

ESTUDE
em CASA 



Educação Inclusiva

VOLUME
4

Nome: _____

Escola: _____

Professor (a): _____

Turma: _____



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO


planeta
educação
transformando o aprendizado



Orientações gerais para todos os alunos com deficiência/TEA.



Srs. Pais e Responsáveis


Em função do isolamento social, nós da Assessoria de Inclusão pensamos em como podem estar sendo difíceis estes dias em casa, mediante esta mudança brusca na rotina dos nossos alunos, o que pede um momento para reflexão e uma organização para continuar auxiliando o desenvolvimento de cada criança no seu ritmo de aprendizagem por hora junto de seus familiares.

Considerando essa necessidade, a equipe de Assessoria de Inclusão e os professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) do Município de Osasco têm trabalhado para oferecer possibilidades de desenvolvimento pedagógico à sua criança.

Para tanto, sugerimos que os familiares avaliem a fase em que a criança está e proporcione esses momentos de aprendizagem através das atividades oferecidas na plataforma. Orientamos que estabeleçam atividades de rotina que auxiliam muito no processo educacional dos alunos e que podem ser exploradas aproveitando este momento em que o isolamento de todos se faz necessário, utilizando o tempo para realizar com calma o que normalmente ocorre de maneira rápida nas funções do dia a dia.

Sugerimos também:

- Trabalhar com alimentação, explorando texturas, cores, sabores e aromas dos alimentos, principalmente para as crianças que apresentam seletividade alimentar, e estimular para que elas se alimentem sozinhas;
 - As crianças gostam muito de massagens e carinhos, podendo explorar o contato que, por vezes pode ser prejudicado em algumas crianças com autismo. Aproveitem para usar materiais diferentes como escova de cerdas macias e bexigas (se a criança não for alérgica a látex) para explorar as sensações;
 - Cantem, contem histórias. O ritmo das músicas e parlendas favorecem e estimulam a fala;
- 
- 

- 
- Separem produtos de descarte como tampinhas de garrafas, potinhos de iogurte, caixas de ovos, caixas de leite, garrafas pets que podem virar brinquedos (conforme algumas dicas que daremos a seguir) ou também podem se transformar em instrumentos sonoros;
 - Façam brincadeiras que reforcem os combinados para que a rotina seja assimilada;
 - Aproveitem para iniciar o desfralde das crianças que estão nesta fase e apresentam condição para tal;
 - Trabalhem com a consciência corporal nomeando partes do corpo utilizando músicas;
 - Organização dos utensílios e cuidados com a higiene pessoal (escovar os dentes, pentear os cabelos, banho e principalmente auxiliando na higiene das mãos, tão necessário neste momento);
 - Estimulem a autonomia das crianças.

Entendemos que as atividades apresentadas na plataforma e cadernos são indicadas para todos e estão abertas para que as famílias encontrem o nível que mais se aproxima do desenvolvimento de cada criança.

Informamos que o caderno de atividades volume 4 deverá ser entregue para correção na retirada do caderno de atividades volume 5 e servirão como uma das formas de reposição das aulas.

Recebam nosso abraço e vamos juntos nessa jornada!

Prefeitura Municipal de Osasco

Secretaria Municipal de Educação





Educação Infantil

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM DIVERSAS POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR, ÁGUA, AREIA, TERRA, TINTAS, ETC.), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.

PINTURA COM ESPONJAS

MATERIAIS:

- ESPONJAS (ESPONJAS DE BANHO, ESPONJA DE COZINHA);
- TINTA GUACHE;
- ÁGUA (PARA DILUIR A TINTA GUACHE);
- VASILHAS DESCARTÁVEIS OU DE PLÁSTICO PARA COLOCAR A TINTA;
- CARTOLINA OU FOLHAS GRANDES;
- MATERIAL PARA PROTEGER A ÁREA USADA PARA A ARTE;
- TOALHA DE PAPEL, QUE É SEMPRE BOM TER POR PERTO NA HORA DE FAZER ATIVIDADES DE ARTES;
- PINCÉIS PARA EVENTUAIS RETOQUES. (OPCIONAL).

PROCEDIMENTOS:

- PERMITIR QUE A CRIANÇA UTILIZE FOLHAS OU MATERIAIS MAIORES;
- FAZER MOLDES DIFERENCIADOS PARA A MANIPULAÇÃO DA CRIANÇA;
- MANIPULAR CORES VARIADAS E SUA MISTURA.



Imagem para sugestão (Site Tempo Junto)

EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM DIVERSAS POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR, ÁGUA, AREIA, TERRA, TINTAS, ETC.), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES. - RECONHECER E NOMEAR AS FIGURAS GEOMÉTRICAS.

JOGO DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS

MATERIAIS:

- FITAS ADESIVA OU MATERIAL QUE POSSA DEMARCAR O CHÃO;
- BRINQUEDOS DE USO DA CRIANÇA OU OBJETOS VARIADOS.

PROCEDIMENTOS:

1º JOGO: NO PRIMEIRO MOMENTO DA BRINCADEIRA EXPLORE UM POUCO A IDEIA DE IDENTIFICAR/MOSTRAR AS **FORMAS GEOMÉTRICAS COMO PARTE INTEGRANTE DA CASA**. COMECE USANDO FITAS ADESIVAS PARA DESENHAR UM QUADRADO E UM CÍRCULO NO CHÃO, DEPOIS DÊ OS COMANDOS PARA A CRIANÇA REPRODUZIR OU ENCONTRAR NOS LIMITES DA CASA AS FIGURAS.

EXEMPLO DE COMANDOS:

- PULAR, DANÇAR...
- “ONDE PODEMOS ENCONTRAR A FIGURA QUADRADO, CÍRCULO...”



2º JOGO: APÓS TER DESENHADO AS FIGURAS GEOMÉTRICAS NO CHÃO, ENTREGAR BRINQUEDOS OU OBJETOS VARIADOS PARA A CRIANÇA E PEDIR PARA ELA ORGANIZÁ-LOS DENTRO DAS FORMAS. A CRIANÇA PODE ESCOLHER OU O ORIENTADOR DAR O COMANDO DE QUAL FIGURA GEOMÉTRICA IRÁ COLOCAR O BRINQUEDO/OBJETO.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, ENTRE OUTROS, EXPLORANDO MATERIAIS, OBJETOS E BRINQUEDOS DIVERSOS.

PROCEDIMENTOS: COM AJUDA DOS RESPONSÁVEIS A CRIANÇA DEVERÁ LIGAR A ABELHA NA CASINHA DO MESMO TAMANHO, UTILIZANDO COLA COLORIDA, GIZ DE CERA, TINTA GUACHE, LÁPIS DE COR...

CASO NÃO CONSIGA IMPRIMIR, PODE REALIZAR ESSA ATIVIDADE COM SAPATOS DE VÁRIOS TAMANHOS, ACHANDO SEUS PARES E COMPARANDO OS TAMANHOS, LEVANDO UM ATÉ O OUTRO, DESENHANDO BOLINHAS DE VARIADOS TAMANHOS DOS DOIS LADOS NO CADERNO E LIGANDO OS TAMANHOS, DA MESMA COR...



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

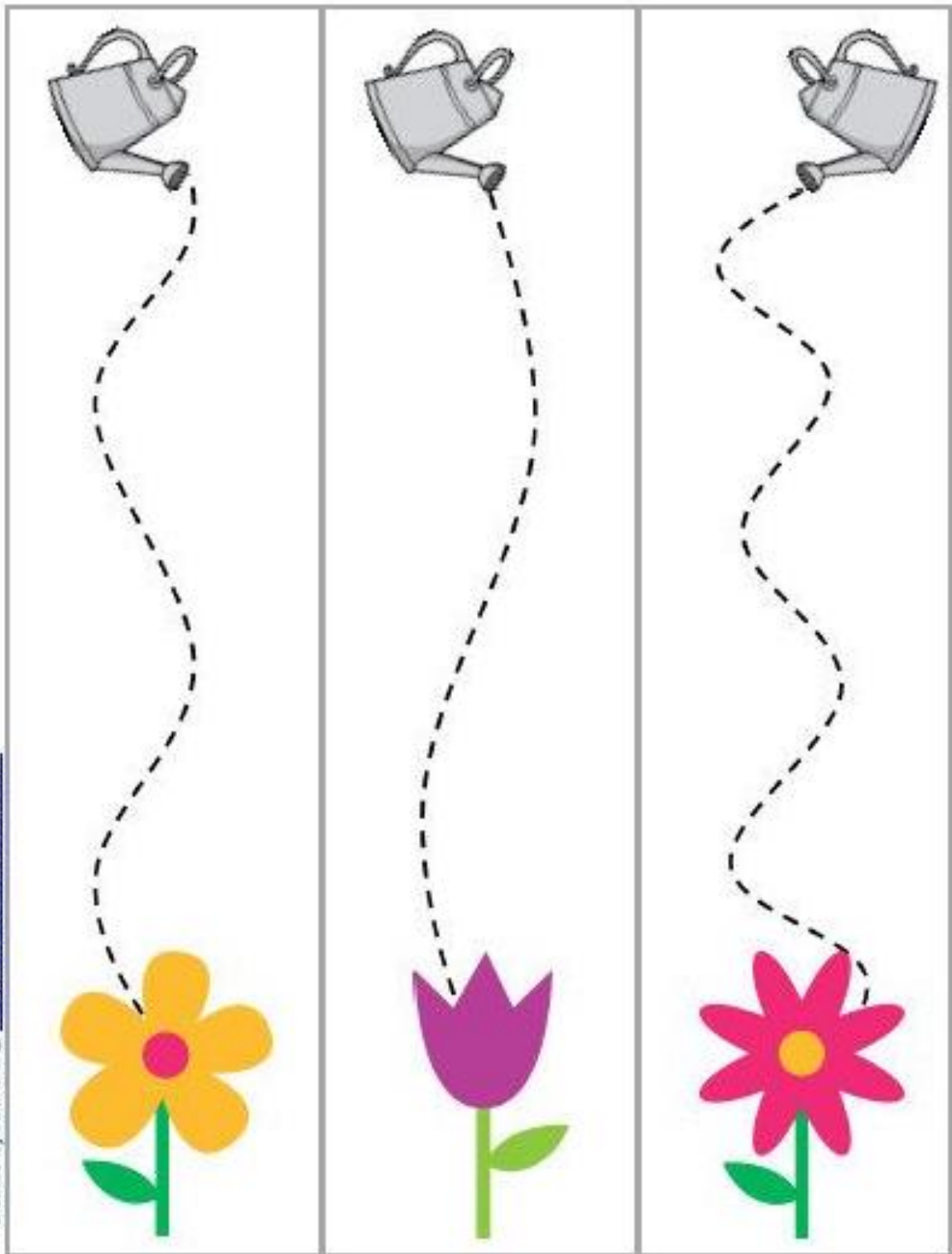
EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS; CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: TRAÇAR MARCAS GRÁFICAS EM DIFERENTES SUPORTES, USANDO INSTRUMENTOS RISCANTES E TINTAS. COORDENAR SUAS HABILIDADES MANUAIS NO ATENDIMENTO ADEQUADO A SEUS INTERESSES E NECESSIDADES EM SITUAÇÕES DIVERSAS, EXPLORANDO DIFERENTES MATERIAIS.

PROCEDIMENTOS:

- 1) A CRIANÇA DEVERÁ COBRIR O PONTILHADO / TRACEJADO COM LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA DE SUA PREFERÊNCIA;
- 2) A CRIANÇA PODERÁ RECORTAR COM A TESOURA SEM PONTA EM CIMA DA LINHA PONTILHADA;
- 3) MOSTRAR A CRIANÇA QUAL É A SUA MÃO DIREITA E QUAL É A SUA MÃO ESQUERDA, PARA CONHECER SE A CRIANÇA É DESTRA (ESCREVE COM A MÃO DIREITA), CANHOTA (ESCREVE COM A MÃO ESQUERDA) OU ATÉ MESMO AMBIDESTRA (ESCREVE COM AS DUAS MÃOS).
- 4) A CRIANÇA PODERÁ ORALMENTE, IDENTIFICAR AS CORES UTILIZADAS PARA CADA TRACEJADO.
- 5) UMA ALTERNATIVA PARA QUEM NÃO TIVER COMO FAZER A IMPRESSÃO DA ATIVIDADES É SOLICITAR À CRIANÇA QUE FAÇA RECORTES DE JORNAIS DE MERCADOS, REVISTAS, ETC. EXEMPLO: RECORTAR EM VOLTA DE DIFERENTES LEGUMES DO JORNAL DO MERCADO E COLAR. PODERÁ TAMBÉM IDENTIFICAR AS CORES DE TODOS OS LEGUMES.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

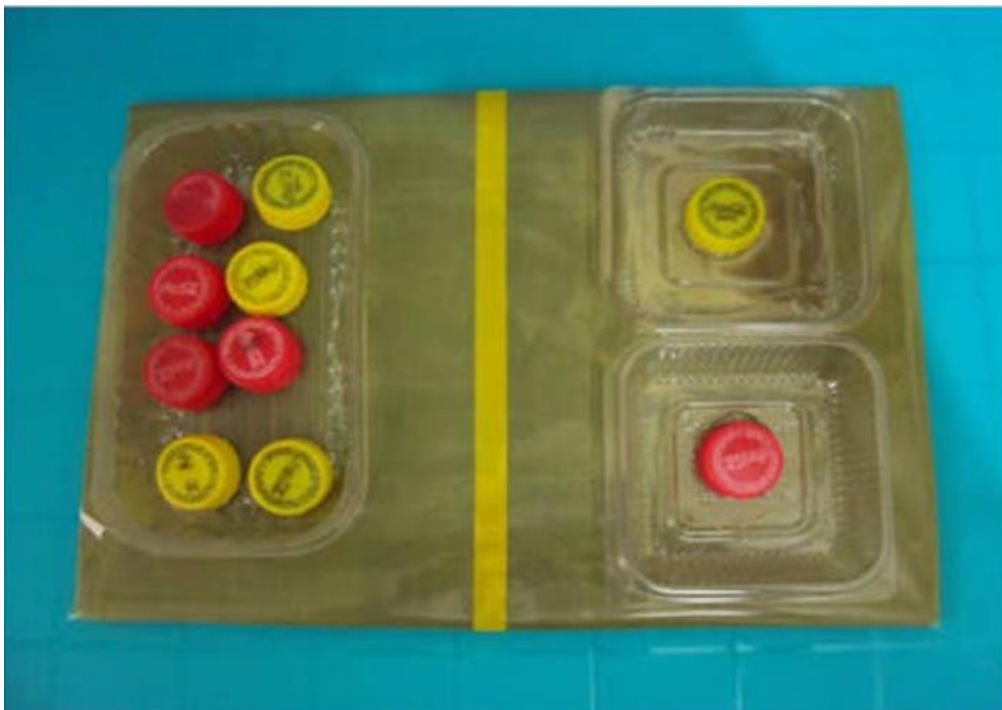
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM DIVERSAS POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO, EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES.

MATERIAIS:

- PAPELÃO, POTES PLÁSTICOS, TAMPINHAS DE 2 CORES.

PROCEDIMENTOS:

- EM UM POTE MAIOR COLOCAR TODAS AS TAMPINHAS: AMARELAS E VERMELHAS. AO LADO COLOCAR UMA TAMPINHA DE CADA COR COMO REFERENCIA, ASSIM A CRIANÇA IRÁ PAREAR AS DEMAIS CHEGANDO AO FINAL QUANDO TODAS ESTIVEREM SEPARADAS EM SEUS POTES CORRESPONDENTES.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: MELHORAR AS HABILIDADES VISO-MOTORAS, COORDENAÇÃO MOTORA FINA, RECONHECER E ASSOCIAR CORES.

MATERIAL:

- CANETINHAS COLORIDAS, PAPEL SULFITE, GARRAFAS PET E TAMPINHAS.

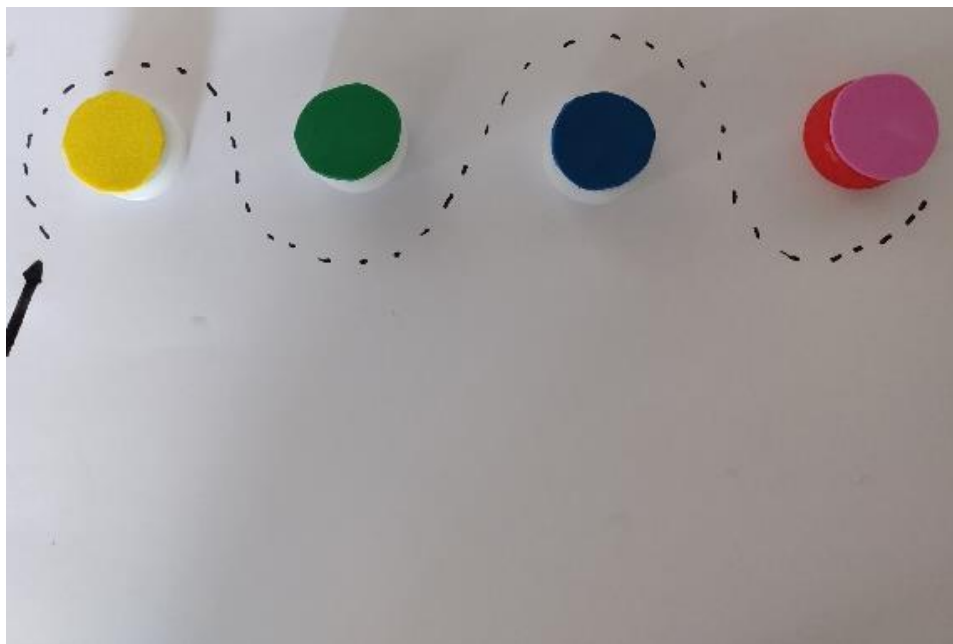
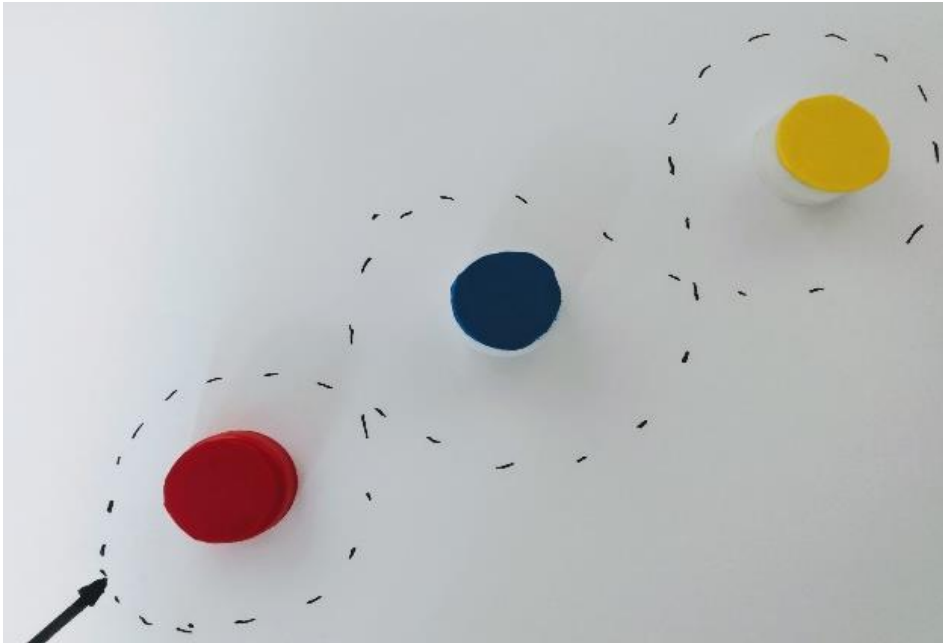
PROCEDIMENTO:

CONTORNAR AS MÃOS EM UMA FOLHA DE PAPEL, PINTAR COM CANETINHAS, CORTAR O BICO DA GARRAFA, COLAR NAS TAMPINHAS PAPEL DA MESMA COR DAS MÃOS.

MONTAGEM: COLAR O BICO DA GARRAFA NAS MÃOS, E AS TAMPINHAS COLOCAR DE LADO, PARA FECHAR O BICO DE ACORDO COM A COR DA TAMPA E DAS MÃOS.



OUTRA SUGESTÃO É COLOCAR AS TAMPINHAS SOBRE UMA FOLHA DE PAPEL EM POSIÇÕES VARIADAS, PONTILHAR EM VOLTA DELAS E FAZER MOVIMENTOS COM DEDOS, LÁPIS COLORIDOS E CANETINHAS.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

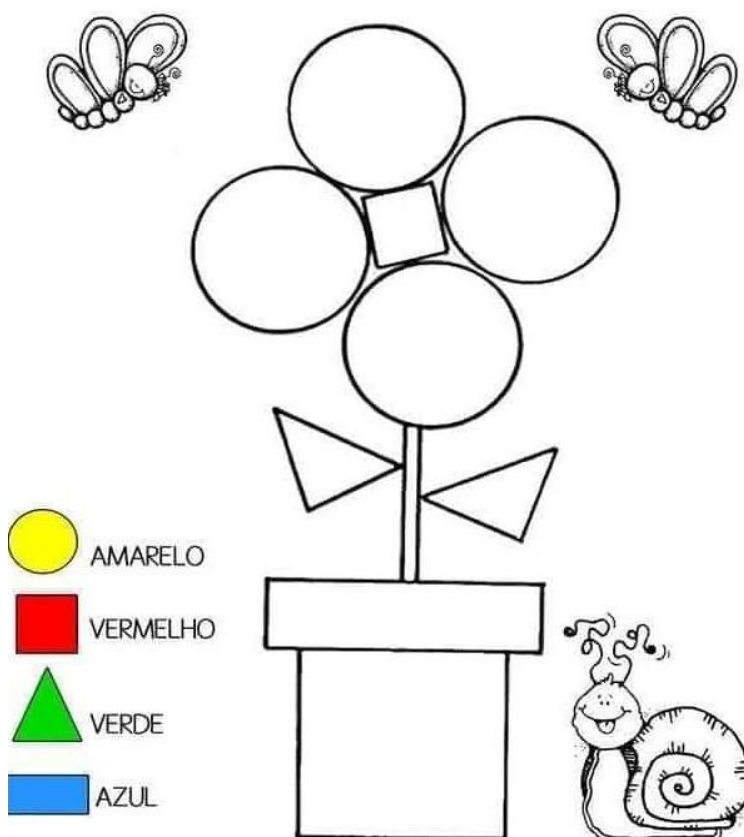
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM DIVERSAS POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR, ÁGUA, AREIA, TERRA, TINTAS, ETC.), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS. ENCAIXANDO AS PEÇAS GEOMÉTRICAS NOS RECORTES CORRESPONDENTES.

PROCEDIMENTOS: COM AJUDA DOS RESPONSÁVEIS, A CRIANÇA DEVERÁ PINTAR DE ACORDO COM O QUE ESTÁ SENDO SOLICITADO.

CASO NÃO CONSIGA IMPRIMIR, PODE DESENHAR NO CADERNO IGUAL À ATIVIDADE ANEXA.

CORES E FORMAS

1- PINTA A FLOR, SEGUINDO A LEGENDA DE CORES E FORMAS:



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.











OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, NOÇÃO DE QUANTIDADE.

PROCEDIMENTOS:

COM AJUDA DE UM RESPONSÁVEL, A CRIANÇA DEVERÁ LIGAR O NUMERAL AO DEDINHO COM A QUANTIDADE CORRESPONDENTE, E PODERÁ UTILIZAR COLA COLORIDA, GIZ DE CERA, TINTA GUACHE, LÁPIS DE COR E CANETINHA.

CASO NÃO CONSIGA IMPRIMIR, PEDIR PARA A CRIANÇA QUANTIFICAR ORALMENTE. PODE-SE RECORTAR IMAGENS DE REVISTAS, PANFLETOS; COLAR NO CADERNO DA CRIANÇA, EM UMA FOLHA À PARTE.

Quantos dedos estão levantados?

	●	●	
	●	●	
	●	●	
	●	●	
	●	●	

EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADE, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

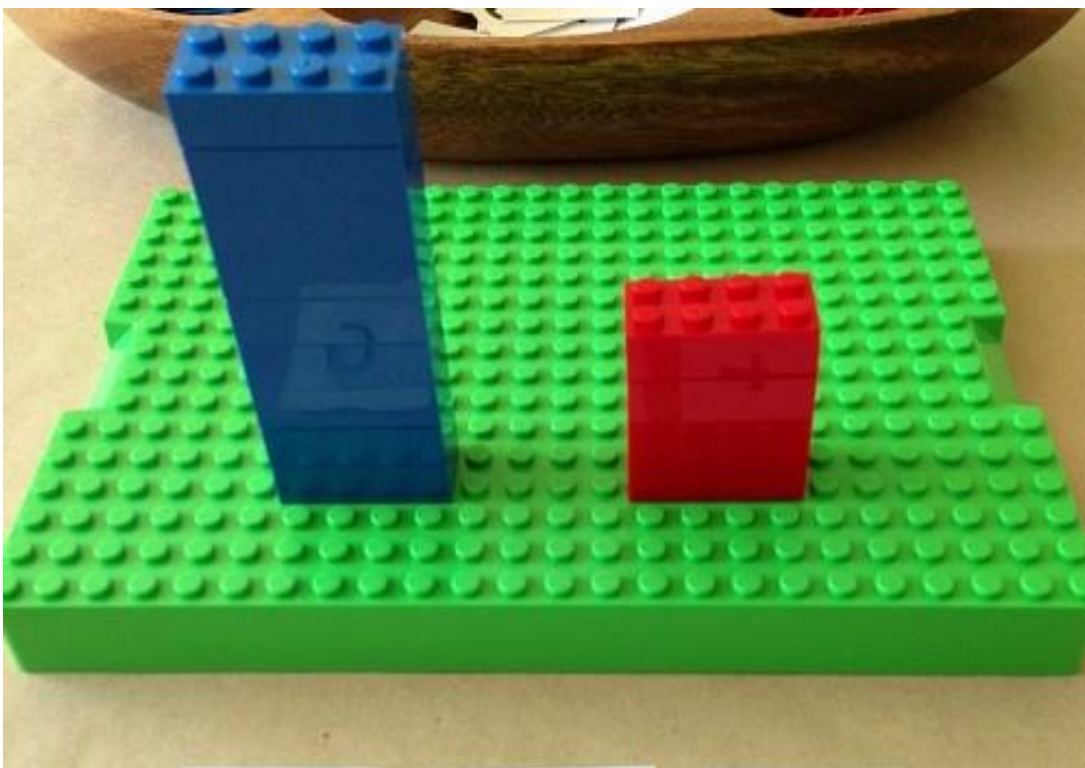
OBJETIVO DA APRENDIZAGEM: RELACIONAR NÚMEROS AS SUAS QUANTIDADES E IDENTIFICAR O MAIOR E MENOR.

MATERIAIS:

- BRINQUEDO “LEGO” (MONTA-MONTA), OU CAIXINHAS DE REMÉDIO, FÓSFORO (VÁRIOS TAMANHOS).

PROCEDIMENTOS:

- ENTREGAR À CRIANÇA AS PECINHAS OU CAIXINHAS PEDIR QUE ELA CONSTRUA 1 PRÉDIO GRANDE E UM OUTRO PEQUENO, REALIZAR A COMPARAÇÃO, CONTAR AS PEÇAS OU CAXINHAS, REPETIR POR VÁRIAS VEZES.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

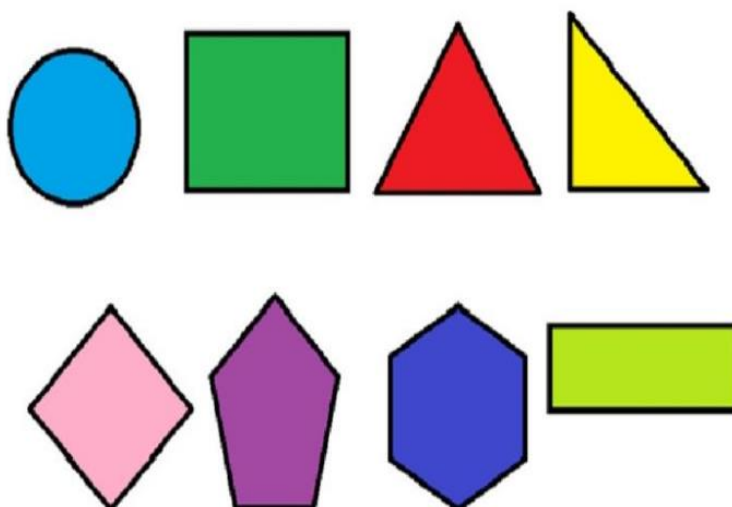
EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: CLASSIFICAR OBJETOS, CONSIDERANDO DETERMINADO ATRIBUTO (TAMANHO, PESO, COR, FORMA ETC.), EXPRESSANDO-SE POR MEIO DE VOCABULÁRIO ADEQUADO COM APOIO DO(A) PROFESSOR(A).

PROCEDIMENTOS:

- PARA INICIAR, CONVERSE SOBRE AS PRINCIPAIS FORMAS GEOMÉTRICAS (CÍRCULO, TRIÂNGULO, QUADRADO E RETÂNGULO), COMO ELAS ESTÃO PRESENTES NO DIA A DIA E NO QUE PODEM SER USADAS;
- DEIXE QUE A CRIANÇA MANUSEIE AS PEÇAS E FAÇA PERGUNTAS PARA MELHORAR A FIXAÇÃO DO CONTEÚDO;
- CONFECÇÃO DE MURAL COM AS FORMAS ESCOLHIDAS PELAS CRIANÇAS (VALE USAR PAPÉIS COLORIDOS, OUTROS MATERIAIS OU ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PREVIAMENTE PELA CRIANÇA);
- CRIAÇÃO DE DESENHOS LIVRES USANDO FORMAS GEOMÉTRICAS VOCÊ PODE USAR BLOCOS LÓGICOS, OBSERVANDO FORMAS E CORES, MASSA DE MODELAR OU EVA.





Referências: Escola Educação Pinterest.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: MANUSEAR DIFERENTES INSTRUMENTOS E SUPORTES DE ESCRITA PARA DESENHAR, TRAÇAR LETRAS E OUTROS SINAIS GRÁFICOS ESCRREVENDO, MESMO QUE DE FORMA NÃO CONVENCIONAL.

ATIVIDADE: MATERIAL:

- EM UM TABULEIRO (DE SULFITE, O PAPELÃO, CARTOLINA...) ESCREVA COM LETRA BASTÃO MAIÚSCULA AS 26 LETRAS DO ALFABETO. SEPRE 26 TAMPINHAS (SE POSSÍVEIS IGUAIS E GRANDES) E ESCREVA AS LETRAS DO ALFABETO (OU COLE PAPEL ESCRITO), SENDO UMA LETRA EM CADA TAPA. CONCLUÍDA A CONFECÇÃO SOLICITE À CRIANÇA QUE ESCOLHA UMA TAPA (OU LETRA) E A COLOQUE NO TABULEIRO SOBRE A LETRA CORRESPONDENTE. ENQUANTO A CRIANÇA EXECUTA ESTA TAREFA, FALE O NOME DA LETRA SE ELA NÃO SOUBER E SOLICITE QUE REPITA, NESTE MOMENTO PODEM TENTAR FALAR NOMES QUE INICIAM COM ESTA LETRA.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA
EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM: APROPRIAR-SE DE GESTOS E MOVIMENTOS DE SUA CULTURA NO CUIDADO DE SI E NOS JOGOS E BRINCADEIRAS, REPRODUZINDO PAPÉIS SOCIAIS QUE VÃO CONHECENDO E EXPRESSANDO-SE DE DIVERSAS FORMAS.

COMPREENDENDO AS FORMAS DE CONTÁGIO DO CORONAVÍRUS, O COVID-19:

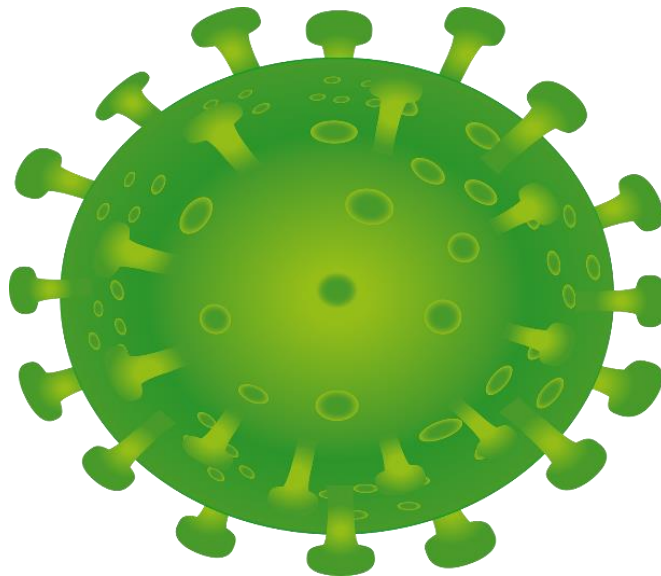
OUTRAS FORMAS DE PREVENÇÃO:

- LAVAR BEM AS MÃOS REGULARMENTE**
- EVITAR AGLOMERAÇÕES**
- MANTER OS LOCAIS AREJADOS**
- FAZER USO DO ÁLCOOL EM GEL**

COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL: PROCURE EM REVISTAS, JORNAIS AS LETRAS DA PALAVRA RECORTE E COLE:

C O R O N A V Í R U S

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: MANUSEAR DIFERENTES INSTRUMENTOS E SUPORTES DE ESCRITA PARA DESENHAR, TRAÇAR LETRAS E OUTROS SINAIS GRÁFICOS ESCRREVENDO, MESMO QUE DE FORMA NÃO CONVENCIONAL.

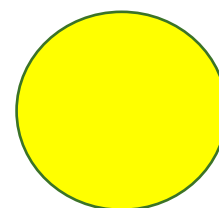
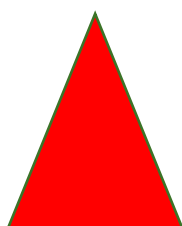
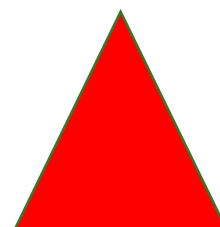
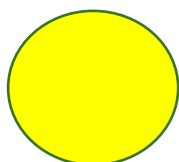


EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM: CLASSIFICAR OBJETOS, CONSIDERANDO DETERMINADO ATRIBUTO (TAMANHO, PESO, COR, FORMA ETC.), EXPRESSANDO-SE POR MEIO DE VOCABULÁRIO ADEQUADO COM APOIO DO (A) PROFESSOR(A).

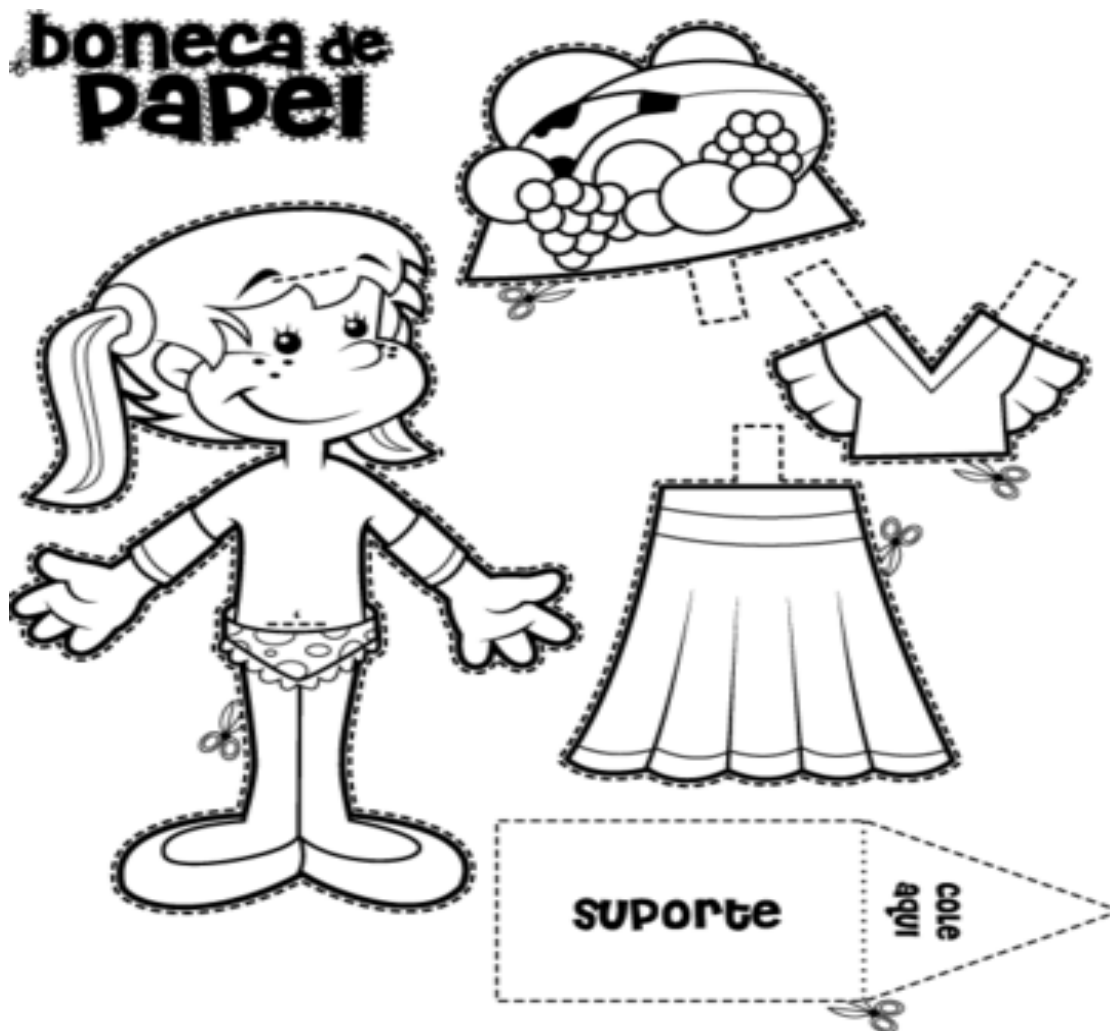
LIGUE AS FORMAS IGUAIS:



EDUCAÇÃO INCLUSIVA
EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

OBJETIVOS DA ATIVIDADE: COORDENAR SUAS HABILIDADES MANUAIS NO ATENDIMENTO ADEQUADO A SEUS INTERESSES E NECESSIDADES EM SITUAÇÕES DIVERSAS; COLORIR, RECORTAR E MONTAR DE ACORDO COM SUAS PREFERÊNCIAS:



-Instruções:

Esta brincadeira é muito divertida! Para vestir a menina você deve recortar e dobrar os papéis nos lugares indicados. Para deixar a brincadeira ainda mais divertida, você pode colar a menina e o suporte em uma cartolina. Para ela ficar em pé, você deve colar o suporte atrás dela. Depois é só colorir as roupas e fazer as combinações. Boa diversão.

www.smartkids.com.br

PARA RECORTE

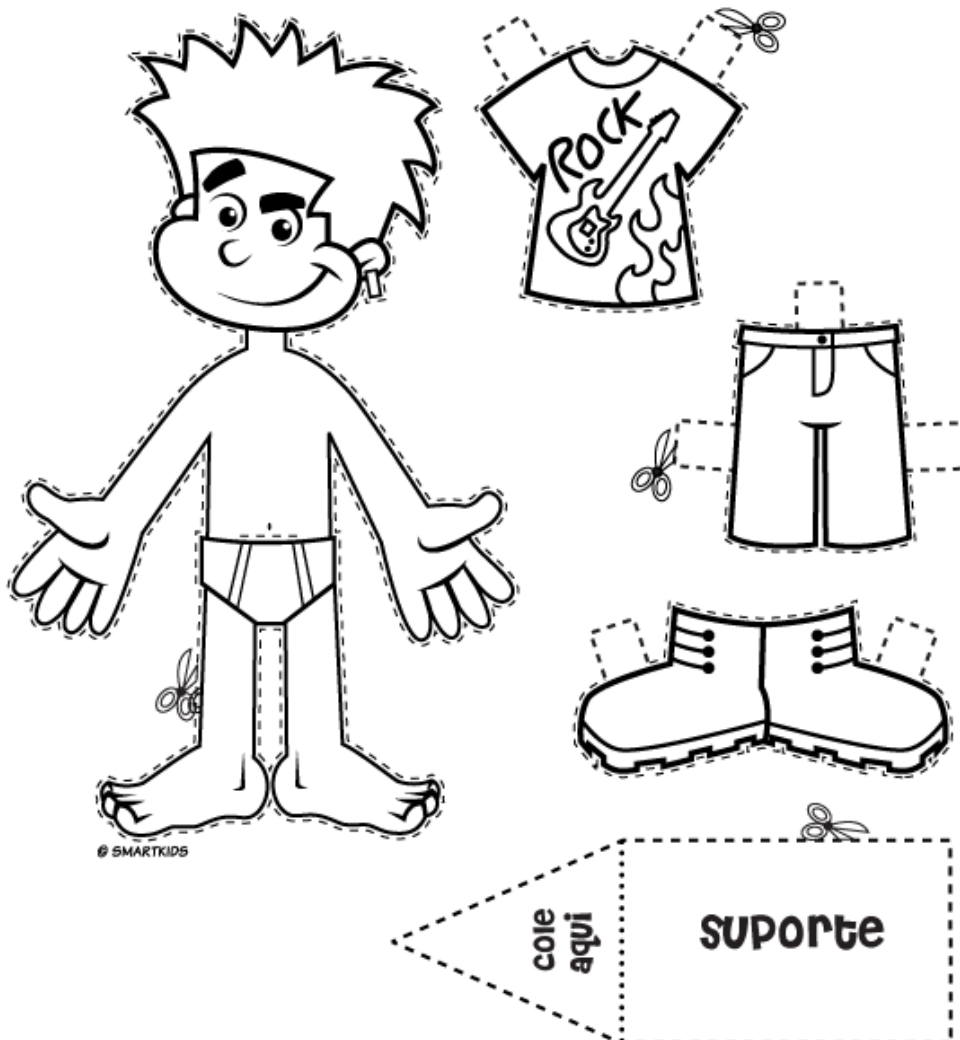
boneco de papel



www.smartkids.com.br

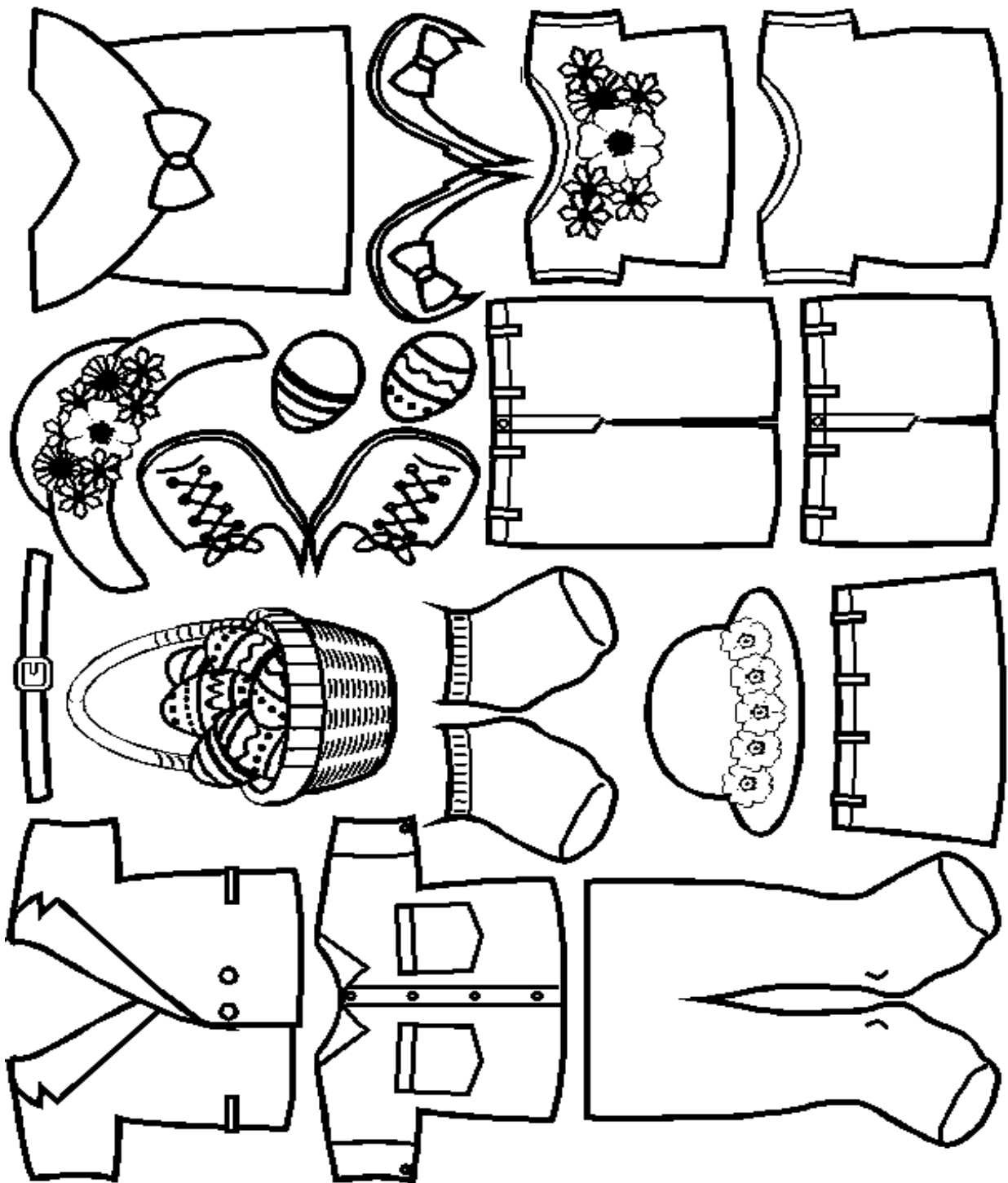
-Instruções:

Esta brincadeira é muito divertida! Para vestir o Trovão você deve recortar e dobrar os papéis nos lugares indicados. Para deixar a brincadeira ainda mais divertida, você pode colar o Trovão e o suporte em uma cartolina. Para ela ficar em pé, você deve colar o suporte atrás dela. Depois é só colorir suas roupas de rock. Boa diversão.

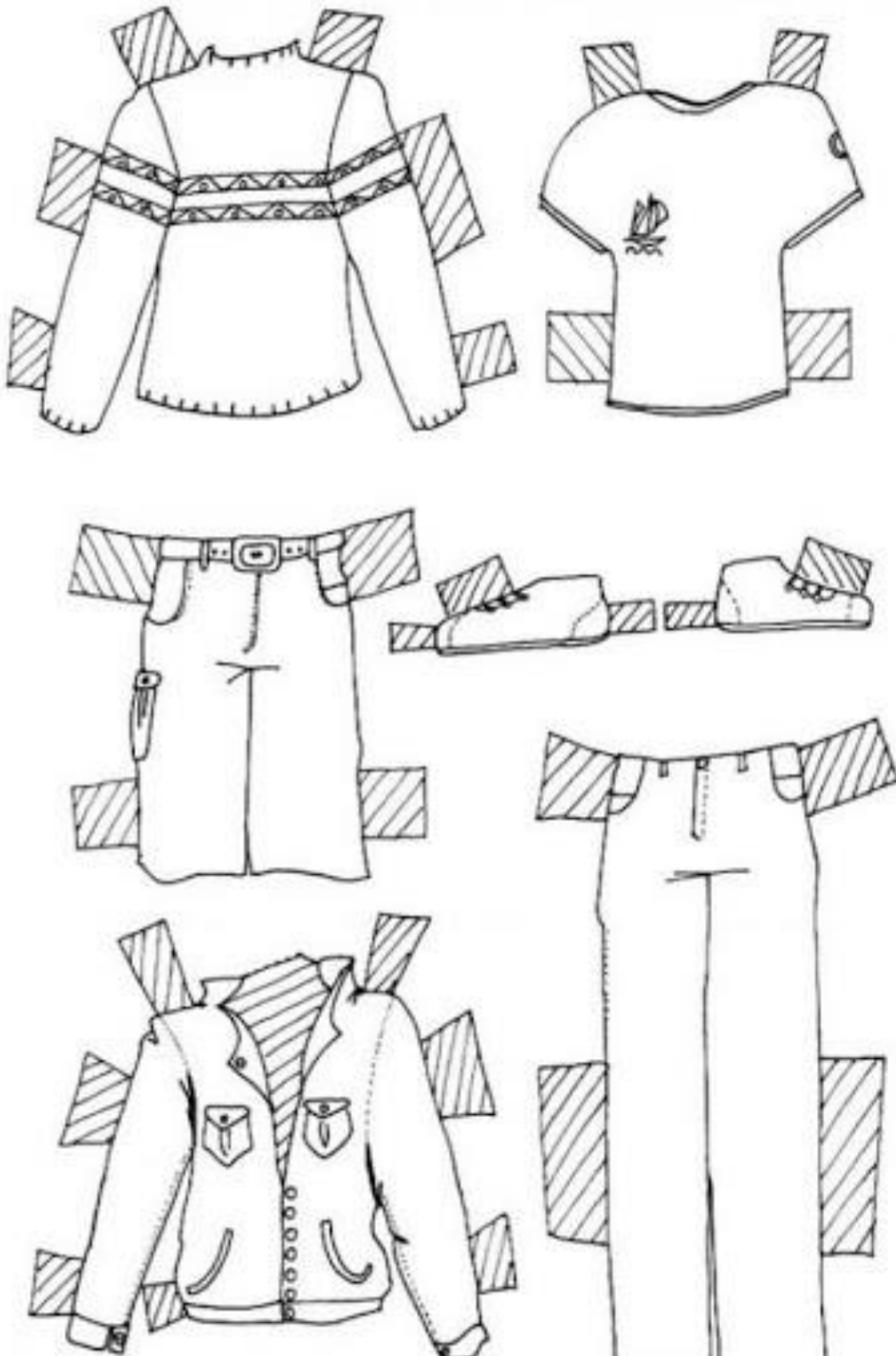


© SMARTKIDS

PARA RECORTE



PARA RECORTE



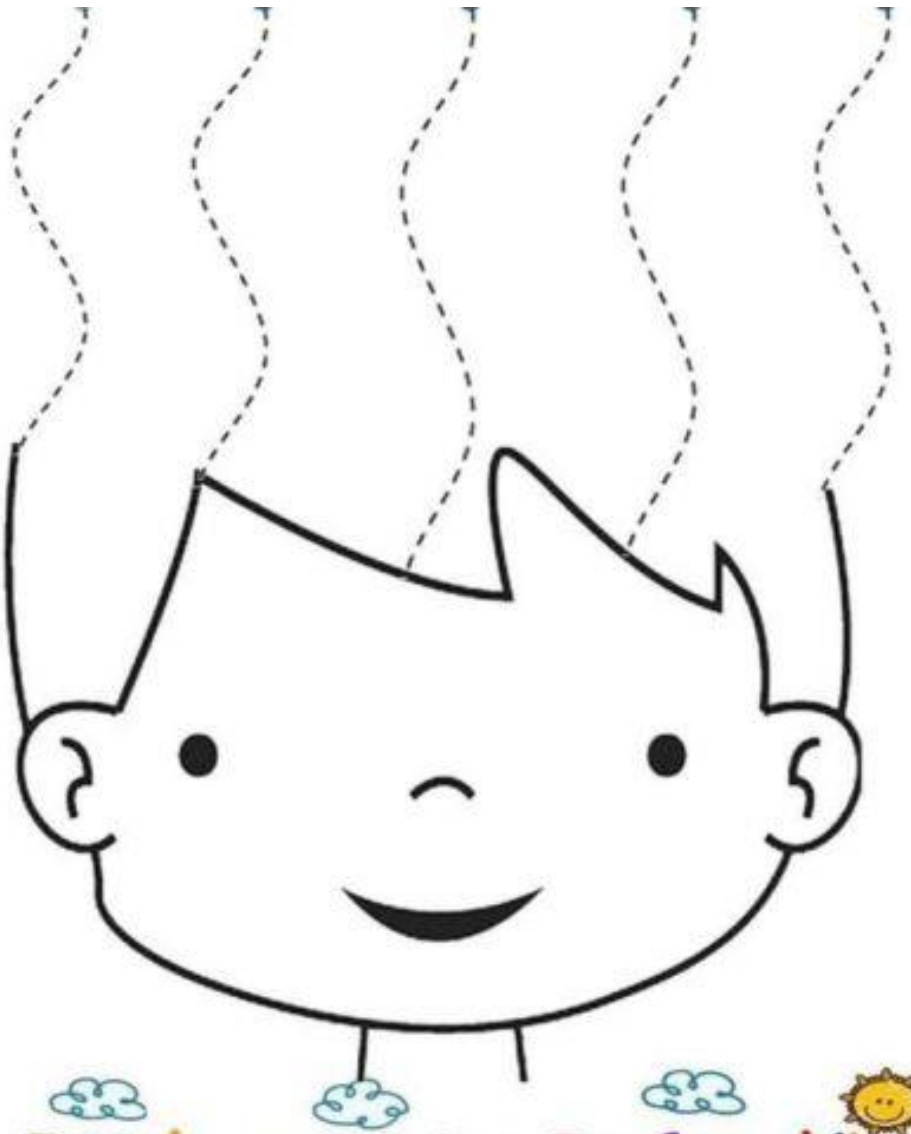
PARA RECORTE

EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: COORDENAÇÃO MOTORA FINA, COORDENAÇÃO GRAFO MOTORA RASGADURA.

- 1- COBRIR OS TRACEJADOS COM LÁPIS DE COR OU RECORTAR OU RASGAR PAPÉIS COLORIDOS E COLAR SOBRE O TRACEJADO.

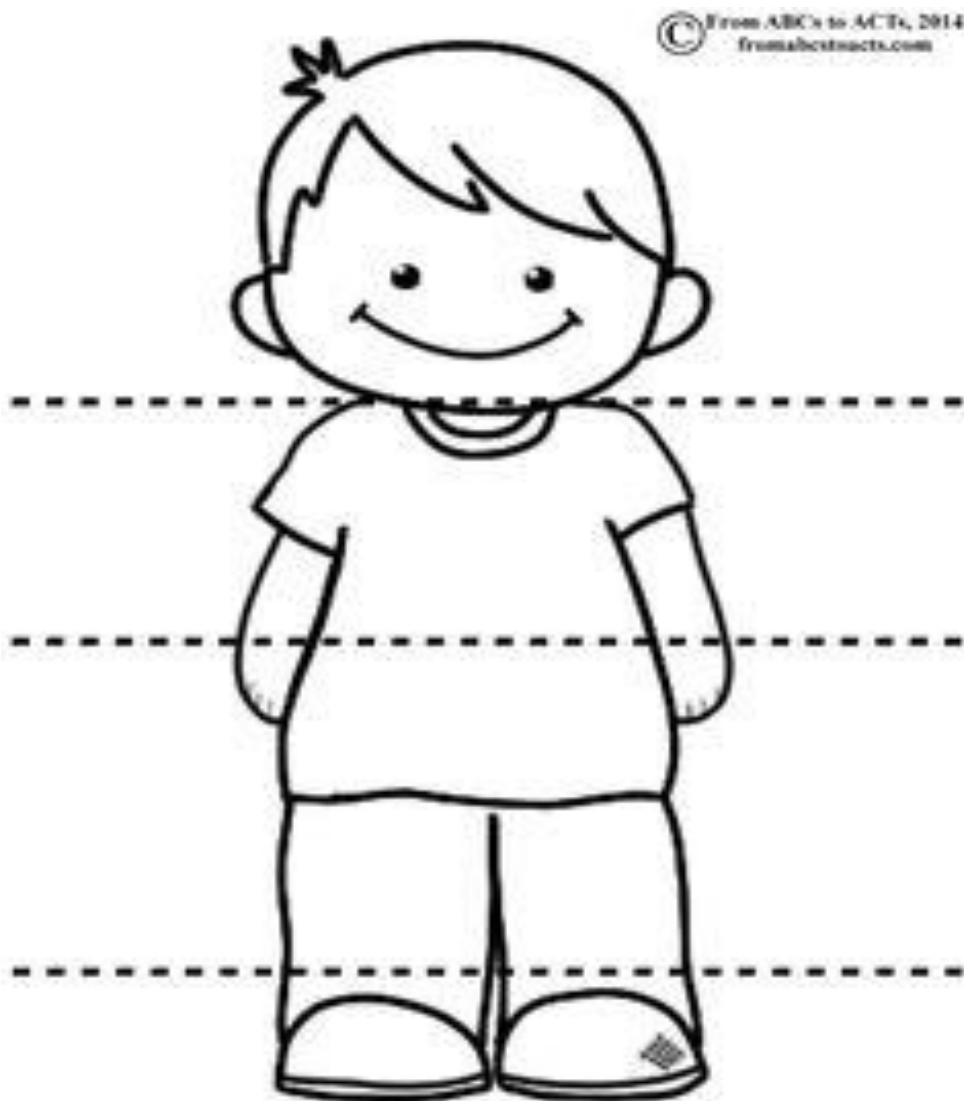


EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO E MOVIMENTO.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM: RECONHECIMENTO DAS PARTES DO CORPO (MENINO),
COORDENAÇÃO GRAFO MOTORA, RECORTE E COLAGEM.

1. NO DESENHO ABAIXO, RECORTE AS PARTES DO CORPO CONFORME A LINHA PONTILHADA E COLE NO ESPAÇO RESERVADO COM A COMANDA PROPOSTA.



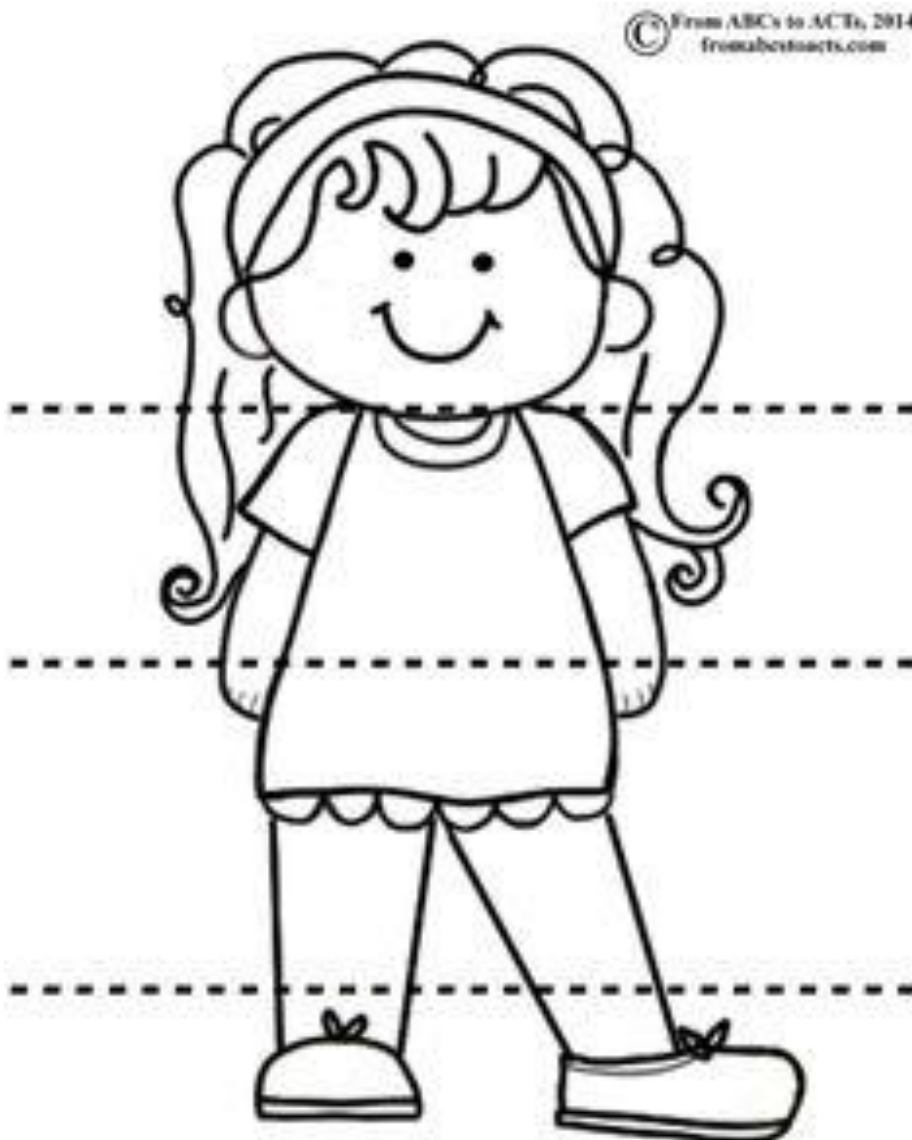
RECORTE E COLE O QUEBRA-CABEÇA DO MENINO NESTE ESPAÇO.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: RECONHECIMENTO DAS PARTES DO CORPO (MENINA),
COORDENAÇÃO GRAFO MOTORA, RECORTE E COLAGEM.

1. NO DESENHO ABAIXO, RECORTE AS PARTES DO CORPO CONFORME A LINHA PONTILHADA E COLE NO ESPAÇO RESERVADO COM A COMANDA PROPOSTA.



RECORTE E COLE O QUEBRA-CABEÇA DA MENINA NESTE ESPAÇO.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

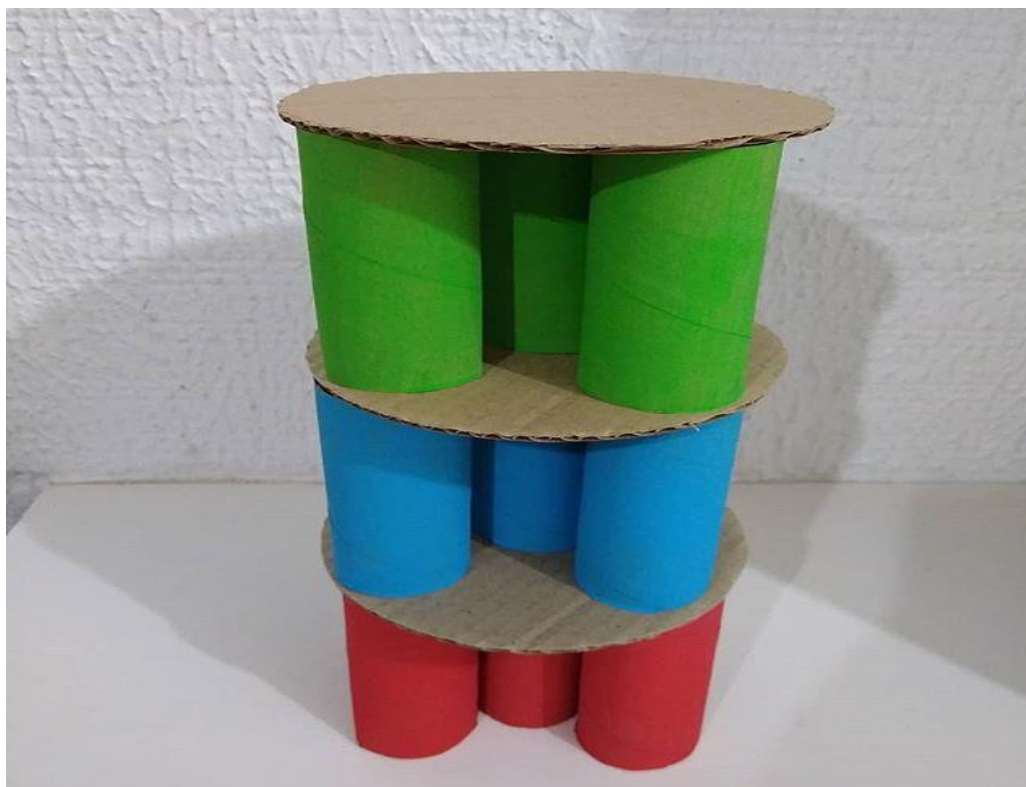
CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADE, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: DESENVOLVER A COORDENAÇÃO VISO-MOTORA E EQUILÍBRIO.

PROCEDIMENTOS: SEPARE ALGUNS ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO E ALGUNS PAPELÕES. PEÇA PARA A CRIANÇA PINTAR ESSES MATERIAIS, APÓS A SECAGEM, CORTE O PAPELÃO EM FORMA DE CÍRCULO. A CRIANÇA IRÁ EMPILHAR DE ACORDO COM A COR QUE ELA GOSTA, PODE-SE TAMBÉM COLOCAR ALGUNS CRITÉRIOS NA BRINCADEIRA, TAIS COMO: COLOCAR SOMENTE OS VERMELHOS NO CENTRO, OU COLOCAR OS AMARELOS AO FINAL DA TORRE E ASSIM POR DIANTE.

O DESAFIO É TIRAR OS ROLINHOS SEM DEIXAR CAIR À TORRE.

VARIAÇÕES: PODE ACRESCENTAR NÚMEROS PARA QUANTIFICAR OS ROLINHOS.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: BRINCAR E COMPARAR, DESPERTANDO A CURIOSIDADE.

MATERIAIS: TRÊS OBJETOS DE SUA ESCOLHA, UMA FOLHA E UMA CANETA PARA CONTORNAR.



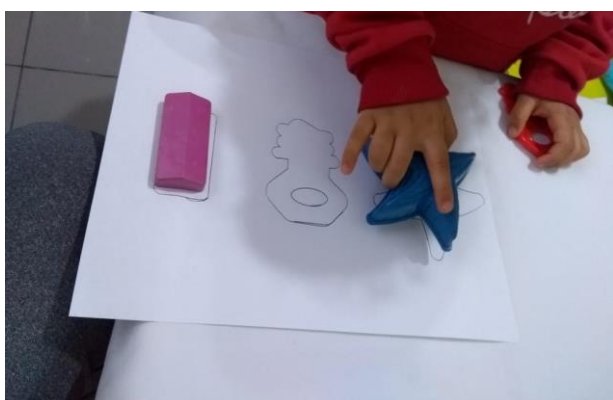
SEPARE OS TRÊS OBJETOS.



EM UMA FOLHA CONTORNE OS OBJETOS.



DEIXE UM ESPAÇO ENTRE ELES.



DEIXE A CRIANÇA OBSERVAR E COLOCAR O OBJETO SOBRE A FORMA
CORRESPONDENTE.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

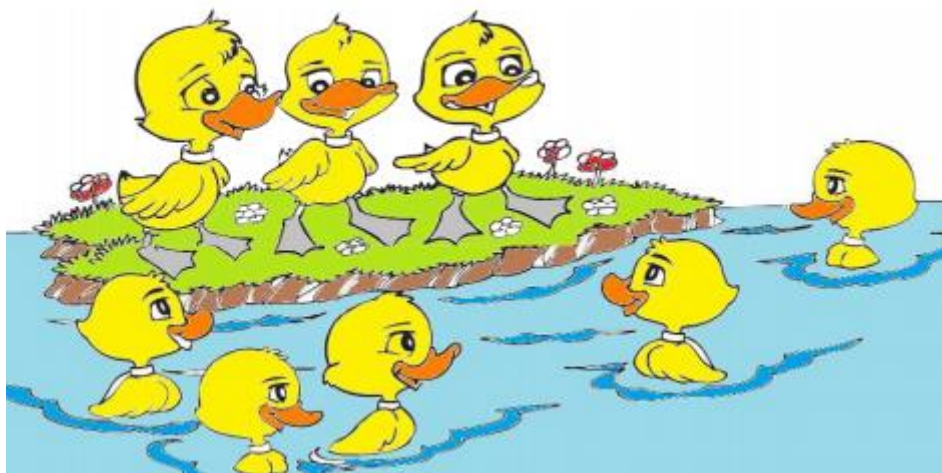
CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPS QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO: IDENTIFICAR RELAÇÕES ESPACIAIS (DENTRO E FORA, EM CIMA, EMBAIXO).

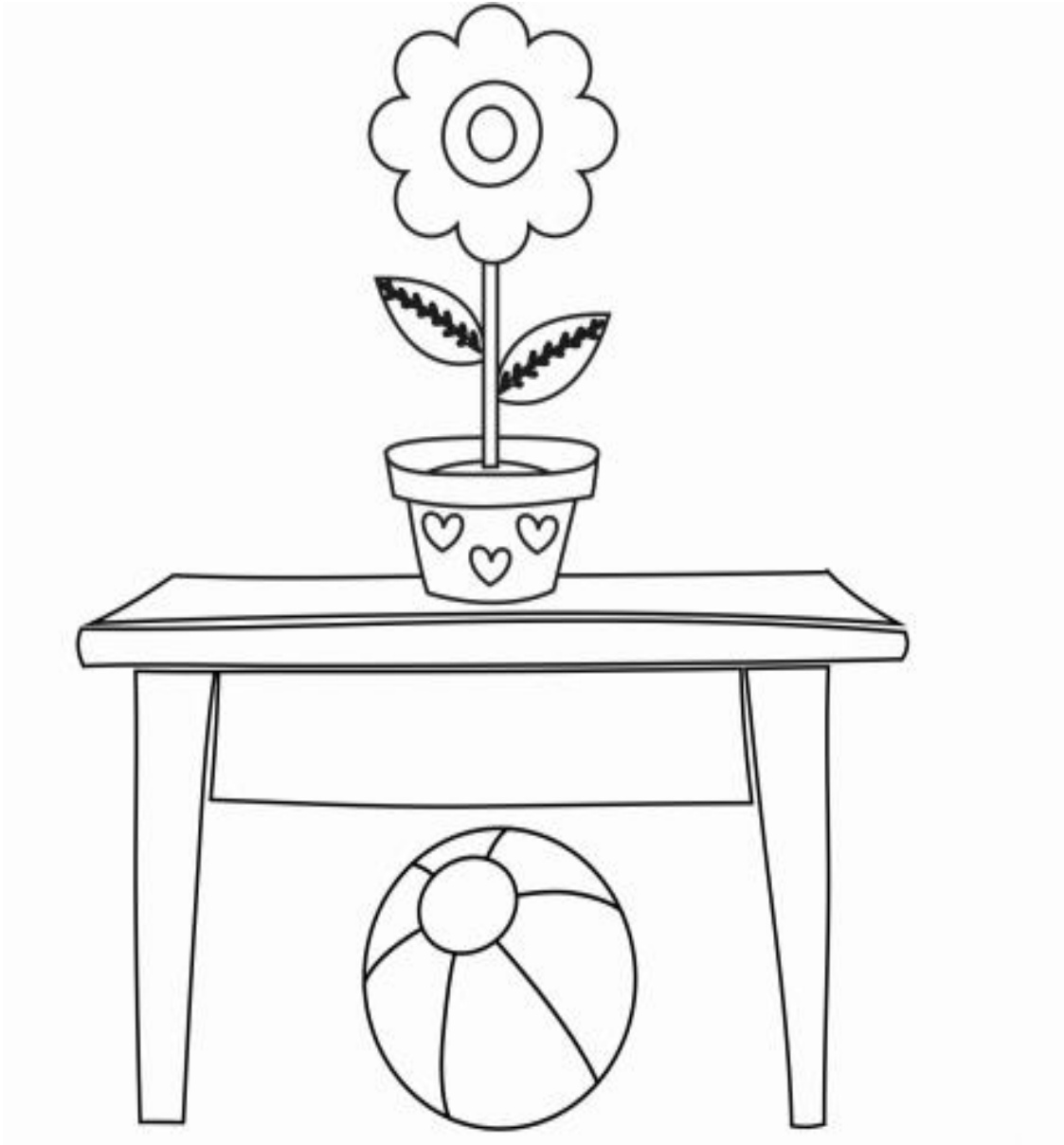
1- SINALIZE QUAL PORQUINHO ESTÁ **DENTRO** DA CASA. CIRCULE.



2- QUAIS OS PATINHOS ESTÃO **FORA** DO LAGO? APONTE, OU MARQUE COM UM X.



3- PINTE BEM COLORIDO O QUE ESTÁ **EM CIMA** E CIRCULE O QUE ESTÁ **EMBAIXO**.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS, MOVIMENTOS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: CRIAR MOVIMENTOS, GESTOS, OLHARES E MÍMICAS EM BRINCADEIRAS, JOGOS E ATIVIDADES ARTÍSTICAS COMO DANÇA, TEATRO E MÚSICA.

MATERIAIS:

- FOLHAS SULFITE, CANETAS COLORIDAS.

PROCEDIMENTOS:

- DESENHAR OS PÉS DA CRIANÇA NA FOLHA SULFITE E DEIXAR A CRIANÇA COLORIR. DEPOIS MONTAR DE ACORDO COM A FOTO.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS, MOVIMENTOS.

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: OBSERVAR E DESCREVER MUDANÇAS EM DIFERENTES MATERIAIS, RESULTANTES DE AÇÕES SOBRE ELES, EM EXPERIMENTOS ENVOLVENDO FENÔMENOS NATURAIS E ARTIFICIAIS.

PROCEDIMENTOS:

- EM UM RECIPIENTE COM ÁGUA, OBJETOS VARIADOS E UMA CONCHA, A CRIANÇA DEVERÁ TENTAR RETIRAR OS OBJETOS COM A CONCHA.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

JOGO DAS ARGOLAS

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PROMOVER O DESENVOLVIMENTO DO ASPECTO PSICOMOTOR AMPLO, DA HABILIDADE, DA ATENÇÃO, CONCENTRAÇÃO E DA PERCEPÇÃO VISUAL.

DESENVOLVIMENTO:

- NESSA ATIVIDADE O ADULTO IRÁ DISPOR UMA CAIXA COM DIVERSAS GARRAFAS OU GARRAFAS PETS E ARGOLAS. ELE ENTREGARÁ PARA A CRIANÇA AS ARGOLAS E ELA ESTARÁ NUMA DISTÂNCIA DE UM METRO E MEIO E ARREMESSARÁ. ASSIM QUE ELA CONSEGUIR ACERTAR TODAS AS GARRAFAS GANHARÁ O JOGO.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; CORPO, GESTOS E MOVIMENTO.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO: DEMONSTRAR INTERESSE AO OUVIR HISTÓRIAS LIDAS OU CONTADAS, OBSERVANDO ILUSTRAÇÕES E OS MOVIMENTOS DE LEITURA DO ADULTO LEITOR (EIO1EF03).

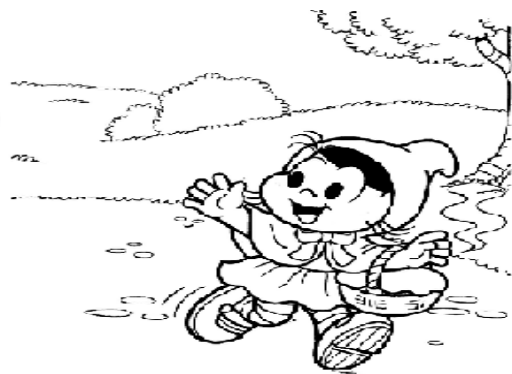
OBSERVAÇÕES: NESTA ATIVIDADE CONTAR A HISTÓRIA PARA A CRIANÇA, MOSTRANDO AS IMAGENS.

CHAPEUZINHO VERMELHO



CHAPEUZINHO VERMELHO ERA UMA BOA MENINA, QUE VIVIA NUMA PEQUENA VILA PERTO DA FLORESTA. ELA RECEBEU ESSE APELIDO PORQUE USAVA SEMPRE UM CAPUZ DE VELUDO VERMELHO QUE SUA AVÓ LHE DEU DE PRESENTE.

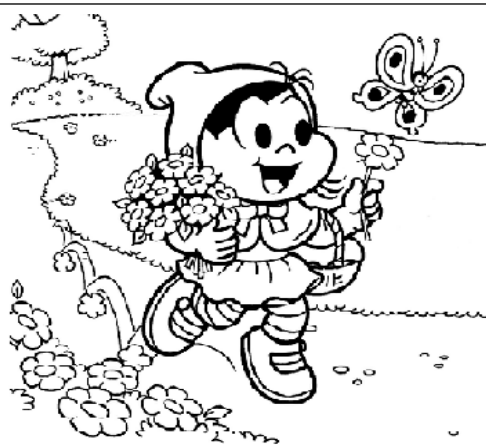
A MÃE DE CHAPEUZINHO PREPAROU UNS BOLINHOS E PEDIU QUE ELA OS LEVASSE PARA A SUA AVÓ, QUE ESTAVA DOENTE. PARA CHEGAR LÁ, ERA PRECISO ATRAVESSAR A FLORESTA.





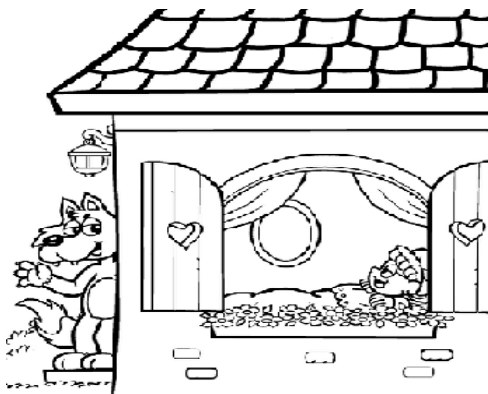
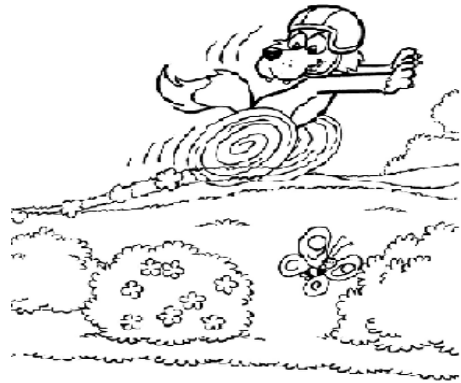
O LOBO MAU, LOGO QUE VIU CHAPEUZINHO, QUIS PEGÁ-LA, MAS NÃO PÔDE FAZER NADA NAQUELE MOMENTO, POIS ALGUNS LENHADORES TRABALHAVAM ALI POR PERTO.

O LOBO MAU PERGUNTOU PARA ONDE CHAPEUZINHO VERMELHO ESTAVA INDO E SOUBE QUE IA À CASA DA VOVÓ. ENTÃO, ELE A DESAFIOU PRA VER QUEM CHEGARIA PRIMEIRO.



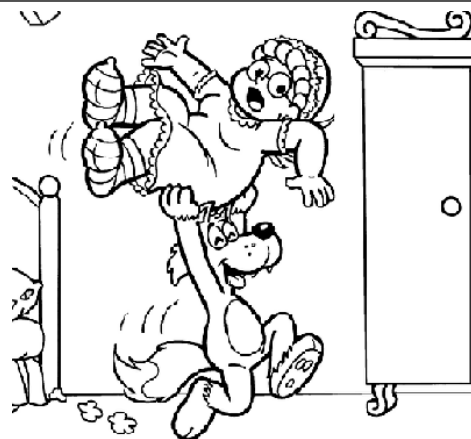
ENQUANTO CHAPEUZINHO VERMELHO, SEM DESCONFIAR DE NADA, SEGUIA PELO CAMINHO MAIS LONGO, DISTRAINDO-SE COM AMORAS, CORRENDO ATRÁS DE BORBOLETAS E COLHENDO ALGUMAS FLORZINHAS,

O LOBO SAIU CORRENDO PELO CAMINHO
MAIS CURTO.



O LOBO NÃO LEVOU MUITO TEMPO
PARA CHEGAR NA CASA DA AVÓ. ELE BATEU
NA PORTA E, DISFARÇANDO A VOZ, FOI
LOGO DIZENDO QUE ERA A SUA NETA.

QUANDO A POBRE VELHINHA ABRIU A
PORTA, O LOBO MAU RAPIDAMENTE A
AGARROU, JOGOU DENTRO DO GUARDA-
ROUPAS E TRANCOU A PORTA.





O LOBO, ENTÃO, VESTIU A TOUCA DA VOVÓ E SE DEITOU NA CAMA DELA, ESPERANDO PELA MENINA.

ALGUM TEMPO DEPOIS, CHAPEUZINHO VERMELHO CHEGOU.

QUANDO COMEÇOU A CONVERSAR COM A VOVOZINHA, ESTRANHOU AQUELA VOZ GROSSA. MAS PENSOU QUE, TALVEZ, ELA ESTIVESSE ROUCA.



AO OLHAR DIRETO PARA O LOBO MAU, RESOLVEU PERGUNTAR:

- NOSSA, VOVÓ! PARA QUE ESSAS ORELHAS TÃO GRANDES?

- SÃO PARA OUVIR VOCÊ MELHOR, MINHA NETINHA - RESPONDEU O LOBO.

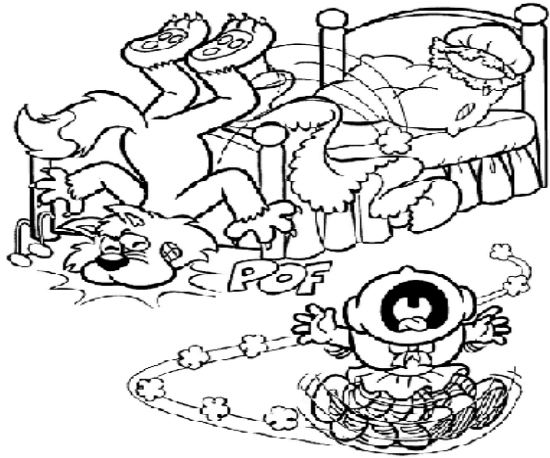
-E ESSES OLHOS TÃO GRANDES, VOVOZINHA?

- SÃO PARA VER VOCÊ MELHOR,
QUERIDINHA.

- E PARA QUE ESSA BOCA TÃO
GRANDE?

O LOBO NÃO AGUENTOU MAIS E
PULOU PRA CIMA DA MENINA, GRITANDO:

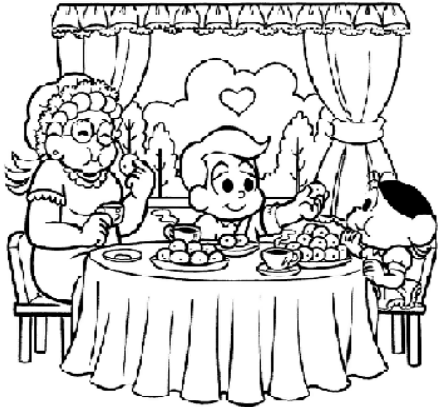
- É PARA COMER VOCÊ! AHI AHI AHI



CHAPEUZINHO VERMELHO SAIU
CORRENDO PELA CASA. ENTÃO, UM JOVEM
CAÇADOR QUE OUVIU SEUS GRITOS, CORREU
PARA AJUDÁ-LA.

ASSUSTADO COM O BRAVO RAPAZ, O
LOBO MAU PULOU PELA JANELA E SUMIU NO
MEIO DA FLORESTA.





CHAPEUZINHO VERMELHO E SUA AVÓ,
SALVAS E FELIZES DA VIDA, CONVIDARAM O
JOVEM CAÇADOR PARA TOMAR CHÁ. AFINAL,
DEPOIS DE TANTOS APUROS, NADA MELHOR
DO QUE UM LANCHINHO.

1- INTERPRETAÇÃO ORAL DA HISTÓRIA: CHAPEUZINHO VERMELHO

OBSERVAÇÕES: REALIZAR A LEITURA E SOLICITAR PARA A CRIANÇA APONTAR.

CHAPEUZINHO VERMELHO

QUEM É O PERSONAGEM PRINCIPAL?

LOBO MAU



CHAPEUZINHO



VOVO



O QUE CHAPEUZINHO FEZ?



QUAL O CAMINHO CHAPEUZINHO FEZ PARA
A CASA DA VOVÓ?

PRAIA



CÉU



FLORESTA



QUEM CHAPEUZINHO ENCONTROU?

PORQUINHO



BEBÊ



LOBO MAU

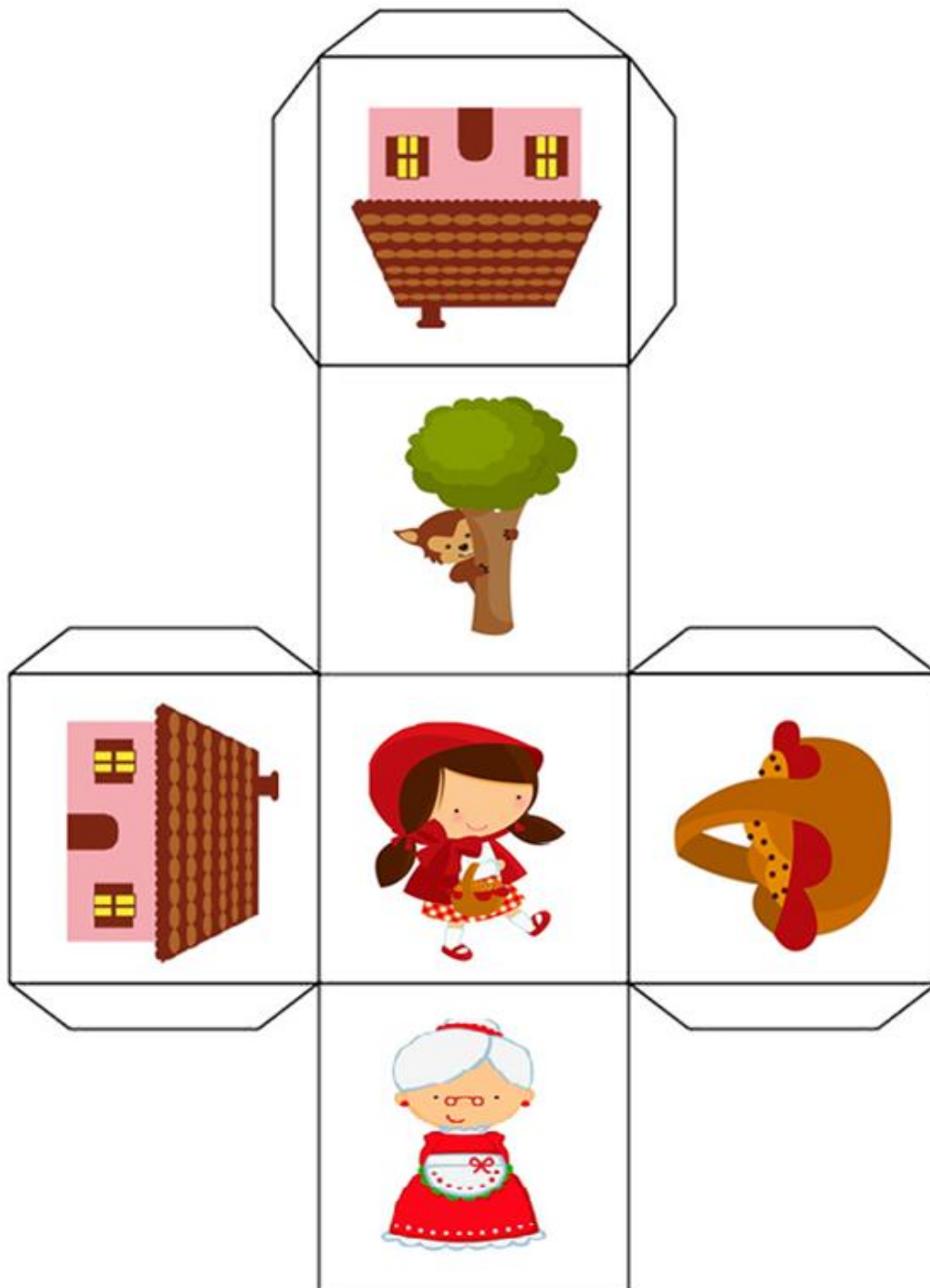


2- LIGUE AS IMAGENS IGUAIS:



3- ATIVIDADE COM O DADO:

SUGESTÕES: BRINCAR COM A CRIANÇA JOGANDO O DADO, MOSTRANDO OS PERSONAGENS DA HISTÓRIA, PODE IMPRIMIR DOIS DADOS RECORTAR E COLAR E RELACIONAR AS IMAGENS IGUAIS.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADE, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM: (EI02ET05) CLASSIFICAR OBJETOS, CONSTRUINDO DETERMINADO ATRIBUTO (TAMANHO, PESO, COR, FORMA, ETC.).

MATERIAIS: FOLHA SULFITE, 1 MOEDA DE R\$1,00, LÁPIS DE COR OU CANETA COLORIDA, TESOURA, PALITO DE SORVETE, COLA.

PROCEDIMENTO: PEGAR 4 FOLHAS SULFITE, COLOCAR A MOEDA NA FOLHA E CONTORNAR. DEPOIS PEDIR PARA A CRIANÇA PINTAR OS CÍRCULOS COM OS LÁPIS DE COR E REPETIR NOVAMENTE. DEIXAR UM PARA TABULEIRO E RECORTAR OS OUTROS, COLAR NO PALITO E SE DIVERTIR.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM: (EI03TS02) EXPRESSAR-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA E ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS.

MATERIAIS: PREGADOR, ALGODÃO, PRATO DESCARTÁVEL (COLOCAR A TINTA), FOLHA SULFITE, TINTA DE VÁRIAS CORES.

PROCEDIMENTO: PEDIR PARA A CRIANÇA PEGAR O PREGADOR E COLOCAR O ALGODÃO NA PONTA, DEPOIS COLOCAR AS TINTAS EM VOLTA DO PRATO, MOLHAR O ALGODÃO NA TINTA E APLICAR NO PAPEL.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM: (EI03TS02) EXPRESSAR-SE LIVREMENTE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA E ESCULTURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS, E PRODUZINDO ESPONTANEAMENTE TRABALHOS COM A LINGUAGEM ARTÍSTICA.

MATERIAIS: PAPÉIS COLORIDOS, PALITO DE SORVETE, CANETINHAS E COLA.

PROCEDIMENTOS: CONSTRUIR UM SUPER-HERÓI COM CAPA.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVO DA ATIVIDADE: (EI03CG03) TRABALHAR O MOVIMENTO DE FORMA A OPORTUNIZAR O DESENVOLVIMENTO, POR MEIO DA BRINCADEIRA ELA APRENDE, EXPERIMENTA O MUNDO, ELABORA SUA AUTONOMIA DE AÇÃO E ORGANIZA SUAS EMOÇÕES.

ATIVIDADE: PARA O INÍCIO, O RESPONSÁVEL PELA CRIANÇA IRÁ CONVERSAR COM ELA SOBRE AS PARTES DO CORPO, CABEÇA, BRAÇOS, MÃOS, PERNAS E PÉS, MOSTRANDO QUE O CORPO TEM MOVIMENTOS E QUE SE PODE MOVER CADA PARTE, DA CABEÇA AOS PÉS. EM SEGUIDA IRÁ APRESENTAR O VÍDEO PARA MOSTRAR COMO A MÚSICA E OS SONS DESPERTAM VONTADE DE MEXER OS PÉS E TODO CORPO. O RESPONSÁVEL IRÁ PROPOR A CRIANÇA PARA JUNTOS IMITAREM OS MOVIMENTOS QUE OS PERSONAGENS DO VÍDEO APRESENTADO ESTÃO FAZENDO. BOA DIVERSÃO.

MATERIAL: 1 CELULAR, TABLET OU SMART TV.



SEGUE O LINK PARA UM MELHOR ENTENDIMENTO DA ATIVIDADE:

<https://www.youtube.com/watch?v=k0j0tk0Br9c>

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADE, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

OBJETIVO DA ATIVIDADE: (EI03ET01) TRABALHAR CONCEITOS DE MATEMÁTICA, PROMOVER OS CONHECIMENTOS DOS NÚMEROS, MANIPULAÇÃO DOS CARTÕES MOTORES, COORDENAÇÃO MOTORA FINA “PINÇA”. RACIOCÍNIO LÓGICO, CONCENTRAÇÃO.

ATIVIDADE: PARA O INÍCIO, SERÁ APRESENTADA A CRIANÇA OS MATERIAIS PARA CONSTRUÇÃO DO JOGO, ISSO FICA A CRITÉRIO DO RESPONSÁVEL PELA CRIANÇA CASO QUEIRA QUE ELA PARTICIPE INTEGRALMENTE DA CONSTRUÇÃO. NESSE JOGO SERÁ TRABALHADO O RECONHECIMENTO DOS NÚMEROS E SUA SEQUÊNCIA. O RESPONSÁVEL PEGARÁ UMA BANDEJA DE OVOS, ALGUMAS CONTEM (VINTE) 20 ESPAÇOS E OUTRAS (TRINTA) 30, COM A ORIENTAÇÃO DO VÍDEO É POSSÍVEL VER E ENTENDER COMO É POSSÍVEL AUMENTAR A QUANTIDADE DE ESPAÇO PARA CONTER OS NÚMEROS QUE FICARÃO EM EXPOSIÇÃO PARA QUE SE INICIE O JOGO. COM A BANDEJA EM MÃOS, RECORTARÁ 30 (TRINTA) CARTÕES EM FORMA DE OVO, IRÁ ENUMERAR DE 0 (ZERO) A 30 (TRINTA) E ENCAIXAR COMO OVOS NA BANDEJA. TUDO PRONTO, AGORA É SÓ COMEÇAR A BRINCADEIRA, INICIE PERGUNTANDO PARA CRIANÇA PEGAR UM NÚMERO QUE O RESPONSÁVEL IRÁ FALAR, PARA QUE ELA TENHA CONHECIMENTO DOS NÚMEROS, DO QUE VEM ANTES E O QUE VEM DEPOIS, OUTRA VARIAÇÃO BEM DIVERTIDA É RETIRAR ALGUNS NÚMEROS E PEDIR PARA CRIANÇA DESCOBRIR QUAL ESTÁ FALTANDO E DIZER O NOME DO NÚMERO.

MATERIAL: 1 BANDEJA DE OVOS, PAPEL SULFITE, TESOURA E CANETA.



SEGUIE O LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=a-z9hFrI5jI>

EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

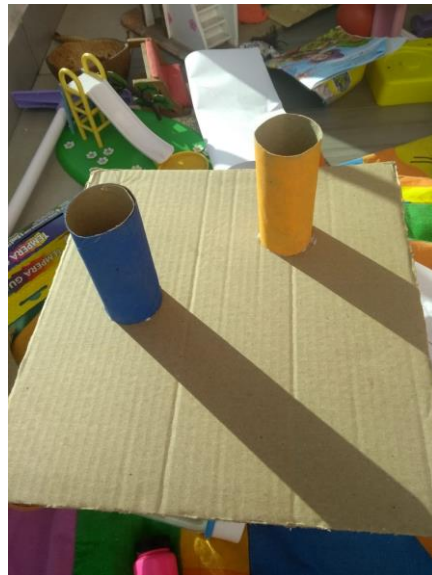
CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: BRINCAR E COMPARAR, DESPERTANDO A CURIOSIDADE.

MATERIAIS:

- CAIXA DE PAPELÃO, TESOURA, COLA, ROLO DE PAPEL HIGIÊNICO E GUACHE OU CANETINHA PARA PINTAR.

VAMOS CONFECCIONAR?



SEPARE TRÊS ROLOS DE PAPEL HIGIÊNICO E PINTE CADA UM COM UMA COR.

RESERVE UM PEDAÇO DE PAPELÃO PARA UTILIZAR COMO BASE.



COLE OS ROLOS SEPARADAMENTE NA BASE DE PAPELÃO.

PARA FAZER AS ARGOLAS SEPRE UM OBJETO COM FORMATO DE CÍRCULO, RISQUE SOBRE O PAPELÃO, RECORTE E PINTE COM AS MESMAS CORES DOS ROLOS DE PAPEL.



ESPERE SECAR E DEIXE A CRIANÇA BRINCAR E EXPLORAR.

NESSA ATIVIDADE PODE SE OBSERVAR SE A CRIANÇA CONSEGUIU ASSOCIAR AS CORES DOS ROLOS COM A DAS ARGOLAS E SE ELA CONSEGUIU COMPREENDER A PROPOSTA DA ATIVIDADE.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

OBJETIVO DA APRENDIZAGEM: IDENTIFICAR RELAÇÕES ESPACIAIS (DENTRO E FORA, EM CIMA EMBAIXO, ACIMA, ABAIXO, ENTRE E DO LADO) E TEMPORAIS (ANTES, DURANTE E DEPOIS). CLASSIFICAR OBJETOS E FIGURAS DE ACORDO COM SUAS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS.

MATERIAL:

- UM PEDAÇO DE PAPELÃO, LÁPIS DE COR, TESOURA, COLA.

PROCEDIMENTO:

- COLORIR O QUEBRA CABEÇA, COLAR NO PAPELÃO E RECORTAR. PODEMOS APROVEITAR À FIGURA E TRABALHAR A VOGAL A (DE **ABELHA**).



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

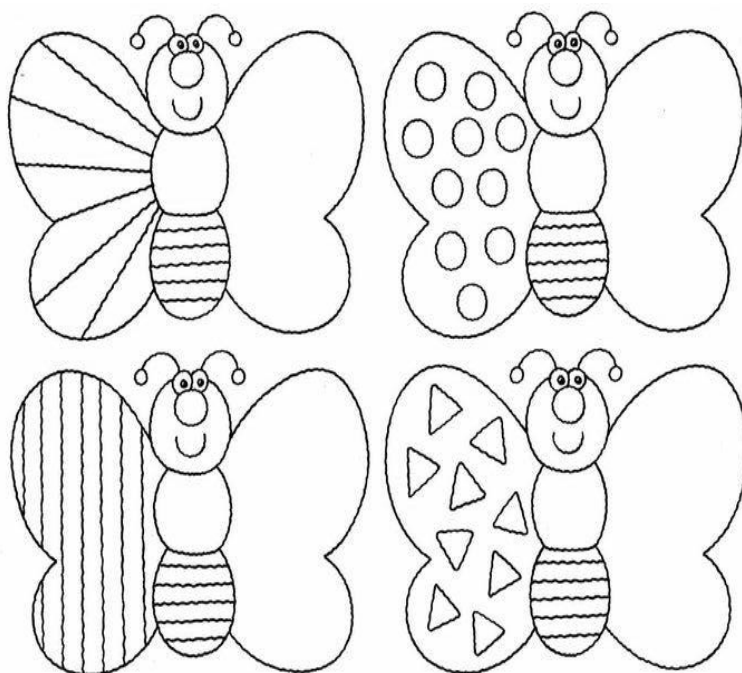
OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: ESTABELECEER RELAÇÕES DE COMPARAÇÃO ENTRE OBJETOS, OBSERVANDO SUAS PROPRIEDADES. CLASSIFICAR OBJETOS E FIGURAS DE ACORDO COM SUAS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS. RELACIONAR NÚMEROS ÀS SUAS RESPECTIVAS QUANTIDADES E IDENTIFICAR O ANTES, O DEPOIS E O ENTRE EM UMA SEQUÊNCIA.

MATERIAL:

- LÁPIS PRETO E DE COR.

PROCEDIMENTO:

- COM ESSAS ATIVIDADES VAMOS TRABALHAR A PERCEPÇÃO VISUAL, ATENÇÃO, COORDENAÇÃO MOTORA FINA E NOÇÃO ESPACIAL. COPIAR OS DESENHOS QUE ESTÃO NAS ASAS QUE ESTÃO FALTANDO, COLORIR AS BORBOLETAS. DEPOIS CONTAR QUANTOS DESENHOS TEM EM CADA ASA, PODE TRABALHAR A ADIÇÃO.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: RELACIONAR NÚMEROS ÀS SUAS RESPECTIVAS QUANTIDADES E IDENTIFICAR O ANTES, O DEPOIS E O ENTRE EM UMA SEQUÊNCIA, UTILIZANDO A LINGUAGEM MATEMÁTICA PARA CONSTRUIR RELAÇÕES: REALIZAR DESCOBERTAS E ENRIQUECER A COMUNICAÇÃO EM SITUAÇÕES DE BRINCADEIRAS E INTERAÇÕES.

PROCEDIMENTOS:

- NESTA ATIVIDADE, RECORTAR UM PAPELÃO EM 10 PARTES E ESCREVER OS NÚMEROS DE 1 AO 10 SENDO UM NÚMERO EM CADA PARTE. A CRIANÇA DEVERÁ COLOCAR BOLINHAS DE PAPEL, TAMPINHAS, GRÃOS DE FEIJÕES ETC., DE ACORDO COM O NÚMERO.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADE, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES;

OBJETIVO DA ATIVIDADE: TRABALHAR CONCEITOS DE MATEMÁTICA, PROMOVER OS CONHECIMENTOS DOS NÚMEROS, MANIPULAÇÃO DOS CARTÕES MOTORES, COORDENAÇÃO MOTORA FINA “PINÇA”. RACIOCÍNIO LÓGICO, CONCENTRAÇÃO.

ATIVIDADE:

PARA O INÍCIO, SERÁ APRESENTADA A CRIANÇA CARTÕES COM NÚMEROS DE 0 A 20. O RESPONSÁVEL PELA CRIANÇA MOSTRARÁ A ELA NÚMERO A NÚMERO NOS CARTÕES, COLOCANDO SOBRE A MESA, OU MESMO SENTADOS NO CHÃO, APRESENTANDO CADA NÚMERO EM SUA SEQUÊNCIA LÓGICA, FALANDO PARA A CRIANÇA O NOME DO NUMERAL E ASSIM SEGUIRÁ DO 0 (ZERO) ATÉ O NÚMERO 20 (VINTE).

DEPOIS DA APRESENTAÇÃO DOS NUMERAIS, O RESPONSÁVEL PELA CRIANÇA APONTARÁ PARA CADA NÚMERO E NOVAMENTE IRÁ DIZER O NOME DE CADA UM DOS NÚMEROS APRESENTADOS, EM SEGUIDA PODERÁ PROPOR A CRIANÇA QUE MOSTRE QUAL NOME DE CADA NÚMERO, SEMPRE REFORÇANDO O NOME DE CADA NÚMERO APONTADO PELA CRIANÇA, MAS PRIMEIRO DEIXANDO QUE A CRIANÇA FALE.

OUTRA VARIAÇÃO DA ATIVIDADE É RECOLHER OS CARTÕES E PEDIR PARA CRIANÇA ORGANIZAR A SEQUÊNCIA. UMA SUGESTÃO É TAMBÉM CONSTRUIR 2 JOGOS DE CARTÕES E BRINCAR DE JOGO DA MEMÓRIA.

MATERIAL:

- 1 PAPEL CARTÃO, TESOURA E CANETA.



SE POSSÍVEL, ACESSE:

<https://www.youtube.com/watch?v=rRPmdh8Hdc>



Ensino Fundamental

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Linguagens

Área do Conhecimento: Língua Portuguesa.

Objeto do Conhecimento: reconhecimento de letras, recitação, atenção, concentração.

Material: Quadrados de papéis preferencialmente coloridos (sulfite, cartolina, color set, ...), na medida aproximada de 15 cm x 20 cm.

Atividade: Escrever, em letras bastão maiúsculas uma letra. Solicite para a criança que passe o dedo sobre a letra e diga em voz alta o nome da letra. Em seguida cole sementes (feijão, pipoca, girassol, ervilha... como no modelo da foto), repita o nome da letra enquanto cola a semente e pergunte algumas vezes o nome da letra. Ao terminar a colagem podemos pedir que para cada letra que colar a semente fale o nome de objetos, de pessoas, de animais que se inicia com a letra escolhida. Aproveite e monte um varal juntando as letras e formando o alfabeto, use prendedores de roupas que também podem ser pintados e decorados com giz de cera, lápis de cor ou guache. Sugerimos que inicie com as letras vogais e depois passe para as consoantes.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Língua Portuguesa

Prática de linguagem: Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

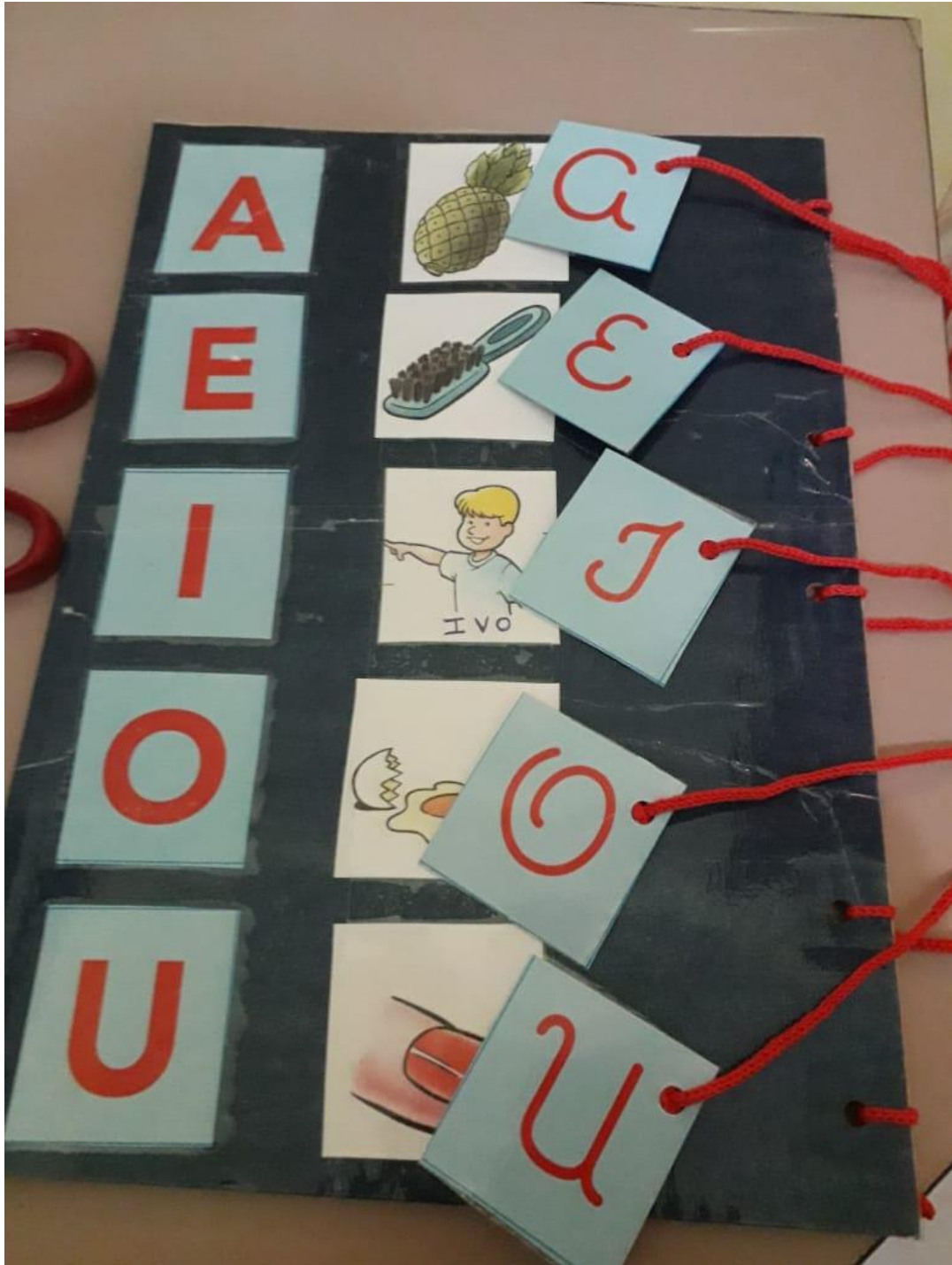
Objetos do Conhecimento: estimulação e condução da criança ao reconhecimento e localização das letras do alfabeto.

Procedimento: confeccionar letras de A/Z, ou recortar as letras do alfabeto, ou utilizar um alfabeto móvel.

Colar em um papelão fora da sequência e pedir para a criança colocar um copo plástico em cima da letra correspondente:



Em uma folha ou no caderno escreva as vogais, depois peça para a criança que encontre figuras cujo nome começa com cada uma das vogais, cole essas figuras ao lado de cada vogal correspondente.



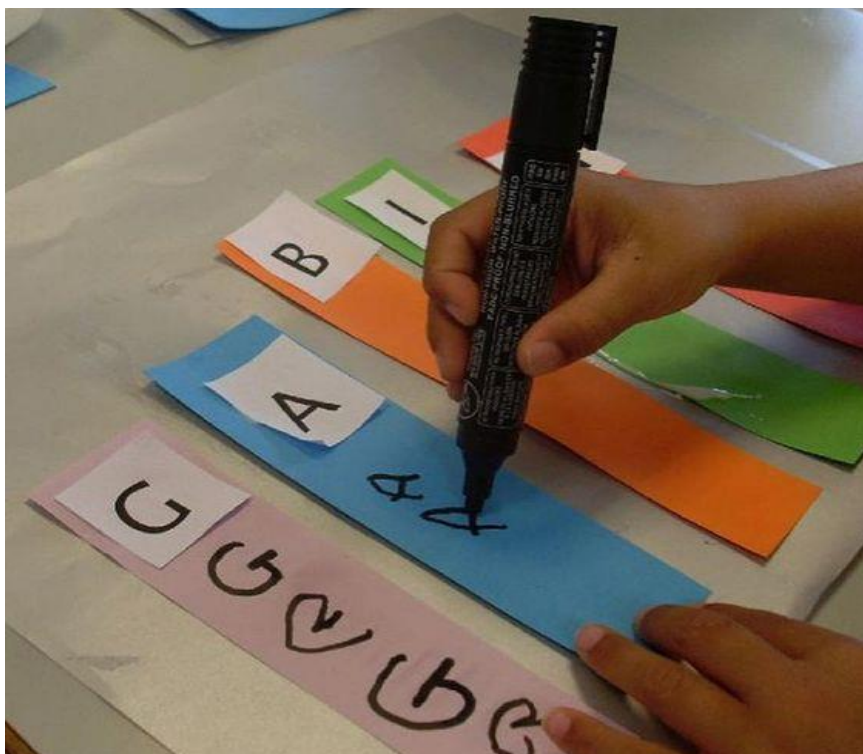
EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Linguagens

Área do Conhecimento: Língua Portuguesa.

Objeto do Conhecimento: Trabalhar linguagem oral e escrita na alfabetização.

Material: Tiras de papéis preferencialmente coloridos (sulfite, cartolina, color set, ...), na medida aproximada de 5 x 20. Escrever ou imprimir, em letras bastão maiúsculas o nome da criança (ou de outra pessoa, ou animal, ou objeto) e cole cada letra do nome em uma das tiras coloridas (como no modelo da foto). A seguir solicite que a criança reproduza essa letra logo abaixo e repita em voz alta o nome da letra cada vez que a escrever. Lembre-se de orientar a criança que as letras juntas formam um nome (aproxime os papéis para ela visualizar o nome) e podemos para cada letra falar outro objeto ou nome que se inicia, por exemplo: ARTUR – com a letra “A” também começa o nome da Abelha, da cor Azul... e assim com todas as letras.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Matemática

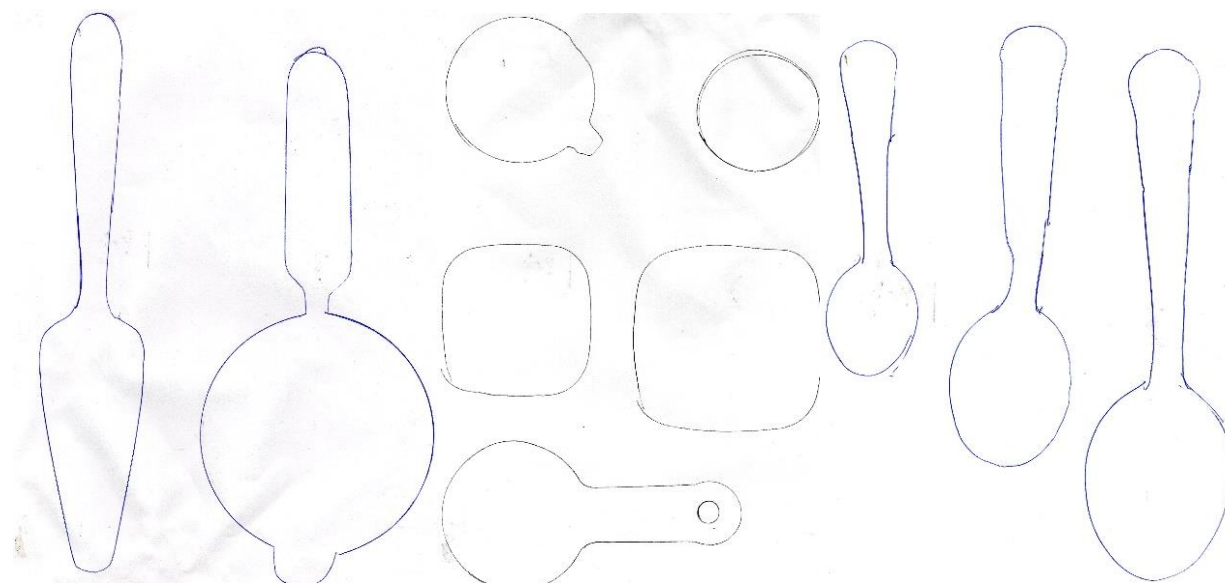
Unidade temática: Álgebra.

Objeto do conhecimento: Quantificação de elementos de uma coleção, contagem, pareamento.

Material : Utensílio de cozinha , papel e caneta.

Procedimento: Separar alguns utensílios de cozinha, desenhar em papel branco.

A criança deve parear, contar e comparar tamanhos; Identificar a forma.



JOGAR NO LINK LER E CONTAR FORMAS E CORES, NÃO ESQUEÇA DE FOTOGRAFAR

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.bergman.lerecontar>



**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

Língua Portuguesa

Prática de Linguagem: Linguagens, Análise Linguística / Semiótica.

Objeto do conhecimento: Construção do sistema alfabético.

Associação, estimulação da memória, trabalhar a ortografia, aumentar o vocabulário.

Procedimentos: Com ajuda dos responsáveis a criança deverá procurar as palavras e pintar os desenhos. Se não houver a possibilidade de imprimir, copiar as palavras encontradas no caderno.

GAGA-PALAVRAS

**GOLEIRO FÍGADO BIGODE GADO
AFOBADO GOMA GAMELA GAGO**

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

Língua Portuguesa

Prática de linguagem: Análise linguística e semiótica.

Objeto do conhecimento: Construção do sistema alfabético.

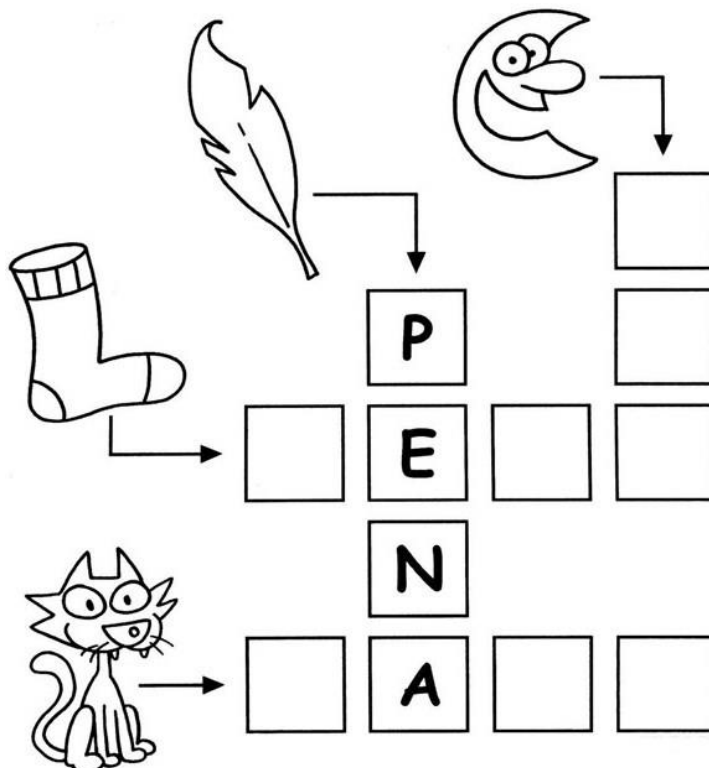
Cruzadinha, associação, estimulação da memória.

Procedimentos: com ajuda dos responsáveis a criança deverá escrever o nome das palavras e pintar os desenhos

Caso não consiga imprimir, recortar imagens de revistas, panfletos; colar no caderno da criança, em uma folha à parte, escrever as palavras.

FIGURAS DIRETAS

ESCREVA O NOME DE CADA DESENHO
NOS QUADRINHOS.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Matemática

Unidade temática: Números

Objeto do conhecimento: Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.

Descrição: 10 garrafas descartáveis. Colocar uma porção de areia no fundo da garrafa. Cortar papel de cores variadas, em tiras e colocar em cada garrafa uma cor. Recortar em papel preto os numerais de 1 a 10 e colar um em cada garrafa. Cortar tampas de plástico no tamanho que encaixem nas garrafas, para servir de argolas.



Exploração: As garrafas ficam agrupadas, e a uma distância de 4 a 6 metros as crianças lançam a argola: quando acertam, verificam o número contido na garrafa, cor e a quantidade correspondentes. Ganha quem conseguir o maior número de pontos.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Linguagens

Componente Curricular: Língua Portuguesa.

Unidade Temática: Análise linguística e semiótica (Alfabetização).

Objetos do conhecimento: Identidade e construção de palavras de sílabas simples, conforme sua vivência.

Procedimento:

Reservar quantidade de tampas de caixa de leite ou suco (tampa e parte a ser rosqueada) com o mesmo número de letras do nome da criança.

Exemplo: Nicolas = 7 letras = 7 tampas

Atividade 1:

Colar as tampas em linha, uma ao lado da outra.

Escrever a letra do nome em cada tampa.

Misturar as tampas e pedir que a criança rosqueie em ordem, formando o próprio nome.

De acordo com a fase e desenvolvimento da criança, pedir que copie o nome no caderno.

Pedir para fazer o desenho de si mesmo e depois da família.

Exemplo:



Sugestões:

- Acrescentar mais tampas com outras letras.
- Formar o nome de outras pessoas da família.
- Perguntar quais outras palavras ou nomes gostaria de escrever
- Aumentar gradativamente as palavras ou nomes, sempre no mesmo processo:

Atividade 2: Formar nomes rosqueando as tampas, desenhar e copiar no caderno.

Introdução:

Poderá conversar com a criança sobre a importância do próprio nome, sobre o nome de cada pessoa da família, sobre como gostaríamos que fosse nosso nome e como foi feito a escolha de cada nome dos familiares e dele próprio.

Poderá também conversar sobre o vínculo familiar, a importância de cada pessoa da família e o valor de vivermos em grupos, um cuidando do outro.

Se possível, escrever uma lista de nomes, que aos poucos podem ser escritos através das tampas e posteriormente copiados no caderno.

Se a atividade render, pode-se criar histórias com os nomes, transformando-os em personagens.

Material necessário:

- Tampas de caixas de leite ou sucos;
- Fita adesiva tipo Durex ou cola que possa colar uma tampa na outra (parte para rosquear);
- Caneta marcadora permanente para escrever nas tampas ou fichinhas com as letras coladas em cada tampa;
- Caderno ou folhas brancas para copiar o nome formado;
- Lápis.



Foto: Arquivo pessoal

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL











Matemática

Unidade temática: Números e quantidades.

Objetos do conhecimento: Desenvolver a capacidade de associar o número a quantidade.

Conforme a imagem abaixo use material concreto para realizar essa atividade, por exemplo: grãos, tampinhas, palitos, brinquedos.



	+		=	_____
_____		_____		_____
	+		=	_____
_____		_____		_____
	+		=	_____
_____		_____		_____
	+		=	_____
_____		_____		_____
	+		=	_____
_____		_____		_____

OBS: Se a criança não escreve, ofereça o modelo do número para ela copiar.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Ciências Humanas

Componente curricular: História.

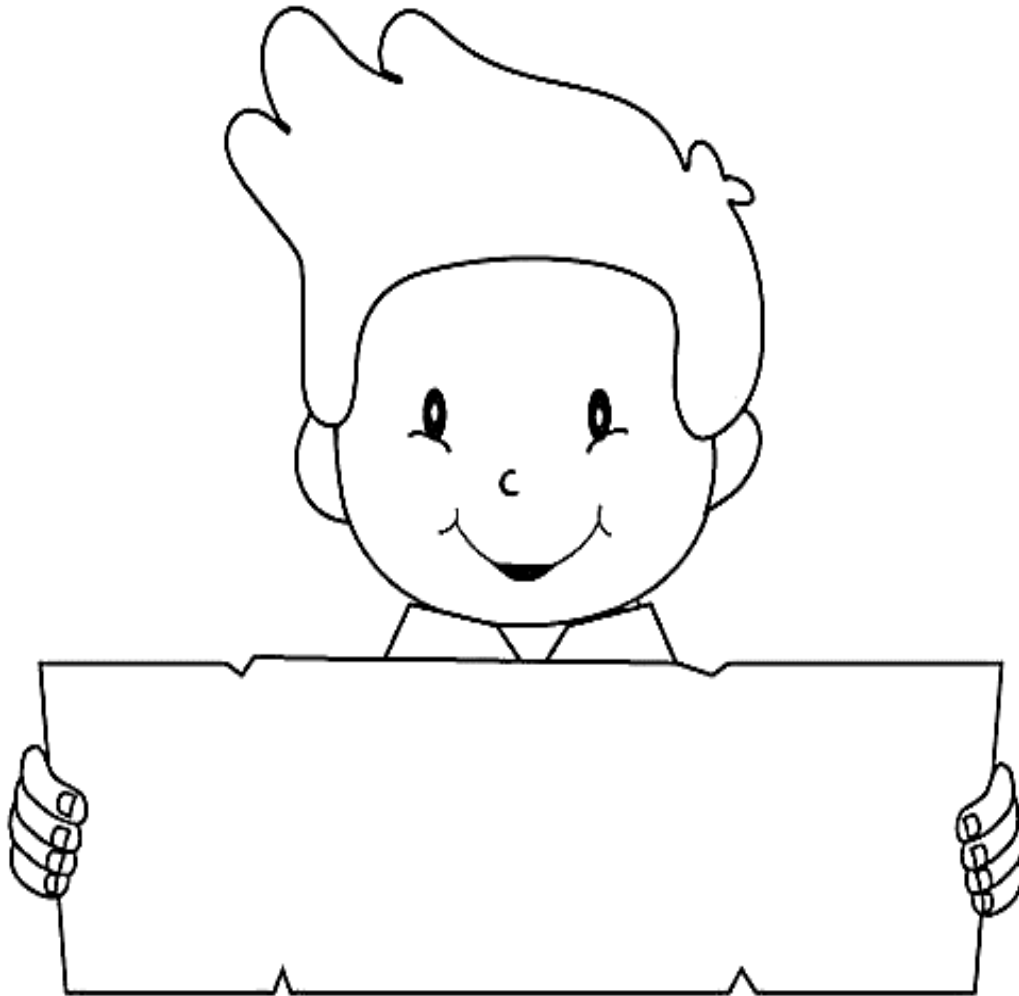
Unidade temática: Mundo pessoal eu, meu lugar no mundo.

Objeto do conhecimento: Compreender a si e ao outro como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.

Atividade: escrita do primeiro nome com atenção à letra inicial, letra final e número de letras.

Sugestão: se não for possível imprimir as figuras abaixo, pegue uma foto da criança, cole numa folha de papel e desenvolva a atividade proposta.

MEU NOME É...

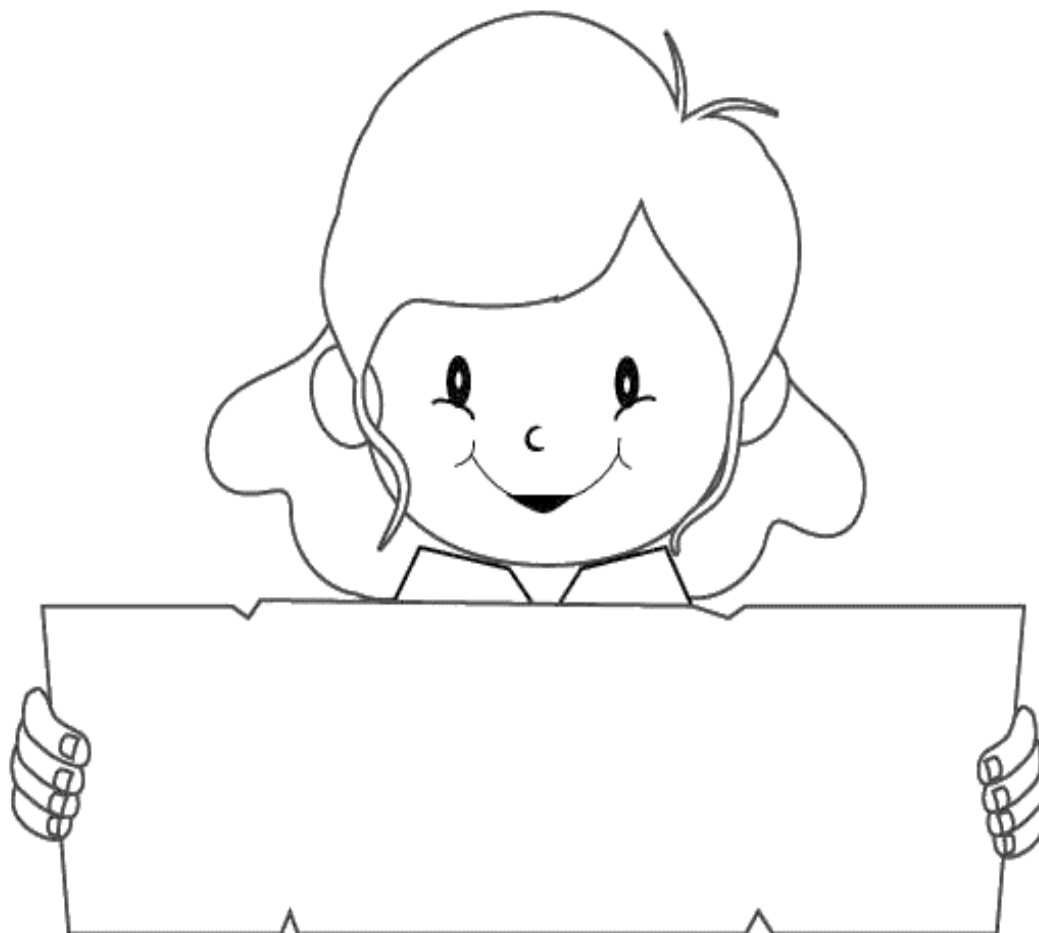


LETRA
INICIAL

LETRA
FINAL

NÚMERO
DE LETRAS

MEU NOME É...



LETRA
INICIAL

LETRA
FINAL

NÚMERO
DE LETRAS

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Linguagens

Componente Curricular: Língua Portuguesa.

Objeto do Conhecimento: Estimular o reconhecimento das letras, ampliar o vocabulário.

Atividade:

Realizar uma atividade por dia. Colorir com giz de cera o interior de cada letra.

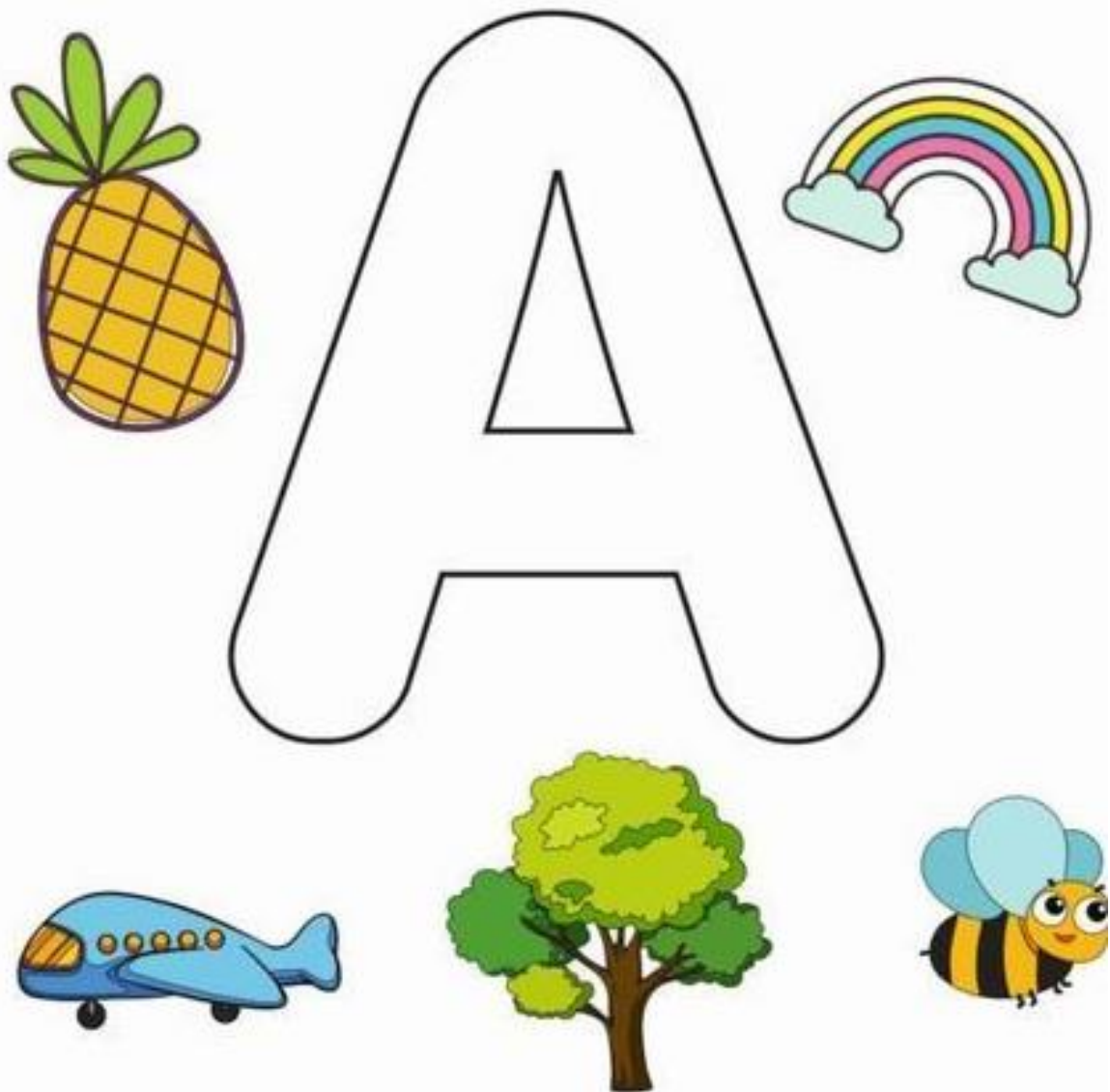
Identificar as figuras da folha, bem como objetos dentro de casa com a mesma inicial (escada, imã de geladeira, ovo, unha, abóbora etc.).

Uma letra por dia, sempre recordando a letra do dia anterior. Ao final todas as letras.

Apresentar outros portadores de texto. (Revistas, panfletos, folhetos, documentos, entre outros).

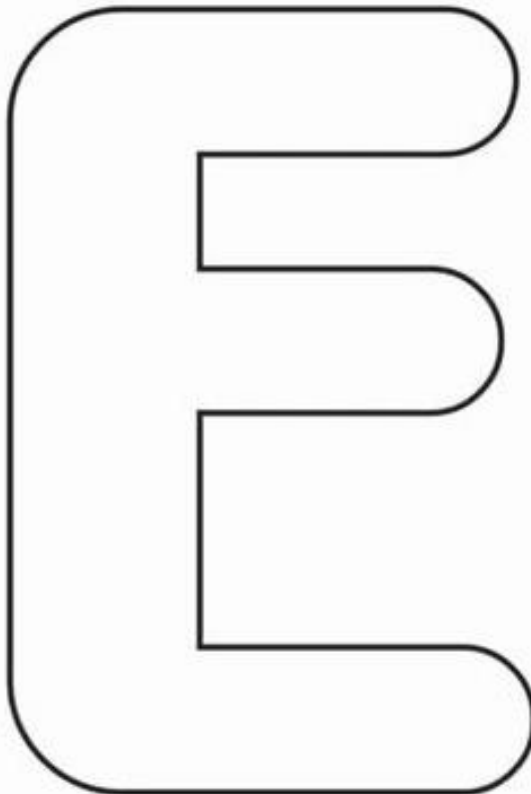
LETRINHA DO DIA

FAÇA O CONTORNO DA LETRA COM TINTA GUACHE AZUL.



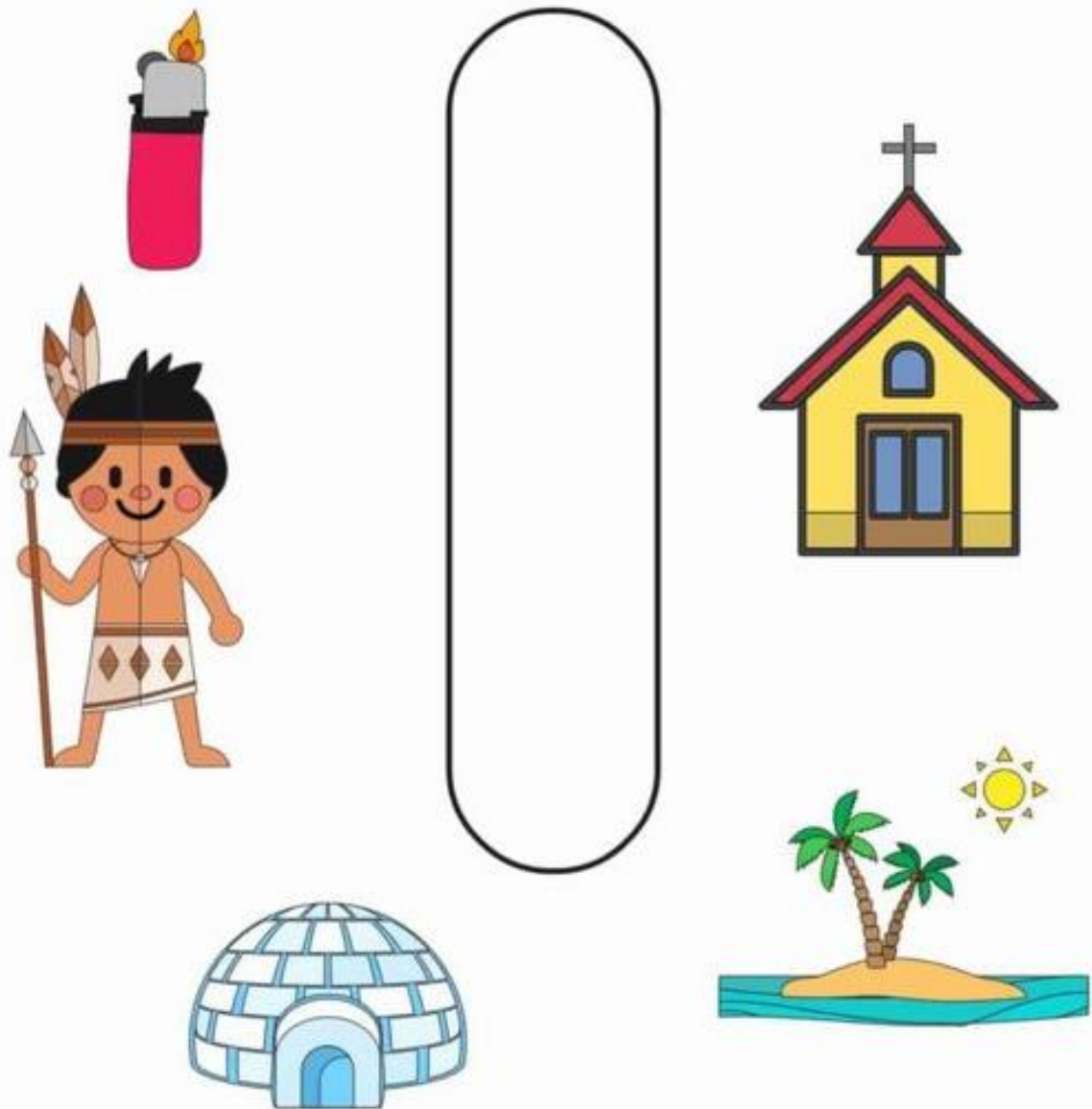
LETRINHA DO DIA

FAÇA O CONTORNO DA LETRA COM TINTA GUACHE VERDE.



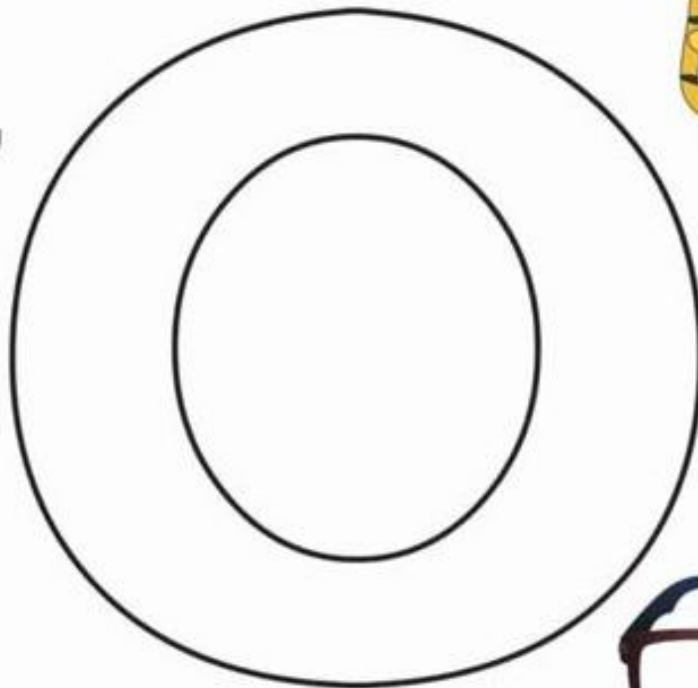
LETRINHA DO DIA

FAÇA O CONTORNO DA LETRA COM TINTA GUACHE AMARELA.



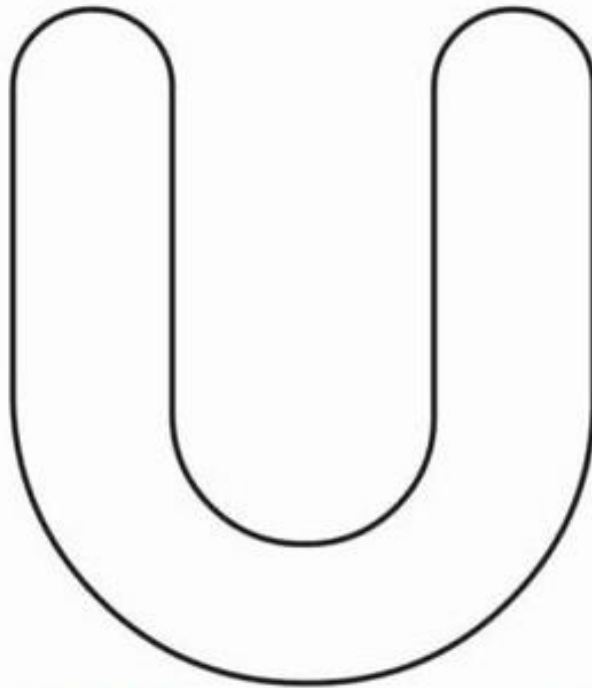
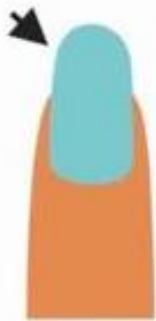
LETRINHA DO DIA

FAÇA O CONTORNO DA LETRA COM TINTA GUACHE VERMELHA.



LETRINHA DO DIA

FAÇA O CONTORNO DA LETRA COM TINTA GUACHE ROSA.



NOME: _____

DATA: _____

www.mestredosaber.com.br

AS VOGAIS

ESCREVA A LETRA INICIAL DO NOME DE CADA DESENHO.



**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

Linguagens

Componente curricular: Língua Portuguesa.

Objeto do Conhecimento: Construção do sistema alfabético; Reconhecer as palavras e a quantidade de sílabas; estimular a concentração; aprimorar a coordenação motora fina; ampliar o vocabulário.

Atividade: Separe algumas imagens de algum livro que não utiliza mais ou as desenhe em uma folha, ao lado das ilustrações faça alguns quadrados de acordo com os números de sílabas (dissílabas ou trissílabas) peça para o aluno escrever as sílabas nos respectivos espaços ou peça para ele soletrar e você preenche, caso ele apresente alguma dificuldade.

 [] RU JA	 [] DEI RA
 [] CO	 [] SA
 [] E CA	 [] SA CO

<https://israelakofons.blogspot.com/>

Verifique se a criança identifica cada uma das frutas. Pergunte qual fruta ela gosta mais.

- Leia a coluna em que estão escritos os nomes das frutas.
- Ligue o nome de cada fruta a sua escrita correspondente:

LIGUE

BANANA
LARANJA
MARACUJÁ
PÊSSEGO
ABACATE
AMORA
MAÇÃ
GOIABA
ABACAXI

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

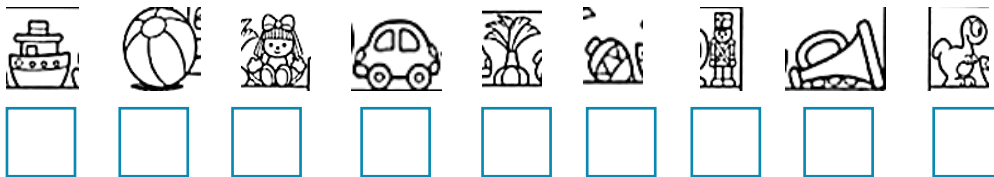
Matemática

Unidade temática: Números.

Objeto do conhecimento: Construção de fatos básicos da adição.

**CASCÃO E CEBOLINHA POSSUEM MUITOS BRINQUEDOS.
VAMOS CONTAR QUANTOS TIPOS DE BRINQUEDOS HÁ NA
ESTANTE E, EM SEGUIDA, COMPLETAR AS OPERAÇÕES?**

Atividade:



- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| a) + = <input type="text"/> | f) + = <input type="text"/> |
| b) + = <input type="text"/> | g) + = <input type="text"/> |
| c) + = <input type="text"/> | h) + = <input type="text"/> |
| d) + = <input type="text"/> | i) + = <input type="text"/> |
| e) + = <input type="text"/> | j) + = <input type="text"/> |

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**


Linguagens

Componente curricular: Língua Portuguesa.


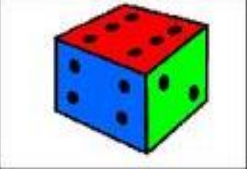


Prática de Linguagem: Apropriação do sistema alfabético de escrita e leitura.


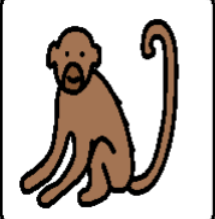

Objetos do conhecimento: Compreensão do sistema alfabético, desenvolvimento da leitura e escrita.

Ordene as sílabas formando as palavras: (se a criança não conseguir escrever, copie e recorte as sílabas para a criança colar formando a palavra).

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

<input type="text" value="BA"/>	<input type="text" value="BO"/>
<input type="text" value="LA"/>	<input type="text" value="BO"/>
<input type="text" value="LA"/>	<input type="text" value="CA"/>
<input type="text" value="BÊ"/>	<input type="text" value="BE"/>
<input type="text" value="CO"/>	<input type="text" value="BI"/>
<input type="text" value="BA"/>	<input type="text" value="NA"/>
<input type="text" value="NA"/>	

			SA	RO
			DA	TO
			RA	DO
			CAR	PO

			MA	MA
			CA	LA
				CHI
				MO
				CO
				LA

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Matemática

Unidade temática: Números.

Objeto do conhecimento: Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades, indicação de ordem ou indicação de código para a organização de informações. Correspondência, sequência numérica e formar figuras.

Materiais:

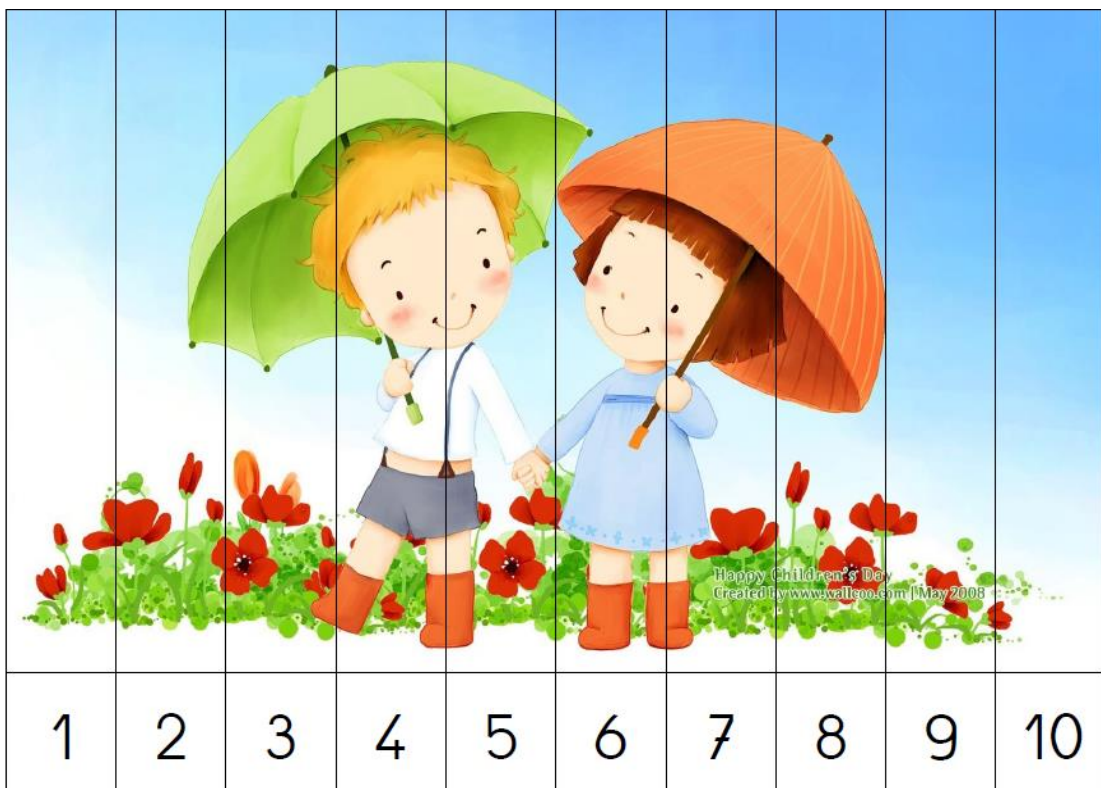
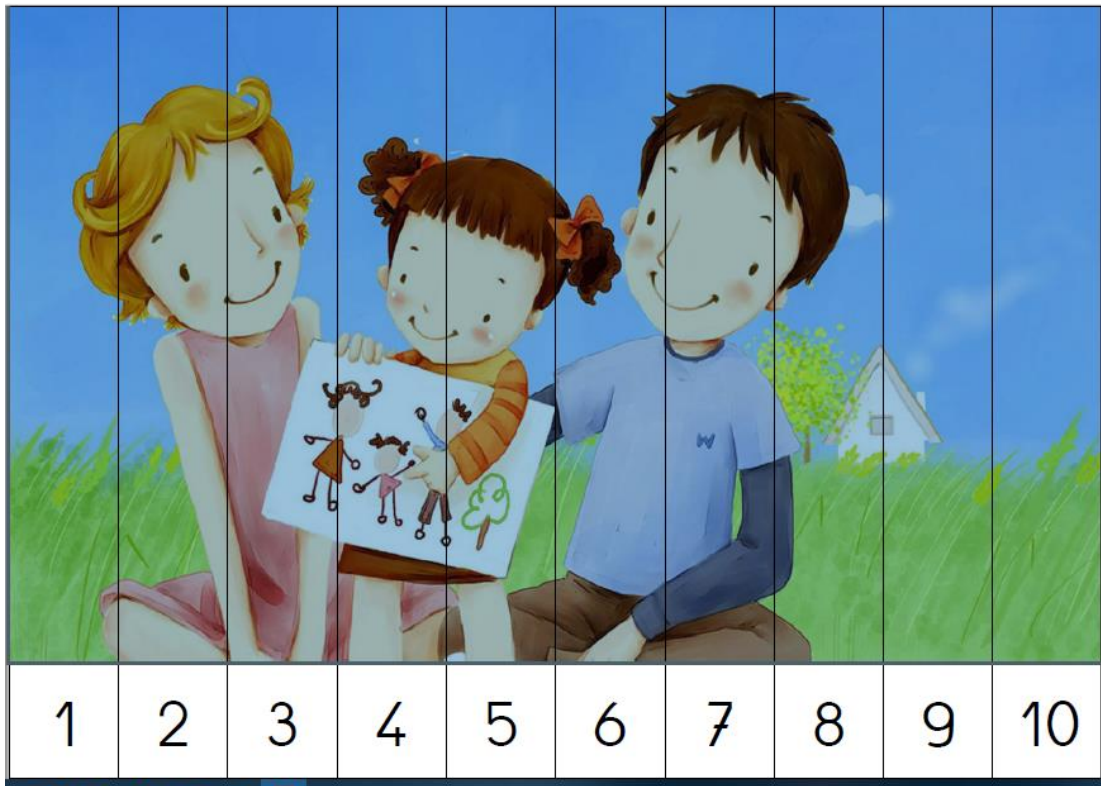
- Encartes para recortar
- Podem jogar até 2 crianças de cada vez.

Quebra-cabeça de imagens com números

Os **quebra-cabeças** são de suma importância para o desenvolvimento físico, neurológico, psicomotor, capacidade de concentração, noção espacial, percepção visual, além de auxiliar nos processos de amadurecimento e resolução de questões pedagógicas e psicológicas.

O quebra-cabeça com os números é uma ótima maneira de ensinar as sequências, ele também apoia o desenvolvimento das habilidades de conscientização espacial das crianças.

É muito importante à utilização de jogos na alfabetização matemática das crianças Os Jogos servem para consolidar o aprendizado de forma lúdica e divertida. Com esse quebra-cabeça você pode trabalhar a sequência numérica de forma divertida.



Fonte: <https://atividadessuzaninho.com/category/atividades-de-matematica>

Outras sugestões para a confecção do quebra-cabeça, caso não consiga imprimir!



Fonte: <https://www.google.com.br/imghp?hl=pt-BR&tab=ri&ogbl>

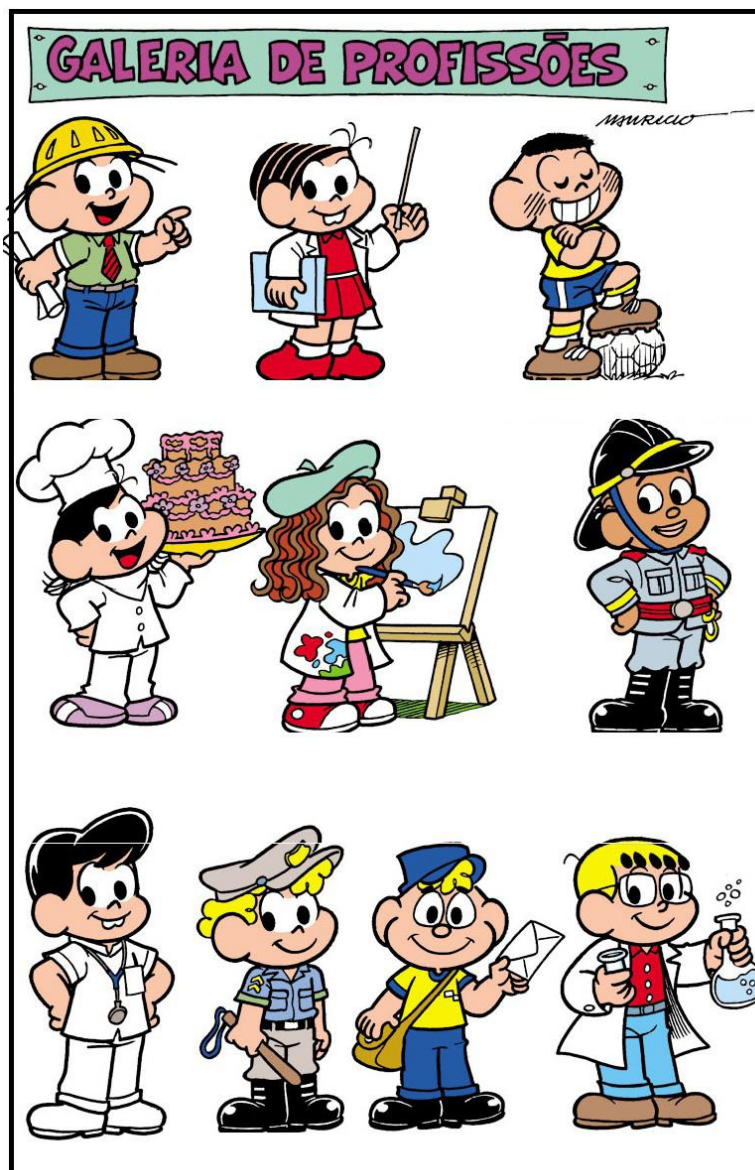
EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Linguagens

Área do Conhecimento: Língua Portuguesa.

Objetos do conhecimento: Construção do Sistema Alfabético; Leitura e escrita.

Observe a galeria de profissões e responda as questões abaixo:



EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Linguagens


Área de conhecimento: Língua Portuguesa.

Objeto do conhecimento: Construção do sistema alfabético; Identificando nomes e figuras através de estratégia de leitura.

Procedimentos:

Com ajuda dos responsáveis, a criança deverá recortar as palavras e colar na imagem correta. Caso não consiga imprimir, recortar imagens de revistas ou panfleto. Em seguida, colar no caderno da criança, em uma folha à parte, escrever as palavras.

Ditado Recortado

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Linguagens e Matemática

Área do conhecimento: Língua portuguesa e artes.

Unidade Temática: Grandezas e medidas.

Objeto do conhecimento: desenvolvimento da leitura e escrita, quantidade e medida, coordenação motora e criatividade.

Materiais: farinha de trigo, sal, óleo de cozinha, corante, vinagre, água, colher, caderno, lápis e borracha.

Procedimentos: Vamos chamar a família para realizar essa atividade?

Separe os ingredientes para preparar a massinha de modelar e escreva no seu caderno tudo que vai precisar.

Misture bem todos os ingredientes. Se a massa ficar grudando na mão acrescente mais farinha.

Para substituir o corante pode ser utilizado açafrão, suco de cenoura, suco em pó, gelatina ou guache.

Depois que a massinha estiver pronta use a criatividade e brinque com sua família.

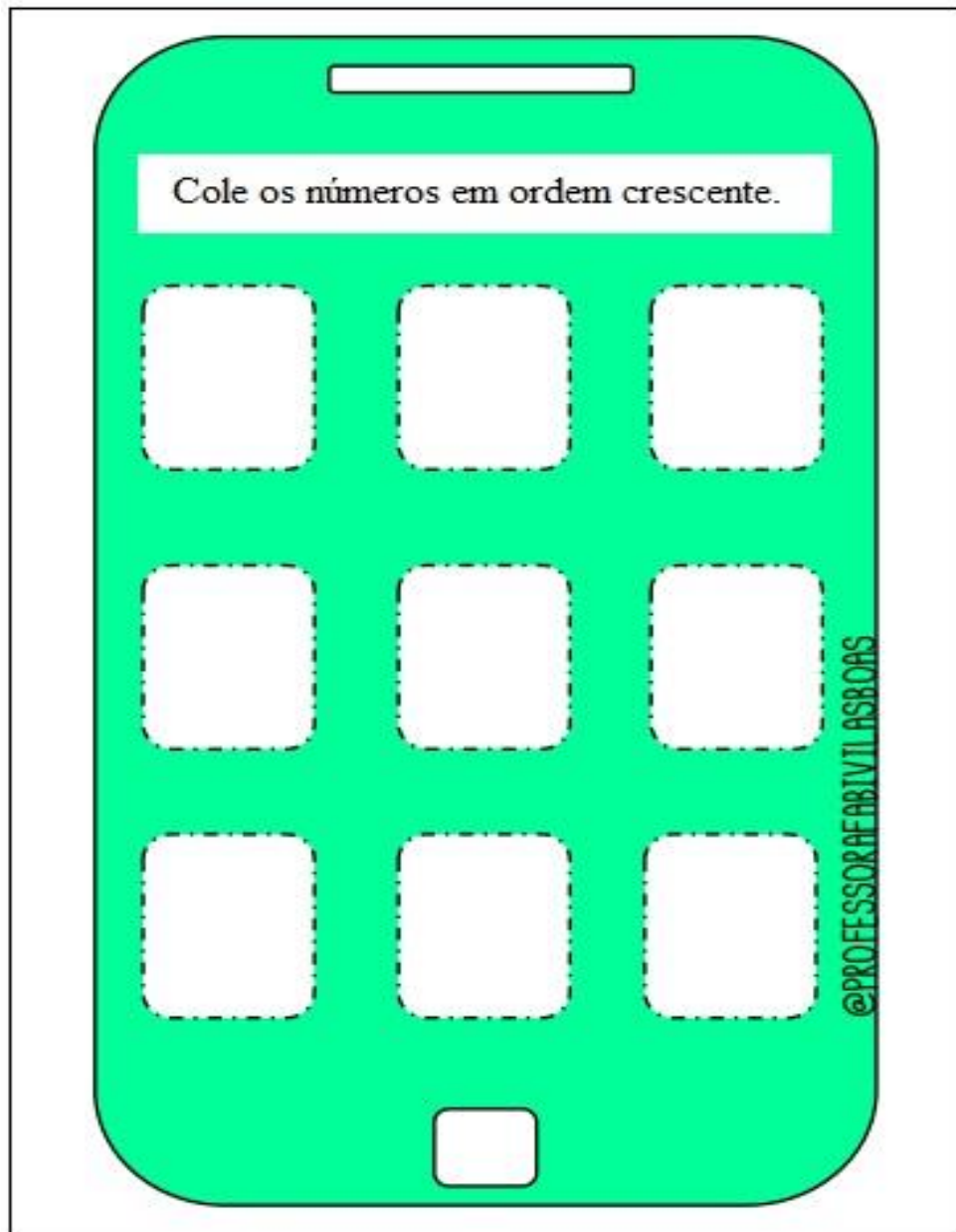


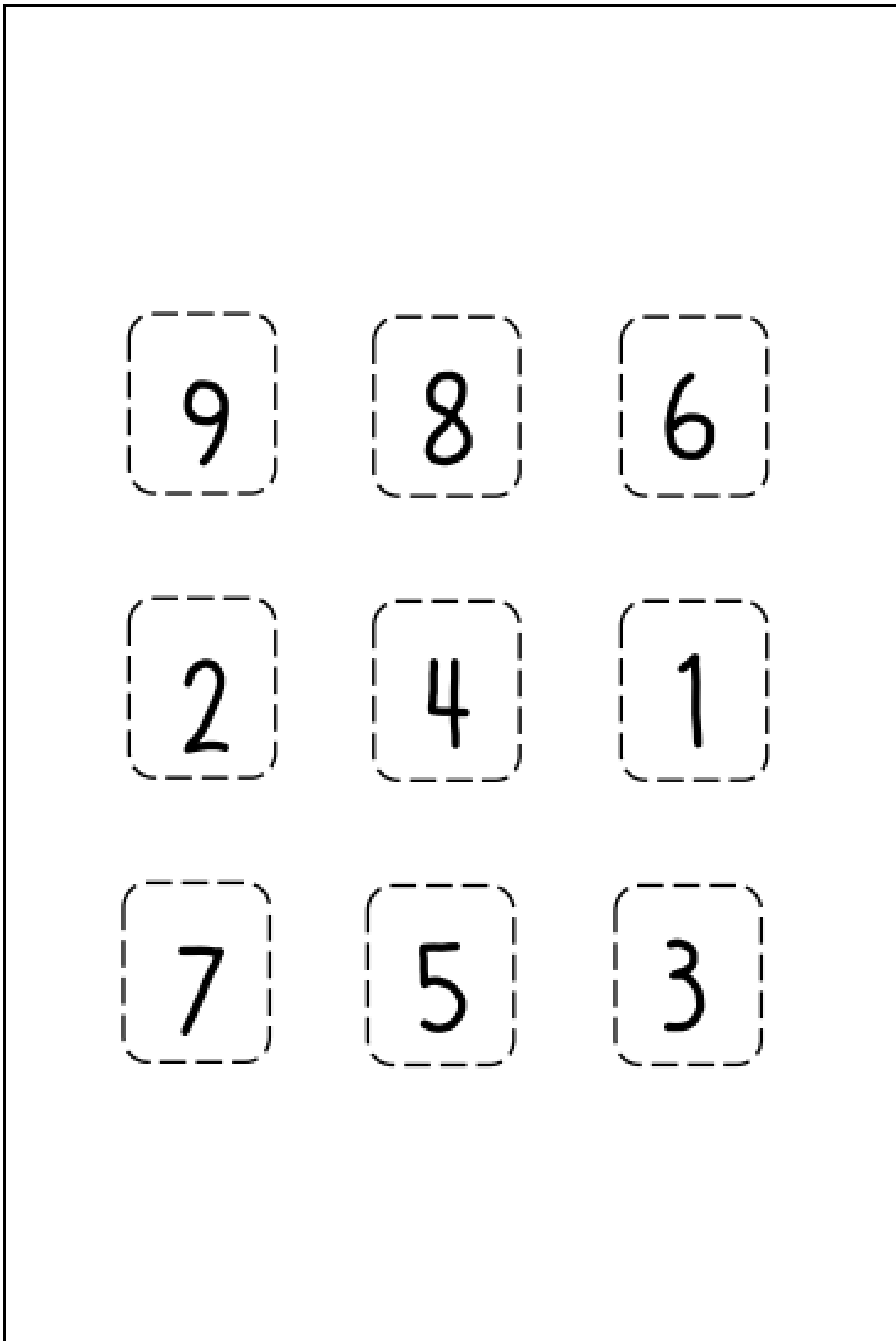
EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Matemática

Unidade temática: Números.

Objeto do conhecimento: Possibilitar ao aluno a reflexão e a compreensão quanto à ordem numérica, a partir de situações vivenciadas em seu cotidiano.



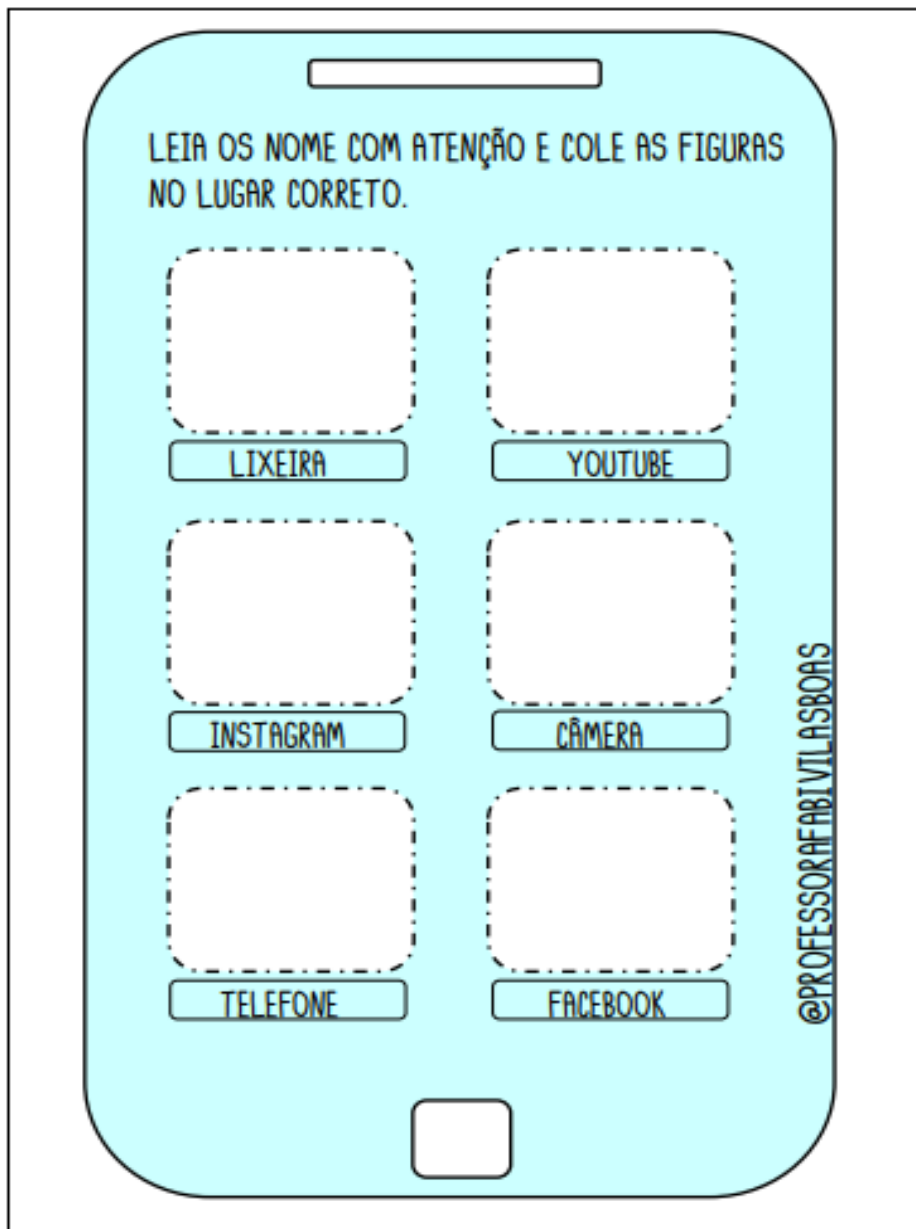


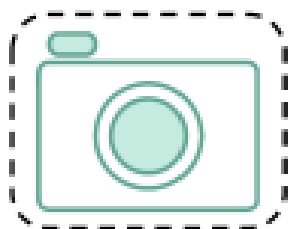
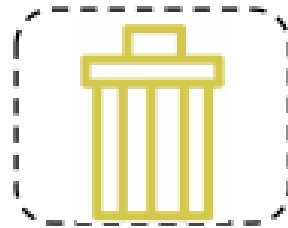
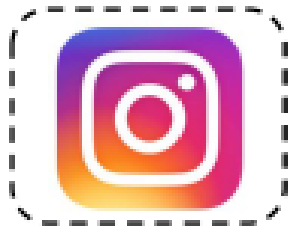
EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Linguagens

Área do Conhecimento: Língua Portuguesa.

Objeto do Conhecimento: Construção do sistema alfabético; Memória visual, a partir de situações vivenciadas em seu cotidiano.





**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

Linguagens

Área do Conhecimento: Língua Portuguesa.

Objeto do Conhecimento: Construção do sistema alfabético; Escrita e sequência alfabética.

1- Observe a ordem alfabética:

A B C D E F G H I J K L M
N O P Q R S T U V W X Y Z

2- Agora complete a sequência do alfabeto com as letras que faltam:

___ **B** ___ **D** ___ **F** ___ **H** ___ **J**
___ **L** ___ **N** ___ **P** ___ **R** ___
T ___ **V** ___ **X** ___ **Z**

EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL

Linguagens

Área do Conhecimento: Língua Portuguesa.

Objeto do Conhecimento: Conhecimento do alfabeto da língua portuguesa; Escrita de seu nome próprio; Reconhecer e escrever com ou sem auxílio, o seu nome próprio.

Procedimento:

Nesta atividade, dispor para a criança o seu nome escrito como modelo, caso ela ainda não consiga escrever, escreva o nome dela pontilhado e peça a ela para passar o lápis por cima.

MEU NOME É...

Agora, pinte as letras que você usou para escrever o seu nome:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z				

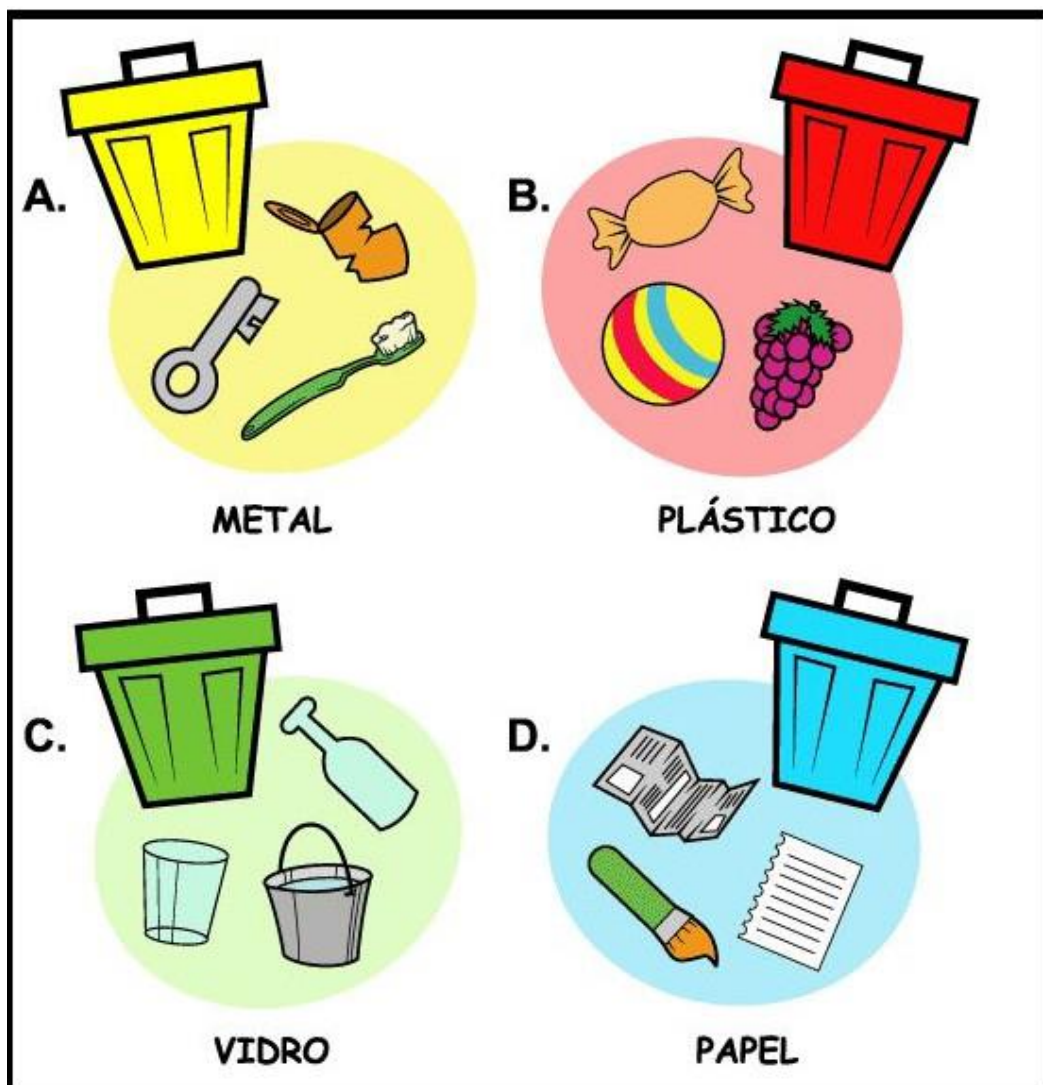
**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

Ciências da Natureza

Unidade Temática: Matéria e Energia

Objetos do conhecimento: Propriedades e usos dos materiais

1- Observe a imagem e responda as questões abaixo:



1- Com o auxílio de um adulto. Escreva quais os objetos deveram colocar nas cores dos lixos:

Amarelo:

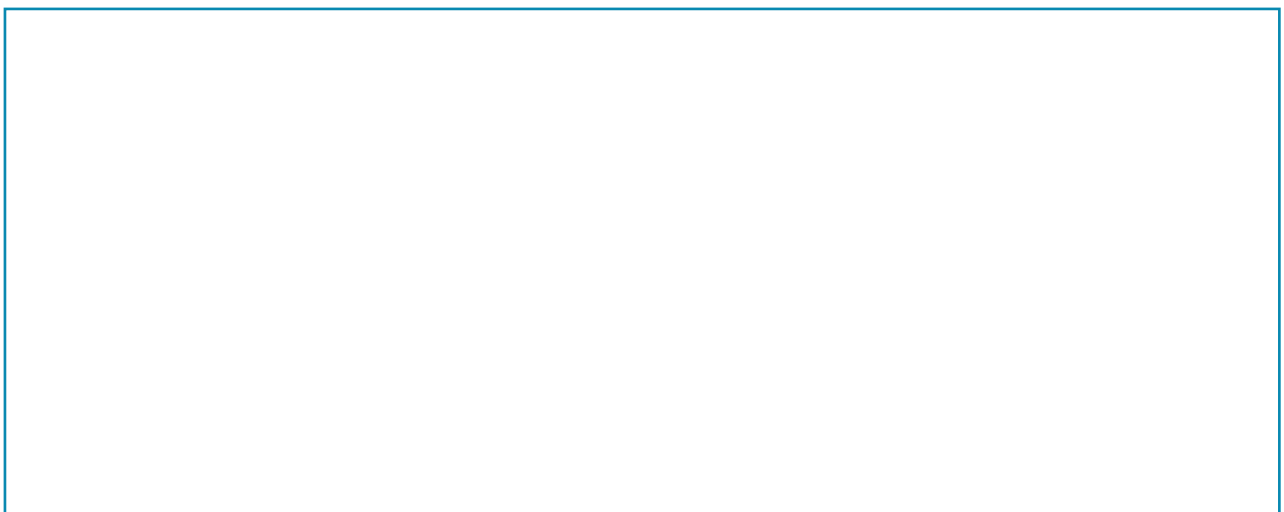
Vermelho:

Verde:

Azul:

Quem recicla cuida do nosso planeta terra!!!

2- Desenhe a rua que você mora:



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

ENSINO FUNDAMENTAL

Arte

Linguagens: Artes Visuais

Objeto do conhecimento: Elementos da Linguagem

Habilidades: Construir e reproduzir, despertar a curiosidade.

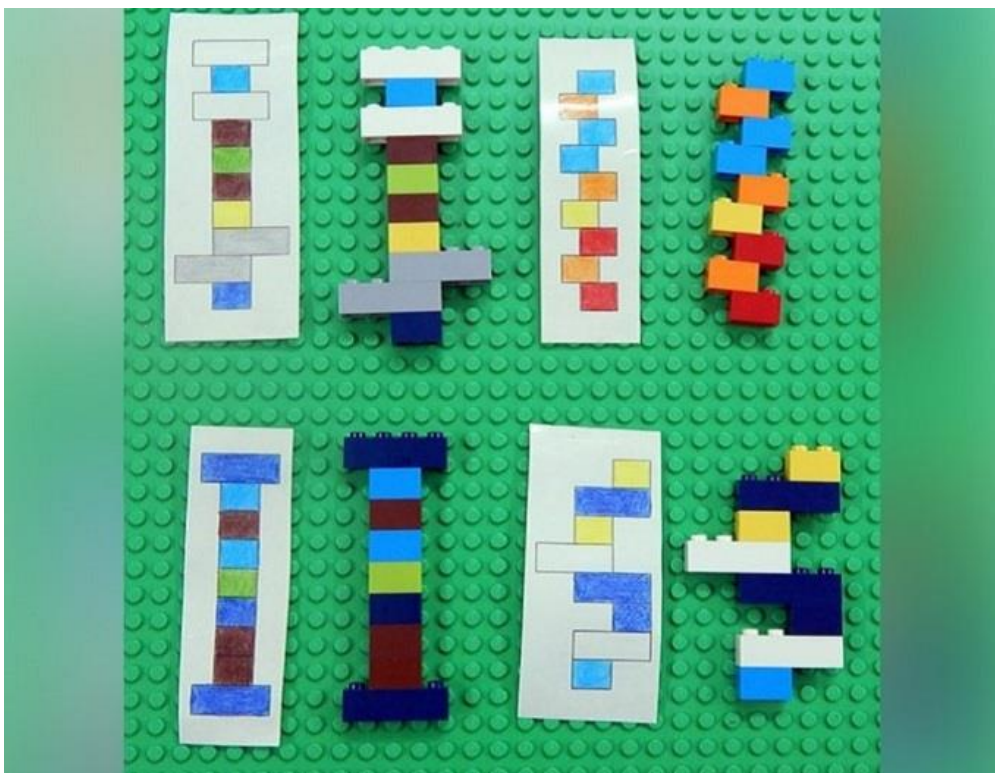
Materiais:

Blocos de montar/empilhar

Sulfite

Lápis coloridos/canetas

Proposta: Propor que a criança construa um objeto. Durante esse processo, observar as cores utilizadas e quantas peças utilizou. Após pedir para que represente por meio do desenho ao respeitar a quantidade e as cores escolhidas.



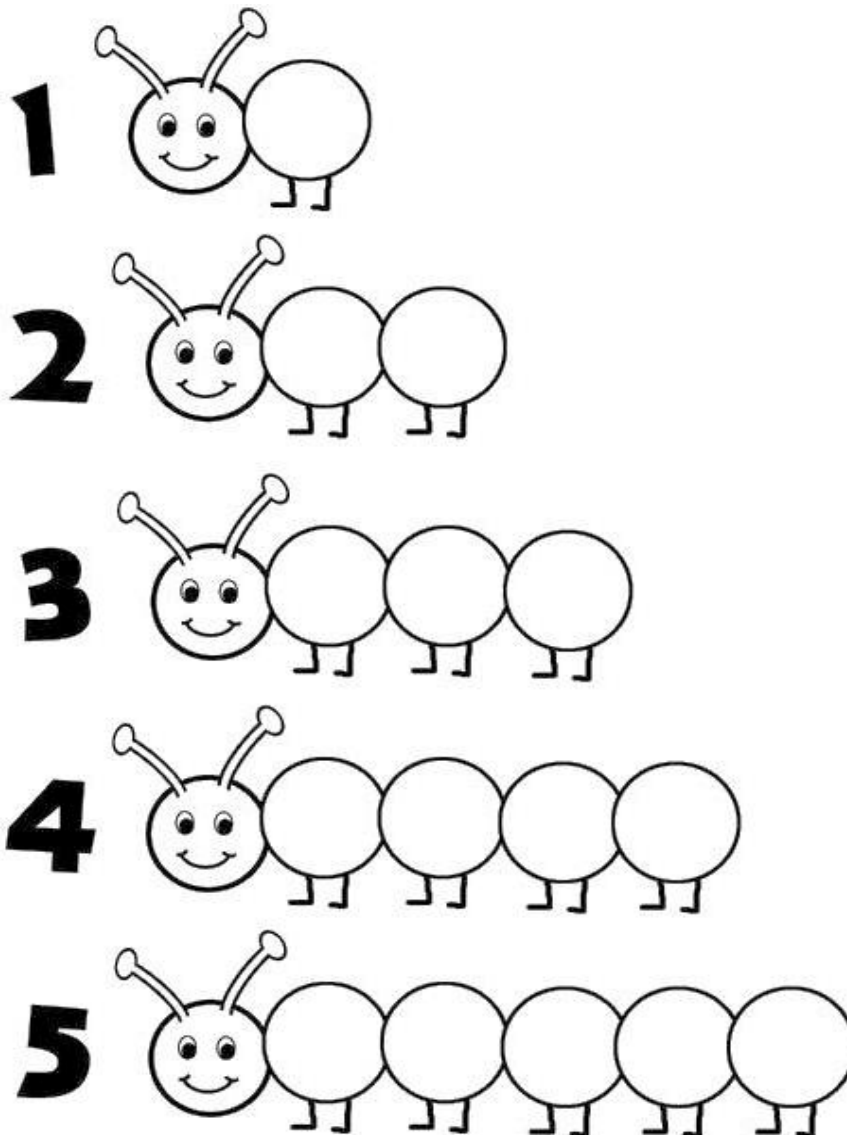
EDUCAÇÃO INCLUSIVA
EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL

Matemática

Unidade Temática: Números

Objeto do conhecimento: Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem de um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.

Atividade: Pinte as bolinhas de acordo com o número.



**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

Linguagens

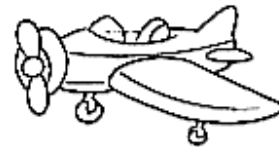
Área do Conhecimento: Língua Portuguesa.

Objetos do conhecimento: Construção do sistema Alfabético.

Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

Procedimento: Ligue as vogais com as figuras de acordo com os sons iniciais de cada uma.

A



E



I



O



U



**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

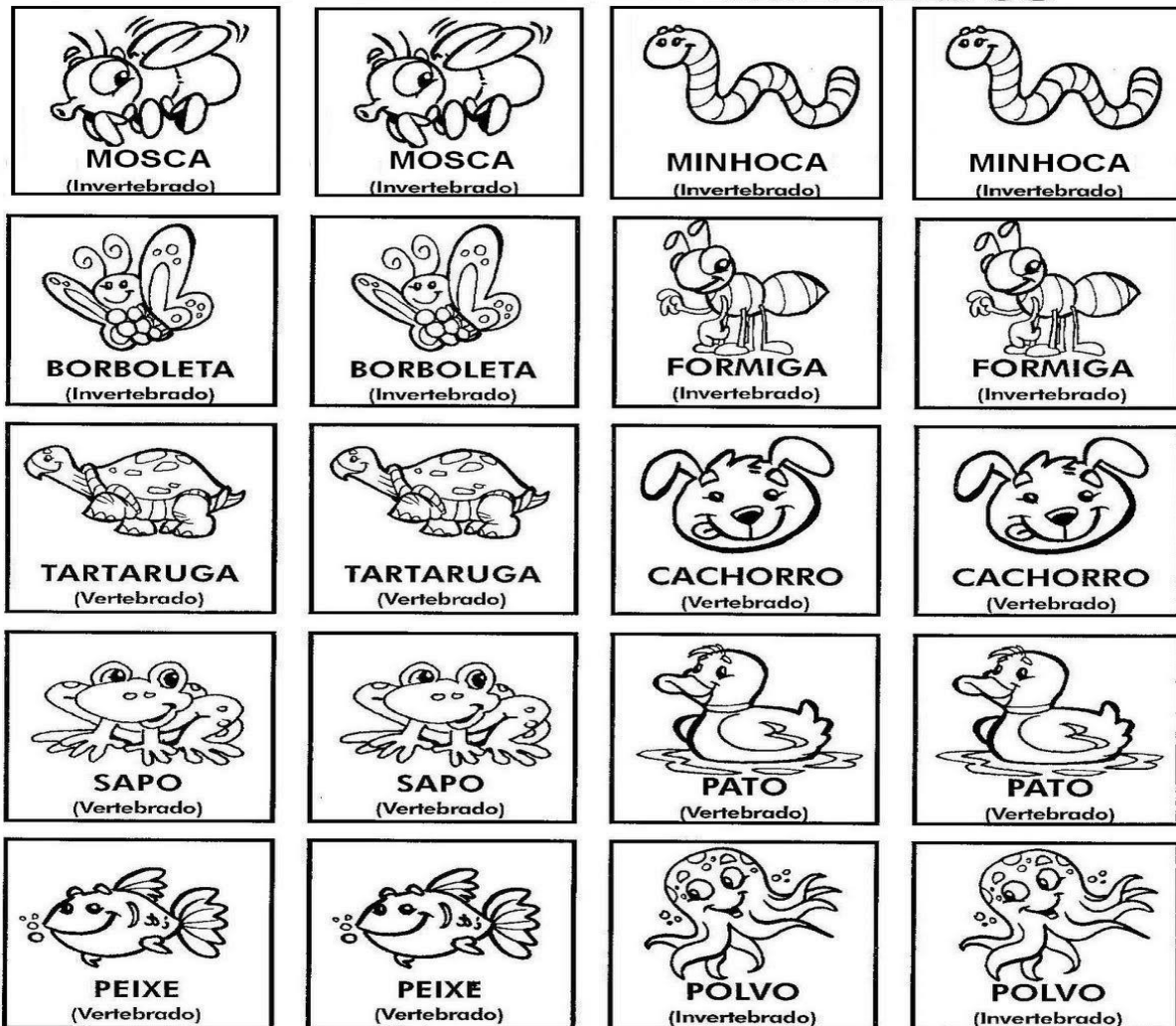
Ciências da Natureza

Unidade Temática: Vida e Evolução

Habilidades: Classificar os seres vivos, animais vertebrados e invertebrados, proporcionar o conhecimento, identificação dos animais e de uma forma lúdica para reforçar o aprendizado.

- Animais vertebrados são aqueles que possuem vertebras (coluna vertebral);
- Animais invertebrados são aqueles que não possuem vertebras.

**JOGO DA MEMÓRIA DOS ANIMAIS
VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS**



EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

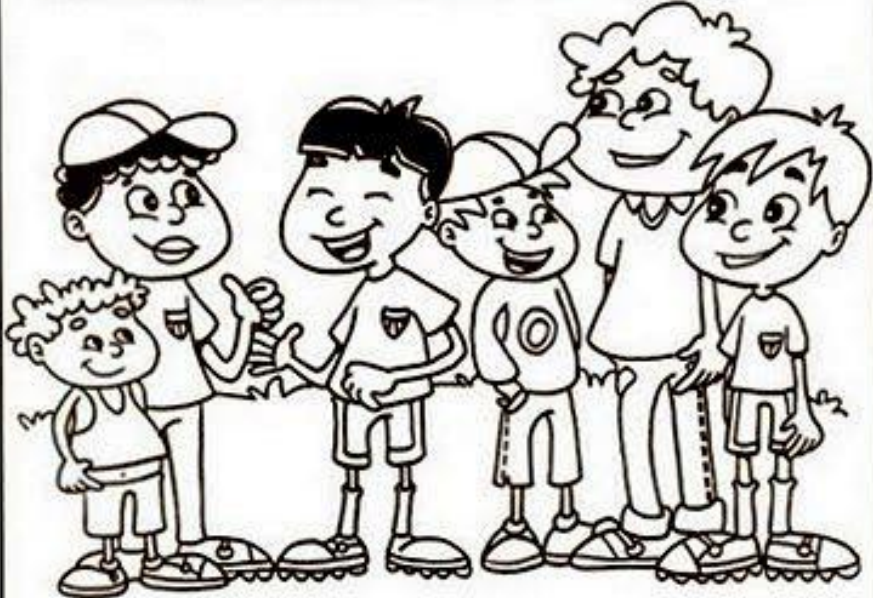
Matemática

Unidade temática: Grandezas e medidas

Objeto de conhecimento: Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário, leitura de horas em relógios digitais e ordenação de datas.

DESAFIO

Seis amigos marcaram um jogo de futebol para as 18 horas, mas cada um teve um imprevisto e chegaram em horários diferentes. Siga as dicas e descubra o nome de cada menino e o horário em que chegou ao jogo.



1- Ricardo usa boné e chegou 10 minutos antes do horário.
2- Fábio é o mais baixo da turma e chegou meia hora antes do jogo.
3- Rodrigo já veio com o uniforme de jogo, porém chegou 15 minutos depois de Márcio.
4- Paulo está ao lado de Rodrigo, usando boné e uniforme incompleto. Ele chegou 15 minutos depois de Fábio.
5- Márcio é o mais alto da turma e é sempre pontual.
6- Felipe também veio uniformizado, é o último da fila e chegou 5 minutos adiantado.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Matemática

Unidade temática: Números/Proporcionalidade

Objeto de conhecimento: Significado de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte.

DESAFIO

Em 2005 a família Ferreira reuniu-se para festejar o aniversário do vovô Geraldo. Siga as pistas para identificar as pessoas e a idade de cada membro desta família.



- 1- Vovó Ester é oito anos mais nova que o vovô Geraldo.
- 2- Ronaldo tem a quarta parte da idade de sua mãe, mais a idade do seu filho Lucas.
- 3- Patrícia tem a terça parte da idade da sua mãe.
- 4- Mateus tem a sétima parte da idade de Júnior.
- 5- Lourdes é três anos mais nova que seu marido.
- 6- Lucas tem a sexta parte da idade do seu avô.
- 7- Vovô Geraldo nasceu em 1921.
- 8- Júnior tem a metade da idade de Lucas.

Respostas: vovô Geraldo=84, vovó Ester=76, Ronaldo=33, Lourdes=30, Mateus=1, Lucas=14, Júnior=7, Patrícia=10

Educação Inclusiva
Ensino Fundamental
Língua Portuguesa

Prática de Linguagem: Oralidade e análise linguística /semiótica.

Objetos do Conhecimento: Desenvolvimento da leitura ou escuta atenta, compreensão e interpretação.

Materiais:

- Lápis de escrever e borracha.

Leitura:

A PIPA E O PIÃO

EDU TEM UMA PIPA.
DANILO TEM UM PIÃO.
A PIPA VOA NO CÉU,
O PIÃO RODA NO CHÃO.

Circule as vogais das palavras abaixo:



PIPA



PIÃO

Marque um **X** no quadrado que corresponde à alternativa correta.

Edu tem uma?



Danilo tem um?



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

ENSINO FUNDAMENTAL

(BAIXA VISÃO E DEFICIÊNCIA INTELECTUAL)

Arte e Língua Portuguesa

Práticas de linguagens: Música e Análise Linguística.

Objetivos da atividade: Relembrar e cantar a cantiga »A Barata Diz Que Tem«; explorar a ilustração e o texto reconhecendo as letras, reescrevendo, colorindo e interpretando.

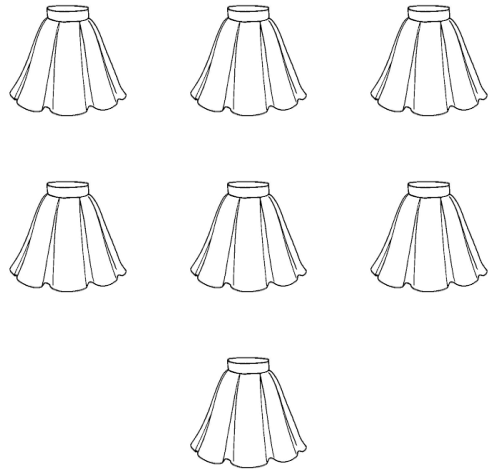
ORIENTAÇÃO AOS PAIS:

- Para realizar a atividade, se possível, colocar uma folha lisa mais grossa embaixo da folha tarefa, para auxiliar os movimentos de coordenação motora fina no momento do colorir. Durante a cantoria da música pedir para a criança acompanhar com a ponta do dedinho; interpretar a cantiga circulando as alternativas corretas; contar e colorir o quadrado com o número certo; localizar no diagrama as palavras indicadas.
- Baixar a letra da música para dar mais sentido e harmonia durante a execução da proposta.
- Se possível, acesse:

<https://www.letras.mus.br/cantigas-populares/983976/>

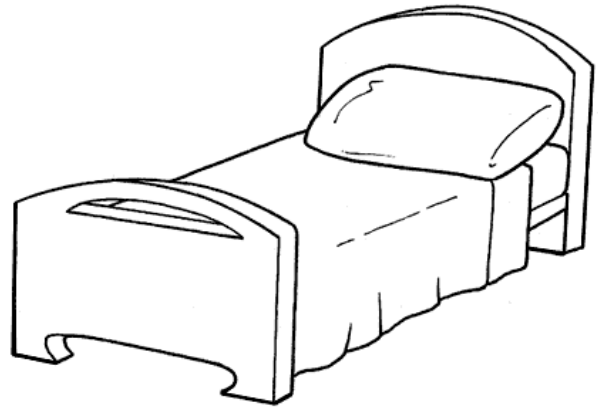
A BARATA DIZ QUE TEM

A BARATA DIZ QUE TEM
SETE SAIAS DE FILÓ
É MENTIRA DA BARATA
ELA TEM É UMA SÓ
HÁ, HÁ, HÁ, HÓ, HÓ, HÓ
ELA TEM É UMA SÓ!



A BARATA DIZ QUE TEM
UM SAPATO DE VELUDO
É MENTIRA DA BARATA
O PÉ DELA QUE É
PELUDO
HÁ, HÁ, HÁ, HU, HU, HU
O PÉ DELA QUE É
PELUDO!

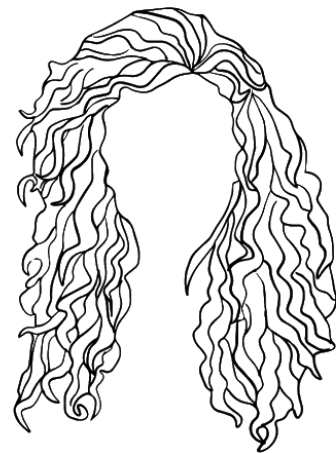
A BARATA DIZ QUE TEM
UMA CAMA DE MARFIM
É MENTIRA DA BARATA
ELA TEM É DE CAPIM
HÁ, HÁ, HÁ, RIM RIM RIM
ELA TEM É DE CAPIM



A BARATA DIZ QUE TEM
UM ANEL DE FORMATURA
É MENTIRA DA BARATA
ELA TEM É CASCA DURA
HÁ, HÁ, HÁ, HU, HU, HU
ELA TEM É CASCA DURA



A BARATA DIZ QUE TEM
O CABELO CACHEADO
É MENTIRA DA BARATA
ELA TEM COCO RASPADO
HÁ, HÁ, HÁ, HÓ, HÓ, HÓ
ELA TEM COCO RASPADO



VAMOS COLORIR?



INTERPRETAÇÃO DA CANTIGA

CIRCULAR A ALTERNATIVA CERTA.

1) QUAL O NOME DA CANTIGA?

- A) A BONECA DIZ QUE TEM
- B) A BARATA DIZ QUE TEM

2) QUANTAS SAIAS A BARATA DIZ QUE TEM?

- A) UMA SAIA
- B) SETE SAIAS

3) COMO É O PÉ DA BARATA?

- A) DE SAPATO DE VELUDO
- B) NÃO TEM SAPATO PORQUE O PÉ DELA É PELUDO

4) COMO É O CABELO DA BARATA?

- A) COCO (CABEÇA) RASPADO
- B) CACHEADO

5) COMO É A CAMA DA BARATA?

- A) DE MARFIM
- B) DE CAPIM

6) CONTAR AS LETRAS E COLORIR O QUADRADINHO QUE INDICA O NÚMERO DE LETRAS.

EXEMPLO:

SAPATO	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SUA VEZ...

BARATA	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SAIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SETE	1	2	3	4	5	6	7	8	9
MENTIRA	1	2	3	4	5	6	7	8	9

7) LOCALIZAR E COLORIR NO DIAGRAMA AS PALAVRAS:

BARATA – CAMA – SAPATO – CABELO – ANEL

S	A	P	A	T	O	A	B
C	D	E	F	G	H	C	I
E	B	A	R	A	T	A	J
B	C	Y	V	N	R	M	K
A	F	X	U	E	Q	A	L
C	A	B	E	L	O	P	M
D	Z	W	T	S	P	O	N

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

Matemática

Unidade temática: Números e cores.

Objetos do conhecimento: Quantificação e Percepção visual.

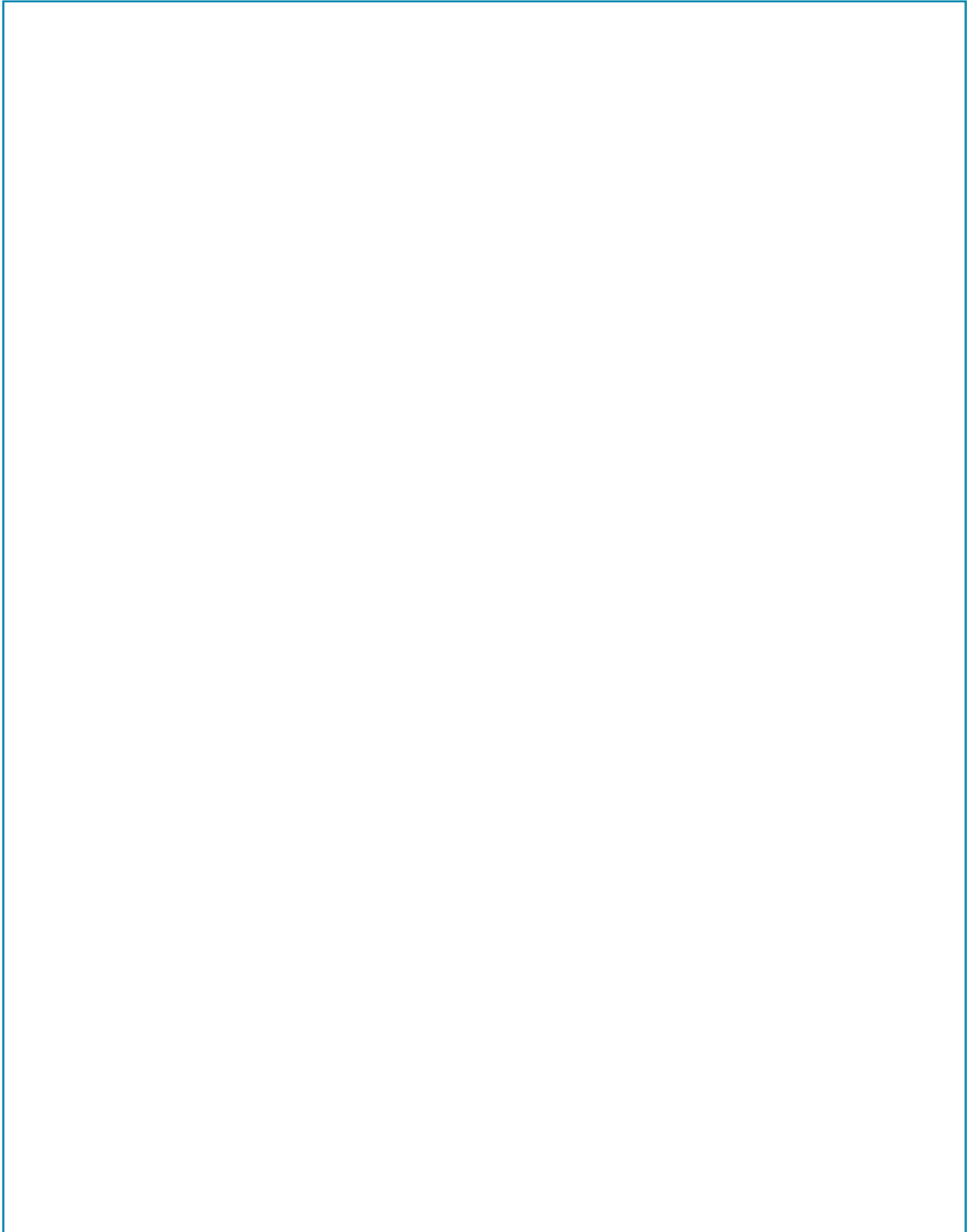
1- Olhe a figura.



2- Quais cores aparecem na imagem acima?

3- Quais números aparecem na imagem? Escreva.

4- Cole abaixo, pedaços de papéis nas cores que você encontrou na imagem.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Matemática

Unidade temática: Números.

Objeto de conhecimento: Utilização de números naturais como indicadores de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecimento de situações em que os números não indicam contagem ou ordem, mas sim código de identificação.

DESAFIO

👉 Siga as dicas e descubra o nome e a classificação das crianças na gincana da escola.



- 1- Lorena ficou entre Fabiano e Marcos.
- 2- Denise não é a terceira e nem a quarta colocada.
- 3- Fabiano teve ótima classificação, mas não ficou no primeiro lugar.
- 4- Larissa não está em último lugar.
- 5- Marcos não foi o primeiro lugar e nem o último.

Respostas: Larissa: primeiro lugar; Fabiano: segundo lugar; Lorena: terceiro lugar; Marcos: quarto lugar; Denise: quinto lugar.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Ciências da Natureza

Unidade Temática: Vida e Evolução.

Objeto do conhecimento: Corpo humano. Associar os hábitos de higiene como ação preventiva ou da manutenção da qualidade de vida dos indivíduos.

Materiais:

- Celular, computador (para assistir), água e sabão.

Procedimentos:

- Assistir ao vídeo, assim compreendendo e aprendendo a importância e a necessidade de sempre lavar as mãos.

Videoclipe da música "Lavar as Mãos (Mão)", da Palavra Cantada.

Composição de Arnaldo Antunes.



Se possível, acesse o link: <https://www.youtube.com/watch?v=CaTXqmHyMSk>

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

Matemática

Unidade Temática: Números.

Objetivos do conhecimento: Promover o desenvolvimento das habilidades da percepção visual, atenção, raciocínio lógico, concentração, associação (numeral quantidade).

Atividade 1

Observe a imagem conte as letras e indique o numeral.

Activity 1: Counting letters in animal names. The image shows a grid of animal names with empty boxes for the number of letters. Above the grid are number cards: 6, 6, 4, 7, 4, 9, 5.

QUANTAS LETRAS TEM?	galinha	jacaré	rato
pardal	arara	tartaruga	gato

Atividade 2

Fazer o reconhecimento dos produtos e identificar as notas (dinheiro): Maior\ Menor.

**DONA ZENAIDE FOI AO GIASSI E
COMPROU OS SEGUINTE PRODUTOS:**

R\$ 10,00

R\$ 5,00

R\$ 4,00

R\$ 3,00

R\$ 8,00

PINTE A ETIQUETA DO PRODUTO MAIS CARO

Atividade 3

Observe o maior e menor número.

PERCURSO MALUCO

COMPLETE O PERCURSO EM ORDEM DECRESCENTE E AJUDE O MENINO A ENCONTRAR SUA BOLA.



50 49 ○ ○ 46 45 ○
 ○ 43

33 34 ○ 36 ○ 38 ○ ○ 41 ○
 ○

31 ○ ○ 28 ○ 26 25 ○ 23 22
 ○

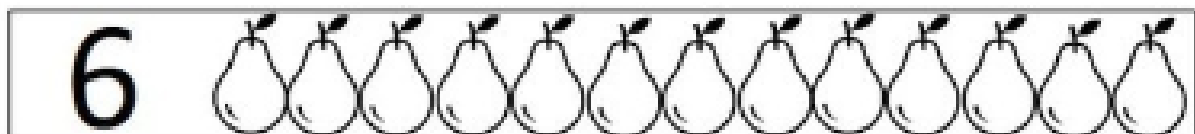
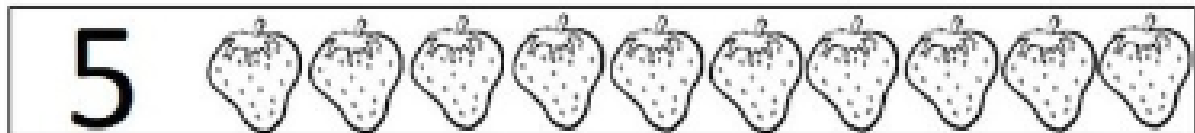
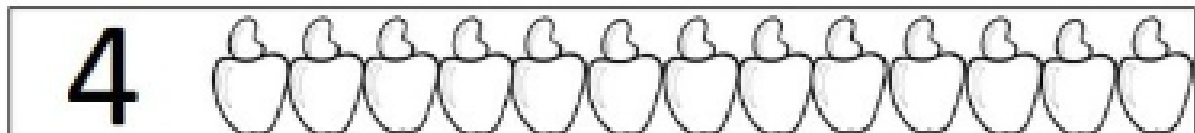
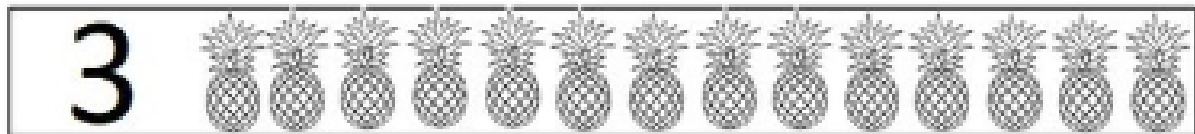
11 ○ 13 14 ○ 16 17 ○ 19 ○
 ○

9 ○ 7 ○ ○ 4 3 ○ ○

Atividade 4

Observe os desenhos e os numerais.

Pinte o número de frutas indicado:



ESTUDE *em* CASA

Acesse a plataforma:

www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO


planeta
educação
transformando o aprendizado