRINCOU DE ESTÁTUA?

ESTÁTUA

NESSA BRINCADEIRA, É PRECISO DE UM MESTRE. ESTE COMANDA O SOM E QUANDO DESEJAR, O DESLIGA E DIZ: - “ESTÁTUA” – TODOS PARTICIPANTES DEVEM FICAR EM POSIÇÃO DE ESTÁTUA, SEM SE MEXER, O MESTRE VAI TENTAR FAZER CARETAS E BRINCADEIRAS PRA VER QUEM SE MOVIMENTA PRIMEIRO.

QUE TAL BRINCAR DE FORMA DIFERENTE?

ABAIXO TEMOS UM QUADRO COM VÁRIAS POSIÇÕES. VOCÊ ESCOLHERÁ A SEQUÊNCIA DE MOVIMENTOS QUE SERÁ FEITO NO MOMENTO DA “ESTÁTUA”. VEJA ALGUNS EXEMPLOS:

A)



B)



C)



D)



E)



F)



FONTE: FREEPIK.COM

PARA DEIXAR A BRINCADEIRA MAIS DIVERTIDA, COLOQUE UMA MÚSICA ANIMADA PARA OUVIR E BRINQUE COM SEUS FAMILIARES.

3- ESCREVA EM SEU CADERNO, QUAIS PARTES DO CORPO VOCÊ MAIS MOVIMENTOU DURANTE A BRINCADEIRA DE ESTÁTUA.

GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA: O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: O MODO DE VIDA DAS CRIANÇAS EM DIFERENTES LUGARES.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

BRINQUEDOS DE DIFERENTES ÉPOCAS

CINCO MARIAS OU JOGO DAS PEDRINHAS SEGUNDO O HISTORIADOR CÂMARA CASCUDO, ESTE JOGO EXISTE HÁ MAIS DE 20 SÉCULOS. NO BRASIL ELE CHEGOU COM OS PORTUGUESES E ERA CHAMADO DE “CINCO MARIAS”. EM OUTROS PAÍSES, NO LUGAR DOS SAQUINHOS DE ARROZ, AS PESSOAS USAVAM PEDRAS E ATÉ OSSINHOS DE FRANGO PARA BRINCAR.



FONTE: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/rhtPH54YUH2gGwZdh4ZPCgQZRmu2RWsrxJaKkvTZSAscr6FYvQE6thygTRZq/geo01-02und02-acao-propositiva-historia-de-cada-brinquedo.pdf> ACESSADO EM 06/05/2020

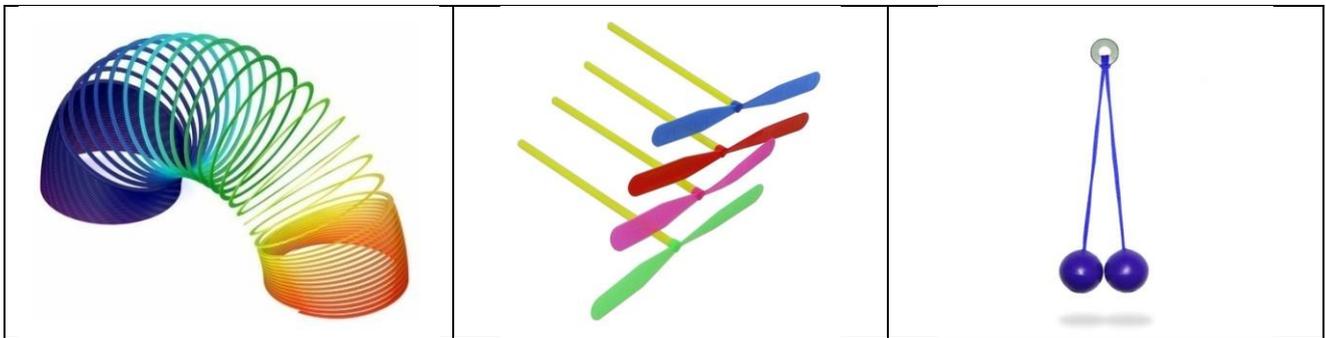
IMAGENS: GOOGLE.COM

RESPONDA ORALMENTE:

- 1- VOCÊ CONHECE A BRINCADEIRA DAS CINCO MARIAS? JÁ PARTICIPOU DESSA BRINCADEIRA?

2- QUAL É O SEU BRINQUEDO FAVORITO?

3- OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO. VOCÊ SABE OS NOMES DESSES BRINQUEDOS?
PEÇA AJUDA DE UM RESPONSÁVEL SE TIVER DÚVIDAS:



IMAGENS: GOOGLE.COM

HISTÓRIA

UNIDADE TEMÁTICA: MUNDO PESSOAL: EU, MEU GRUPO SOCIAL E MEU TEMPO.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: OS DIFERENTES INDIVÍDUOS: SE IDENTIFICAR, PARA CONHECER E RESPEITAR A DIFERENÇA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

SE POSSÍVEL, ACESSE O LINK DO VÍDEO:

https://www.youtube.com/watch?v=oueAfq_XJrg



NORMAL É SER DIFERENTE

TÃO LEGAL, Ó MINHA GENTE!
PERCEBER QUE É MAIS FELIZ QUEM
COMPREENDE
QUE A AMIZADE NÃO VÊ COR, NEM
CONTINENTE.
E O NORMAL ESTÁ NAS COISAS
DIFERENTES
AMIGO TEM DE TODA COR, DE TODA
RAÇA.
TODA CRENÇA, TODA GRAÇA.
AMIGO É DE QUALQUER LUGAR
TEM GENTE ALTA, BAIXA, GORDA,
MAGRA.
MAS O QUE ME AGRADA É

QUE O AMIGO A GENTE ACOLHE SEM
PENSAR
PODE SER IGUALZINHO À GENTE
OU MUITO DIFERENTE
TODOS TÊM O QUE APRENDER E O QUE
ENSINAR
SEJA CARECA OU CABELUDO
OU MESMO DE OUTRO MUNDO!
TODO MUNDO TEM DIREITO DE VIVER E
SONHAR
VOCÊ NÃO É IGUAL A MIM
E EU NÃO SOU IGUAL A VOCÊ
MAS NADA DISSO IMPORTA
POIS A GENTE SE GOSTA
E É SEMPRE ASSIM QUE DEVE SER.

AGORA, OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR, ELAS MOSTRAM CRIANÇAS DE DIVERSAS ETNIAS, ISSO SIGNIFICA, DE DIFERENTES ORIGENS E PARTES DO MUNDO.



ÁFRICA DO SUL



ÍNDIA



CHINA



AFEGANISTÃO



ALEMANHA



BRASIL



AUSTRÁLIA



CORÉIA



ETIÓPIA

FONTE: <https://br.freepik.com/> e <https://pixabay.com/pt/>

ESSAS IMAGENS MOSTRAM APENAS ALGUMAS ETNIAS DIFERENTES, O MUNDO É MUITO GRANDE E CHEIO DE DIVERSIDADE.

- 1- RESPONDA ORALMENTE, EM QUAL PAÍS A CRIANÇA É PARECIDA COM VOCÊ. OBSERVE SUA PELE, FORMATO DOS OLHOS, CABELO. NÃO NECESSARIAMENTE VOCÊ SE PARECERÁ COM A CRIANÇA QUE REPRESENTA O BRASIL.
- 2- ESTAMOS EM CONTATO COM DIFERENTES PESSOAS EM NOSSO DIA A DIA NÃO É MESMO? NÃO SÓ A DIFERENÇA ÉTNICA, MAS TAMBÉM DIFERENTES NO MODO DE PENSAR, AGIR, ESCOLHAS RELIGIOSAS, ALGUMAS PODEM TER ALGUM TIPO DE NECESSIDADE DIFERENTE, COMO OS CADEIRANTES, PESSOAS CEGAS, SURDAS E ETC.
AGORA, PENSE NAS QUANTAS PESSOAS DIFERENTES DE VOCÊ, VOCÊ TEVE OU TEM CONTATO. FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO REPRESENTANDO-AS.

LÍNGUA INGLESA

EIXO: CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS.

PARA CRESCERMOS FORTES E SAUDÁVEIS, É IMPORTANTE SEMPRE NOS ALIMENTARMOS BEM. POR ISSO, HOJE VAMOS APRENDER MUITO SOBRE OS *FOOD* (ALIMENTOS). BONS ESTUDOS!



Fonte: freepik.com

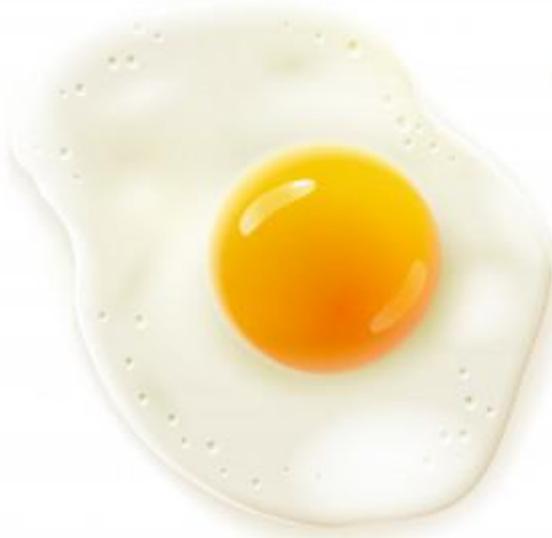
SENHORES PAIS, OU RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR A CRIANÇA NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES. SE POSSÍVEL ACESSE OS LINKS ABAIXO:

- **VOCABULÁRIO:** CLIQUE NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=YC1HfRDWwQQ> PARA QUE A CRIANÇA APRENDA OS ALIMENTOS EM INGLÊS.
- **JOGO:** A CRIANÇA DEVERÁ ADIVINHAR QUE ALIMENTO ESTÁ APARECENDO NA TELA, ANTES QUE O TEMPO ACABE! INCENTIVE-A PARA RESPONDER EM INGLÊS. SE ELE NÃO SE LEMBRAR, INCENTIVE-A PARA REPETIR AS PALAVRAS EM INGLÊS. CLIQUE NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=zFGF23RbzaQ> PARA JOGAR.
- **MÚSICA:** ACESSE O LINK <https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0> PARA QUE A CRIANÇA CANTE A CANÇÃO SOBRE OS ALIMENTOS. NA CANÇÃO, OS PERSONAGENS PERGUNTAM “*ARE YOU HUNGRY? YES, I AM!*” (VOCÊ ESTÁ COM FOME? SIM, ESTOU).
- **ATIVIDADES:** AGORA A CRIANÇA JÁ ESTÁ PRONTA PARA INICIAR AS ATIVIDADES A SEGUIR:

ATIVIDADE 1: OBSERVE OS *FOOD* (ALIMENTOS) ABAIXO E DESENHE NO SEU CADERNO SOMENTE A QUE VOCÊ *LIKE* (GOSTA) MAIS.

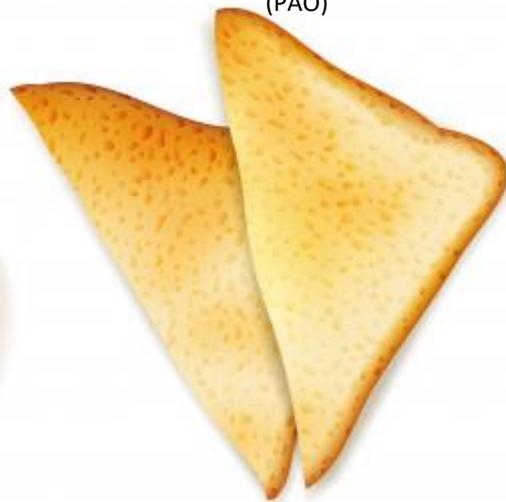
EGG

(OVOS)



BREAD

(PÃO)



TOMATO

(TOMATE)



BACON

(BACON)

Fonte: freepik.com

ATIVIDADE 2: NO DIA A DIA, TEMOS QUE PRESTAR ATENÇÃO NA NOSSA ALIMENTAÇÃO, PARA VIVERMOS DE FORMA SAUDÁVEL. NEM SEMPRE NOSSOS ALIMENTOS PREFERIDOS SÃO SAUDÁVEIS E TALVEZ NÃO POSSAMOS COMÊ-LOS TODOS OS DIAS. VEJA ABAIXO AS FIGURAS DE DOIS ALIMENTOS E O NOME DO ALIMENTO EM INGLÊS. DESENHE NO SEU CADERNO APENAS 1 *FOOD* (ALIMENTO) QUE VOCÊ ACHAR QUE É SAUDÁVEL.



Fonte: pixabay.com

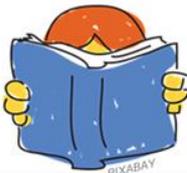
LÍNGUA PORTUGUESA

PRÁTICA DE LINGUAGEM: ANÁLISE LINGUÍSTICA E SEMIÓTICA.

OBJETO DE CONHECIMENTO: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO. ONOMATOPEIAS.

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.

1- LEIA O TEXTO.

| | | |
|--|--|---|
|  | <p>A ABELHA VOA, E VISITA O POMAR. COME O PÓLEN DOCINHO PARA FICAR FORTE NO AR. BZZZZZZZ</p> | <p>☀ LEIA JUNTO COM O ALUNO!</p>  |
|--|--|---|

HOJE VAMOS APRENDER SOBRE AS **ONOMATOPEIAS DOS ANIMAIS**, OU SEJA, O SOM QUE OS ANIMAIS FAZEM. USAMOS AS ONOMATOPEIAS QUANDO QUEREMOS IMITAR SONS.

A SEGUIR, ALGUNS EXEMPLOS.

LEIA E IMITE O SOM:

| | |
|--|---|
| <p>ABELHA – BZZZZZZZ COBRA – SSSSSSSS OVELHA – MEEEEÉ LOBO – AÙÙÙÙÙ PINTINHO – PIU PIU GATO – MIAU</p> | <p>VACA – MUUU CACHORRO – AU AU BURRO – I-Ó CABRA – BEEEEÉ GALO – COCOROCÓ PERU – GLU GLU GLU</p> |
|--|---|

2- VOCÊ CONHECE MAIS ALGUM ANIMAL E O SOM QUE EMITE? ESCREVE O NOME DO ANIMAL DO SEU JEITO E FAÇA O SOM.

3- O SOM DOS ANIMAIS – COMO É O SOM?

SE POSSÍVEL, ACESSE: <https://www.youtube.com/watch?v=h2frc3fLXU4>

QUAIS ANIMAIS ESTÃO ATRÁS DA CORTINA? DIVIRTA-SE! ☺

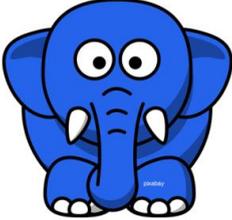


Acesso em 30/04/2020.

4- ESCREVA DO SEU JEITO O NOME DOS ANIMAIS E EMITA O SOM TAMBÉM.



5- DESCUBRA O ANIMAL NA DICA DE SOM DA CHARADA E ESCREVA A LETRA CORRETA (A, B, C, D).

| | | |
|--|--|---|
| <p>A)</p>  | <p>B)</p>  | <p>NÃO LAVO O PÉ GOSTO DE PULAR FICO NO BREJO E VIVO A COAXAR*</p> <p>_____</p> |
| <p>C)</p>  | <p>D)</p>  | <p>SOU O REI DA SELVA TENHO POUCOS AMIGOS E TODOS FICAM COM MEDO DO MEU RUGIDO*</p> <p>_____</p> |

* COAXAR – SOM DOS SAPOS OU RÃS.

* RUGIDO – SOM PRÓPRIO DOS LEÕES, TIGRES E OUTROS FELINOS



RIGONATTO, Mariana. "Onomatopeia"; *Brasil Escola*. Disponível em:
<https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/onomatopeia.htm>. Acesso 30/04/2020

MATEMÁTICA

UNIDADE TEMÁTICA: PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: LEITURA DE TABELAS E DE GRÁFICOS DE COLUNAS SIMPLES.

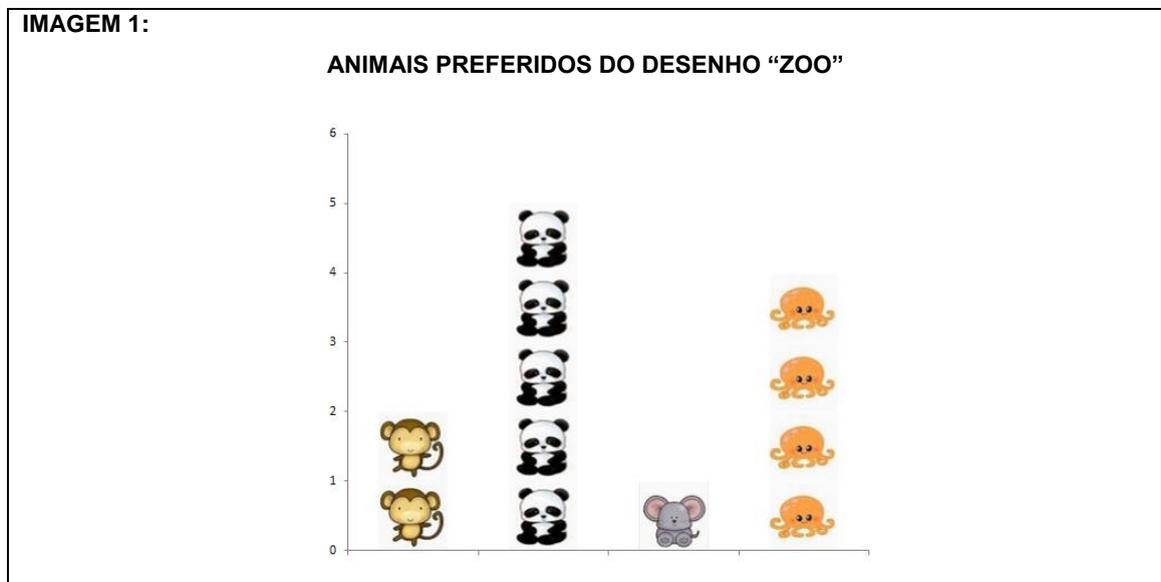
SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

1- VAMOS ESTUDAR UM POUCO SOBRE AS TABELAS E GRÁFICOS! ☺

VOCÊ JÁ VIU UMA TABELA OU GRÁFICO? SABE PARA QUE USAMOS?

PARA QUE SAIBA, AS TABELAS E GRÁFICOS SÃO FORMAS EFICIENTES DE MOSTRAR AS INFORMAÇÕES.

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO:



Fonte: Freepik.com

QUAL ANIMAL É O PREFERIDO DO DESENHO "ZOO"?

QUAL ANIMAL É MENOS PREFERIDO NO DESENHO "ZOO"?

IMAGEM 2:

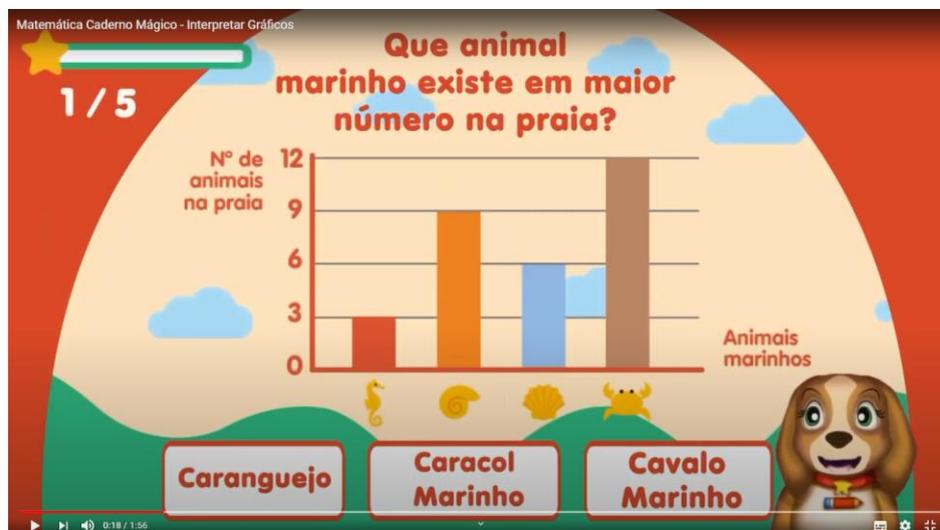
BRINQUEDOS MAIS VENDIDOS

| BRINQUEDOS | QUANTIDADE |
|---|------------|
|  | 18 |
|  | 11 |
|  | 23 |
|  | 12 |

Fonte: Freepik.com

PARA MAIS SUGESTÕES, SE POSSÍVEL, ACESSO O LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=pczjaqt6clo>



Fonte: Youtube.com | Acesso em: 15/05/2020.

- 2- A TABELA INFORMA A PONTUAÇÃO DAS TURMAS A, B, C E D NO CAMPEONATO DE FUTEBOL DA ESCOLA.

| TURMAS | PONTOS |
|--------|--------|
| A | 10 |
| B | 15 |
| C | 8 |
| D | 22 |



Fonte: freepik.com

DE ACORDO COM A TABELA, REGISTRE EM SEU CADERNO QUANTOS PONTOS A TURMA C CONQUISTOU?

- 3- BÁRBARA ORGANIZOU UMA TABELA COM A QUANTIDADE DE CARRINHOS QUE CADA SOBRINHO TEM, VEJA:

| SOBRINHOS | CARRINHOS |
|-----------|-----------|
| ARIEL | 18 |
| JOÃO | 15 |
| PEDRO | 12 |
| MATÍAS | 9 |



Fonte: freepik.com

A) DE ACORDO COM A TABELA, REGISTRE EM SEU CADERNO QUAL SOBRINHO TEM A MENOR QUANTIDADE DE CARRINHOS.

B) QUAL SOBRINHO TEM A MAIOR QUANTIDADE DE CARRINHOS?

4- A TABELA INFORMA A PREFERÊNCIA DO SABOR DE BOLO NA TURMA DA PROFESSORA MARIA.

| BOLO | ALUNOS | |
|-----------|--------|--|
| MORANGO | 8 |  |
| CHOCOLATE | 12 |  |
| LIMÃO | 5 |  |
| BAUNILHA | 3 |  |

Fonte: freepik.com

A) DE ACORDO COM A TABELA, QUAL É SABOR DO BOLO PREFERIDO DA TURMA?

B) QUAL SABOR DO BOLO A TURMA MENOS GOSTA?

5- A PROFESSORA CECÍLIA ORGANIZOU UMA TABELA COM AS BRINCADEIRAS PREFERIDAS PELA TURMA:



Fonte: freepik.com

| BRINCADEIRA | MENINAS | MENINOS |
|-----------------|---------|---------|
| AMARELINHA | 5 | 2 |
| ESCONDE-ESCONDE | 3 | 8 |
| PULAR CORDA | 4 | 0 |
| PEGA-PEGA | 1 | 6 |

A) AS CRIANÇAS QUE PREFEREM AMARELINHA SÃO AS MENINAS OU MENINOS?

B) QUAL A BRINCADEIRA QUE AS MENINAS MAIS GOSTAM?

ESTUDE *em* CASA

Acesse a plataforma:

www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

 @prefeituradeosasco osasco.sp.gov.br



PROGRAMA
**ESCOLA
EM CASA**


planeta
educação
transformando o aprendizado