

ENSINO FUNDAMENTAL

Caderno de Apoio à
APRENDIZAGEM



1º ano

Vol. 1

Nome: _____ Escola: _____

Professor (a): _____ Turma: _____



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

planeta
educação
transformando o aprendizado

Queridos pais e responsáveis

Em 2020, as escolas foram diretamente afetadas pela pandemia de Covid-19. Para evitar a disseminação do vírus e proteger a população, foi necessário adotarmos uma série de medidas, algumas delas nunca antes vivenciadas por muitos de nós, como a quarentena, o isolamento social por longos períodos, distanciamento social por tempo indeterminado, uso de máscara obrigatório e constante, entre outros. Com isso, o fechamento dos prédios escolares ocorreu de forma emergencial e por um longo período de 10 meses.

Muitas mudanças ocorreram. As aulas presenciais foram substituídas por aulas em meios digitais e atividades impressas com o objetivo de manter uma rotina de estudos e mitigar o impacto da ausência de aulas presenciais no dia a dia dos alunos. Muitos desafios foram enfrentados por pais, professores e alunos nessa nova organização e, com isso, mantivemos o processo de aprendizagem o mais vivo possível até chegarmos ao período em que tínhamos a possibilidade de um retorno gradual das atividades, sem deixar de lado a saúde em primeiro lugar.

Com isso, a Secretaria Municipal de Educação de Osasco, junto à empresa Planneta Educação, disponibiliza o Caderno de Apoio à Aprendizagem. Esse material contém atividades complementares aos alunos, para que, durante os dias em que os alunos não estejam nas escolas, possam realizar as atividades que são concomitantes com as atividades trabalhadas pelos professores em sala de aula, oferecendo assim uma maior possibilidade de autonomia e protagonismo dos alunos em relação à sua aprendizagem.

É muito importante que o aluno entregue o Caderno de Apoio à Aprendizagem para o seu professor, pois ele fará o acompanhamento das aprendizagens e dará orientações sobre como esse material poderá ser utilizado.

Esperamos que as atividades enriqueçam a rotina e auxiliem na aprendizagem dos nossos alunos.



Um grande abraço.

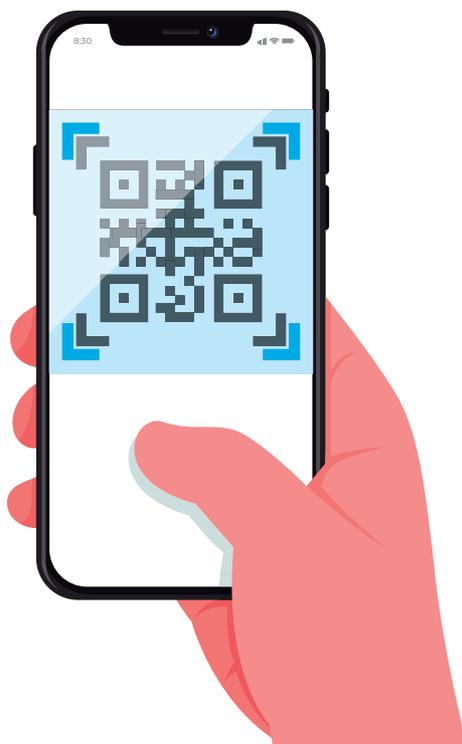
**Prefeitura Municipal de Osasco
Secretaria Municipal de Educação**

COMO ESCANEAR O QR CODE?



Durante todo o conteúdo deste Caderno de Apoio à Aprendizagem, você irá encontrar algumas imagens com QR Codes que levam a materiais complementares das atividades. Assim, siga o passo a passo abaixo para ter acesso a eles:

- 1** Primeiro, pegue seu celular, abra a câmera e aponte para a imagem do QR Code no caderno;
- 2** Espere um pouco até sua câmera captar e escanear o código, após isso irá aparecer no topo da tela do seu celular um link, clique nele;
- 3** Pronto! Agora você tem acesso ao conteúdo do QR Code.



APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

AULA

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM



ARTE – AULA 01

LINGUAGEM: MÚSICA.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: CONTEXTO E PRÁTICAS.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

CANTE COM A LETRA DA MÚSICA DISPONÍVEL ABAIXO:

A JANELINHA

DOMÍNIO PÚBLICO

A JANELINHA FECHA QUANDO ESTÁ CHOVENDO
A JANELINHA ABRE SE O SOL ESTÁ APARECENDO
PRA LÁ, PRA CÁ, PRA LÁ, PRA CÁ, PRA LÁ

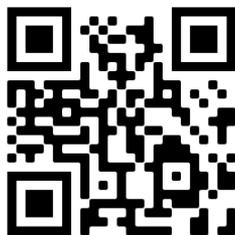
A FLORZINHA FECHA QUANDO ESTÁ CHOVENDO
A FLORZINHA ABRE SE O SOL ESTÁ APARECENDO
PRA LÁ, PRA CÁ, PRA LÁ, PRA CÁ, PRA LÁ

O GUARDA CHUVA ABRE QUANDO ESTÁ CHOVENDO
O GUARDA CHUVA FECHA SE O SOL ESTÁ APARECENDO
PRA LÁ, PRA CÁ, PRA LÁ, PRA CÁ, PRA LÁ

A JANELINHA FECHA QUANDO ESTÁ CHOVENDO
A JANELINHA ABRE SE O SOL ESTÁ APARECENDO
PRA LÁ, PRA CÁ, PRA LÁ, PRA CÁ, PRA LÁ

PRA LÁ, PRA CÁ, PRA LÁ, PRA CÁ, PRA LÁ
PRA LÁ, PRA CÁ, PRA LÁ, PRA CÁ, PRA LÁ
PRA LÁ, PRA CÁ, PRA LÁ, PRA CÁ, PRA LÁ

SE PREFERIR, OUÇA ATENTAMENTE A MÚSICA DISPONÍVEL EM:



LINK: <https://youtu.be/ez0Mcte0xUE>

1- LIGUE OS NOMES ÀS FIGURAS E DEPOIS CIRCULE A PRIMEIRA LETRA DE CADA PALAVRA.

JANELINHA



SOL



CHUVA



IMAGENS: @freepik

2- CIRCULE A IMAGEM QUE REPRESENTA O NOME DA MÚSICA:



IMAGENS: @freepik

CIÊNCIAS – AULA 1

UNIDADE TEMÁTICA: VIDA E EVOLUÇÃO.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: CORPO HUMANO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

1- OBSERVE A IMAGEM DO CORPO HUMANO E RELACIONE COM OS NOMES ABAIXO:



PÉ

ORELHA

BOCA

MÃO

OLHO

IMAGEM: @freepik

2- AGORA, OBSERVE A IMAGEM DO ROSTO E DESENHE AS PARTES QUE FALTAM:

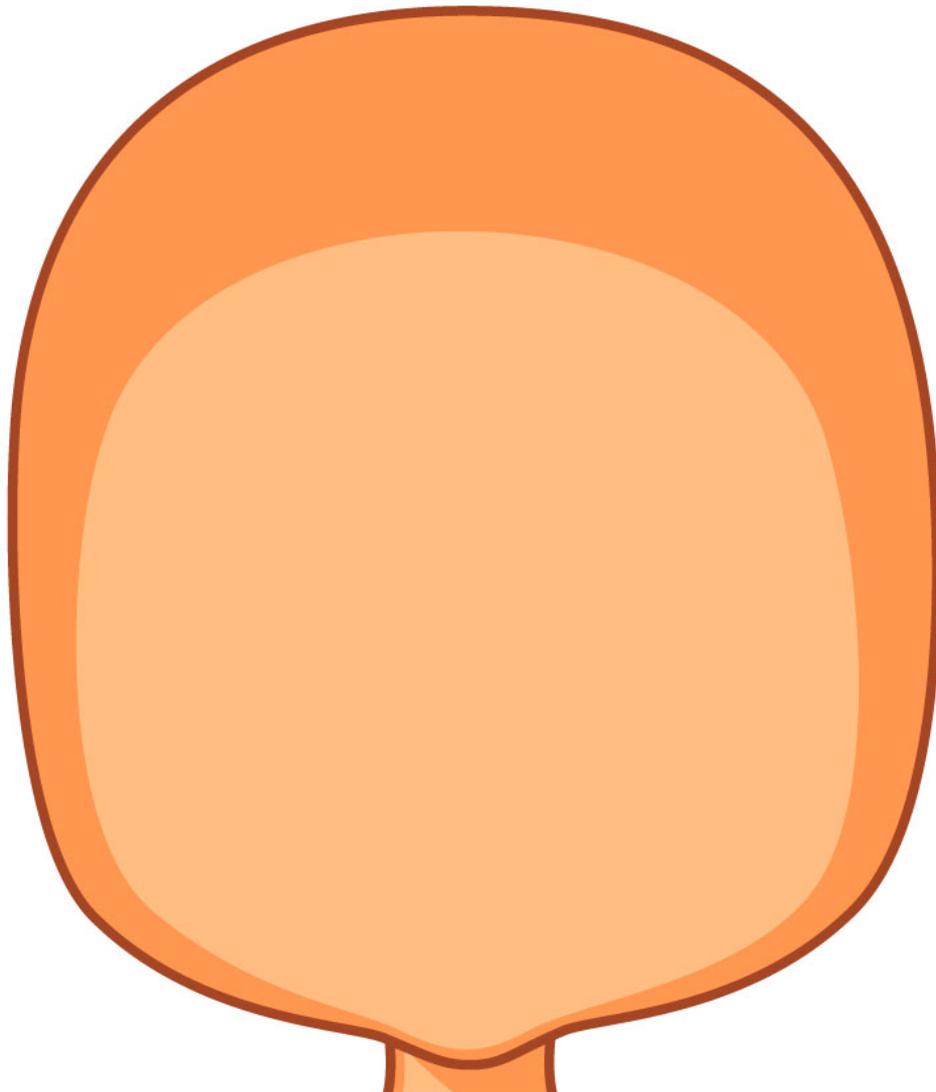


IMAGEM: @freepik

EDUCAÇÃO FÍSICA – AULA 01

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

AS BRINCADEIRAS DO BRASIL



O BRASIL É MUITO GRANDE E, POR ISSO, HÁ COSTUMES DIFERENTES QUE FAZEM PARTE DA CULTURA DE CADA LOCAL, E ESSES COSTUMES PODEM ESTAR LIGADOS ÀS FESTAS, COMIDAS, ROUPAS, MÚSICAS, DANÇAS E ATÉ MESMO NAS BRINCADEIRAS. PORÉM, HÁ BRINCADEIRAS QUE SÃO COMUNS EM TODAS AS REGIÕES DO BRASIL.

FONTE: GISELE VITÓRIO | IMAGEM: @freepik

1- CIRCULE AS IMAGENS DAS BRINCADEIRAS ABAIXO QUE VOCÊ CONHECE.



PEGA-PEGA



PULAR CORDA



ANDAR DE BICICLETA



GIRAR O BAMBOLÊ



AMARELINHA



SOLTAR PIPA

IMAGENS: @freepik

2- AGORA DESENHE ABAIXO UMA BRINCADEIRA QUE VOCÊ GOSTA DE BRINCAR COM SEUS AMIGOS E FAMILIARES.

GEOGRAFIA – AULA 1

UNIDADE TEMÁTICA: O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: O MODO DE VIDA DAS CRIANÇAS EM DIFERENTES LUGARES.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

TIPOS DE MORADIA

MORADIA É A CASA ONDE TODOS NÓS VIVEMOS.

EXISTEM MUITOS TIPOS DE MORADIAS. CASAS GRANDES, CASAS PEQUENAS, PRÉDIOS, CASA DE PRAIA, CASA DE CAMPO, EM COMUNIDADES, TENDAS, OCAS ETC.

OS HOMENS TAMBÉM INVENTARAM DIFERENTES MODOS DE CONSTRUIR SUAS MORADIAS E, PARA ISSO, USARAM DIVERSOS MATERIAIS COMO: MADEIRA, PEDRAS, TIJOLOS, BARRO, GELO ETC.



CASA DE ALVENARIA: SÃO CASAS FEITAS COM TIJOLO E TELHAS.



PALAFITAS: SÃO CASAS CONSTRUÍDAS COM ESTACAS SOBRE OS RIOS.



IGLU: SÃO CASAS APROPRIADAS PARA FICAR NO GELO E CONSTRUÍDAS COM BLOCOS DE GELO.



OCA: SÃO CASAS FEITAS DE GALHOS, TRONCOS DE ÁRVORES, PALHAS E FOLHAS.



PRÉDIO: SÃO EDIFÍCIOS COM VÁRIOS ANDARES



CASA DE MADEIRA: SÃO CASAS FEITAS COM PEDAÇOS DE MADEIRA.

IMAGENS: <https://pixabay.com/pt/photos/galp%C3%B5es-casas-palafitas-rio-lago-977672/> |
<https://pixabay.com/pt/photos/nepal%C3%AAs-casas-da-vila-casa-vila-5220915/> |
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Un_igloo_ma_non_siamo_in_alaska_ma_nei_pressi_della_Pala_di_Santa_-_panoramio.jpg |
https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Oca_do_Brasil.jpg | <https://pixabay.com/pt/photos/edif%C3%ADcio-pr%C3%A9dio-constru%C3%A7%C3%A3o-cidade-1263641/> |
<https://www.pikist.com/free-photo-sr1fk/pt>

AGORA É COM VOCÊ!

1- DESENHE SUA MORADIA:

2- LIGUE AS PALAVRAS AS FRASES CORRETAS.

LUGAR OS _____ SÃO CONSTRUÇÕES COM VÁRIOS ANDARES.

PRÉDIOS MORADIA É O _____ ONDE VIVEMOS.

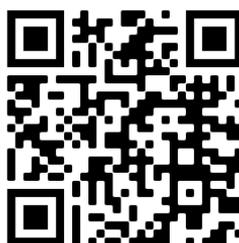
HISTÓRIA – AULA 1

UNIDADE TEMÁTICA: MUNDO PESSOAL: EU, MEU GRUPO SOCIAL E MEU TEMPO.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: OS DIFERENTES INDIVÍDUOS: SE IDENTIFICAR, PARA CONHECER E RESPEITAR A DIFERENÇA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

SE POSSÍVEL, ACESSE O LINK DO VÍDEO:



LINK: https://www.youtube.com/watch?v=oueAfq_XJrg

NORMAL É SER DIFERENTE

TÃO LEGAL, Ó MINHA GENTE!	QUE O AMIGO A GENTE ACOLHE SEM
PERCEBER QUE É MAIS FELIZ QUEM	PENSAR
COMPREENDE	PODE SER IGUALZINHO À GENTE
QUE A AMIZADE NÃO VÊ COR, NEM	OU MUITO DIFERENTE
CONTINENTE.	TODOS TÊM O QUE APRENDER E O QUE
E O NORMAL ESTÁ NAS COISAS	ENSINAR
DIFERENTES	SEJA CARECA OU CABELUDO
AMIGO TEM DE TODA COR, DE TODA RAÇA.	OU MESMO DE OUTRO MUNDO!
TODA CRENÇA, TODA GRAÇA.	TODO MUNDO TEM DIREITO DE VIVER E
AMIGO É DE QUALQUER LUGAR	SONHAR
TEM GENTE ALTA, BAIXA, GORDA, MAGRA.	VOCÊ NÃO É IGUAL A MIM
MAS O QUE ME AGRADA É	E EU NÃO SOU IGUAL A VOCÊ, MAS NADA
	DISSO IMPORTA.

~

AGORA, OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR. ELAS MOSTRAM CRIANÇAS DE DIVERSAS ETNIAS, OU SEJA, DE DIFERENTES ORIGENS E PARTES DO MUNDO.



ÁFRICA DO SUL



ÍNDIA



CHINA



AFEGANISTÃO



ALEMANHA



BRASIL



AUSTRÁLIA



CORÉIA



ETIÓPIA

IMAGENS: @freepik e pixabay.com

ESSAS IMAGENS MOSTRAM APENAS ALGUMAS ETNIAS DIFERENTES. O MUNDO É MUITO GRANDE E CHEIO DE DIVERSIDADE.

- 1- EM QUAL PAÍS A CRIANÇA É PARECIDA COM VOCÊ. OBSERVE SUA PELE, FORMATO DOS OLHOS, CABELO. NÃO NECESSARIAMENTE VOCÊ SE PARECERÁ COM A CRIANÇA QUE REPRESENTA O BRASIL. COPIE O NOME DO PAÍS QUE ESSA CRIANÇA REPRESENTA.
-

2- ESTAMOS EM CONTATO COM DIFERENTES PESSOAS EM NOSSO DIA A DIA, NÃO É MESMO? NÃO SÓ A DIFERENÇA ÉTNICA, MAS TAMBÉM DIFERENTES NO MODO DE PENSAR, AGIR, ESCOLHAS RELIGIOSAS, ALGUMAS PODEM TER ALGUM TIPO DE NECESSIDADE DIFERENTE, COMO OS CADEIRANTES, PESSOAS CEGAS, SURDAS ETC.

AGORA, PENSE NAS PESSOAS DIFERENTES DE VOCÊ COM QUEM VOCÊ TEVE OU TEM CONTATO. FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO REPRESENTANDO-AS.

LÍNGUA INGLESA – AULA 1

UNIDADE TEMÁTICA: GRAMÁTICA.

OBJETO DE CONHECIMENTO: GREETINGS.

HABILIDADE: (EF06LI16) – CONSTRUIR REPERTÓRIO RELATIVO ÀS EXPRESSÕES USADAS PARA O CONVÍVIO SOCIAL E O USO DA LÍNGUA INGLESA EM SALA DE AULA.

EXISTEM VÁRIAS FORMAS DE SE CUMPRIMENTAR AS PESSOAS, E HOJE VAMOS ESTUDAR OUTRAS *GREETINGS* (SAUDAÇÕES). LEMBRE-SE SEMPRE DE MANTER O DISTANCIAMENTO SOCIAL QUANDO VOCÊ FOR CUMPRIMENTAR OS SEUS AMIGOS! BONS ESTUDOS!



Imagem: @freepik

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR A CRIANÇA A COMPLETAR AS ATIVIDADES. SE POSSÍVEL, ACESSEM OS LINKS ABAIXO:

- **VOCABULÁRIO:** ACESSE O QR CODE OU O LINK ABAIXO PARA QUE A CRIANÇA REVISE E APRENDA AS SAUDAÇÕES EM INGLÊS. INCENTIVE-A A REPETIR EM VOZ ALTA.



Link: <https://youtu.be/DGvhHCn72E0>

- **PRACTICE:** ACESSE O QR CODE OU O LINK ABAIXO PARA QUE A CRIANÇA ANALISE UM DIÁLOGO COM AS SAUDAÇÕES E APRESENTAÇÕES.

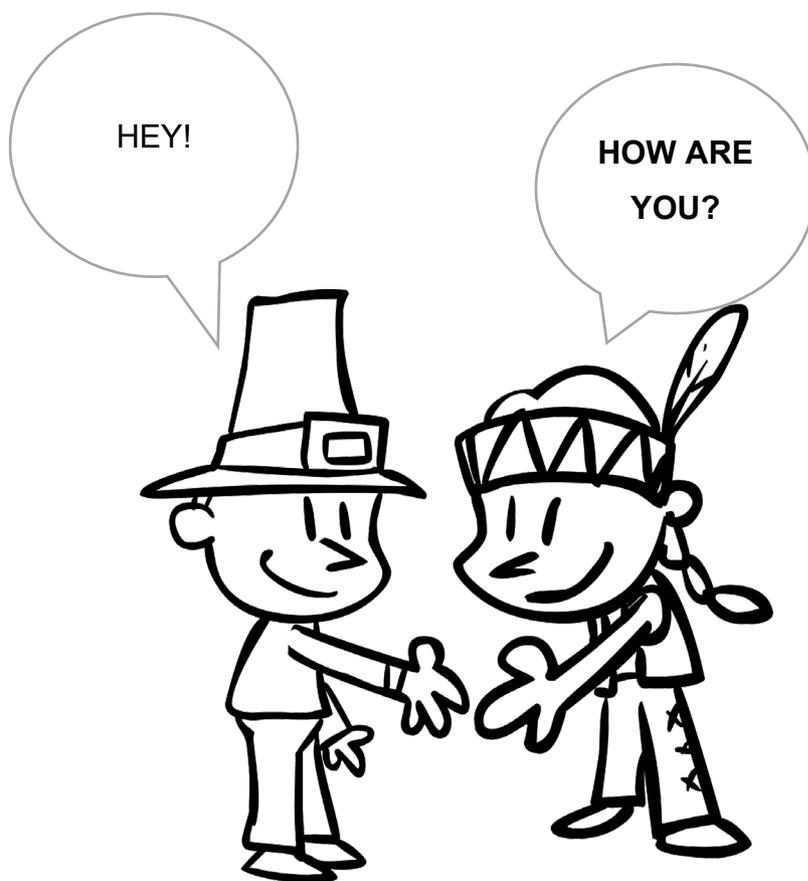


Link: <https://www.youtube.com/watch?v=FNaisPlp2Lc>

- **ATIVIDADES:** AGORA A CRIANÇA JÁ ESTÁ PRONTA PARA INICIAR A ATIVIDADE A SEGUIR:

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

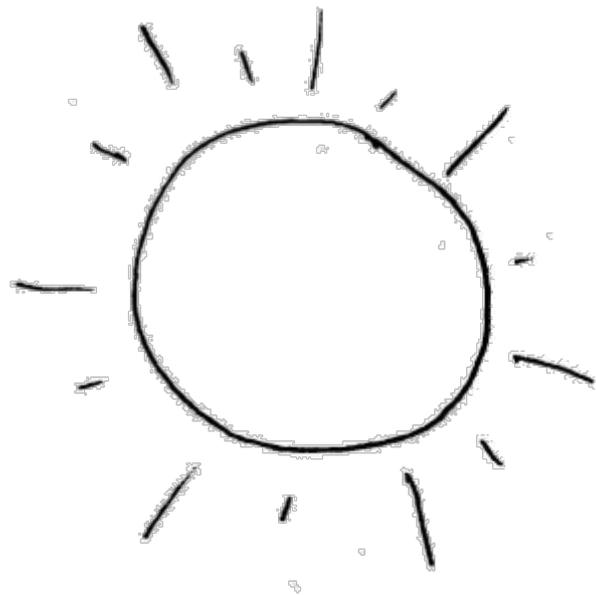
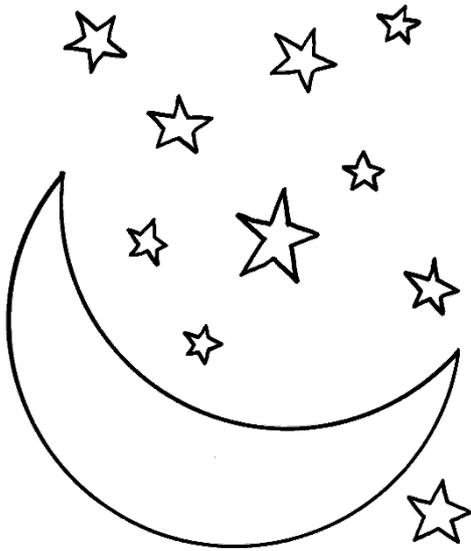
1 – RESPONDA À PERGUNTA DESENHANDO COMO VOCÊ ESTÁ SE SENTINDO HOJE. VOCÊ PODE PINTAR AS IMAGENS.



DESENHE AQUI:

Imagem: clipart-library.com

2 – PINTE APENAS A FIGURA QUE ESTÁ RELACIONADA A **GOOD MORNING!**.



Imagens: clipart-library.com

LÍNGUA PORTUGUESA – AULA 1

UNIDADE TEMÁTICA: ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO).

OBJETOS DO CONHECIMENTO: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. AO REALIZAR A LEITURA, USE O DEDO INDICADOR, APONTANDO A PALAVRA PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

COM A AJUDA DO RESPONSÁVEL, LEIA UM TRECHO DO TEXTO A SEGUIR:

NOMES E HISTÓRIAS



[...]
JOÃO, MARINA DA GLÓRIA,
BENEDITA, SÉRGIO, VITÓRIA.
CADA UM TEM SUA HISTÓRIA.
E VOCÊ, COMO SE CHAMA?
VENHA LOGO ME FALAR,
POIS A HISTÓRIA DO SEU NOME
SÓ VOCÊ PODE CONTAR.

Texto de Edilsete Franco Dos Reis

Fonte: <https://pt.slideshare.net/valquiriaqueiroz12/material-de-formao-da-tarde>

Acesso em 08/01/2021.

1- REGISTRE SEU NOME COMO SOUBER.

2- QUAL É A LETRA?

QUE COMEÇA SEU NOME: _____

QUE TERMINA SEU NOME: _____

3- QUANTAS LETRAS TEM SEU NOME? REGISTRE SUA RESPOSTA COMO SOUBER:
ESCREVENDO OU DESENHANDO.



4- HÁ LETRAS REPETIDAS EM SEU NOME? FAÇA UM X EM SUA RESPOSTA.

() SIM

() NÃO

QUAIS? _____

MATEMÁTICA – AULA 1

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: QUANTIFICAÇÃO DE ELEMENTOS DE UMA COLEÇÃO: ESTIMATIVAS, CONTAGEM UM A UM, PAREAMENTO OU OUTROS AGRUPAMENTOS E COMPARAÇÃO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

QUEM É VOCÊ?



Imagem: @freepik

1- ESCREVA SEU PRIMEIRO NOME: _____

2- PINTE UM QUADRADO PARA CADA LETRA DO SEU PRIMEIRO NOME.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

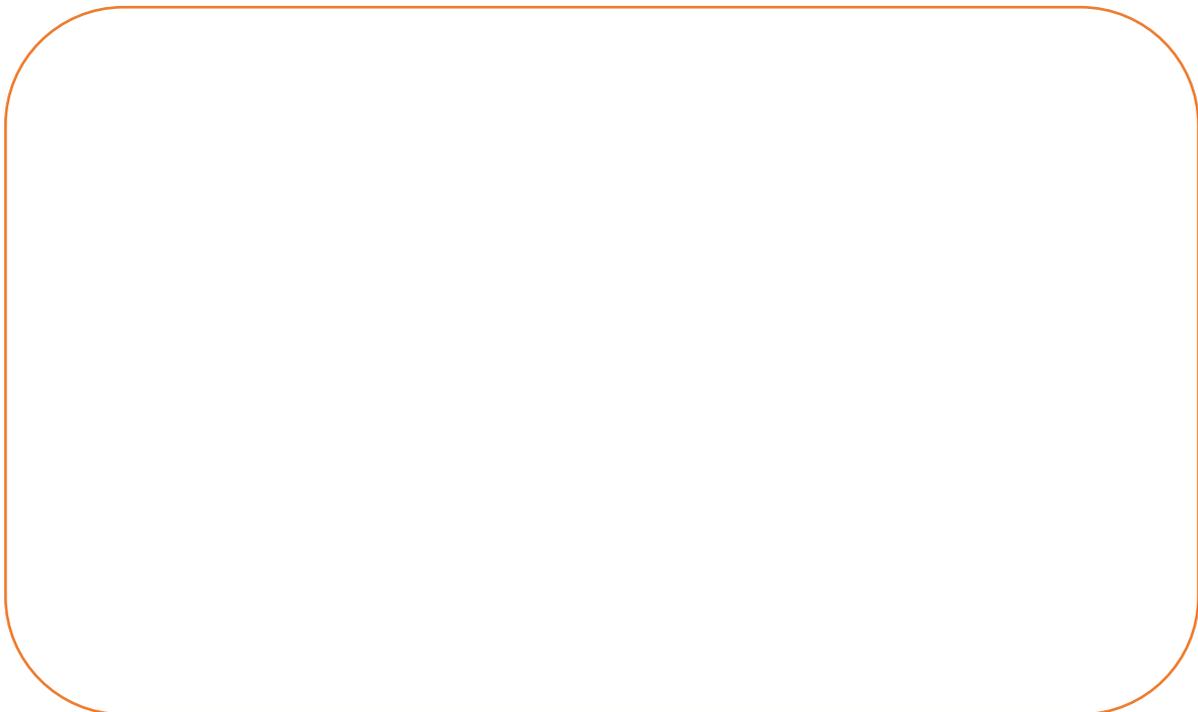
3- QUANTAS LETRAS HÁ NO SEU PRIMEIRO NOME? REGISTRE NO QUADRINHO ABAIXO.



4- QUAL É SEU BRINQUEDO FAVORITO? DESENHE-O NO ESPAÇO ABAIXO.



Imagem: @freepik



APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

AULA

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM



ARTE – AULA 02

LINGUAGEM: MÚSICA.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: PROCESSOS DE CRIAÇÃO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

- 1- NA AULA ANTERIOR, OUVIMOS A MÚSICA “A JANELINHA”, QUE ABRE OU FECHA DE ACORDO COM A CHUVA. CIRCULE OS SONS QUE REPRESENTAM A CHUVA.



BEBÊ CHORANDO



TROVÕES



GOTAS DE ÁGUA CAINDO



PASSARINHO CANTANDO

IMAGENS: @freepik

2- OBSERVE O PASSO A PASSO E CONSTRUA UM INSTRUMENTO MUSICAL QUE REPRODUZ O MESMO SOM QUE A CHUVA FAZ.

PAU DE CHUVA:

VOCÊ VAI PRECISAR DE:

- 1 GARRAFA PET PEQUENA COM TAMPA.
- 2 COLHERES DE ARROZ, SEMENTES OU PEQUENAS PEDRAS.
- PALITOS DE DENTE, PALITOS DE SORVETE OU PALITOS DE FÓSFORO.
- 1 PEDAÇO DE PAPEL ALUMÍNIO AMASSADO.
- 1 FUNIL.

A- OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E REPITA O PROCESSO COLOCANDO TUDO DENTRO DA GARRAFA E TAMPANDO-A EM SEGUIDA:



IMAGENS: GISELE VITÓRIO

B- PARA QUE O INSTRUMENTO FAÇA UM SOM DE CHUVA, VIRE-O BEM DEVAGAR PARA BAIXO E PARA CIMA.

C- OUÇA A MÚSICA NOVAMENTE E BRINQUE COM SEU INSTRUMENTO, SUBSTITUINDO A PALAVRA **CHOVENDO** PELO SOM DO PAU DE CHUVA.

CIÊNCIAS – AULA 2

UNIDADE TEMÁTICA: VIDA E EVOLUÇÃO.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: CORPO HUMANO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

CABEÇA

NA CABEÇA NÓS TEMOS A FACE, QUE É FORMADA PELOS OLHOS, CÍLIOS, SOBRANCELHA, NARIZ, BOCA, QUEIXO E ORELHAS, E TAMBÉM NOSSO CABELO.

DENTRO DA CABEÇA TEM O CÉREBRO, QUE É UMA DAS ESTRUTURAS MAIS IMPORTANTES PARA A NOSSA SOBREVIVÊNCIA. É ELE QUE NOS PERMITE APRENDER INÚMERAS COISAS, COMO FALAR, NOS EQUILIBRAR, ANDAR E ATÉ APRENDER NOVAS MATÉRIAS NA ESCOLA.

A CABEÇA É TÃO IMPORTANTE QUE ELA CONCENTRA CINCO IMPORTANTES ÓRGÃOS DOS SENTIDOS: A AUDIÇÃO, O PALADAR (OU GUSTAÇÃO), O OLFATO, O TATO E A VISÃO.

FONTE: <https://www.estudokids.com.br/o-corpo-humano/> ACESSO EM 04/02/2021

SE POSSÍVEL, ACESSE O LINK DO VÍDEO:



LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=FhNJHE0aask>

AGORA É COM VOCÊ:

- 1- A CABEÇA É TÃO IMPORTANTE QUE CONCENTRA CINCO IMPORTANTES ÓRGÃOS DOS SENTIDOS. OBSERVE A IMAGEM ABAIXO:



IMAGEM: @freepik

- 2- AGORA, DESENHE A PARTE DO SEU ROSTO QUE É RESPONSÁVEL PELA VISÃO:

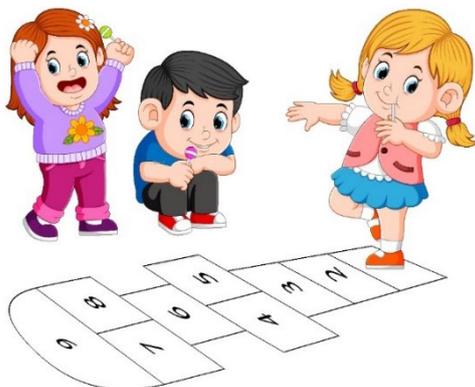
EDUCAÇÃO FÍSICA – AULA 02

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

AMARELINHA



ESSA BRINCADEIRA SE CHAMA
AMARELINHA.

A BRINCADEIRA É MUITO POPULAR ENTRE AS CRIANÇAS DE TODO O BRASIL E PODE SER CONHECIDA POR OUTROS NOMES, COMO **MACACA**, **SAPATA**, **ACADEMIA**, OU AINDA **MARÉ**.

FONTE: GISELE VITÓRIO

IMAGEM: @freepik

1- COMPLETE OS NOMES DAS BRINCADEIRAS QUE CONHECEMOS COMO AMARELINHA.

M _____ **C** _____ **C** _____

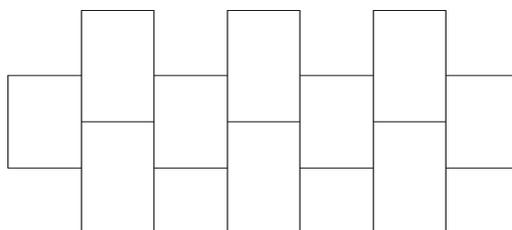
_____ **C** _____ **D** _____ **M** _____

S _____ **P** _____ **T** _____

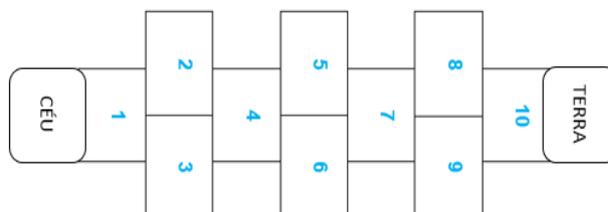
M _____ **R** _____

2- VAMOS BRINCAR DE AMARELINHA? PEÇA AJUDA DE UM ADULTO E, COM FITA ADESIVA, GIZ, CARVÃO, DESENHE UMA AMARELINHA NO CHÃO. VEJA O PASSO A PASSO.

A. INICIE DESENHANDO OS ESPAÇOS QUE SE PARECEM COM QUADRADOS NO CHÃO. VEJA UM EXEMPLO:



B. EM SEGUIDA, NUMERE CADA ESPAÇO, COLOCANDO OS NÚMEROS ENTRE 1 E 10, E DEFINA OS ESPAÇOS DE CÉU E TERRA.



IMAGENS: RECURSOS DO OFFICE

C. COM UMA PEDRINHA EM MÃOS OU UMA TAMPINHA DE GARRAFA, BRINQUE TENTANDO JOGAR A PEDRA DENTRO DO ESPAÇO DO NÚMERO 1.

D. PULE A AMARELINHA SEMPRE COLOCANDO UM PÉ EM CADA CASA QUE REPRESENTA OS NÚMEROS, PULANDO APENAS A CASA ONDE VOCÊ JOGOU A PEDRINHA. ONDE HOUVER APENAS UMA CASA, VOCÊ DEVE PULAR COM UM PÉ SÓ.

E. NA AMARELINHA, BRINCAMOS INDO E VOLTANDO ENTRE AS CASAS DOS NÚMEROS E MUDANDO A PEDRINHA A CADA RODADA.

F. CONVIDE SEUS FAMILIARES PARA BRINCAR COM VOCÊ.

GEOGRAFIA – AULA 2

UNIDADE TEMÁTICA: O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: O MODO DE VIDA DAS CRIANÇAS EM DIFERENTES LUGARES.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

ÁREA URBANA E ÁREA RURAL

TODOS OS ESTADOS TÊM MUNICÍPIOS, E ESSES POSSUEM A ÁREA URBANA, TAMBÉM CONHECIDAS COMO CIDADE. EM ALGUNS MUNICÍPIOS, PODEMOS ENCONTRAR A ÁREA RURAL, CONHECIDAS COMO CAMPO.

OBSERVE A IMAGEM E, ORALMENTE, IDENTIFIQUE ALGUMAS DIFERENÇAS:



IMAGENS: @freepik

ALGUMAS DIFERENÇAS QUE OS PAIS OU RESPONSÁVEIS PODEM CONTAR PARA AS CRIANÇAS SÃO:

- NA ÁREA URBANA, HÁ SERVIÇOS COMO ELETRICIDADE, ÁGUA E ESGOTO TRATADOS, TRANSPORTES COLETIVOS, COMUNICAÇÃO, REDE DE BANCOS E UM COMÉRCIO MUITO VARIADO;
- NAS CIDADES, AS CASAS OU APARTAMENTOS SÃO CONSTRUÍDOS BEM JUNTOS UNS DOS OUTROS;
- JÁ A ÁREA RURAL, TAMBÉM CHAMADA DE CAMPO, É A REGIÃO QUE FICA FORA DA CIDADE;
- AS PESSOAS VIVEM NO CAMPO EM SÍTIOS, CHÁCARAS, FAZENDAS ETC.;
- AS CASAS DA ZONA RURAL NÃO SÃO CONSTRUÍDAS PERTO UMA DAS OUTRAS;
- A MAIORIA DAS PESSOAS QUE VIVE NA COMUNIDADE RURAL TRABALHA CUIDANDO DA LAVOURA E DO GADO;
- AS PESSOAS QUE CUIDAM DA LAVOURA SÃO CHAMADAS DE AGRICULTORES OU LAVRADORES. ELAS TRABALHAM NA TERRA, PLANTAM, COLHEM E VENDEM OS PRODUTOS. QUEM CRIA OS ANIMAIS, COMO BOIS, CAVALOS, CABRAS, PORCOS, AVES SÃO CHAMADAS PECUARISTAS.

Fonte: <https://www.smartkids.com.br/trabalho/zona-urbana-e-zona-rural> | Acesso em 26/01/2021

1- MARQUE UM **X** NA OPÇÃO QUE RESPONDERÁ A ESSA PERGUNTA:

VOCÊ MORA EM UMA ÁREA:

() URBANA

() RURAL

2- FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO A ÁREA RURAL:



HISTÓRIA – AULA 2

UNIDADE TEMÁTICA: MUNDO PESSOAL: EU, MEU GRUPO SOCIAL E MEU TEMPO.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: OS DIFERENTES INDIVÍDUOS: SE IDENTIFICAR, PARA CONHECER E RESPEITAR A DIFERENÇA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

SE POSSÍVEL, ACESSE O LINK DO VÍDEO:



LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=eLtzvypcurE>

A DIFERENÇA É O QUE NOS UNE

PARA VER MELHOR, AMIGO, USE O CORAÇÃO.
ENXERGAR O QUE É BELO, SEM USAR A VISÃO.
PARE PRA ESCUTAR, QUE NO SILÊNCIO HÁ UMA
CANÇÃO
DEIXA BATER NO PEITO O TAMBOR DA VIBRAÇÃO.
QUEM DISSE QUE NÃO PODEMOS? NUNCA
DUVIDE DE NÓS
SOMOS ESPECIAIS, QUASE SUPER-HERÓIS.
NOSSO CORPO FALA, PRESTE MUITA ATENÇÃO
NÃO PRECISA PALAVRA PRA COMUNICAÇÃO.
PARA VER MELHOR, AMIGO, USE O CORAÇÃO
ENXERGAR O QUE É BELO, SEM USAR A VISÃO.



IMAGEM: @freepik

A MÚSICA FALA SOBRE AS DIFERENÇAS QUE EXISTEM ENTRE NÓS.

PENSE EM SEU(SUA) AMIGO(A) MAIS QUERIDO(A) E FAÇA AS ATIVIDADES:

- 1- COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO, ESCREVA O NOME DESSE(A) AMIGO(A).

- 2- POR MEIO DE UM DESENHO, REPRESENTE ALGO QUE VOCÊS TÊM DE DIFERENTE. PODE SER UMA DIFERENÇA FÍSICA OU ALGUMA PREFERÊNCIA.

COMPLETE A PALAVRA A SEGUIR COM AS VOGAIS **I, E, A**. COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO, DESCUBRA QUE PALAVRA É ESSA.

D _ _ F _ _ R _ _ N Ç _ _

LÍNGUA INGLESA – AULA 2

UNIDADE TEMÁTICA: GRAMÁTICA.

OBJETO DE CONHECIMENTO: GREETINGS.

HABILIDADE: (EF06LI16) – CONSTRUIR REPERTÓRIO RELATIVO ÀS EXPRESSÕES USADAS PARA O CONVÍVIO SOCIAL E O USO DA LÍNGUA INGLESA EM SALA DE AULA.

EM INGLÊS, EXISTEM VÁRIAS MANEIRAS DE NOS DESPEDIRMOS DE ALGUÉM DE UMA FORMA EDUCADA E POSITIVA. VAMOS APRENDER MAIS SOBRE ISSO? BONS ESTUDOS!

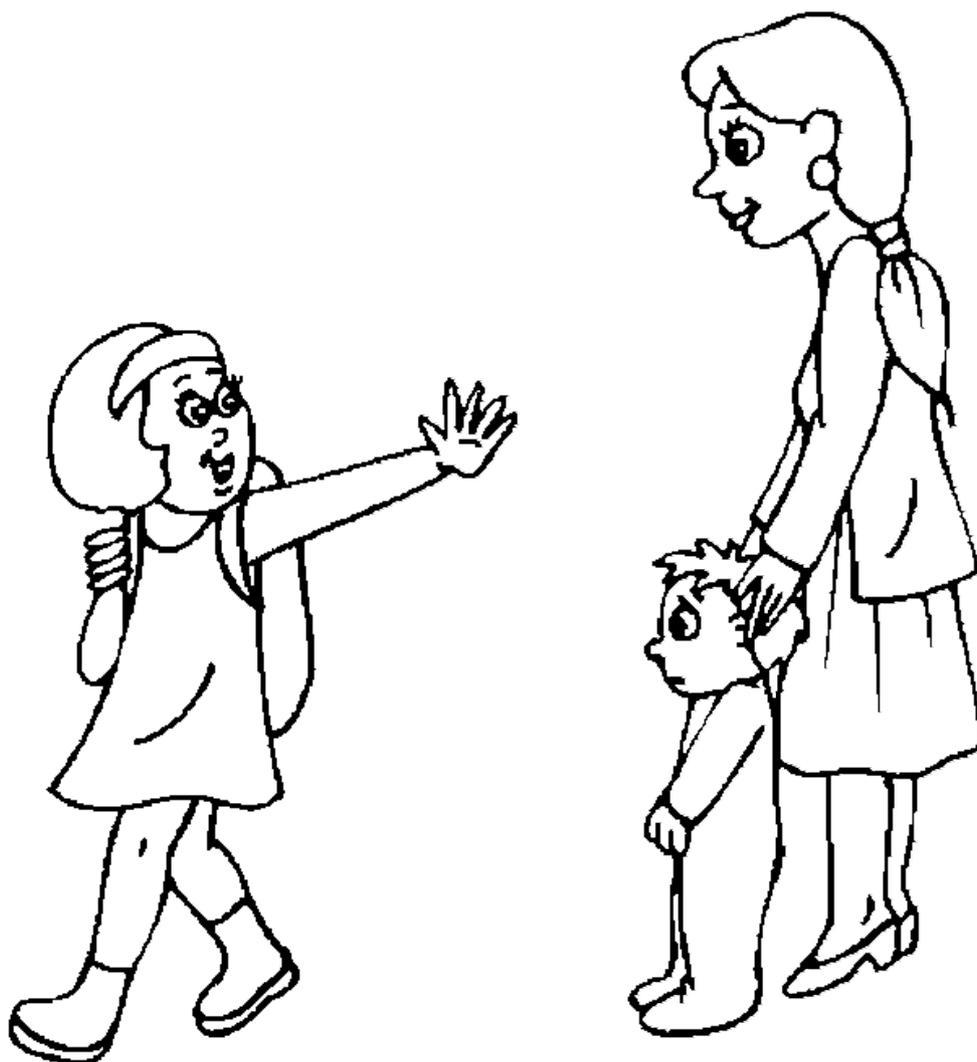


Imagem: clipart-library.com

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR A CRIANÇA A COMPLETAR AS ATIVIDADES. SE POSSÍVEL, ACESSEM OS LINKS ABAIXO:

- **VOCABULÁRIO:** ACESSE O QR CODE OU O LINK ABAIXO PARA QUE A CRIANÇA POSSA REPETIR EM VOZ ALTA AS PALAVRAS SOBRE AS DESPEDIDAS.



Link: https://www.youtube.com/watch?v=_k1gz3E-r68

- **MÚSICA “GOODBYE SONG”:** ACESSE O QR CODE OU O LINK ABAIXO PARA QUE A CRIANÇA POSSA CANTAR A CANÇÃO, E ASSIM PRATICAR AS FORMAS DE SE DESPEDIR.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=mflC2gxa2fU>

- **ATIVIDADES:** AGORA A CRIANÇA JÁ ESTÁ PRONTA PARA INICIAR AS ATIVIDADES A SEGUIR:

REVISANDO: VEJA ABAIXO O VOCABULÁRIO DESTA AULA:



Imagens: clipart-library.com

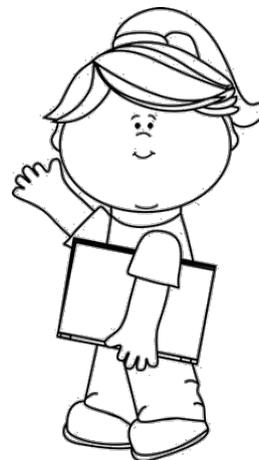
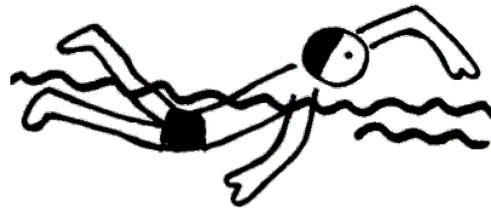
SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

1 – MARQUE UM “X” NA IMAGEM EM QUE O PERSONAGEM ESTÁ FALANDO **HELLO**.



Imagens: clipart-library.com

2 – PINTE APENAS A FIGURA EM QUE O PERSONAGEM ESTÁ DIZENDO “SEE YOU LATER!”.



Imagens: clipart-library.com

LÍNGUA PORTUGUESA – AULA 2

UNIDADE TEMÁTICA: ANÁLISE LINGUÍSTICA SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO).

OBJETOS DO CONHECIMENTO: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO.

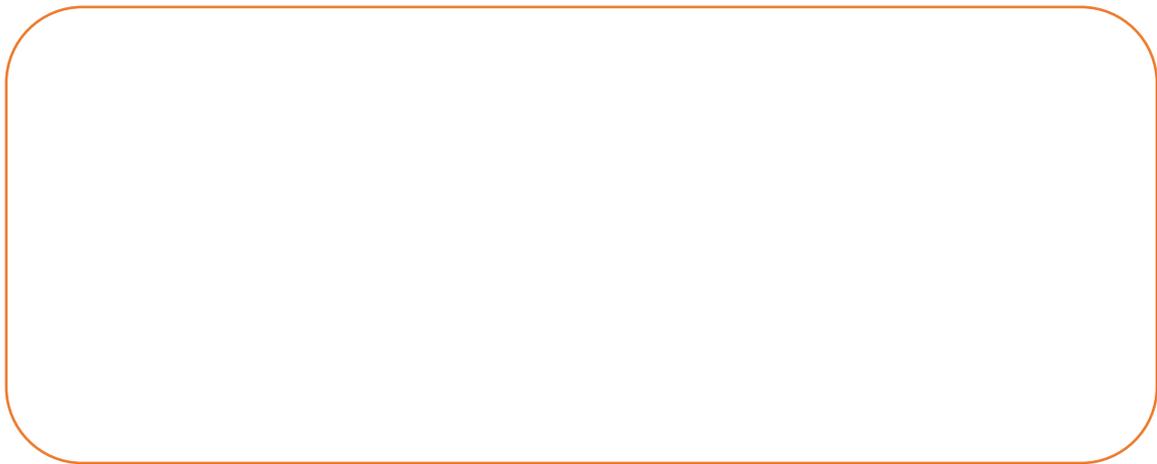
SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. AO REALIZAR A LEITURA, USE O DEDO INDICADOR, APONTANDO A PALAVRA PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

- 1- ESCREVEMOS NOSSO NOME USANDO AS LETRAS DO ALFABETO, QUE É COMPOSTO POR UM CONJUNTO DE 26 LETRAS. ALIÁS, TODAS AS PALAVRAS QUE EXISTEM NA LÍNGUA PORTUGUESA SÃO ESCRITAS COM ESSAS LETRAS. VEJA A SEGUIR.

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X
Y	Z				

2- AGORA, PINTE AS LETRAS DO ALFABETO QUE VOCÊ USA PARA ESCREVER SEU NOME.

3- RECORTE LETRAS DE REVISTAS, ENCARTES DE SUPERMERCADOS OU JORNAIS E MONTE SEU NOME NO QUADRO ABAIXO.



4- QUANTAS PESSOAS MORAM COM VOCÊ? REGISTRE DESENHANDO OU ESCRREVENDO.



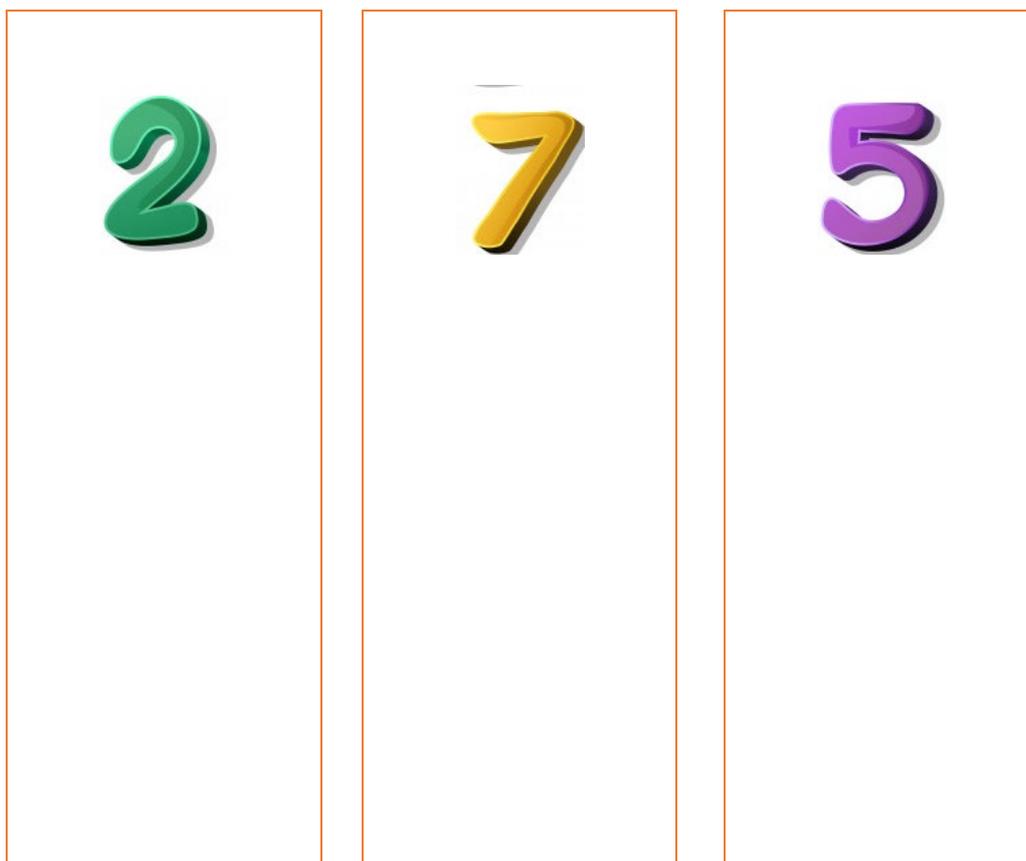
MATEMÁTICA – AULA 2

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: QUANTIFICAÇÃO DE ELEMENTOS DE UMA COLEÇÃO: ESTIMATIVAS, CONTAGEM UM A UM, PAREAMENTO OU OUTROS AGRUPAMENTOS E COMPARAÇÃO.

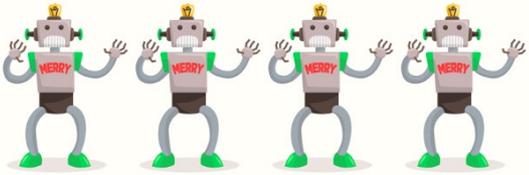
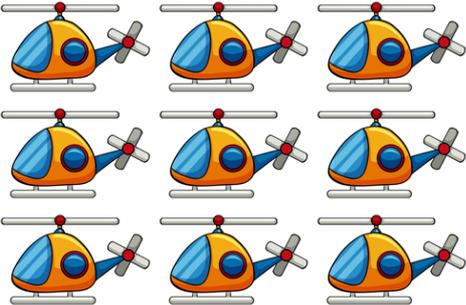
SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

- 1- OBSERVE OS NÚMEROS QUE JOSÉ RECORTOU NA REVISTA. AJUDE-O A DESENHAR A QUANTIDADE DE ELEMENTOS QUE CORRESPONDEM A CADA NÚMERO.



Imagens: @freepik

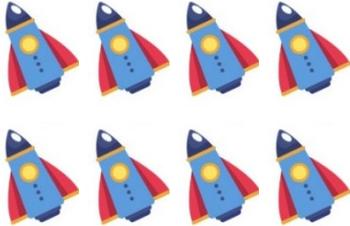
2- AJUDE JOSÉ A IDENTIFICAR A QUANTIDADE DOS OBJETOS ABAIXO, REGISTRANDO O NÚMERO CORRESPONDENTE.

Imagens: @freepik

3- FAÇA UM X NO NÚMERO CORRESPONDENTE À QUANTIDADE DAS IMAGENS QUE APARECEM:

	3
	4
	1

	8
	6
	3

	4
	2
	6

Imagens: @freepik

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

AULA

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM



ARTE – AULA 03

LINGUAGEM: ARTES VISUAIS.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: MATERIALIDADES.

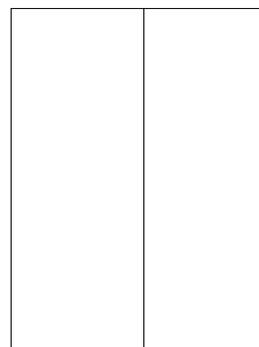
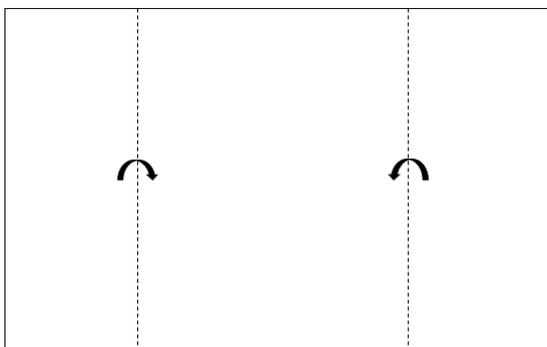
SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

1- VAMOS FAZER UMA DOBRADURA COM RECORTE DA JANELINHA?

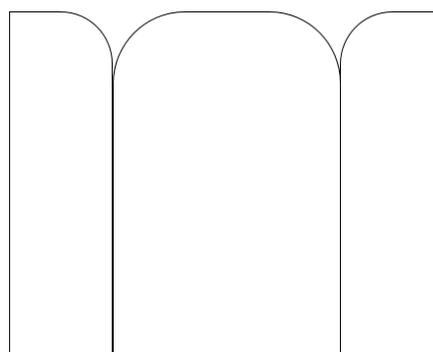
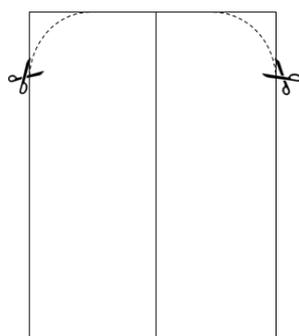
VOCÊ VAI PRECISAR DE:

- TESOURA.
- 1 FOLHA DE SULFITE.

A- COM A FOLHA DE SULFITE DEITADA (POSIÇÃO HORIZONTAL), DOBRE AS LATERAIS EM DIREÇÃO AO CENTRO, FORMANDO UMA JANELA FECHADA.



B- RECORTE AS BORDAS DA PARTE DE CIMA DA JANELA FECHADA COMO NO EXEMPLO ABAIXO:



IMAGENS: GISELE VITÓRIO

2- DESENHE EM SUA JANELA UMA PAISAGEM BEM BONITA E COLE A SUA DOBRADURA ABAIXO:



CIÊNCIAS – AULA 3

UNIDADE TEMÁTICA: VIDA E EVOLUÇÃO.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: CORPO HUMANO, SAÚDE.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

HIGIENE TODO DIA

A HIGIENE DO CORPO GARANTE, ENTRE OUTROS BENEFÍCIOS, UMA EFETIVA PROTEÇÃO CONTRA DOENÇAS. POR ISSO É IMPORTANTE SEMPRE:

- **LAVAR AS MÃOS**

NOSSAS MÃOS ENTRAM EM CONTATO EM LUGARES QUE PODEM ESTAR CONTAMINADOS.



- **CORTAR AS UNHAS**

SUJEIRA PODE FICAR DEPOSITADA SOB AS UNHAS, SENDO IMPORTANTE MANTÊ-LAS CURTAS E LIMPAS.



- **TOMAR BANHO**

É TAMBÉM FUNDAMENTAL PARA GARANTIR A LIMPEZA DO NOSSO CORPO.
DURANTE AS BRINCADEIRAS, É CONSTANTE O CONTATO COM OBJETOS OU LUGARES QUE PODEM CONTER MICRORGANISMOS CAUSADORES DE DOENÇA.



FONTE: <https://brasilecola.uol.com.br/saude-na-escola/5-habitos-higiene-que-toda-crianca-deve-ter.htm> ACESSO EM 25/01/2021

IMAGENS: <https://www.pikist.com/free-photo-sbkth/pt>

<https://www.publicdomainpictures.net/pt/view-image.php?image=10739&picture=cortar-unhas>

https://br.freepik.com/fotos-gratis/garotinho-tomando-banho-de-uma-piscina_2895085.htm#page=2&query=take+a+shower&position=35

COMPREENDENDO OS SIGNIFICADOS

- **MICRORGANISMO:**
FUNGOS, BACTÉRIAS E VÍRUS.

FONTE: michaelis.uol.com.br

SE POSSÍVEL, ACESSE O VÍDEO DISPONÍVEL EM:



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=LeP2ClepzYQ>

1- MARQUE UM **X** NA RESPOSTA CORRETA. HIGIENIZAR NARIZ E ORELHAS TAMBÉM É IMPORTANTE PARA PREVENÇÃO DA SAÚDE?

() SIM

() NÃO

2- OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E CIRCULE OS OBJETOS UTILIZADOS PARA HIGIENE:



IMAGENS: @freepik

EDUCAÇÃO FÍSICA – AULA 03

UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS E JOGOS.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

DESAFIOS DAS BRINCADEIRAS

TODA BRINCADEIRA TEM UM DESAFIO. A AMARELINHA, POR EXEMPLO, TEM O DESAFIO DO EQUILÍBRIO PARA PULAR DE UM PÉ SÓ E O DESAFIO DA PRECISÃO PARA JOGAR A PEDRINHA NA CASA DO NÚMERO CERTO, SEM DEIXAR SAIR PELA LATERAL.

O DESAFIO É QUE DEIXA A BRINCADEIRA MAIS DIVERTIDA, POIS É RESOLVENDO O DESAFIO QUE A BRINCADEIRA ACONTECE

- 1- MARQUE UM X NA OPÇÃO QUE É O SEU MAIOR DESAFIO NA BRINCADEIRA AMARELINHA.



()

PULAR DE UMA PERNA SÓ E SE EQUILIBRAR.



()

ACERTAR A PEDRINHA NA CASA DO NÚMERO CERTO.

IMAGEM: @freepik

2- DESENHE ABAIXO UMA BRINCADEIRA QUE VOCÊ AINDA NÃO CONSEGUIU APRENDER, OU SEJA, QUE É UM DESAFIO PARA VOCÊ.



GEOGRAFIA – AULA 3

UNIDADE TEMÁTICA: O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO.

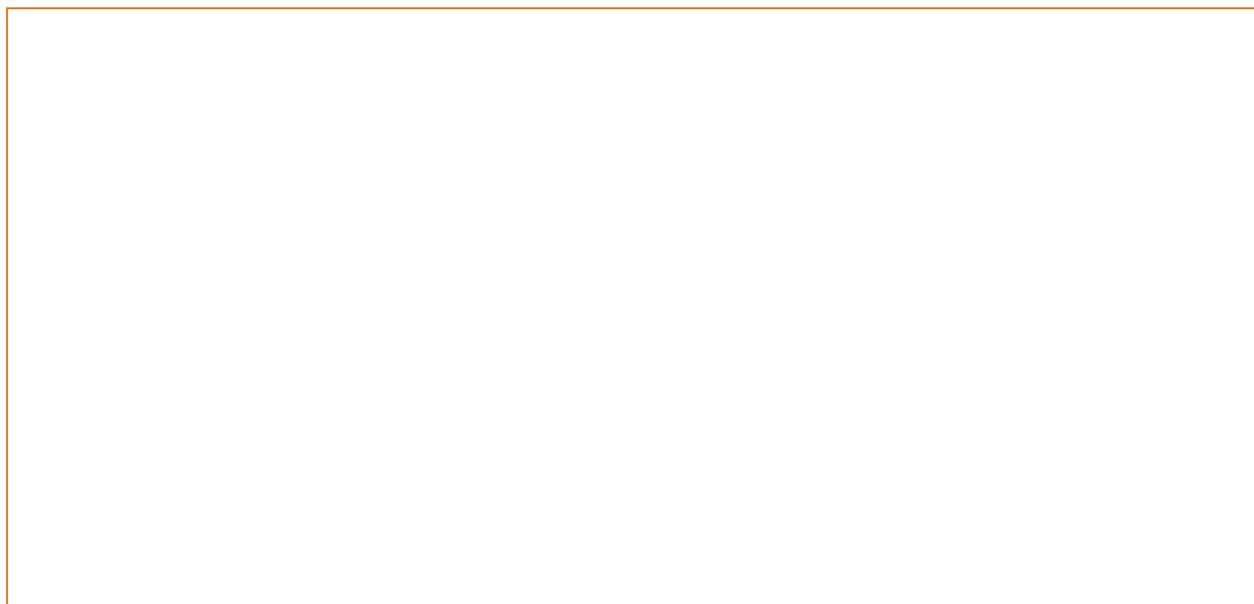
OBJETOS DO CONHECIMENTO: O MODO DE VIDA DAS CRIANÇAS EM DIFERENTES LUGARES.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

ESCOLAS INDÍGENAS

VOCÊ JÁ PENSOU EM COMO SÃO AS ESCOLAS QUE AS CRIANÇAS INDÍGENAS FREQUENTAM?

1- DESENHE ABAIXO COMO VOCÊ IMAGINA QUE SEJA UMA SALA DE AULA INDÍGENA:



AS CRIANÇAS DAS TRIBOS APRENDEM MUITAS COISAS PARECIDAS COM O QUE VOCÊ APRENDE EM SUA ESCOLA, MAS ELES TAMBÉM TÊM AULAS SOBRE A CULTURA E O IDIOMA DA TRIBO ONDE MORAM.

FONTE ADAPTADA: <https://labeledu.org.br/principios-particularidades-escolas-indigenas-brasileiras>

Acesso em 26/01/2021

2- OBSERVE AS IMAGENS DE ESCOLAS INDÍGENAS:



[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Escola_na_tribo_\(16077282839\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Escola_na_tribo_(16077282839).jpg)



[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mais_Educa%C3%A7%C3%A3o_Ind%C3%ADgena_\(16076041490\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mais_Educa%C3%A7%C3%A3o_Ind%C3%ADgena_(16076041490).jpg)

AGORA DESENHE COMO É A SUA SALA DE AULA:

A large empty rectangular box with an orange border, intended for the student to draw their classroom.

HISTÓRIA – AULA 3

UNIDADE TEMÁTICA: MUNDO PESSOAL: MEU LUGAR NO MUNDO.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: AS FASES DA VIDA E A IDEIA DE TEMPORALIDADE (PASSADO, PRESENTE, FUTURO).

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

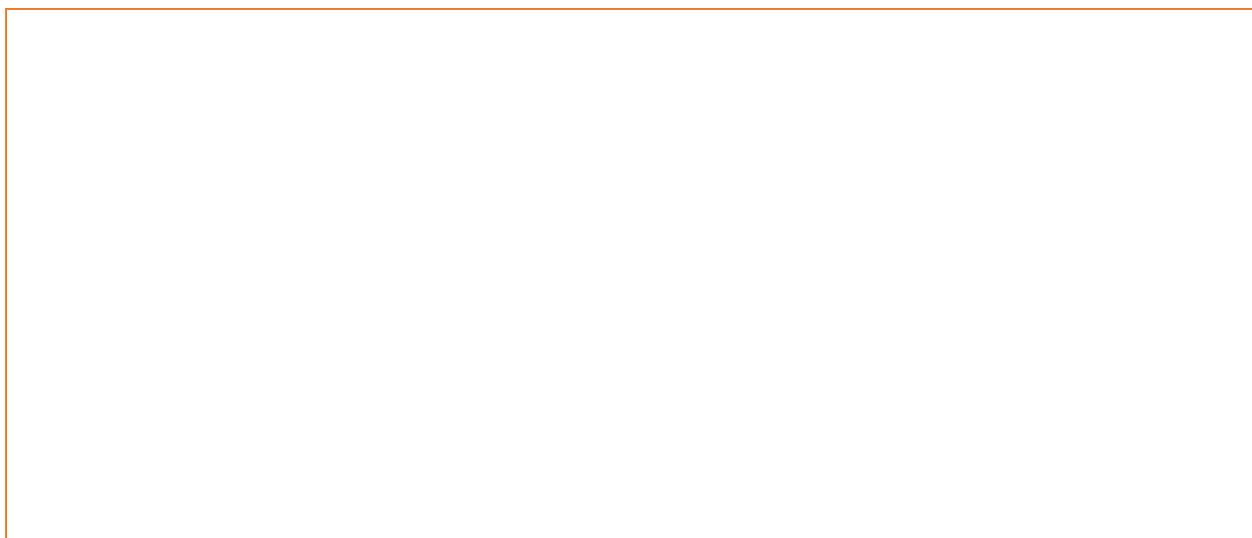
- 1- OBSERVE A IMAGEM A SEGUIR. ELA MOSTRA AS FASES DA VIDA DE UM SER HUMANO. NESSE CASO, UM HOMEM.



IMAGEM: @freepik

TODOS NÓS PASSAMOS POR ESSAS FASES, NASCEMOS BEBÊ E VAMOS CRESCENDO E MUDANDO AO LONGO DA VIDA.

ABAIXO FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO COMO VOCÊ NASCEU E COMO VOCÊ ESTÁ AGORA.



2- OBSERVANDO SUAS MUDANÇAS AO LONGO DESSES ANOS, CONVERSE COM SEUS RESPONSÁVEIS SOBRE DUAS CARACTERÍSTICAS SUAS QUE MUDARAM CONFORME SEU CRESCIMENTO. PINTE ABAIXO ESSAS CARACTERÍSTICAS.

TAMANHO DOS PÉS	ALTURA	NOME
COR DOS OLHOS	COMPRIMENTO DOS CABELOS	IDADE

LÍNGUA INGLESA – AULA 3

UNIDADE TEMÁTICA: GRAMÁTICA.

OBJETO DE CONHECIMENTO: HAPPY BIRTHDAY.

HABILIDADE: (EF06LI16) – CONSTRUIR REPERTÓRIO RELATIVO ÀS EXPRESSÕES USADAS PARA O CONVÍVIO SOCIAL E O USO DA LÍNGUA INGLESA EM SALA DE AULA.

QUANDO É O SEU ANIVERSÁRIO? CERTAMENTE É O DIA MAIS IMPORTANTE DO ANO PARA VOCÊ – E MUITO ESPERADO! HOJE VAMOS APRENDER MAIS UM POUCO SOBRE COISAS QUE HÁ NAS FESTAS DE ANIVERSÁRIO. DIVIRTA-SE E APRENDA BASTANTE! BONS ESTUDOS!



Imagem: @freepik

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR A CRIANÇA A COMPLETAR AS ATIVIDADES. SE POSSÍVEL, ACESSEM OS LINKS ABAIXO:

- **VOCABULÁRIO:** ACESSE O QR CODE OU O LINK ABAIXO PARA QUE A CRIANÇA POSSA REPETIR EM VOZ ALTA AS PALAVRAS SOBRE A FESTA DE ANIVERSÁRIO.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=yTjgt2eLlsg>

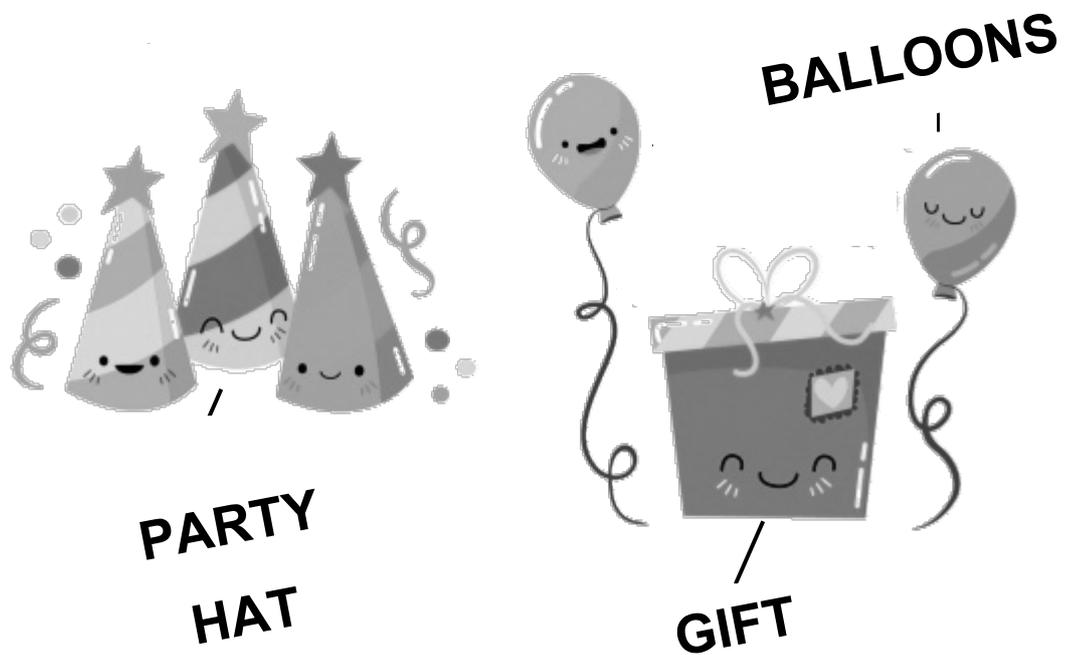
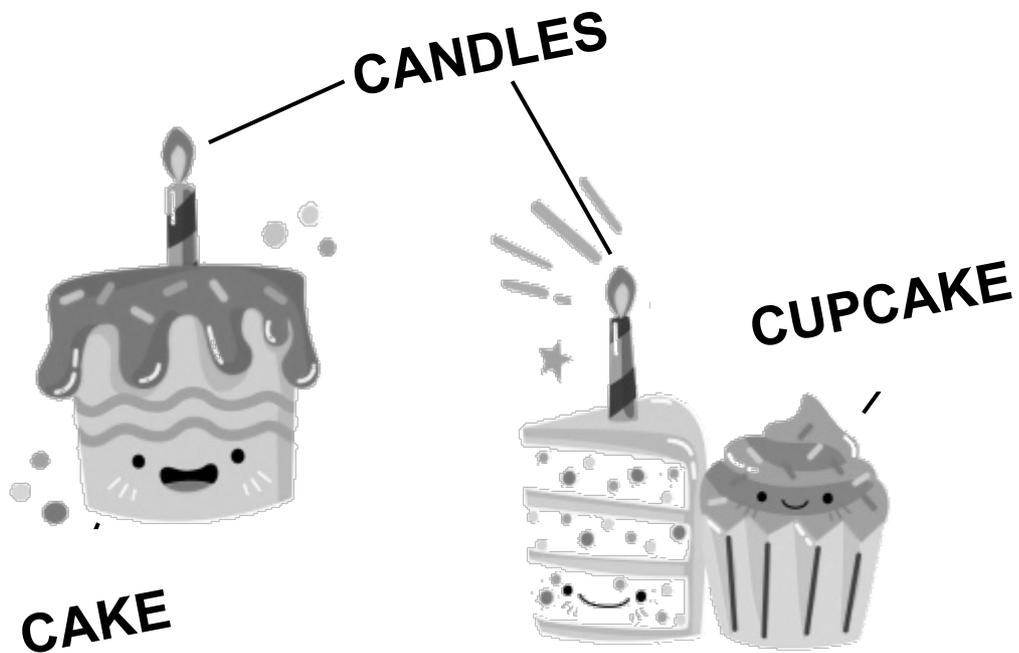
- **HAPPY BIRTHDAY SONG:** AO ACESSAR O QR CODE OU O LINK ABAIXO, A CRIANÇA PODERÁ CANTAR EM INGLÊS A CANÇÃO DE ANIVERSÁRIO.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=90w2RegGf9w>

- **ATIVIDADES:** AGORA A CRIANÇA JÁ ESTÁ PRONTA PARA INICIAR AS ATIVIDADES A SEGUIR:

REVISANDO: COMO APRENDEMOS NA INTRODUÇÃO DESTA AULA, VAMOS ESTUDAR MAIS SOBRE NOSSA FESTA DE ANIVERSÁRIO. VEJA ABAIXO ALGUMAS PALAVRAS EM INGLÊS:



Imagens: @freepik

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

1 – VEJA A IMAGEM ABAIXO. É UMA LINDA FESTA DE ANIVERSÁRIO, MAS ESTÁ FALTANDO O **CAKE**, ALGUNS **BALLOONS** E **PARTY HATS**. VOCÊ PODE DESENHÁ-LOS NOS ESPAÇOS?



Imagem: @freepik

2 – LIGUE AS FIGURAS ÀS PALAVRAS CORRETAS. PARA ISSO, CONSULTE AS PALAVRAS NA PÁGINA 2.



CAKE



**BIRTHDAY
HAT**



BALLOONS



GIFT

Imagens: clipart-library.com

LÍNGUA PORTUGUESA – AULA 3

UNIDADE TEMÁTICA: ANÁLISE LINGUÍSTICA SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO).

OBJETOS DO CONHECIMENTO: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. AO REALIZAR A LEITURA, USE O DEDO INDICADOR, APONTANDO A PALAVRA PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

- 1- FAÇA UM DESENHO QUE REPRESENTA VOCÊ E COMPLETE AS INFORMAÇÕES QUE SÃO PEDIDAS.

MEU NOME É _____

EU TENHO _____ ANOS

GOSTO DE SER CHAMADO(A) DE _____

2- REPRESENTE COMO QUISER: ESCRREVENDO, DESENHANDO OU FAZENDO UMA COLAGEM.

MEU ANIMAL PREFERIDO

MINHA BRINCADEIRA PREFERIDA

MINHA FRUTA PREFERIDA

3- OBSERVE ESTAS CRIANÇAS E SEUS RESPECTIVOS NOMES.



BEATRIZ



GABRIEL



LETÍCIA

Imagem: @freepik

AGORA DESCUBRA QUEM SOU EU.

NA ESCRITA DO MEU NOME, APARECE A LETRA **A**.

NA ESCRITA DO MEU NOME, APARECE A LETRA **T**.

MEU NOME NÃO TERMINA COM A LETRA **L**.

MEU NOME COMEÇA COM A LETRA **L**.

ESTOU AO LADO DO GABRIEL.

MEU NOME É: _____

4- OBSERVE OS NOMES DAS CRIANÇAS E CIRCULE A LETRA INICIAL DE CADA UM. EM SEGUIDA, LIGUE CADA NOME À LETRA INICIAL CORRESPONDENTE.



MARCELO

J



BIANCA

M



JAIME

V



VALENTINA

B

Imagem: @freepik

MATEMÁTICA – AULA 3

UNIDADE TEMÁTICA: NÚMEROS.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: QUANTIFICAÇÃO DE ELEMENTOS DE UMA COLEÇÃO: ESTIMATIVAS, CONTAGEM UM A UM, PAREAMENTO OU OUTROS AGRUPAMENTOS E COMPARAÇÃO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

1- LEILA COLECIONA LÁPIS DE COR.



Imagem: @freepik

QUANTOS LÁPIS DE COR LEILA TEM?

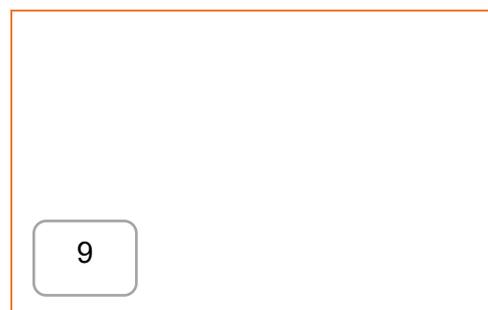
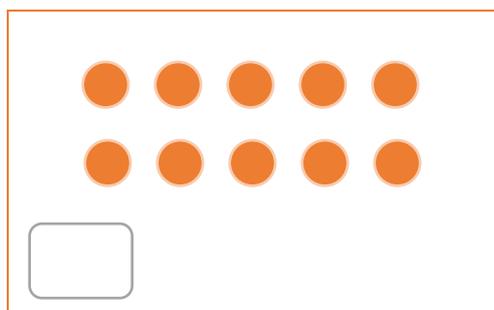
7

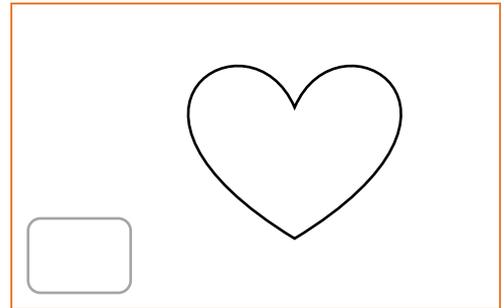
5

12

6

2- LEILA ESTÁ FAZENDO A ATIVIDADE NO QUADRO ABAIXO. COMPLETE COLOCANDO O NÚMERO OU OS DESENHOS QUE FALTAM.





3- CONTE E LIGUE AO NUMERAL CORRESPONDENTE.



1



2



3



4

Imagens: @freepik

4- VEJA O NÚMERO QUE LEILA MAIS GOSTA.

6

FAÇA UM **X** ONDE ESTÁ ESCRITO POR EXTENSO O NÚMERO ACIMA:

() DOIS

() NOVE

() SEIS

() OITO

Caderno de Apoio à APRENDIZAGEM

acesse a Plataforma:
www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO


planeta
educação
transformando o aprendizado