

ESTUDE
em CASA 



Educação Inclusiva

VOLUME
5

Nome: _____

Escola: _____

Professor (a): _____

Turma: _____



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO


planeta
educação
transformando o aprendizado



Orientações gerais para todos os alunos com deficiência/TEA.



Srs. Pais e Responsáveis


Em função do isolamento social, nós da Assessoria de Inclusão pensamos em como podem estar sendo difíceis estes dias em casa, mediante esta mudança brusca na rotina dos nossos alunos, o que pede um momento para reflexão e uma organização para continuar auxiliando o desenvolvimento de cada criança no seu ritmo de aprendizagem por hora junto de seus familiares.

Considerando essa necessidade, a equipe de Assessoria de Inclusão e os professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) do Município de Osasco têm trabalhado para oferecer possibilidades de desenvolvimento pedagógico à sua criança.

Para tanto, sugerimos que os familiares avaliem a fase em que a criança está e proporcione esses momentos de aprendizagem através das atividades oferecidas na plataforma. Orientamos que estabeleçam atividades de rotina que auxiliam muito no processo educacional dos alunos e que podem ser exploradas aproveitando este momento em que o isolamento de todos se faz necessário, utilizando o tempo para realizar com calma o que normalmente ocorre de maneira rápida nas funções do dia a dia.

Sugerimos também:

- Trabalhar com alimentação, explorando texturas, cores, sabores e aromas dos alimentos, principalmente para as crianças que apresentam seletividade alimentar, e estimular para que elas se alimentem sozinhas;
 - As crianças gostam muito de massagens e carinhos, podendo explorar o contato que, por vezes pode ser prejudicado em algumas crianças com autismo. Aproveitem para usar materiais diferentes como escova de cerdas macias e bexigas (se a criança não for alérgica a látex) para explorar as sensações;
 - Cantem, contem histórias. O ritmo das músicas e parlendas favorecem e estimulam a fala;
- 
- 

- 
- Separem produtos de descarte como tampinhas de garrafas, potinhos de iogurte, caixas de ovos, caixas de leite, garrafas pets que podem virar brinquedos (conforme algumas dicas que daremos a seguir) ou também podem se transformar em instrumentos sonoros;
 - Façam brincadeiras que reforcem os combinados para que a rotina seja assimilada;
 - Aproveitem para iniciar o desfralde das crianças que estão nesta fase e apresentam condição para tal;
 - Trabalhem com a consciência corporal nomeando partes do corpo utilizando músicas;
 - Organização dos utensílios e cuidados com a higiene pessoal (escovar os dentes, pentear os cabelos, banho e principalmente auxiliando na higiene das mãos, tão necessário neste momento);
 - Estimulem a autonomia das crianças.

Entendemos que as atividades apresentadas na plataforma e cadernos são indicadas para todos e estão abertas para que as famílias encontrem o nível que mais se aproxima do desenvolvimento de cada criança.

Informamos que o caderno de atividades volume 5 deverá ser entregue para correção na retirada do caderno de atividades volume 6 e servirão como uma das formas de reposição das aulas.

Recebam nosso abraço e vamos juntos nessa jornada!

Prefeitura Municipal de Osasco

Secretaria Municipal de Educação





Educação Infantil

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM:

(EI02ET07) CONTAR ORALMENTE OBJETOS, PESSOAS, LIVROS, ETC., EM CONTEXTOS DIVERSOS.

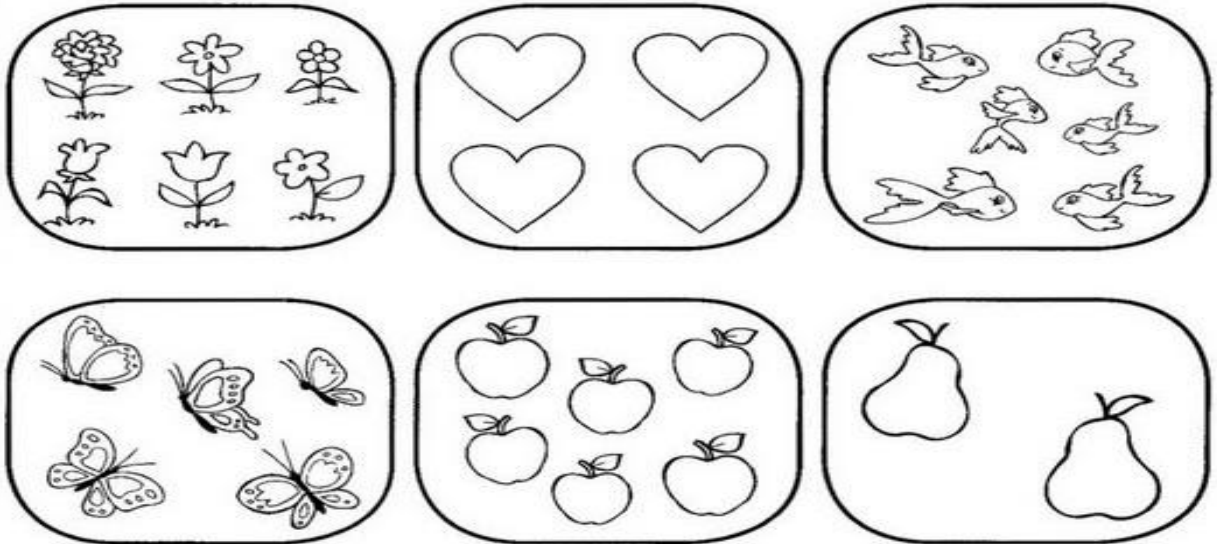
(EI03ET07) RELACIONAR NÚMEROS ÀS SUAS RESPECTIVAS QUANTIDADES E IDENTIFICAR O ANTES, O DEPOIS E O ENTRE EM UMA SEQUÊNCIA.

MATERIAL: LÁPIS DE COR.

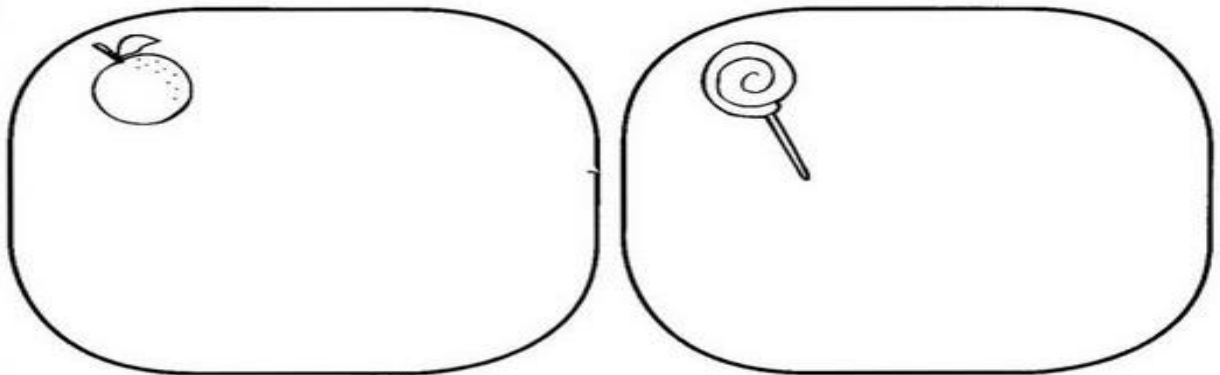
PROCEDIMENTO: COM ESSA ATIVIDADE VAMOS TRABALHAR PERCEPÇÃO VISUAL, ATENÇÃO, COORDENAÇÃO MOTORA FINA, E NOÇÃO DE NÚMEROS E QUANTIDADES.

FIQUE ESPERTO(A)!

 PINTE SOMENTE OS CONJUNTOS QUE POSSUEM 6 ELEMENTOS.



 COMPLETE OS CONJUNTOS ABAIXO PARA QUE FIQUEM COM 6 ELEMENTOS.



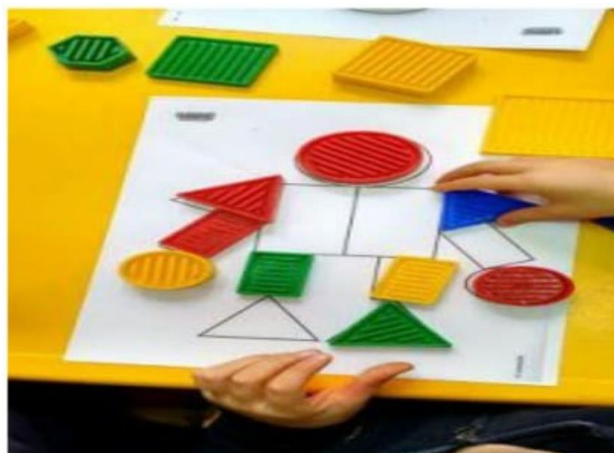
EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: (EI03TS02) EXPRESSAR-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA E ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS, E PRODUZINDO ESPONTANEAMENTE TRABALHOS COM A LINGUAGEM ARTÍSTICA.

PROCEDIMENTOS: NESTA ATIVIDADE, CONTORNAR AS FIGURAS GEOMÉTRICAS (CIRCULO, QUADRADO, TRIANGULO E RETÂNGULO). EM UMA FOLHA BRANCA CRIAR SEU PRÓPRIO DESENHO. EXEMPLO: ROBÔ, CHAPÉU, FLORES, ETC.



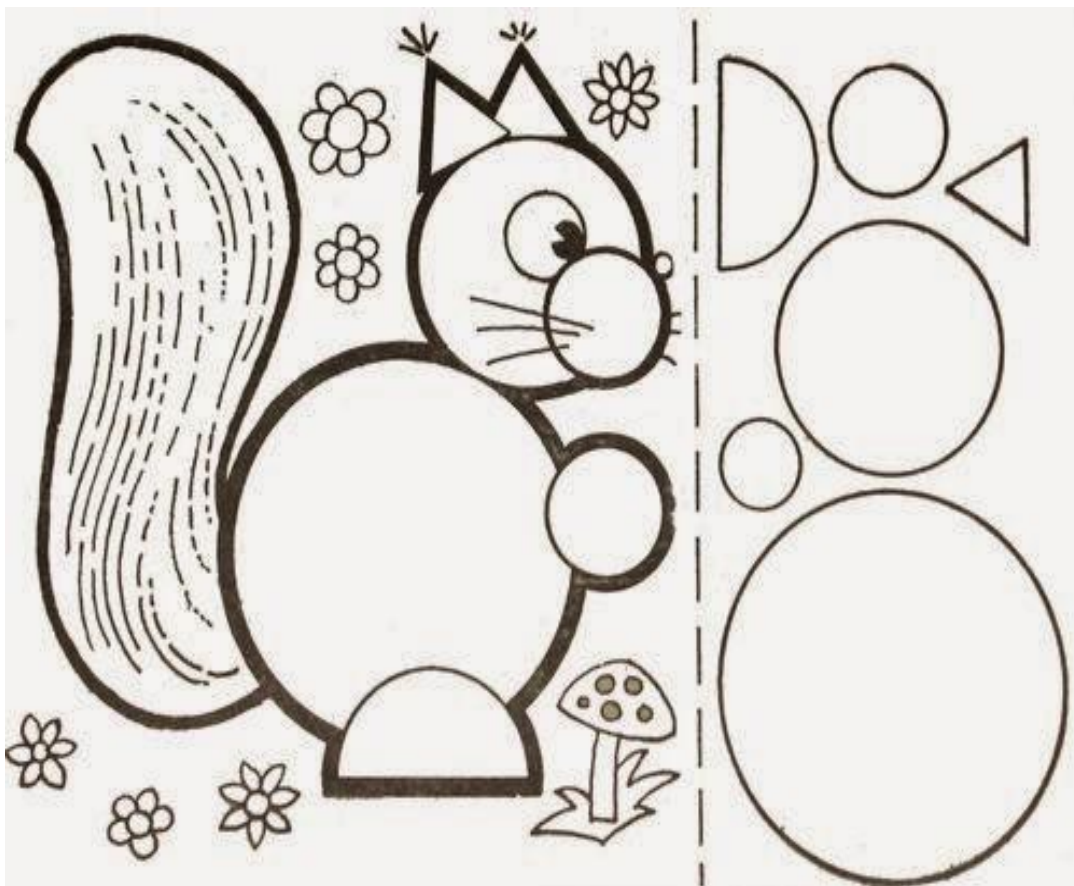
EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM: UTILIZAR SONS PRODUZIDOS POR MATERIAIS, OBJETOS E INSTRUMENTOS MÚSICAIS DURANTE BRINCADEIRAS DE FAZ DE CONTAS, ENCENAÇÕES, CRIAÇÕES MÚSICAIS, FESTAS. EXPRESSAR-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA E ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS.

MATERIAL: LÁPIS DE COR, TESOURA, COLA.

PROCEDIMENTO: COM ESSA ATIVIDADE VAMOS TRABALHAR FORMAS GEOMÉTRICAS, COR, SOM, NOÇÃO ESPACIAL, ATENÇÃO, PERCEPÇÃO VISUAL, COORDENAÇÃO MOTORA FINA. VAMOS PEDIR PARA A CRIANÇA PINTAR, RECORTAR E COLAR DE ACORDO COM O MODELO. PERGUNTAR QUE SOM ESSE ANIMAL FAZ.

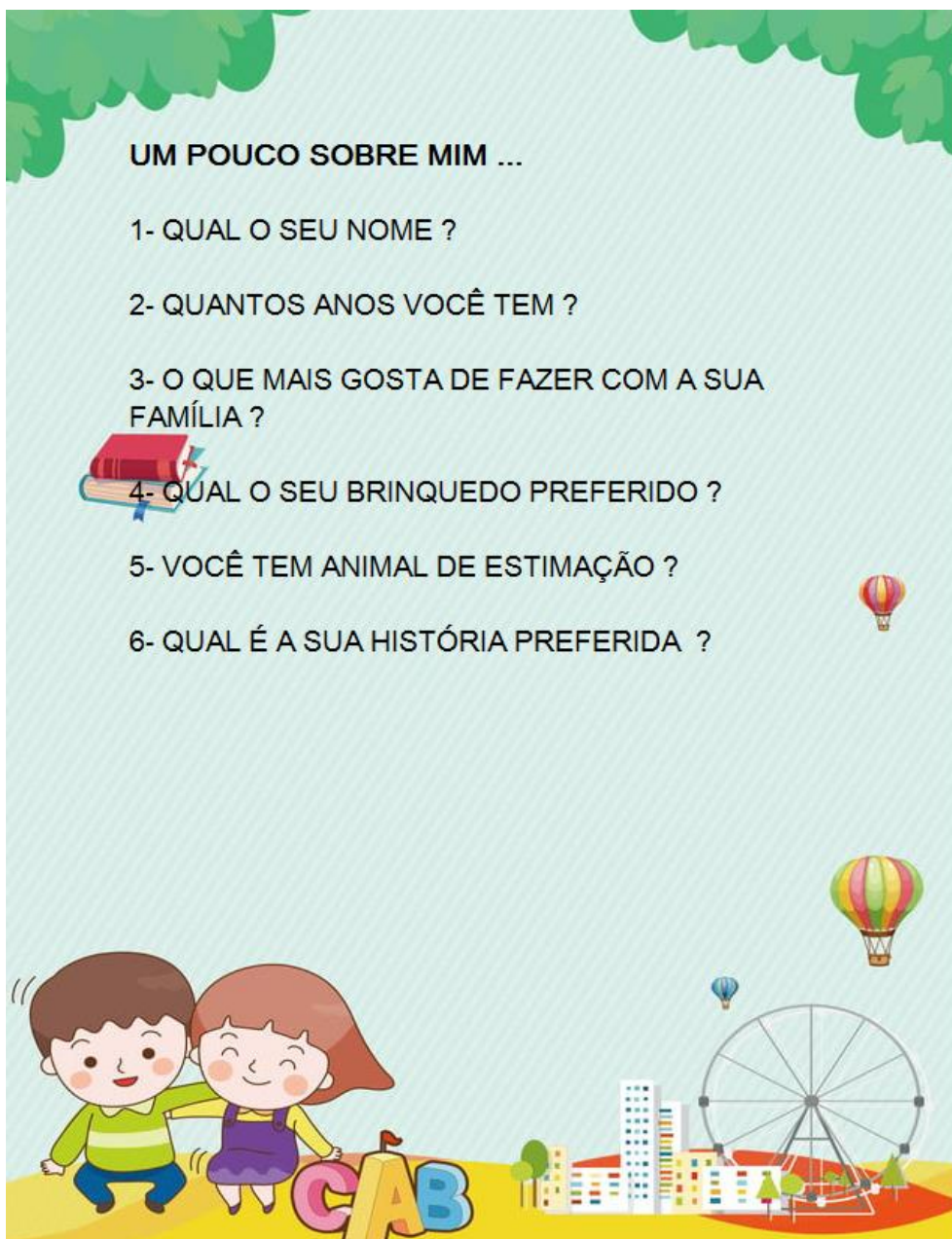


EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

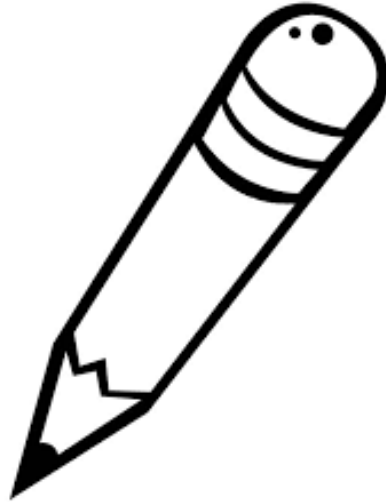
CAMPO DE EXPERIÊNCIA: EU, O OUTRO E NÓS.

OBJETIVOS DO CONHECIMENTO : ESTIMULAÇÃO DA FALA POR MEIO DA INTERAÇÃO COM O OUTRO, E CONSTRUÇÃO DA SUA IDENTIDADE E AUTONOMIA.

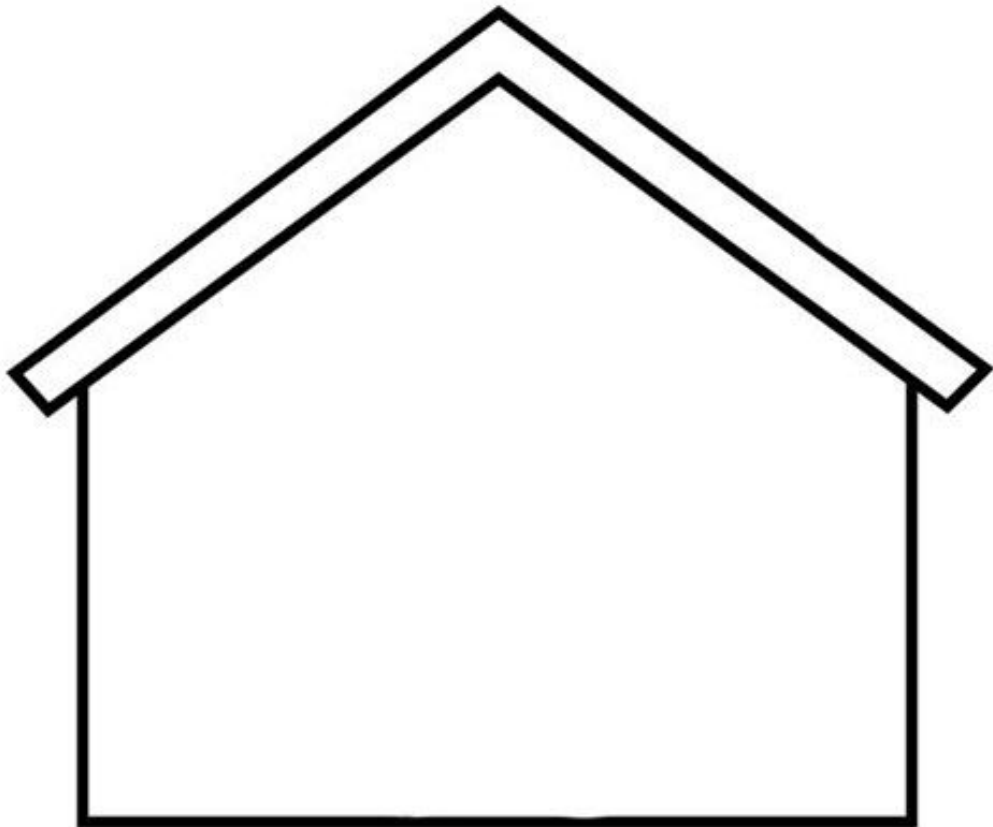
1- FAZER UMA ENTREVISTA COM A CRIANÇA (RESPONDA ORALMENTE).



1- GOSTO DA COR:



2- NA MINHA CASA MORAM:

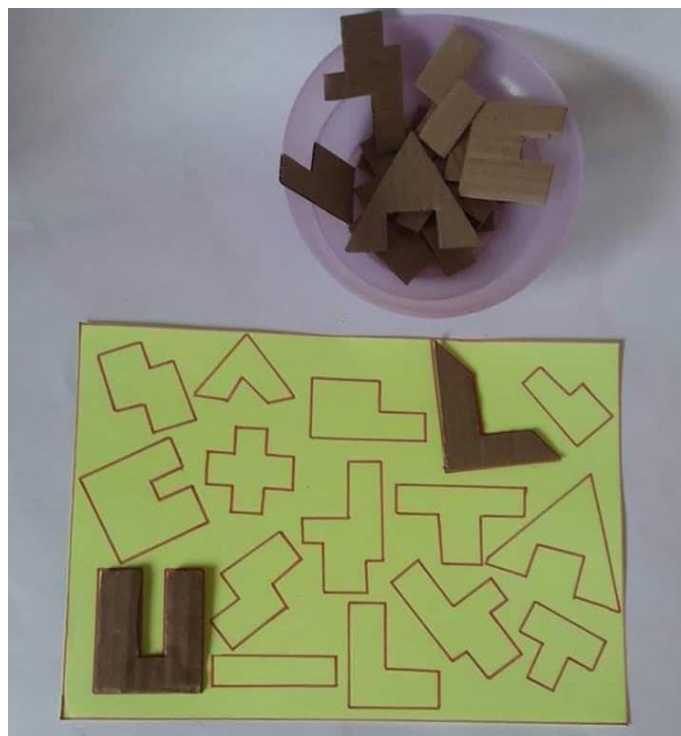


EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: O RECURSO TRABALHA AS RELAÇÕES ESPACIAIS DE PROXIMIDADE E DISTÂNCIA, PERTO E LONGE, MAIOR E MENOR, NA MEDIDA EM QUE A CRIANÇA VAI AJUSTANDO A DISTÂNCIA DA PEÇA COM SUA SOMBRA OU CONTORNO. ATENÇÃO, OBSERVAÇÃO, ANÁLISE, FORMAS DIFERENCIADAS.

ATIVIDADE: MATERIAL: FAÇA DESENHOS DIVERSOS COM LINHAS RETAS (COMO MOSTRA NA FIGURA) EM UM PAPEL GROSSO E FIRME COMO O PAPELÃO E AS RECORTE. EM UM PAPEL (SULFITE, CARTOLINA...) COLOQUE ESSAS PEÇAS E FAÇA O CONTORNO DAS MESMAS, A SEGUIR COLE ESSE PAPEL COM OS CONTORNOS SOBRE UM TABULEIRO PLANO E FIRME (COMO PAPELÃO, MADEIRA FINA...). COLOQUE AS PEÇAS ESPALHADAS SOBRE A MESA E SOLICITE QUE PEGUE UMA POR VEZ E LOCALIZE SEU CONTORNO NO TABULEIRO E COLOQUE-A SOBRE ELE. ENQUANTO A CRIANÇA REALIZA A ATIVIDADE CONVERSE PERGUNTANDO QUAL É A MAIOR, A MENOR, A QUE MAIS GOSTOU COM O QUE SE PARECEM...



EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: DESENVOLVER A CRIATIVIDADE, A IMAGINAÇÃO, A PERCEPÇÃO TÁTIL E VISUAL.

MATERIAIS: RECIPIENTE, DETERGENTE, AÇÚCAR, FERMENTO EM PÓ, UMA COLHER E UM CANUDO.

VIVÊNCIA COM BOLINHA DE SABÃO



SEPARE O DETERGENTE O AÇÚCAR E O FERMENTO EM PÓ.



EM UM RECIPIENTE COLOQUE APROXIMADAMENTE DOIS DEDOS DE DETERGENTE.



COMPLETE O RECIPIENTE COM ÁGUA.



ADICIONE UMA COLHER DE SOPA DE
AÇÚCAR.



UMA COLHER DE CHÁ DE FERMENTO.



MEXA E DEIXE EM DESCANSO POR DUAS
HORAS.



COM A UTILIZAÇÃO DE UM CANUDO FAÇA AS BOLINHAS DE SABÃO E SE DIVIRTAM.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE É NECESSÁRIO O ACOMPANHAMENTO DE UM ADULTO.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS: EU, O OUTRO E NÓS; ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO: DEMONSTRAR EMPATIA PELOS OUTROS, PERCEBENDO QUE AS PESSOAS TÊM DIFERENÇAS, SENTIMENTOS, NECESSIDADES E MANEIRAS DE AGIR E PENSAR; CLASSIFICAR OBJETOS E FIGURAS DE ACORDO COM AS SUAS SEMELHANÇAS E NUMERÁ-LAS, CLASSIFICAÇÃO DESSES OBJETOS (COR, TAMANHO E ESPESSURA) COMO RESULTADO DE CRIAÇÃO DE OBJETOS ABSTRATOS.

PROMOVER ATIVIDADES DA VIDA DIÁRIA (AVD).

ATIVIDADES

ESTIMULAR A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES DO COTIDIANO COM O APOIO DA FAMÍLIA, COMO: ARRUMAR A CAMA, GUARDAR AS ROUPAS, ENTRE OUTRAS FUNÇÕES DO DIA A DIA, DE MANEIRA A DESENVOLVER A COMUNICAÇÃO ORAL E EXPRESSÃO.

NOME:

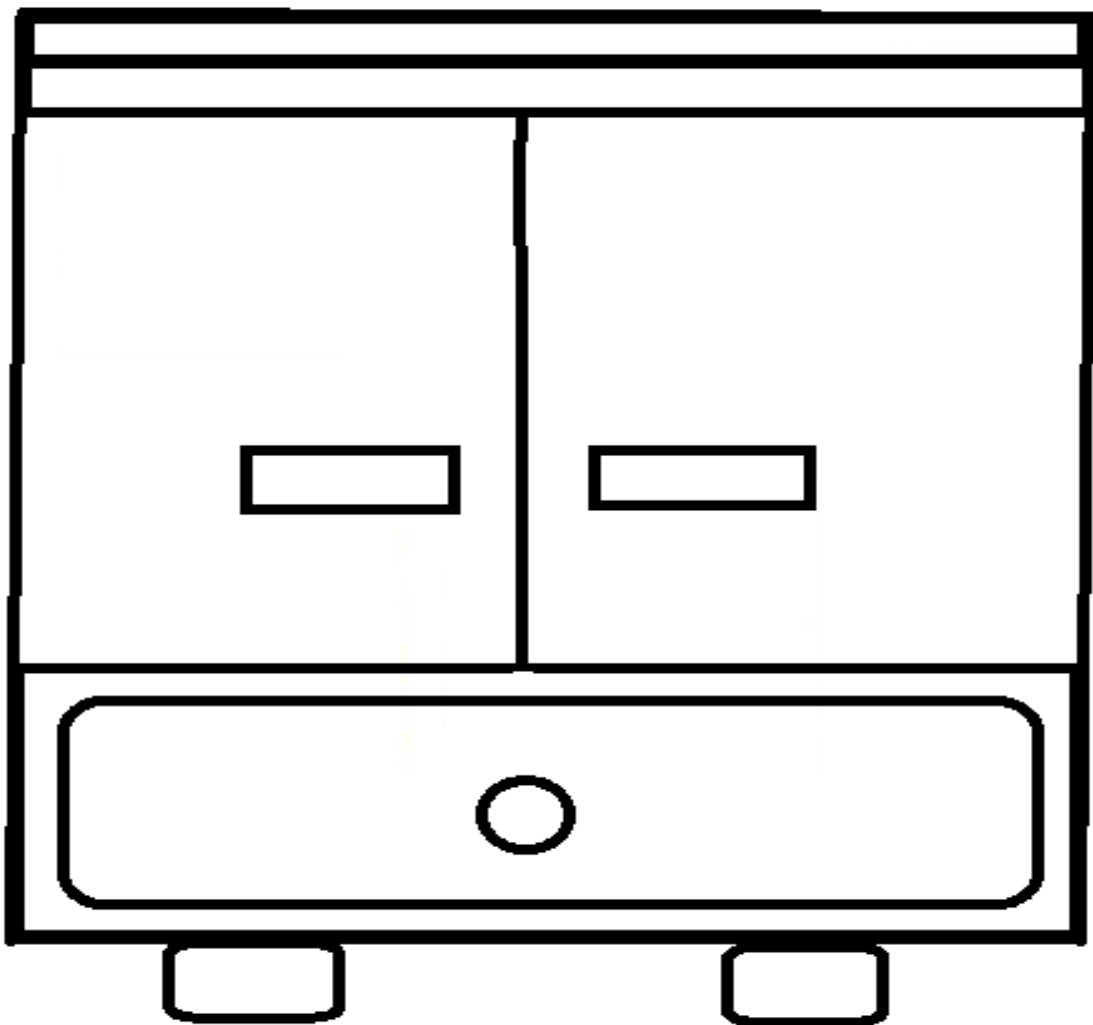
NOME DA ESCOLA:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

OBSERVAÇÕES:

ESCRITA DO NOME COMPLETO E DA ESCOLA, SEGUINDO A SEQUÊNCIA DAS LETRAS.

- 1- RECORTAR E COLAR NO GUARDA ROUPA AS FIGURAS CORRESPONDENTES DISPONÍVEIS NA PRÓXIMA PÁGINA.



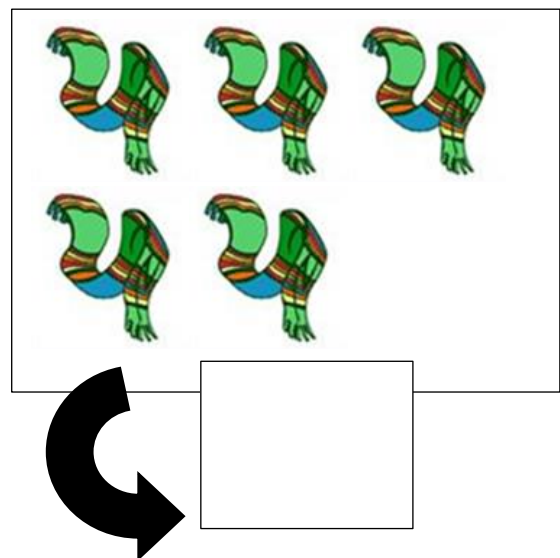
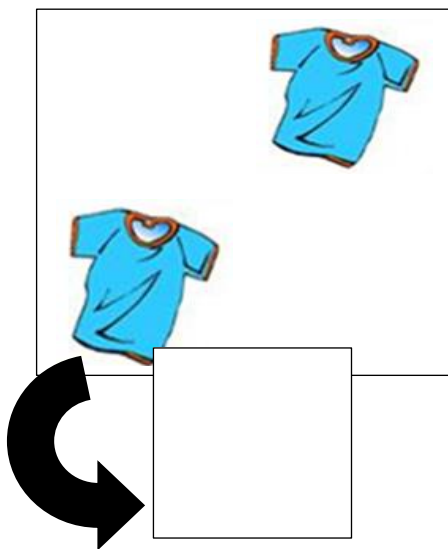
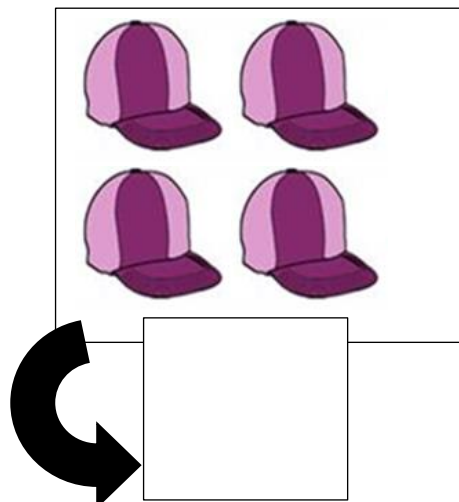
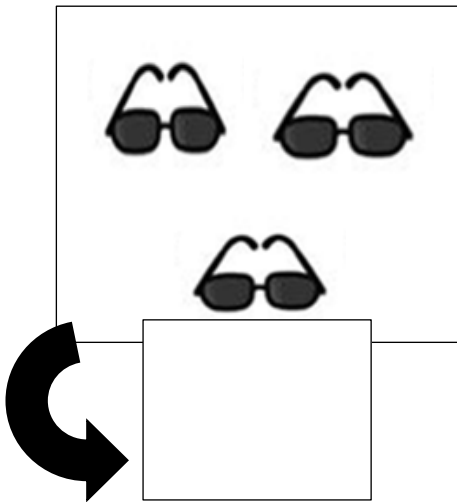
RECORTAR AS IMAGENS (VESTIMENTA E/OU OBJETOS CORRESPONDESTES E PEDIR PARA A CRIANÇA COLAR NA FIGURA GUARDA ROUPA).

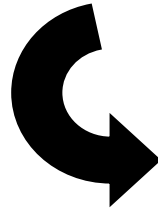
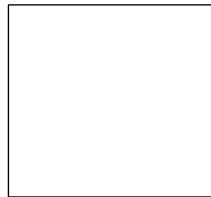
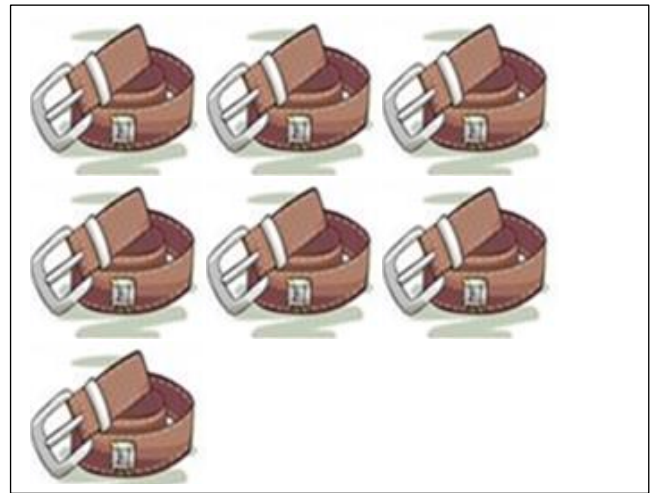
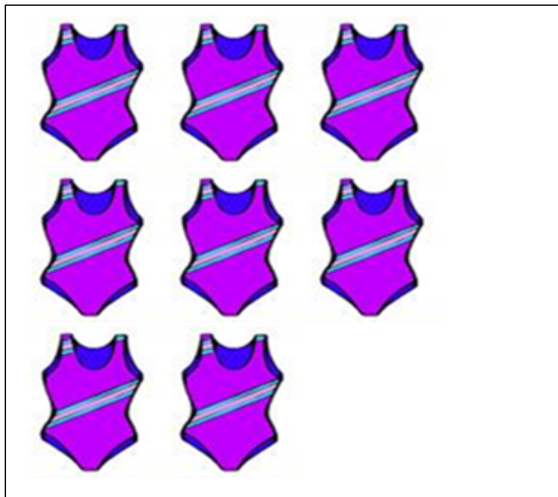
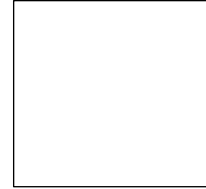
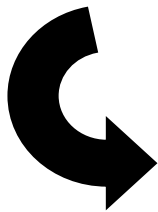
PARA RECORTE:



FOLHA DE RECORTE

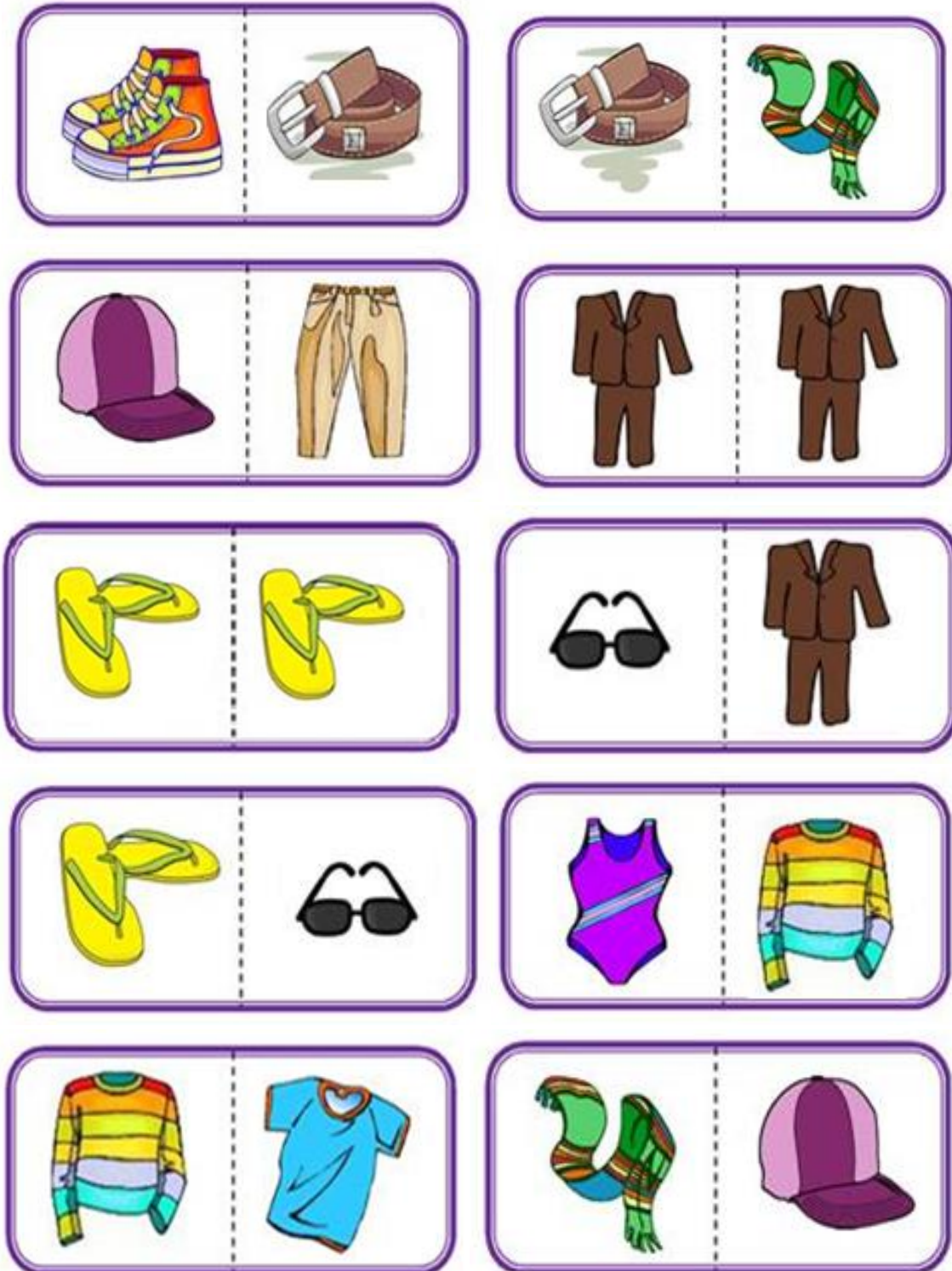
2- VAMOS CONTAR A QUANTIDADE DAS FIGURAS?





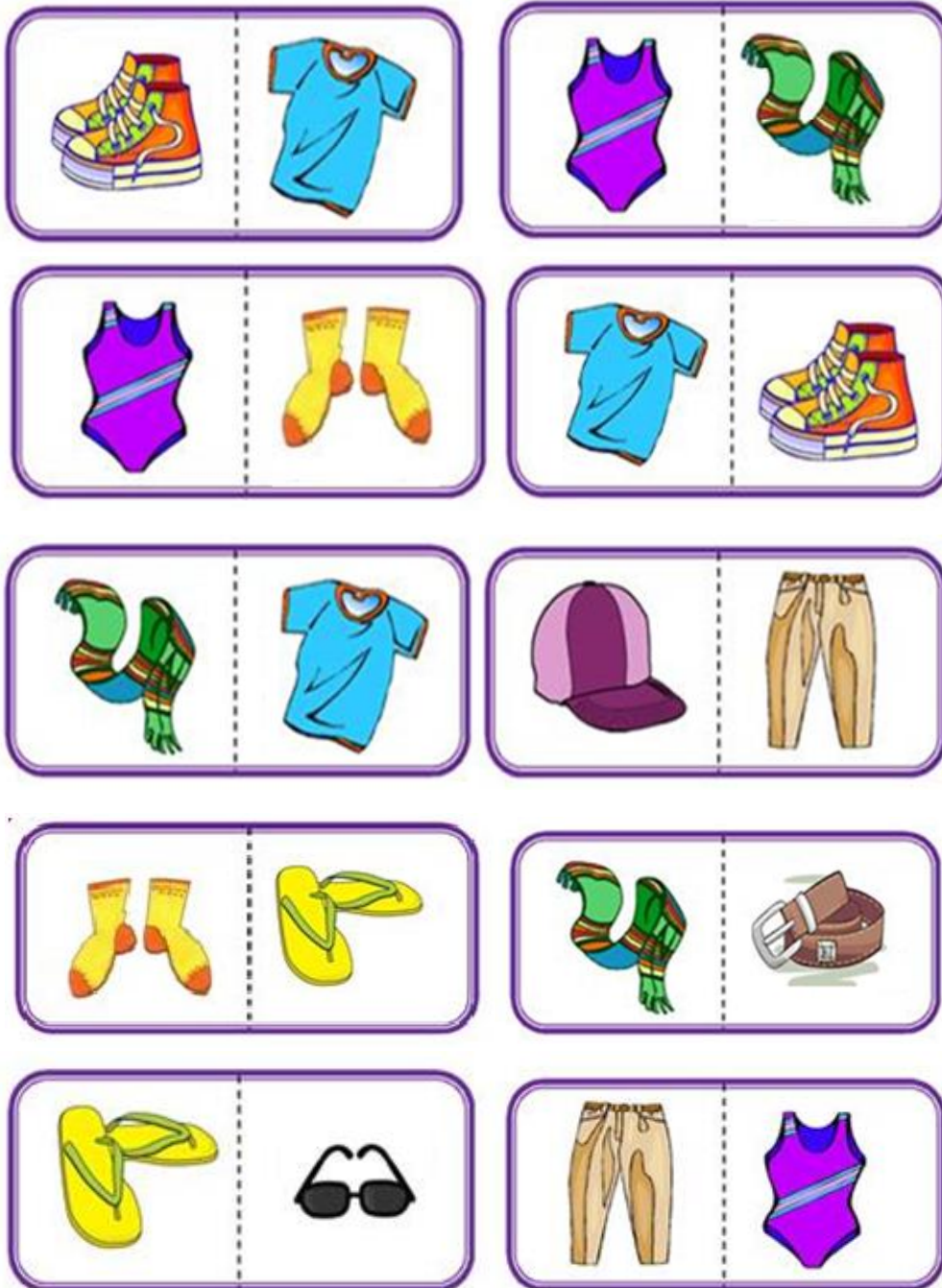
OBSERVAÇÕES: NESTA ATIVIDADE PODE USAR LÁPIS DE COR, CANETINHAS OU OUTRO OBJETO DE PREFERÊNCIA DA CRIANÇA PARA CONTAR AS FIGURAS, COLOCANDO A QUANTIDADE CORRESPONDENTE NO QUADRO, CASO A CRIANÇA TENHA DIFICULDADES DE FAZER O NÚMERO PODE FAZER PONTILHADOS.

DOMINÓ - PARA RECORTAR



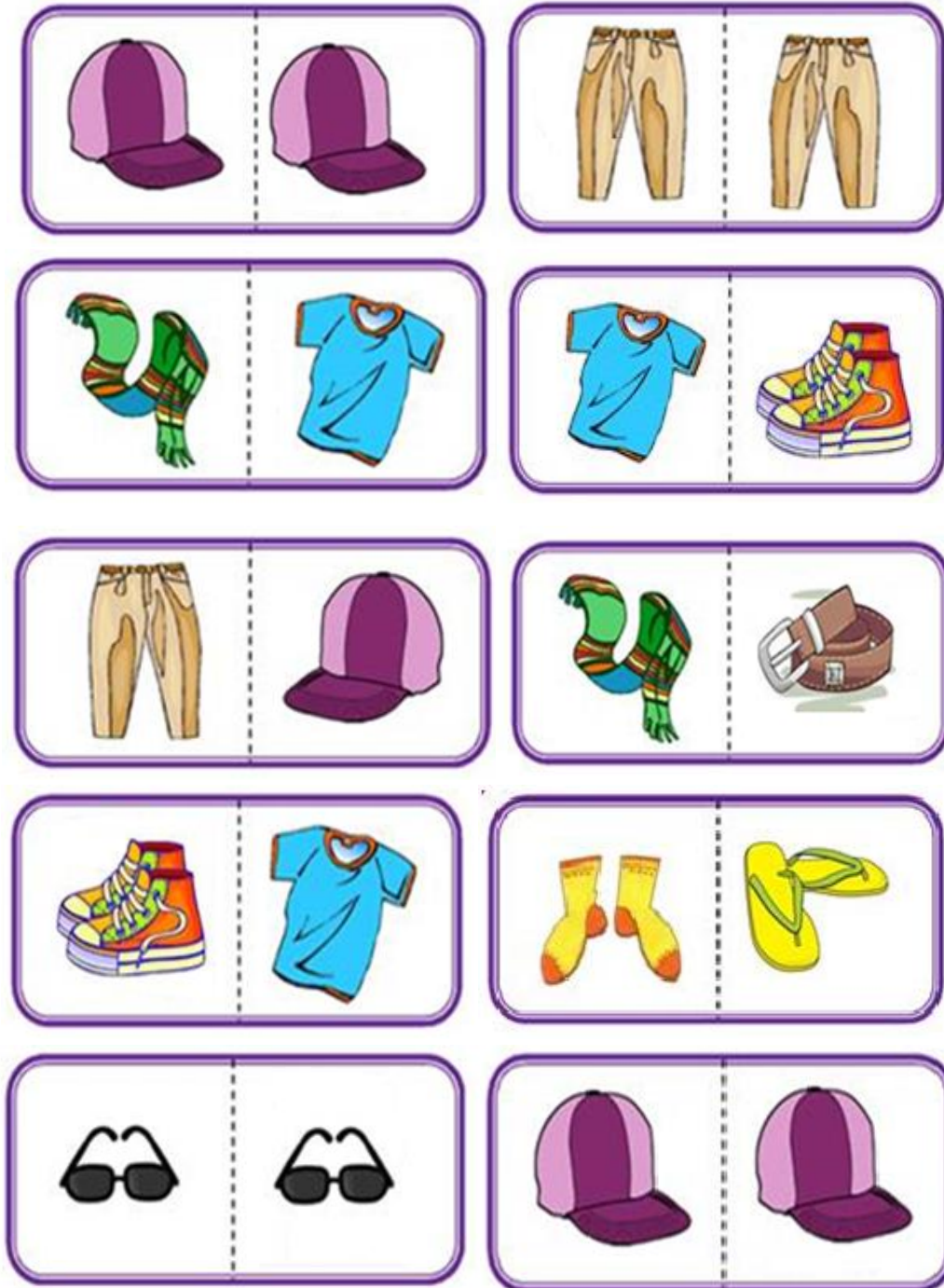
FOLHA DE RECORTE

DOMINÓ - PARA RECORTAR



FOLHA DE RECORTE

DOMINÓ - PARA RECORTAR



OBSERVAÇÕES: RECORTAR E BRINCAR COM A CRIANÇA, EM DUPLA OU EM GRUPO. DEVE ACHAR A FIGURA IGUAL, QUE CORRESPONDE, INTERCALANDO A VEZ DE CADA JOGADOR, GANHA O JOGO QUEM FICAR COM MENOS PEÇAS.

FOLHA DE RECORTE

















EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

















OBJETIVO DA APRENDIZAGEM: COORDENAR SUAS HABILIDADES MANUAIS NO ATENDIMENTO ADEQUADO A SEUS INTERESSES E NECESSIDADES EM SITUAÇÕES DIVERSAS, EXPLORANDO DIFERENTES MATERIAIS.

PROCEDIMENTOS: IMPRIMIR OU CONFECCIONAR MANUALMENTE A TABELA COM O DESENHO DAS BOLINHAS. NESTA ATIVIDADE A CRIANÇA PODERÁ UTILIZAR MASSINHAS DE MODELAR, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA OU TINTA GUACHE PARA REPETIR A SEQUÊNCIA DE CORES EM CÍRCULOS.

▪ **Desafio 1**

▪ **Desafio 2**

EDUCAÇÃO INCLUSIVA
EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: ADOTAR HÁBITOS DE AUTOCUIDADO RELACIONADOS À HIGIENE, ALIMENTAÇÃO, CONFORTO E APARÊNCIA, ATUANDO DE FORMA PROGRESSIVA E AUTÔNOMA NOS CUIDADOS ESSENCIAIS, DE ACORDO COM SUAS NECESSIDADES. IDENTIFICANDOS OS SENTIDOS.

COLOQUE CADA NÚMERO NOS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS:

ENUMERE RELACIONANDO OS SENTIDOS ÀS PARTES DO CORPO.

1. AUDIÇÃO
2. OLFATO
3. PALADAR
4. VISÃO
5. TATO



The image shows a worksheet for identifying senses. It contains a list of five senses and six corresponding line drawings of body parts, each enclosed in a dashed box with a small circle next to it for labeling. The senses listed are: 1. AUDIÇÃO (Hearing), 2. OLFATO (Smell), 3. PALADAR (Taste), 4. VISÃO (Sight), and 5. TATO (Touch). The drawings are: a nose (top right), a hand (middle left), a mouth (middle right), an eye (bottom left), and an ear (bottom right).



Ensino Fundamental

Educação Inclusiva

Ensino Fundamental

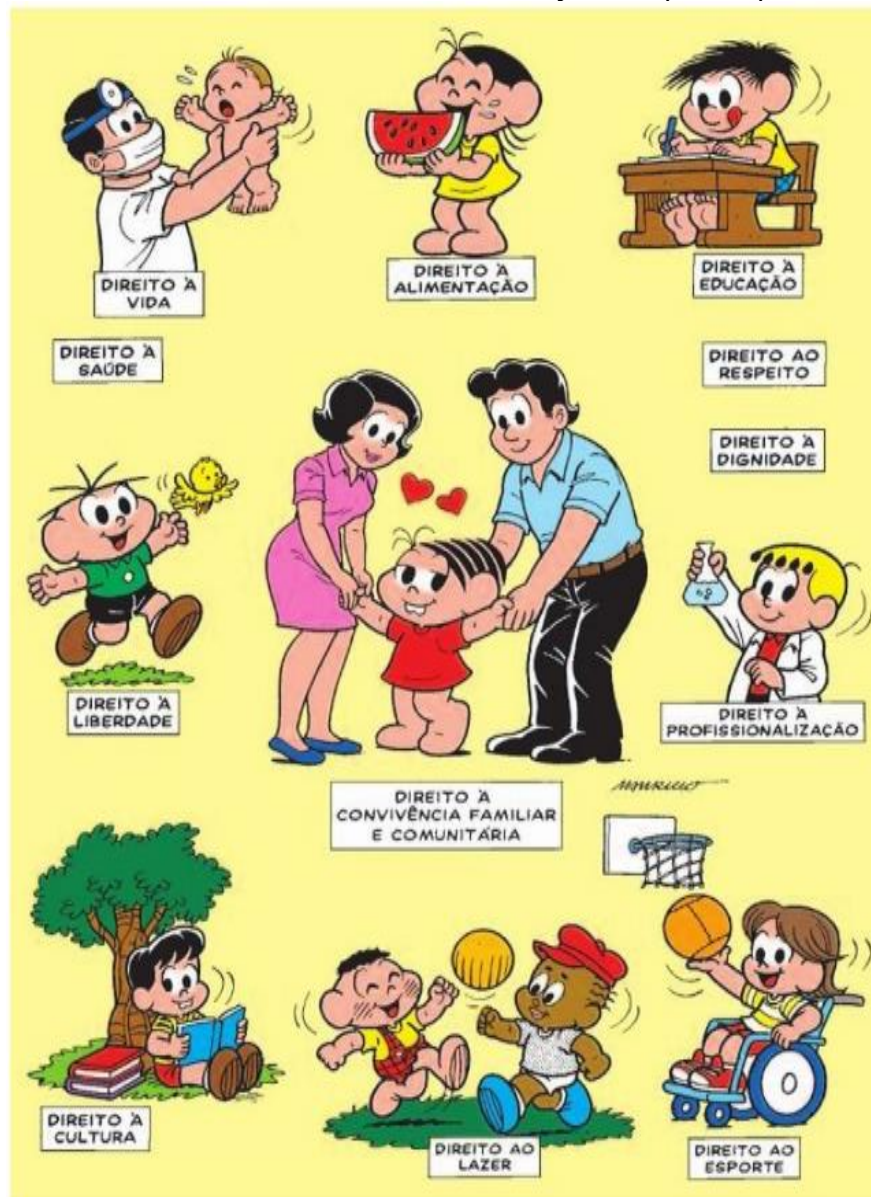
Linguagens

Áreas do conhecimento: Arte e Língua Portuguesa

Objetos do conhecimento: Leitura de imagem e escrita.

Observe a imagem dos Direitos as Crianças e Adolescentes previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente. Em seguida, responda abaixo:

- 1- Com o auxílio de um adulto leia os direitos das crianças e depois copie em seu caderno.



Fonte: https://www.gov.br/mdh/pt-br/assuntos/noticias/2020-2/julho/gibi-adapta-linguagem-do-estatuto-da-crianca-e-do-adolescente-eca-para-publico-infantil/estatuto_SNDCA_uso_digital_APPeWEBconvertido.pdf

Se possível, acesse o material completo que está disponível no link acima.

2- O que a personagem Magali está fazendo?

3- O que o médico está carregando em suas mãos? Você já foi ao médico?

4- O que o Chico Bento está fazendo?

Educação Inclusiva

Ensino Fundamental

Ciências da Natureza

Unidade Temática: Matéria e Energia

Objetivos do Conhecimento: Característica dos materiais, comparar característica de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.

Materiais: garrafa pet, tesoura, fita crepe, papel e barbante.

Sugestões: durex colorido e uso da criatividade.

Procedimentos: Com auxílio de um adulto, corte a garrafa pet ao meio e cole fita adesiva na borda, para não machucar o dedo. Faça uma bolinha de papel amassado e passe fita adesiva em volta dela, para deixá-la firme. Prenda uma das pontas do barbante na bolinha e outra dentro da garrafa. Jogue o **bilboquê** para cima, sem soltá-lo.

Bilboquê

É um brinquedo antigo que consiste em uma esfera de madeira ou de forma semelhante, com um orifício central e preso por uma corda numa espécie de suporte.



Educação Inclusiva
Ensino Fundamental

Matemática

Unidade temática: Números.

Objetos do conhecimento: Quantificação e cores.

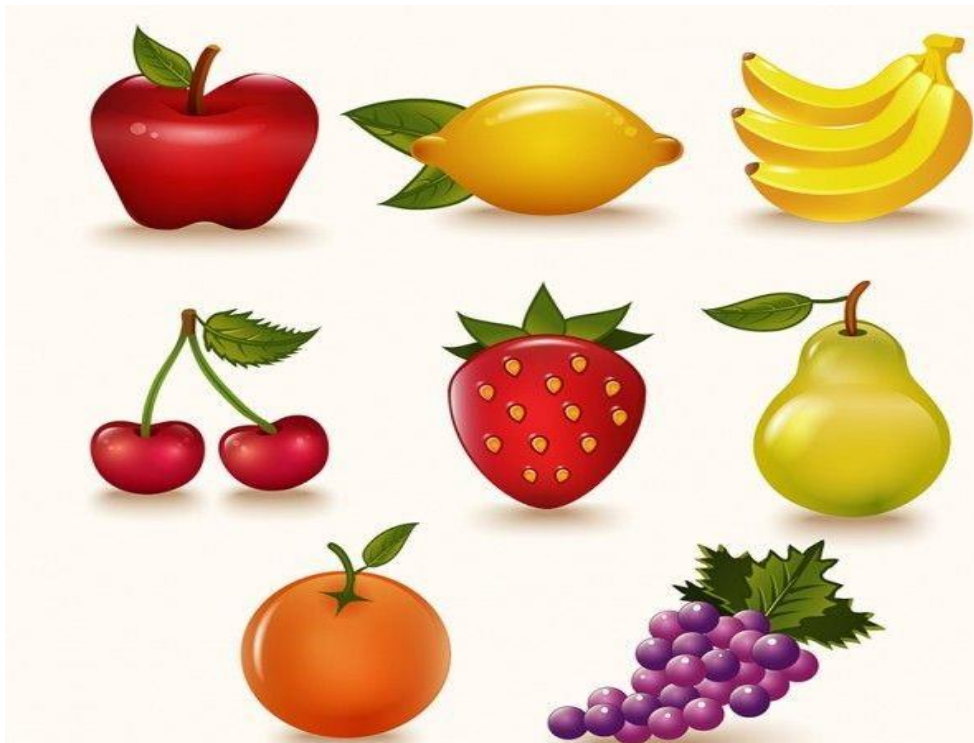
1- Conte quantas frutas tem na imagem e coloque um X.

() 2

() 4

() 1

() 8



2- Ligue à quantidade a cor certa!



(1)

(3)

(1)

(2)

(1)

Educação Inclusiva
Ensino Fundamental


Matemática

Unidade temática: Números

Objeto do conhecimento: Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculos com números naturais, com diferentes significados para adição e subtração.

DESAFIO


✂ Recorte um dos balões abaixo e cole-o de maneira que a subtração entre os números relacionados dê sempre o resultado igual a 106, conforme o modelo.



416

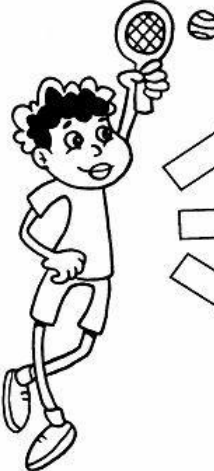
- 310

106



- 218


106



249

- _____

106



518

- _____

106

324

412

143

Educação Inclusiva

Ensino Fundamental

Matemática

Unidade temática: Números

Objeto de conhecimento: Elaboração de estratégias pessoais de resolução de problemas e representá-las graficamente.

Resolver problemas de lógica por meio de estratégias pessoais representando-as por meio de registro pessoal (desenho, esquemas, escrita, números...).

SUDOKU

Em bom japonês, o nome esquisito aí em cima é uma simplificação da frase “suji wa dokushin ni kagiru”, que significa “**os números têm que ser únicos**” e se refere a um passatempo numérico de instruções bem simples, que exige lógica e raciocínio para a resolução.

Apesar do nome, o sudoku (lê-se sudôku) não foi criado no Japão. A invenção é creditada ao matemático suíço **Leonhard Euler**.

No século 18, ele criou o que chamou de “quadrados latinos”, um jogo em que os algarismos devem aparecer **apenas uma vez em cada linha e em cada coluna**. O formato com 9 linhas e 9 colunas se tornou popular quando começou a ser publicado nos EUA, na década de 1970.

Foi lá que, em 1984, o japonês Maki Kaji conheceu a brincadeira. Ao voltar para sua terra natal, Kaji aprimorou o jogo (deu ordem aos números-pista – que já aparecem no quadrado – e criou diferentes graus de dificuldade), o batizou e o transformou em uma febre entre seus conterrâneos – hoje o Japão tem mais de 600 mil revistas especializadas em sudoku.

FONTE: REVISTA SUPERINTERESSANTE

COMO JOGAR



O primeiro passo é analisar cada linha, coluna e célula e encontrar os números que poderiam ser colocados ali – ou seja, aqueles que ainda não existem em nenhuma dessas 3 posições.

Comece sempre pelos grupos que têm mais números-pista já dispostos. O ideal é anotar todas as possibilidades a lápis, para poder ir apagando depois.

ALFAKIDS.ORG - TODOS OS DIREITOS RESERVADOS

Agora é a sua vez!

Pianetabambini.it - Sudoku facili 4x4

Sudoku #43

		1	
	3		
		2	
	1		

Sudoku #44

1	4		
		2	1

Sudoku #45

3			
1			
			2
			3

Sudoku #46

	4		2
2		1	

Sudoku #47

	1		
		2	
	3		
		1	

Sudoku #48

2	3		
		2	4

© Pianetabambini.it

	3		2
4		1	
	4		1
3		2	

Educação Inclusiva
Ensino Fundamental





















Matemática





















Unidade Temática: Sequência Numérica.

Objeto do Conhecimento: Raciocínio Lógico

- 1- Com a ajuda dos familiares descubra e escreva os números que correspondem a cada fruta:

DESCUBRA OS NÚMEROS QUE ESTÃO NO LUGAR DOS SÍMBOLOS.

1		3	4		6	7		9	
	12	13			16		18		20
	22		24	25		27		29	30
31		33			36	37	38		40
41			44	45	46	47	48		50

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

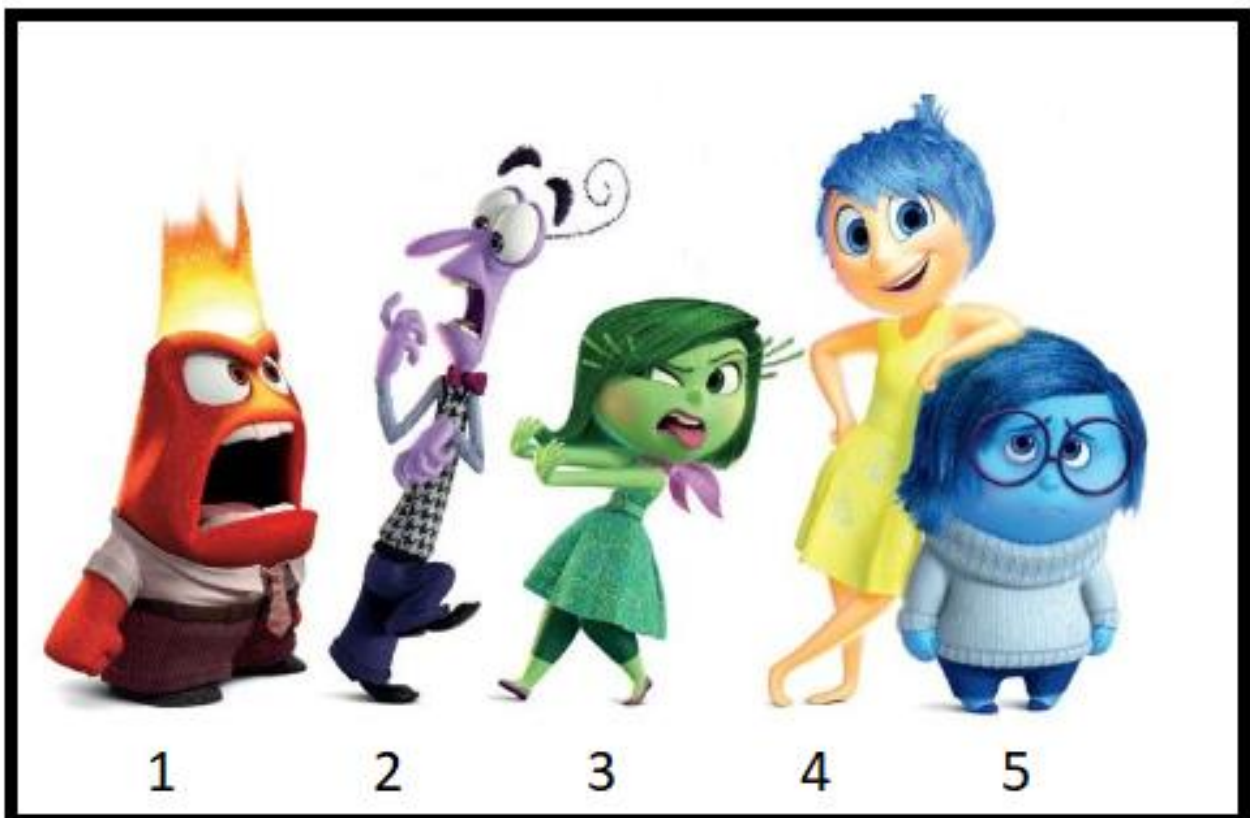
EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Artes, Língua Portuguesa e Matemática

Práticas de Linguagens: Artes visuais. Oralidade e análise linguística/semiótica.

Objeto do Conhecimento: Contextos e práticas; Conhecimento do alfabeto português; Leitura, escrita e comparações de números naturais.

Você sabe o que são as emoções? O filme Divertidamente nos apresenta essas 5 emoções, observe a imagem e responda abaixo:



1) Com o auxílio de um adulto, vamos escrever no caderno quais emoções representam os desenhos 1 ao 5:

1: _____

2: _____

3: _____

4: _____

5: _____

2) Escreva quais as cores representam as emoções:

Raiva: _____

Medo: _____

Nojo: _____

Alegria: _____

Tristeza: _____

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Língua Portuguesa

Prática de Linguagem: Oralidade e análise linguística/semiótica.

Objetos do conhecimento: Desenvolvimento da leitura ou escuta atenta, compreensão e interpretação.

Materiais: lápis de escrever, lápis de cor e borracha

Leitura:

MEU PRATO DE ARROZ COM FEIJÃO

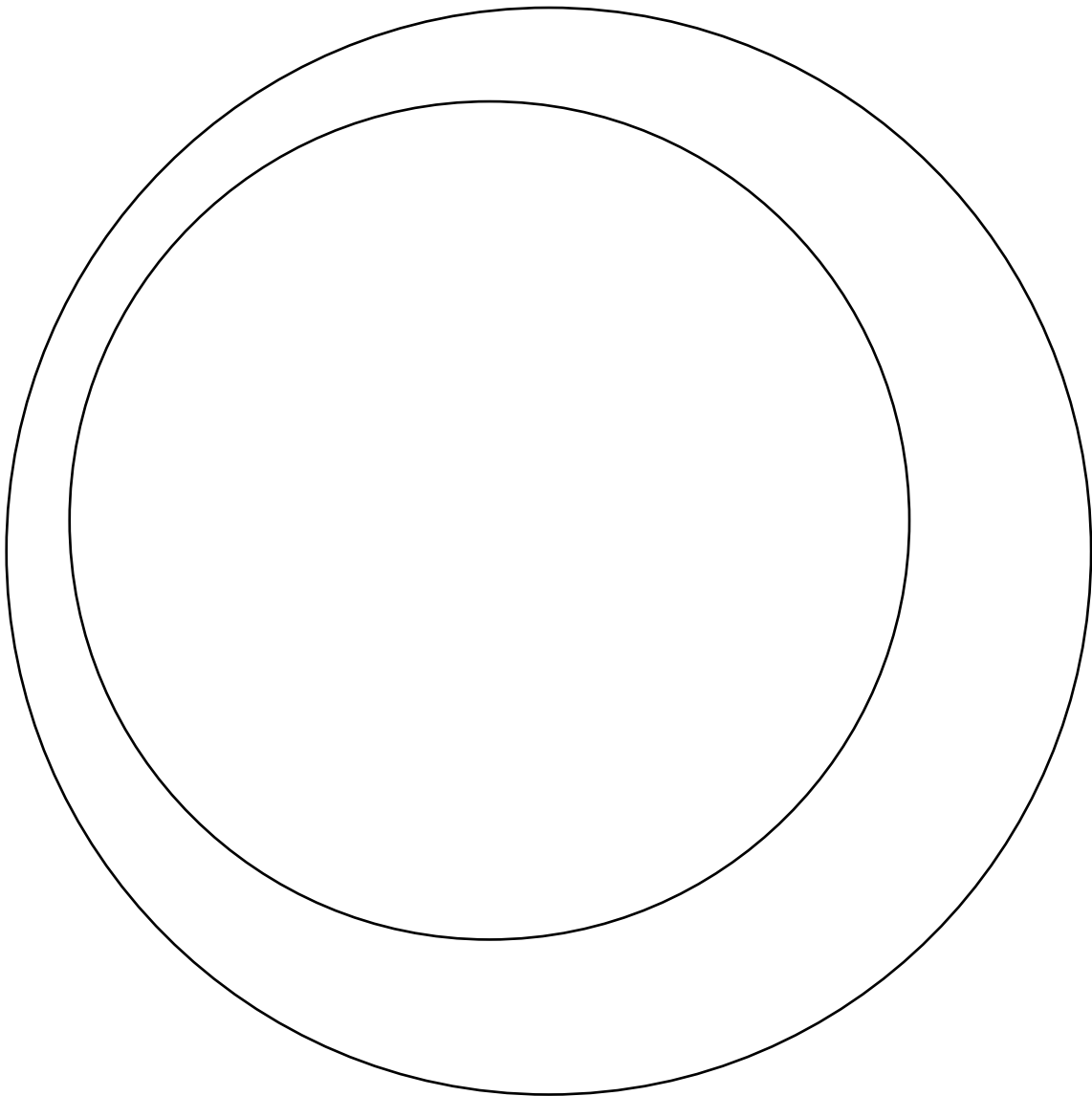
Não posso negar que meu prato preferido é arroz com feijão, recordo-me bem na minha infância, no almoço não podia faltar, não conseguia conter a alegria aquele caldinho gostoso e o arroz bem soltinho. Não me importava se junto tinha carnes, legumes ou verduras, portanto que tivesse o arroz com feijão era minha alegria. Continuo gostando, mas confesso que aquele gostinho da infância nunca mais senti, deve ser o amor de quem preparava para me ver sorrir.

Autora: Graziela Souza



Se você fosse o autor do texto, qual seria seu prato preferido?

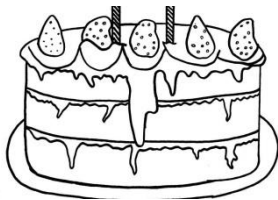
Agora desenha o seu prato preferido:



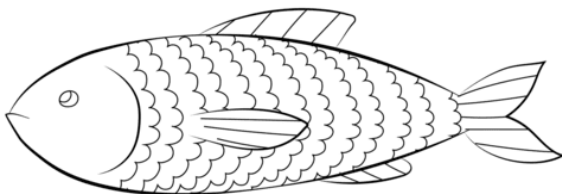
Ligue a imagem ao nome correspondente:



PEIXE



PANELA



UVA



BOLO

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Matemática

Unidade Temática: Números.

Objeto de conhecimento: Construção de conhecimento matemática, sequência de numerais.

Habilidades: Associar número e quantidade.

Brincando e contando

Materiais:

- 1 cartolina ou um papelão
- Durex colorido, nas cores que preferir.
- 10 rolinhos de papel higiênico
- Tintas coloridas ou se preferir giz ou lápis de cor para colorir

Modo de fazer:

- Corte a cartolina ou o papelão do tamanho desejado, divida em três partes, como mostra na ilustração e colorir da forma que preferir;
- Use o durex colorido para marcar as divisões;
- Pinte os rolinhos de papel e cole-os na superfície, da maneira que está sugerido na ilustração;
- Corte 10 quadradinhos de papel, numere de 1 a 10 e cole-os na sequência, em cima de cada rolinho de papel.

Desenvolvimento:

Para iniciar a atividade confeccione com a criança bolinhas de papel para utilizar no jogo, após confeccionar pedir para a criança colocar a quantidade de bolinha correspondente a cada espaço.



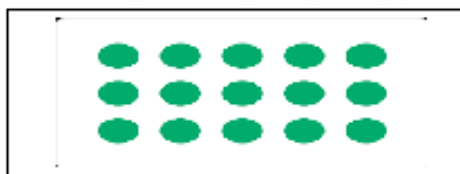
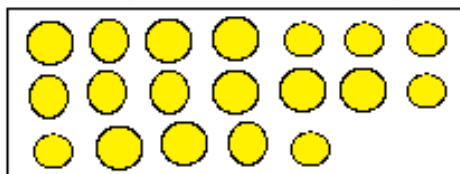
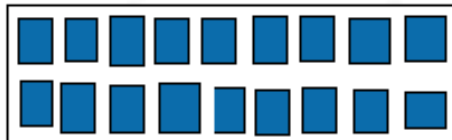
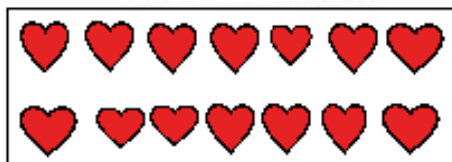
**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

Matemática

Unidade Temática: Números.

Objetos do conhecimento: associação (numeral/quantidade); promover o desenvolvimento das habilidades da percepção visual, atenção, raciocínio lógico, concentração.

Atividade: Conte os elementos em cada grupo e ligue ao seu numeral correspondente.



18

14

20

12

19

15

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

Matemática

Unidade Temática: Números.

Objetos do conhecimento: sequência lógica (números e contagem); desenvolver as habilidades da percepção sensorial, atenção, concentração.

Atividade: Recorte e cole os numerais seguidos à ordem correta dos números.

The activity consists of a grid of 30 pots, each containing a number or a colored square. The numbers are: Row 1: 1, 2, yellow square, 4, light blue square, 6; Row 2: 8, 9, green square, 11, 12, 13; Row 3: 5, grey square, 7, orange square, 9, 10; Row 4: 12, 13, blue square, 15, light orange square, 17; Row 5: 15, 16, 17, yellow square, 19, 20. Below the grid is a dashed line containing eight pots with numbers: 3, 10, 6, 5, 14, 8, 18, 18. A cartoon sun character is in the top right corner.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Língua Portuguesa

Objeto do conhecimento: Construção do sistema alfabético.

Habilidade: Concentração; Diferenciar letras e números; Compreender o sistema de escrita alfabética.

Construindo meu notebook

Materiais:

- 2 tampas de sorvete (pode ser também capa de caderno usado, tampa de caixa de sapato, pedaço de papelão na medida 13 por 18cm. Nestas alternativas deverá ter duas partes iguais);
- Letras móveis que representem o alfabeto;
- Cola;
- Tesoura;
- Folha, que pode ser sulfite, de caderno, branca ou qualquer outra cor;
- Fichas redondas pretas.



Etapas:

- Nesta atividade deverá ser construído um teclado, contendo letras e números, uma parte conterá números e letras e a outra parte será semelhante a uma tela.
- Pode-se colocar uma folha sobre a parte da tela, para que a criança use a folha para realizar a escrita e possa substituir quando necessário.
- Recorte as letras e números recebidos.
- Cole-as conforme a sequência que mostra na imagem 1.
- Recorte as fichas redondas e separe-as.

Como jogar:

Assim que o teclado estiver pronto pode ser usado de várias maneiras:

- Mostrar palavras para criança identificar as letras no teclado, formando a palavra (para selecionar as letras e formar a palavra, pode-se usar tampinhas de garrafa ou fichas pretas que serão disponibilizadas abaixo)
- Outra variação possível é mostrar figuras e a criança tentar escrever o nome das figuras conforme sua hipótese.

Letras para construção da atividade 1

A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L
M	N	O	P
Q	R	S	T
U	V	W	X
Y	Z	V	V

Números para uso na atividade 1

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Fichas Redondas



Folha de recorte

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

Linguagens

Componente Curricular: Língua Portuguesa.
















Prática de linguagem: Análise Linguística.

Objeto do Conhecimento: Construção do sistema alfabético.

Desenhar em seu caderno as figuras e coloque a letra inicial:

AS VOGAIS

ESCREVA A LETRA INICIAL DO NOME DE CADA DESENHO.

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Língua Portuguesa

Prática de linguagem: Análise linguística e semiótica (alfabetização).

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético.

Descritor: Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

Objetivo: Reconhecimento das vogais

Qual a letra inicial

Material:

- Tesoura, cola, figuras e vogais.

Procedimento:

- Recortar as figuras de cada cartela;
- Recortar as vogais;
- Separar em saquinhos as figuras de cada cartela e as vogais;
- Cada jogador recebe um saquinho com figuras e vogais;
- Colocar vogais em ordem na mesa.
- Cada jogador na sua vez joga o dado, deverá achar uma figura que comece com aquela letra e colocá-la embaixo da sua letra inicial;
- Ganha quem terminar suas figuras primeiras;
- Quando sortear uma letra e não tiver a figura passa a vez.
- Se sortear o coringa pode escolher a letra e realizar a correspondência com a figura.
- Obs.: Colar as figuras e as vogais em papel resistente, jogar quantas vezes quiser.

Pesquisa: Pinterest e coleção atividades para todo dia.



Folha de recorte

A	A
E	E
I	I
O	O
U	U

Folha de recorte

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Linguagens

Componente Curricular: Língua Portuguesa.

Prática de linguagem: Análise Linguística.

Objeto do Conhecimento: Construção do sistema alfabético. Observação e identificação da escrita.

Com a ajuda dos familiares desenhe no seu caderno e escreva os nomes dos objetos:

***VAMOS COMPLETAR O NOME DAS FIGURAS:**

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>		
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Linguagens

Componente Curricular: Língua Portuguesa.

Unidade temática: Oralidade e análise linguística /semiótica.

Objetos do conhecimento: Desenvolvimento da leitura ou escuta atenta, compreensão e interpretação.

Materiais:

- lápis de escrever, lápis de cor, borracha, tesoura e cola.

Observe as imagens



Pinte os quadros das notícias abaixo utilizando a mesma cor que está no fundo da imagem correspondente ao que está escrito:

PREVISÃO DE CHUVA INTENSA EM
SÃO PAULO, NESSE FINAL DE SEMANA.

ESTAÇÃO DE TREM EM SÃO PAULO,
PERMANECE COM LENTIDÃO
CAUSANDO AGLOMERAÇÃO.

PREFEITURA FAZ CAMPANHA
PARA PLANTAÇÃO DE NOVAS
MUDAS DE ÁRVORES.

Recorte as palavras e cole na imagem correspondente.



CORAÇÃO

CELULAR

JORNALISTA

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Linguagens

Componente curricular: Língua Portuguesa.

Objetos do conhecimento: Construção do sistema Alfabético. Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

Materiais: tesoura, cola, alfabeto móvel, dado vogais.

Jogo: Qual a vogal?

Objetivo do jogo: Completar as palavras com as vogais.

Como jogar

- 1- Combina - se a ordem dos jogadores quem começa e cada um escolhe uma cartela.
- 2- Cada um na sua vez joga o dado e verifica se pode completar alguma palavra da sua cartela.
- 3- Caso a criança sorteie o coringa do dado pode escolher qualquer vogal para usa-la na palavra que escolher.

PESQUISA COLEÇÃO ATIVIDADES PARA TODO DIA PINTEREST

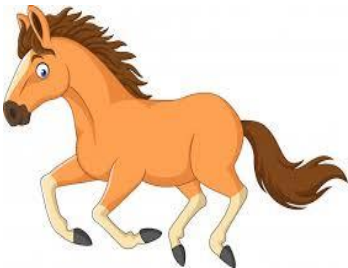
ANIMAIS



G _ T _



C _ CH _ RR _



C _ V _ L _



T _ RT _ R _ G _

ROUPAS



V _ _ S T _ _ D _ _



C _ _ L Ç _ _



M _ _ _ A



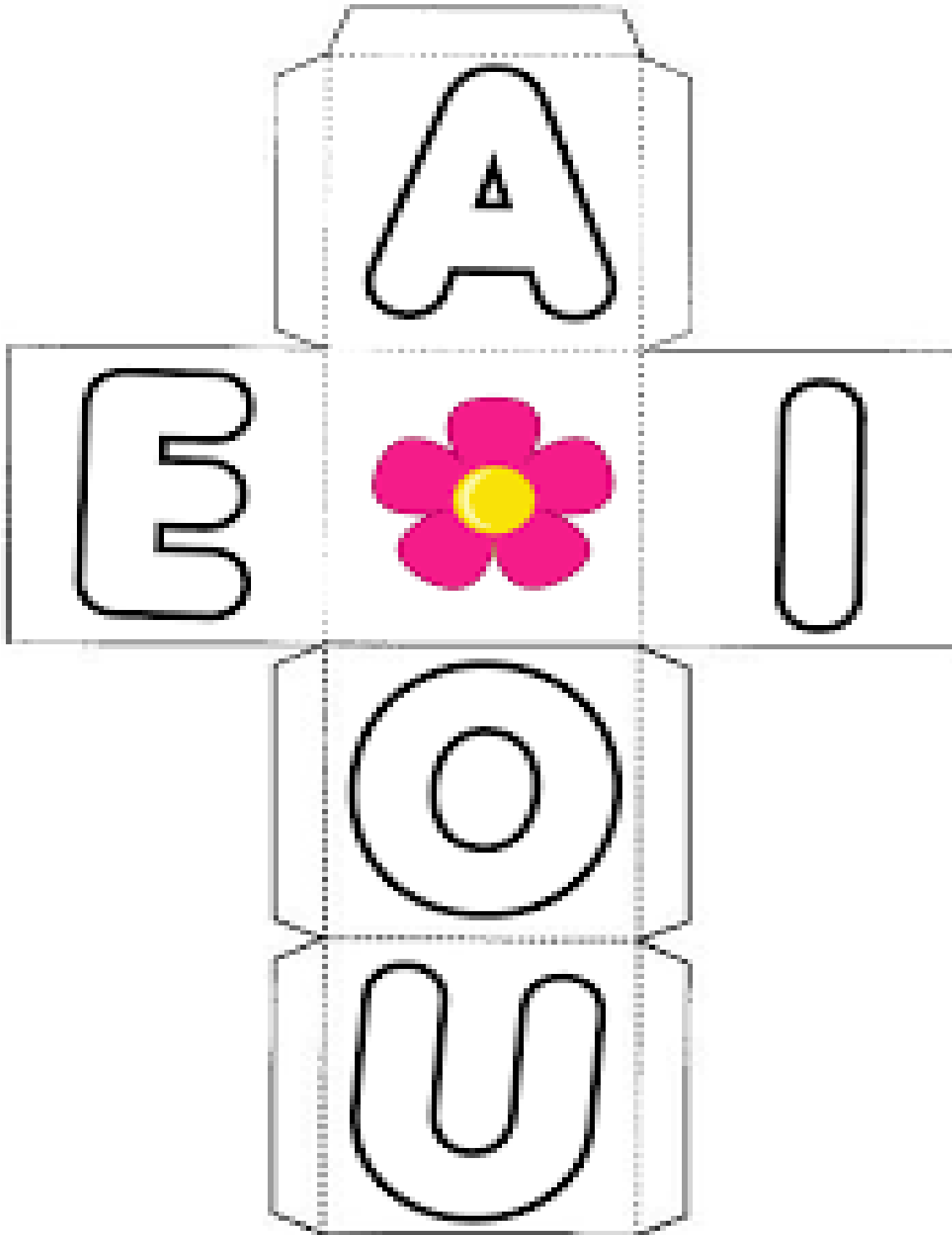
C _ _ _ C _ _

Cartela

A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
A	A	A	A	Á	Á	Á	Á	Á	Á
Ã	Ã	Ã	Ã	Ã	Â	Â	Â	Â	Â
E	E	E	E	E	E	É	É	É	É
I	I	I	I	I	I	I	I	Í	Í
O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
O	O	O	O	O	O	O	Ó	Ó	Ó
Ô	Ô	Ô	Õ	Õ	Õ	Õ	Õ	Õ	O
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U
U	U	U	U	U	U	U	U	U	U

Foha de recorte

Monte o dado:



Foha de recorte

ESTUDE *em* CASA

Acesse a plataforma:

www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO


planeta
educação
transformando o aprendizado