

ESTUDE  
em CASA 



# Ensino Fundamental

VOLUME 4  
1º ANO

Nome: \_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_



CIDADE DE  
**OSASCO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

  
**planeta**  
educação  
transformando o aprendizado





## **Queridos pais ou responsáveis,**

Estamos vivendo o inusitado e, junto com ele, grandes desafios estão sendo enfrentados. Pensando no melhor aproveitamento do tempo de nossas crianças em casa, a Secretaria de Educação do município de Osasco tem a imensa satisfação de apresentar o volume 4 do caderno de atividades para que nossos alunos possam reforçar seus estudos neste período de pandemia do novo coronavírus.

Essa iniciativa visa fortalecer o vínculo com a escola e inserir a dinâmica escolar junto às famílias, garantindo assim uma rotina de aprendizagem.

As atividades pedagógicas aqui impressas estão alinhadas às competências e habilidades da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) que atendem à Educação Infantil (EMEI) e ao Ensino Fundamental (EMEF).

O conteúdo disposto neste caderno também poderá ser acessado em sua plataforma digital, disponível no site da Prefeitura de Osasco, por meio do link [www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br](http://www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br).

**Informamos que o caderno de atividades volume 4 deverá ser entregue para correção na retirada do caderno de atividades volume 5 e servirão como uma das formas de reposição das aulas. Aproveitem o momento para acompanhar seu filho no desenvolvimento e para estar juntos com ele. Seu apoio é muito importante para que o trabalho seja efetivo.**

A Prefeitura de Osasco não medirá esforços para atravessarmos este momento tão difícil da nossa história. Sairemos desta pandemia com saúde e muito mais fortalecidos.

**Prefeitura Municipal de Osasco**  
**Secretaria Municipal de Educação**



# Quadro de rotina para estudos em casa

**Segunda**

**Terça**

**Quarta**

**Quinta**

**Sexta**

## Manhã

Ajude nas tarefas de casa

Estude em Casa  
Língua Portuguesa

Estude em Casa  
Matemática

Estude em Casa  
Ciências

Estude em Casa  
História

Estude em Casa  
Geografia

Descanso

Descanso

Descanso

Descanso

Descanso

## Tarde

Estude em casa  
Arte

Estude em casa  
Educação Física

Estude em casa  
Inglês

Estude em casa  
Leia um livro

Estude em casa  
Assista um filme

Hora de brincar

Espaço para ficar com a família



# Aula 10

## ARTE

**UNIDADE TEMÁTICA:** HABILIDADE ARTICULADORA.

**HABILIDADE:** CARACTERIZAR E EXPERIMENTAR BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS, JOGOS, DANÇAS, CANÇÕES E HISTÓRIAS DE DIFERENTES MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### VELHA INFÂNCIA

NOS TEMPOS DOS SEUS AVÓS, EXISTIAM MUITOS BRINQUEDOS DIFERENTES DOS QUE EXISTEM HOJE. UM EXEMPLO DISSO É A **CAPUCHETA** OU **GERECO**, UMA ESPÉCIE DE PIPA OU PAPAGAIO. O BRINQUEDO É FEITO DE UMA ÚNICA FOLHA DE JORNAL E SEM VARETAS.



FONTE: ARTECOMPAPPEL.COM ACESSO EM 08/05/2020



FONTE: FOTO ILUSTRATIVA

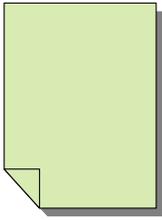
1- DE ACORDO COM O TEXTO ACIMA, OS SEUS AVÓS TINHAM BRINCADEIRAS DIFERENTES. PINTE ABAIXO UMA BRINCADEIRA QUE NÃO FAZ PARTE DA ÉPOCA DOS SEUS AVÓS:

- A. BOLINHA DE GUDE.
- B. AMARELINHA.
- C. SLIME.
- D. CINCO MARIAS (PEDRINHAS).

2- COM A AJUDA DE UM ADULTO, VAMOS FAZER UMA CAPUCHETA.

## MATERIAL:

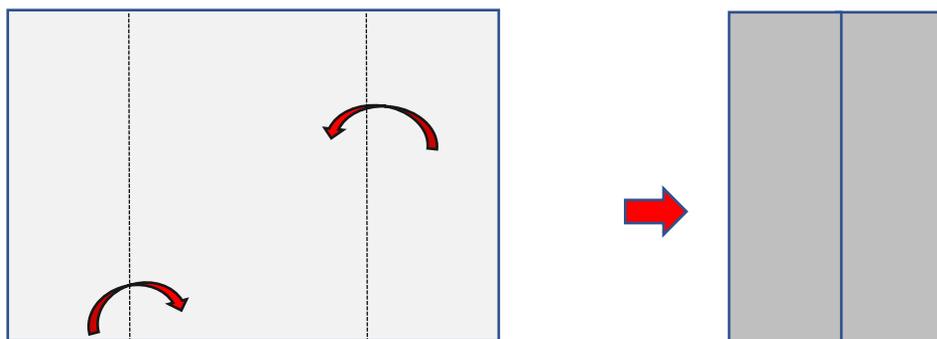
- 1 FOLHA SULFITE OU FOLHA DE JORNAL;
- 1 TESOURA;
- 1 ROLO DE LINHA;
- 1 COLA;
- PARA COLORIR (TINTA GUACHE OU CANETINHAS).

			
FOLHA	TESOURA	COLA BRANCA	RÉGUA

FONTE: FONTE: FREEPIK.COM ACESSO EM 04/05/2020

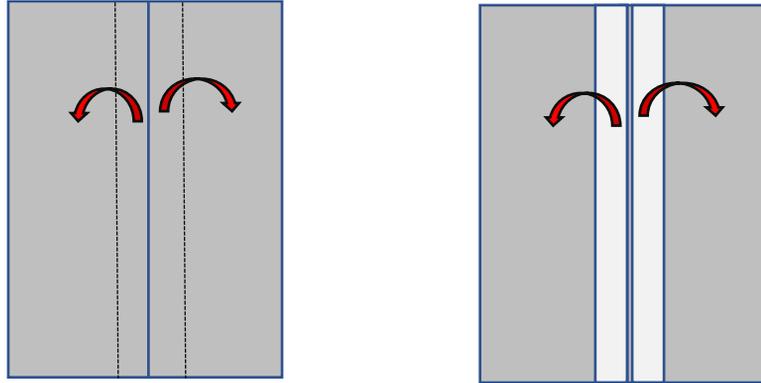
## PASSO A PASSO

- a) PARA COMEÇAR A CAPUCHETA, VIRE A FOLHA NA HORIZONTAL E DOBRE SUAS LATERAIS PARA DENTRO, JUNTANDO SUAS PONTAS NO CENTRO DA FOLHA, IGUAL À IMAGEM ABAIXO.



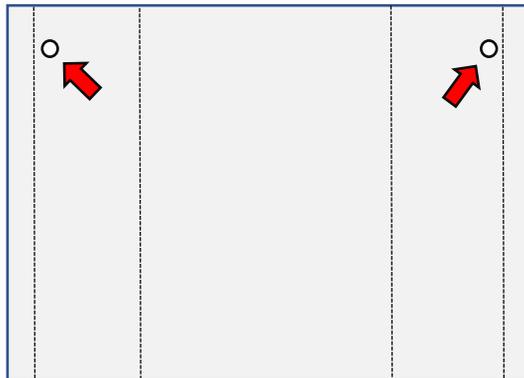
FONTE: IMAGEM ILUSTRATIVA

- b) AGORA DOBRE A PARTE DE DENTRO QUE ACABAMOS DE DOBRAR PARA FORA, MAIS OU MENOS 1 cm.



FONTE: IMAGENS ILUSTRATIVAS

- c) AGORA, ABRA A FOLHA NOVAMENTE E FAÇA DOIS FUROS NAS PONTAS DA FOLHA, PARA SER NOSSO ESTIRANTE.



FONTE: IMAGENS ILUSTRATIVAS

- d) PASSE A LINHA NESTES FUROS E AMARRE. EM SEGUIDA, COLE UMA TIRA DE SACOLA PARA FAZER A RABIOLA.



FONTE: FOTO ILUSTRATIVA

e) NOSSA CAPUCHETA ESTÁ PRONTA PARA VOAR.



FONTE: FOTO ILUSTRATIVA

3- CONVIDE ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA PARA BRINCAR DE CAPUCHETA COM VOCÊ E DEPOIS REGISTRE A IMAGEM POR MEIO DE UM DESENHO.

## CIÊNCIAS

**UNIDADE TEMÁTICA:** VIDA E EVOLUÇÃO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** CORPO HUMANO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

### CUIDADO COM OS DENTES

DEVEMOS ESCOVAR OS DENTES AO ACORDAR, APÓS AS REFEIÇÕES E ANTES DE DORMIR, FAZENDO TAMBÉM O USO DE FIO DENTAL.COM ISSO EVITAMOS AS CÁRIES, AS INFLAMAÇÕES DA GENGIVA E O MAU HÁLITO (BAFO COM MAU CHEIRO).



VISITAR UM DENTISTA TAMBÉM É IMPORTANTE, POIS ELE É O PROFISSIONAL QUE FAZ OS TRATAMENTOS NECESSÁRIOS, COMO LIMPEZA PROFUNDA, APLICAÇÃO DE FLÚOR, TRATAMENTO DAS CÁRIES; E ENSINA COMO FAZER A ESCOVAÇÃO CORRETA.

FONTE: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/cuidado-com-os-dentes.htm> IMAGEM: FREEPIK.COM ACESSADO EM 06/05/2020

**DENTES LIMPINHOS, SORRISO FELIZ!**



- 1** Para escovar a parte da frente, a criança deve manter os dentes juntos, rentes uns aos outros, e fazer movimentos circulares, englobando mais ou menos 4 dentes por vez (2 de cima e 2 de baixo), por aproximadamente 10 segundos.
- 2** Para a parte de trás, escove fazendo movimentos de cima para baixo nos dentes superiores e, de baixo para cima nos dentes inferiores, como se fosse uma vassourinha.
- 3** Nos dentes do fundo, faça os movimentos circulares na parte de fora e de vassourinha na parte de dentro. Para a parte de cima, passe a escova em movimentos de vai-e-vem.

FONTE: <https://www.altoastral.com.br/jeito-certo-escovar-dentes-criancas/> ACESSADO EM 27/05/2020

SE POSSÍVEL, ACESSE O VÍDEO DISPONÍVEL EM:

<https://www.youtube.com/watch?v=v7pxOOZq0Cg>



1- FAÇA UM DESENHO QUE REPRESENTA, APÓS QUAIS SITUAÇÕES DEVEMOS ESCOVAR OS DENTES?

2- QUAIS PROBLEMAS PODEMOS EVITAR ESCOVANDO OS DENTES? FAÇA UM DESENHO PARA ILUSTRAR.

3- FAÇA UM DESENHO DE COMO DEVEMOS ESCOVAR OS DENTES?

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO REGIONAL.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### BRINCADEIRA DE RODA

AS BRINCADEIRAS DE RODA SÃO MUITO DIVERTIDAS, ALÉM DE PROPORCIONAREM MOMENTOS DE AMIZADE COM TODOS OS PARTICIPANTES DA RODA, ELAS TAMBÉM DESENVOLVEM AS HABILIDADES CORPORAIS E SÃO PASSADAS DE PAI PARA FILHO, SENDO IDENTIDADE CULTURAL DE UMA REGIÃO OU PAÍS.

VAMOS APRENDER A LETRA DA MÚSICA?

SE POSSIVEL ACESSE O VÍDEO DISPONÍVEL EM: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_vmxj-adiPo&list=PLO363yvrfPdNNc18\\_RTb3eErDWLq4IzE7&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=_vmxj-adiPo&list=PLO363yvrfPdNNc18_RTb3eErDWLq4IzE7&index=1)

### A CANOA VIROU – PALAVRA CANTADA

A CANOA VIROU  
POIS DEIXARAM ELA VIRAR  
FOI POR CAUSA DE MARIA  
QUE NÃO SOUBE REMAR

SE EU FOSSE UM PEIXINHO  
E SOUBESSE NADAR  
EU TIRAVA MARIA  
DO FUNDO DO MAR

SIRI PRA CÁ,  
SIRI PRA LÁ  
MARIA É BELA  
E QUER CASAR.



ACESSO EM 06/05/2020.

1- AGORA VAMOS CANTAR E DANÇAR. EM CÍRCULO COM SEUS FAMILIARES, REALIZE OS MOVIMENTOS CORPORAIS ORIENTADOS ABAIXO, DE ACORDO COM A CANÇÃO.

- A CANOA VIROU – COM AS MÃOS DADAS LEVEM-NAS PARA CIMA E PARA BAIXO;
- FOI POR CAUSA DA? – ESCOLHA O NOME DE ALGUM FAMILIAR SEU PARA A PRONÚNCIA;
- SE EU FOSSE UM PEIXINHO – LEVE OS DOIS BRAÇOS ESTICADOS PARA FRENTE COM AS MÃOS UNIDAS, SEPRE E LEVE-AS NA DIREÇÃO DAS COSTAS.
- E SOUBESSE NADAR, EU TIRAVA... - MOVIMENTOS SIMULANDO O NADO, GIRANDO OS BRAÇOS DE BAIXO PARA CIMA.
- DO FUNDO DO MAR – TOQUE OS PÉS DOS PARCEIROS COM AS SUAS MÃOS;
- SIRI PRA CÁ, SIRI PRA LÁ – ANDEM DE MÃOS DADAS PARA A ESQUERDA E DEPOIS PARA A DIREITA.

2- CIRCULE QUAL TIPO DE EMBARCAÇÃO VIROU, SEGUNDO A CANÇÃO?

A)



B)



C)



- 
- 3- CONVERSE COM SEUS FAMILIARES E ESCREVA ABAIXO QUAIS AS BRINCADEIRAS DE RODA CONHECIDAS PELA FAMÍLIA. DESENHE SE PREFERIR.

---

---

---

---

## GEOGRAFIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** MUNDO DO TRABALHO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** DIFERENTES TIPOS DE TRABALHO EXISTENTES NO SEU DIA A DIA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

## PROFISSÕES

TODAS AS PROFISSÕES SÃO IMPORTANTES PARA NOSSAS VIDAS, POIS DEPENDEMOS UNS DOS OUTROS. ALÉM DISSO DEVEMOS RESPEITAR TODAS ELAS, POIS NOS AUXILIAM EM NOSSAS VIDAS.

SE NÃO EXISTISSEM OS PROFISSIONAIS DA SAÚDE, FICARÍAMOS DOENTES E SEM CONDIÇÕES DE CURAR NOSSO ORGANISMO SOZINHOS, MUITAS PESSOAS MORRERIAM POR NÃO RECEBER TRATAMENTO.

ASSIM COMO O PADEIRO QUE FAZ OS PÃES E ROSCAS; O CABELEIREIRO PARA CORTAR NOSSOS CABELOS E TRATAR DOS MESMOS, O PROFESSOR QUE ENSINA SEUS ALUNOS; O BOMBEIRO PARA SALVAR VIDAS; ETC.



FONTE: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/profissoes.htm> ACESSADO EM 07/05/2020

SE POSSÍVEL, ACESSE O VÍDEO DISPONÍVEL EM:

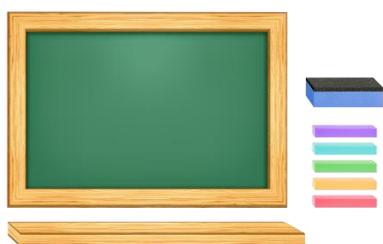
<https://www.youtube.com/watch?v=Sa4UURwodzA&t=5s>



1- FAÇA UMA PESQUISA OU ENTREVISTA SOBRE AS PROFISSÕES DOS SEUS FAMILIARES E DESENHE OS INSTRUMENTOS QUE UTILIZAM.

:

2- OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR. VOCÊ SABE QUAIS PROFISSÕES UTILIZAM ESSES OBJETOS? CONVERSE COM O RESPONSÁVEL.



3- O QUE É, O QUE É?

SE UM ANIMAL ESTÁ DOENTE, SEI EXAMENTE COMO  
AJUDÁ-LO. QUEM SOU EU?



IMAGENS: FREEPIK.COM

ESCREVA DO SEU JEITO:

---

4- DESENHE A PROFISSÃO QUE GOSTARIA DE SER QUANDO CRESCER:

## HISTÓRIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** MUNDO PESSOAL: MEU LUGAR NO MUNDO

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** AS DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DA FAMÍLIA E DA COMUNIDADE: OS VÍNCULOS PESSOAIS E AS RELAÇÕES DE AMIZADE.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

SE POSSÍVEL, ACESSE O LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=C9XfBzdJFdU>

## FAMÍLIA

DIGA QUEM MORA NA SUA CASA QUEM  
MORA COM VOCÊ

COM QUEM VOCÊ DIVIDE O QUE GOSTA  
QUEM OLHA POR VOCÊ

MORO COM MEU PAI, MINHA MÃE E  
MINHA IRMÃ

EU MORO COM A MINHA AVÓ

MORO COM MINHA MÃE, MEU AVÔ E MEU  
IRMÃO

EU MORO SÓ COM O MEU PAI

DIGA QUEM MORA NA SUA CASA QUEM  
MORA COM VOCÊ

COM QUEM VOCÊ DIVIDE O QUE GOSTA  
QUEM OLHA POR VOCÊ

DIGA QUEM MORA NA SUA CASA QUEM  
MORA COM VOCÊ

COM QUEM VOCÊ DIVIDE O QUE GOSTA  
QUEM OLHA POR VOCÊ

MORO COM MEU PAI, MINHA MÃE E TRÊS  
IRMÃOS

MEU CACHORRO MORA AQUI TAMBÉM

MORO COM A MINHA MÃE, SEU MARIDO  
E MEIO-IRMÃO

E NO SÁBADO COM MEU PAI

TANTAS FAMÍLIAS TÃO DIFERENTES

FAMÍLIAS COM POUCA, COM MUITA  
GENTE

ISSO NÃO IMPORTA, O GOSTOSO É TER  
SEMPRE UMA FAMÍLIA BEM PERTINHO  
DE VOCÊ

TANTAS FAMÍLIAS TÃO DIFERENTES

FAMÍLIAS COM POUCA, COM MUITA  
GENTE

ISSO NÃO IMPORTA, O GOSTOSO É TER  
SEMPRE UMA FAMÍLIA BEM PERTINHO  
DE VOCÊ.



FONTE: FREEPIK.COM

A MÚSICA ACIMA, FALA SOBRE OS DIFERENTES TIPOS DE FAMÍLIA. ALÉM DAS QUE FORAM CITADAS, EXISTEM MUITAS OUTRAS, AFINAL, FAMÍLIA SÃO AS PESSOAS QUE CUIDAM DE NÓS E PESSOAS QUE AMAMOS MUITO.

NÃO NECESSARIAMENTE SÃO PESSOAS COM LAÇOS CONSANGUÍNEOS, PODEM SER AMIGOS OU PESSOAS QUE ADOTARAM UMA CRIANÇA.

SE HÁ AMOR E CUIDADO, É FAMÍLIA!

- 1- AGORA QUE JÁ FALAMOS SOBRE AS DIFERENTES FAMÍLIAS, ILUSTRE SUA FAMÍLIA, SE QUISER, ESCREVA O NOME DE CADA PESSOA.



- 2- JÁ QUE NOSSOS AMIGOS TAMBÉM PODEM SER CONSIDERADOS MEMBROS DA FAMÍLIA, PENSE EM UM AMIGO MUITO AMADO POR VOCÊ, QUE VOCÊ GOSTARIA QUE FIZESSE PARTE DE SUA FAMÍLIA, ESCREVA O NOME DESSE (A) AMIGO(A) NO QUADRO ABAIXO. PEÇA AJUDA PARA SEU RESPONSÁVEL.



- 3- NOS MOMENTOS DE LAZER, O QUE VOCÊ E SEUS FAMILIARES FAZEM JUNTOS? PENSE QUE OS MOMENTOS SIMPLES COMO CONVERSAR, TAMBÉM SÃO ÓTIMOS E PODE SER ALGO QUE VOCÊS FAÇAM. JUNTO COM SEU RESPONSÁVEL ESCREVA DUAS SITUAÇÕES.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

## LÍNGUA INGLESA

**EIXO:** CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS.

VOCÊ JÁ REPAROU QUANTAS CORES EXISTEM AÍ DENTRO DA SUA CASA? NÃO? ENTÃO DÊ UMA OLHADA AGORA MESMO. HÁ OBJETOS QUE SÃO *YELLOW* (AMARELO), OUTROS SÃO *BLUE* (AZUL)... ISSO TORNA O SEU LAR AINDA MAIS BONITO! HOJE VAMOS APRENDER MAIS SOBRE AS COLORS! BONS ESTUDOS!



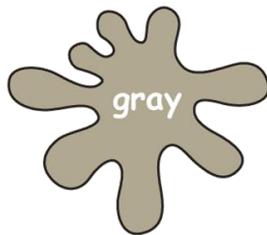
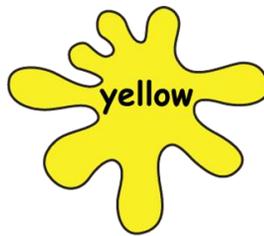
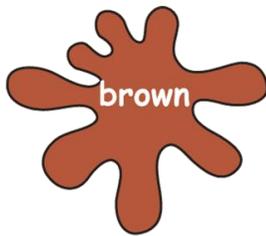
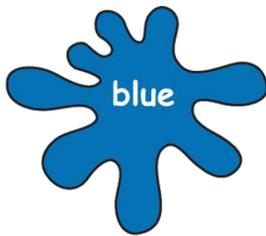
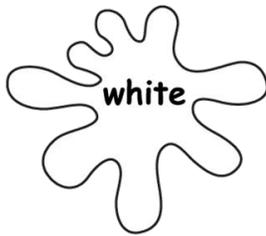
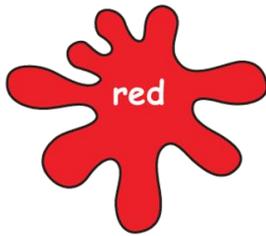
Fonte: pixabay.com

SENHORES PAIS, OU RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR A CRIANÇA AO COMPLETAR AS ATIVIDADES. SE POSSÍVEL ACESSE OS LINKS ABAIXO:

- **VOCABULÁRIO:** CLIQUE NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=b7pRBSFK1sM> PARA QUE A CRIANÇA REVISE AS CORES EM INGLÊS.
- **JOGO:** A CRIANÇA DEVERÁ ADIVINHAR DE QUE COR É O OBJETO QUE APARECE NA TELA! INCENTIVE-O A RESPONDER EM INGLÊS. SE ELA NÃO SE LEMBRAR, INCENTIVE-A A REPETIR AS PALAVRAS EM INGLÊS. CLIQUE NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=2DIJMZkgL8k> PARA JOGAR.
- **MÚSICA:** ACESSE O LINK <https://www.youtube.com/watch?v=XI6e7rYdQPo> PARA QUE A CRIANÇA CANTE A CANÇÃO SOBRE AS CORES. NA CANÇÃO, OS PERSONAGENS PEDEM PARA "*TOUCH SOMETHING*" (TOCAR ALGO DA MESMA COR APRESENTADA). INCENTIVE A CRIANÇA A FAZER ISSO E TORNAR A ATIVIDADE AINDA MAIS DIVERTIDA.
- **ATIVIDADES:** AGORA A CRIANÇA JÁ ESTÁ PRONTA PARA INICIAR AS ATIVIDADES A SEGUIR:

**REVISANDO:** COMO APRENDEMOS NA INTRODUÇÃO DESTA AULA, HÁ MUITAS CORES LINDAS QUE DEIXAM TUDO MAIS BONITO AO NOSSO REDOR. VOCÊ PODE REVISAR AS CORES OBSERVANDO A IMAGEM ABAIXO:

## What color is it?



SEMPRE DIGA  
"WHAT COLOR IS  
IT?" QUANDO VOCÊ  
QUISER  
PERGUNTAR "QUE  
COR É ESSA?".  
A PRONÚNCIA  
CORRETA É  
"UÁT CÓLOR IZIT?"

Fonte: pinterest.com

**TRADUÇÃO DO VOCABULÁRIO:** LOGO ABAIXO, VOCÊ PODERÁ ENCONTRAR AS PALAVRAS QUE VÃO TE AJUDAR A RELEMBRAR AS *COLORS* (CORES).

VOCÊS, **PAIS OU RESPONSÁVEIS**, ENCONTRARÃO A PRONÚNCIA DE CADA PALAVRA, PARA FACILITAR O PROCESSO. VEJA A SEGUIR:

**RED** (DIGA “RÉD”): VERMELHO.

**WHITE** (DIGA “UAIT”): BRANCO.

**GREEN** (DIGA “GRIN”): VERDE.

**BLACK** (DIGA “BLÉK”): PRETO.

**PURPLE** (DIGA “PÃRPOUL”): ROXO.

**BLUE** (DIGA “BLU”): AZUL.

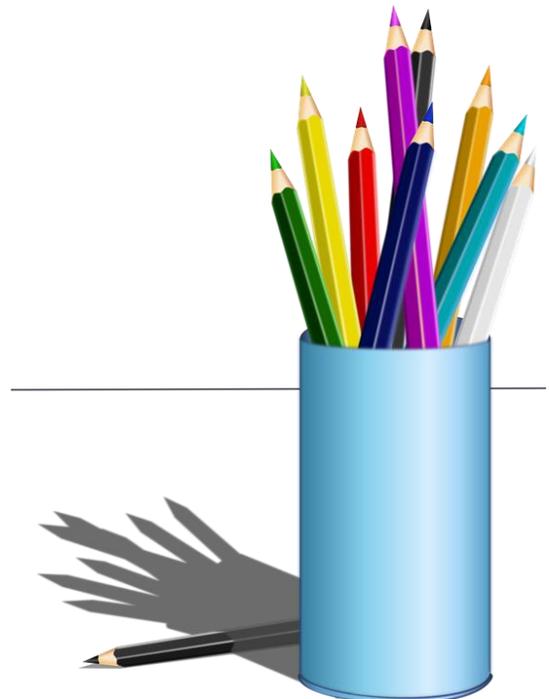
**ORANGE** (DIGA “ÓRANGE”): LARANJA.

**BROWN** (DIGA “BRÁUN”): MARROM.

**PINK** (DIGA “PINK”): COR DE ROSA.

**GREY** (DIGA “GRÊI”): CINZA.

**YELLOW** (DIGA “IÉLOU”): AMARELO.



Fonte: pixabay.com

**ATIVIDADE 1:** VAMOS FAZER O DIVERTIDO JOGO DA MEMÓRIA! PARA ESTA ATIVIDADE, VOCÊ VAI PRECISAR SEPARAR ALGUNS MATERIAIS ANTES DE INICIAR O JOGO. VEJA ABAIXO:

- 10 COPOS DESCARTÁVEIS OU QUALQUER RECIPIENTE QUE NÃO SEJA TRANSPARENTE.
- 1 TESOURA SEM PONTA.
- 1 FOLHA DE SULFITE OU QUALQUER OUTRA DISPONÍVEL.
- 5 LÁPIS DE COR: *YELLOW, RED, BLUE, GREEN* E *PINK*. CASO VOCÊ NÃO TENHA ALGUMA DESSAS CORES, SUBSTITUA PELAS QUE VOCÊ TEM.

COM OS MATERIAIS SEPARADOS, O JOGO SERÁ ASSIM:

### PREPARAÇÃO:

- COM A AJUDA DOS SEUS PAIS OU RESPONSÁVEIS, PEGUE 1 FOLHA DE SULFITE E RECORTE 10 PEDAÇOS DE PAPEL. PODE SER NO FORMATO QUE VOCÊ QUISER.
- COM OS LÁPIS DE COR, PINTE ESSES DE PEDAÇOS DE PAPEL POR INTEIRO. COMO É UM JOGO DA MEMÓRIA, LEMBRE-SE DE PINTAR SEMPRE **2 PAPÉIS COM A MESMA COR**, OK?

### INICIANDO O JOGO:

- DEFINA QUEM VAI COMEÇAR A RODADA. A PESSOA QUE COMEÇAR VAI PRECISAR FICAR DE COSTAS.
- O OUTRO JOGADOR PRECISARÁ DEFINIR ONDE CADA COR VAI FICAR E ESCONDER OS PAPÉIS DENTRO DOS COPOS DESCARTÁVEIS.
- QUANDO ESTIVER TUDO PRONTO, O JOGADOR QUE COMEÇAR DEVERÁ ENCONTRAR OS PARES. AO ENCONTRÁ-LOS, ELE DEVE DIZER A COR EM INGLÊS.

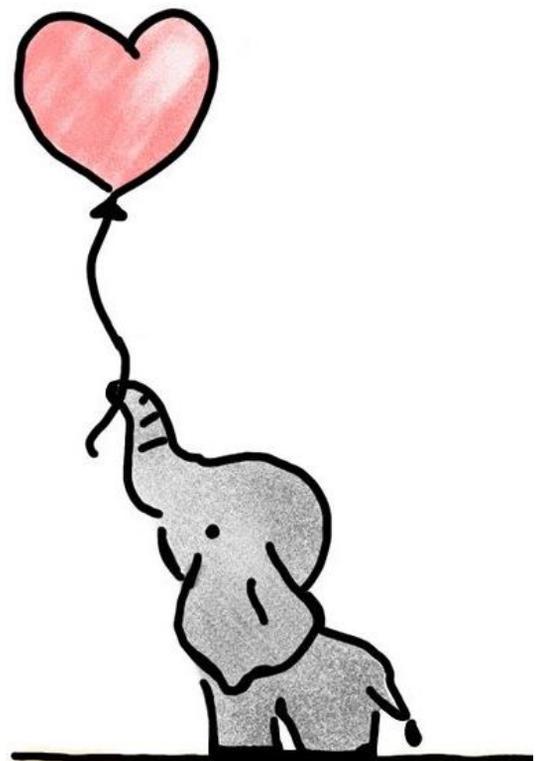


- RECOMECE A BRINCADEIRA COM O SEGUNDO PARTICIPANTE.
- GANHA O JOGO QUEM CONSEGUIR ENCONTRAR OS PARES EM MENOS TEMPO!

Fonte: freepik.com

**ATIVIDADE 2:** CHAME TODOS OS SEUS PARENTES NA SUA CASA PARA PARTICIPAREM DE UMA BRINCADEIRA MUITO DIVERTIDA: O *COLORFUL ELEPHANT*, UMA BRINCADEIRA MUITO CONHECIDA NO BRASIL, CHAMADA “ELEFANTINHO COLORIDO”. PROCURE ALGUM LUGAR AMPLO NA SUA CASA E SIGA O PASSO A PASSO ABAIXO OU PELO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=h9g5QmsGnIY>:

- DEFINA UMA PESSOA QUE VAI SER O COMANDANTE. ESTA PESSOA PRECISA ESTAR DE COSTAS PARA TODOS OS OUTROS.
- O COMANDANTE DIZ: “ELEFANTINHO COLORIDO!”. TODOS PERGUNTAM “QUE COR?”.
- ENTÃO, O COMANDANTE DIZ UMA DAS CORES EM INGLÊS.
- RAPIDAMENTE, TODOS PRECISAM ENCONTRAR ALGO NA CASA QUE SEJA DA MESMA COR FALADA PELO COMANDANTE E TOCÁ-LO! CASO ALGUEM NÃO ENCONTRE NADA NESSA COR, DEVERÁ FUGIR SEM SER PEGO POR ELE, ATÉ CHEGAR AO OUTRO LADO. QUEM FOR PEGO, DEVERÁ CONTINUAR A BRINCADEIRA DE COSTAS, INICIANDO UMA NOVA RODADA.



Fonte: pixabay.com

## LÍNGUA PORTUGUESA

**PRÁTICA DE LINGUAGEM:** ORALIDADE/ LEITURA E ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** RECITAÇÃO/ COMPREENSÃO EM LEITURA

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES. NO MOMENTO DA LEITURA, USE O DEDO INDICADOR PARA MOSTRAR AS PALAVRAS, A FIM QUE DE QUE A CRIANÇA ACOMPANHE.

VOCÊ SABIA QUE ALGUMAS MÚSICAS PODEM FAZER PARTE DE BRINCADEIRAS? AS **CANTIGAS DE RODA** SÃO EXEMPLOS DESSE TIPO DE BRINCADEIRA.

- 1- O NOME DA BRINCADEIRA INDICA COMO AS PESSOAS DEVEM SE ORGANIZAR PARA BRINCAR. PINTE ESSA PALAVRA E DEPOIS RELACIONE O TERMO À IMAGEM ADEQUADA:

CANTIGA DE RODA

EM RODA



EM FILA



Fonte: Freepik.com

2- QUE TAL BRINCAR DE CANTIGA DE RODA COM SEUS FAMILIARES? FORME UM CÍRCULO DE MÃOS DADAS E CANTE ESTA MÚSICA:

## CIRANDA, CIRANDINHA

CIRANDA CIRANDINHA  
VAMOS TODOS CIRANDAR  
VAMOS DAR A MEIA VOLTA  
VOLTA E MEIA VAMOS DAR  
O ANEL QUE TU ME DESTES  
ERA VIDRO E SE QUEBROU  
O AMOR QUE TU ME TINHAS  
ERA POUCO E SE ACABOU  
POR ISSO (*NOME DA CRIANÇA*)  
FAZ FAVOR DE ENTRAR NA RODA  
DIGA UM VERSO BEM BONITO  
DIGA ADEUS E VÁ EMBORA



(DOMÍNIO PÚBLICO)

Fonte: Freepik.com

3- QUAIS NOMES VOCÊS DISSERAM ENQUANTO BRINCAVAM? ESCREVA OS NOMES DA MELHOR FORMA QUE VOCÊ CONSEGUIR.

---

---

---

---

4- QUEM FORAM AS PESSOAS QUE BRINCARAM COM VOCÊ? ENCONTRE ONDE ESTÁ ESCRITO O GRAU DE PARENTESCO DE QUEM BRINCOU COM VOCÊ E PINTE:

MAMÃE

TIO

IRMÃO

PAI

IRMÃ

AVÓ

5- PREPARADOS PARA BRINCAR DE **CANTIGA DE RODA** NOVAMENTE? VEJA SE SEUS FAMILIARES SE RECORDAM DESSA:

## PEIXE VIVO

COMO PODE O PEIXO VIVO  
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA  
COMO PODE O PEIXE VIVO  
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA

COMO PODEREI VIVER  
COMO PODEREI VIVER  
SEM A TUA, SEM A TUA  
SEM A TUA COMPANHIA  
SEM A TUA, SEM A TUA  
SEM A TUA COMPANHIA

(DOMÍNIO PÚBLICO)



Fonte: Freepik.com

DEPOIS DE CANTAR E BRINCAR, VAMOS REFLETIR SOBRE A LETRA DESTA MÚSICA?

A) QUAL ANIMAL APARECE NA MÚSICA? PINTE ONDE ESTÁ ESCRITO E COPIE AQUI O NOME DELE: \_\_\_\_\_

B) CONVERSE COM SEUS FAMILIARES SOBRE O SENTIDO DESSA MÚSICA. O PEIXE PODE VIVER FORA DA ÁGUA?

SIM

NÃO

C) NA MÚSICA PARECE QUE TEM ALGUÉM MUITO IMPORTANTE E ESPECIAL PARA QUEM CANTA. ESCREVA O NOME DE ALGUÉM QUE É MUITO IMPORTANTE NA SUA VIDA.

---

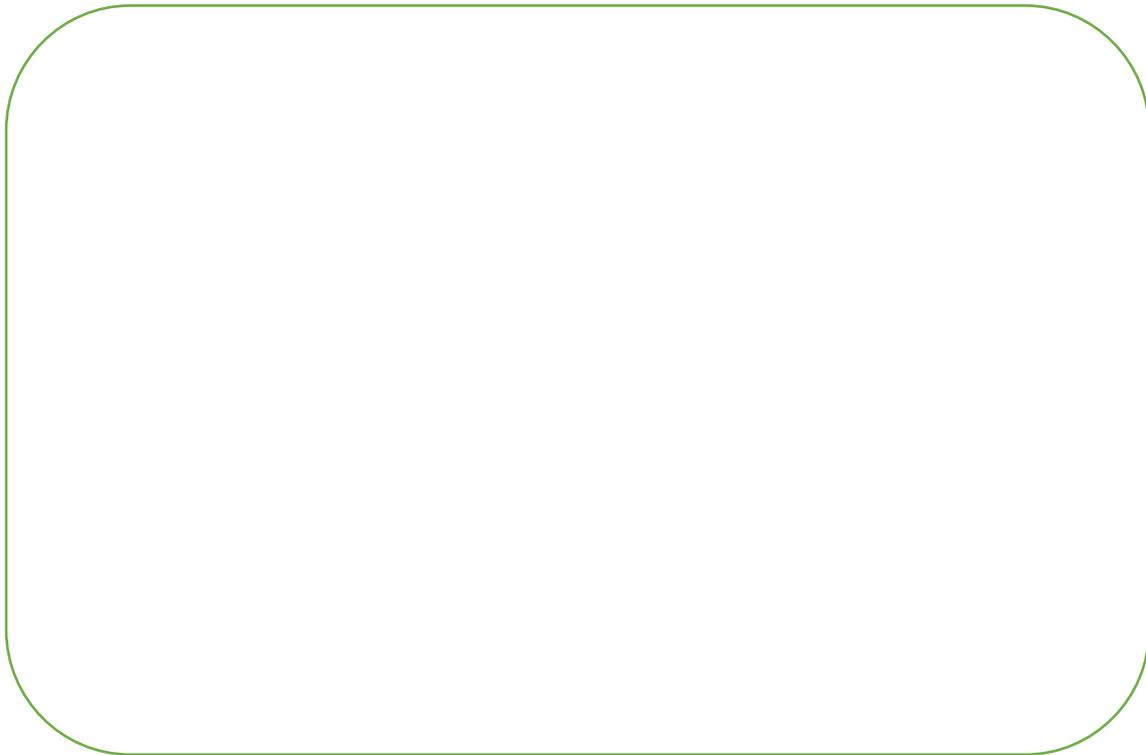
---

D) QUEM CANTA PARECE QUE SENTE SAUDADES DE ALGUÉM. DE QUEM VOCÊ SENTE SAUDADES?

---

---

E) FAÇA UM BELO DESENHO QUE ILUSTRE ONDE OS PEIXES PODEM VIVER. UTILIZE DIFERENTES MATERIAIS QUE TENHA EM SUA CASA. NÃO SE ESQUEÇA DE DESENHAR OS PEIXES!



VOCÊ SABE COMO FAZER DOBRADURA DE PEIXE? SE POSSÍVEL ACESSE O LINK E VEJA COMO EM: <https://www.youtube.com/watch?v=PpmuHLqpmC0>

## MATEMÁTICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** GEOMETRIA.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS E DE PESSOAS NO ESPAÇO, UTILIZANDO DIVERSOS PONTOS DE REFERÊNCIA E VOCABULÁRIO APROPRIADO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

HOJE NÓS VAMOS RETOMAR OS CONCEITOS DE DIREITA E ESQUERDA.  
VOCÊ SE LEMBRA DE QUAL DIREÇÃO INDICA CADA LADO?

PEÇA PARA UM ADULTO TE AJUDAR E DESENHE EM SEU CADERNO O CONTORNO DAS SUAS MÃOS E ANOTE EM CADA MÃO O NOME QUE REPRESENTA CADA LADO:



Fonte: Pinterest.com | Acesso em: 05/05/2020.

VAMOS TREINAR?

- LEVANTE SUA MÃO DIREITA. MUITO BEM!
- LEVANTE SUA MÃO ESQUERDA. ISSO MESMO, PARABÉNS!
- AGORA LEVANTE A MÃO QUE VOCÊ UTILIZA PARA ESCREVER. ANOTE SE ESSA MÃO É DIREITA OU ESQUERDA.

AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE QUAL LADO É A DIREITA E QUAL LADO É A ESQUERDA, RESPONDA:

- 1- NA FAZENDA DE JOÃO HÁ MUITOS ANIMAIS. OBSERVE A FOTO QUE ELE TEM DA SUA FAZENDA:



Fonte: Freepik.com

ASSINALE COM "X" A RESPOSTA CORRETA:

- A) NA IMAGEM ACIMA A ÁRVORE DA FAZENDA ESTÁ EM QUAL LADO?

( ) DIREITO ( ) ESQUERDO

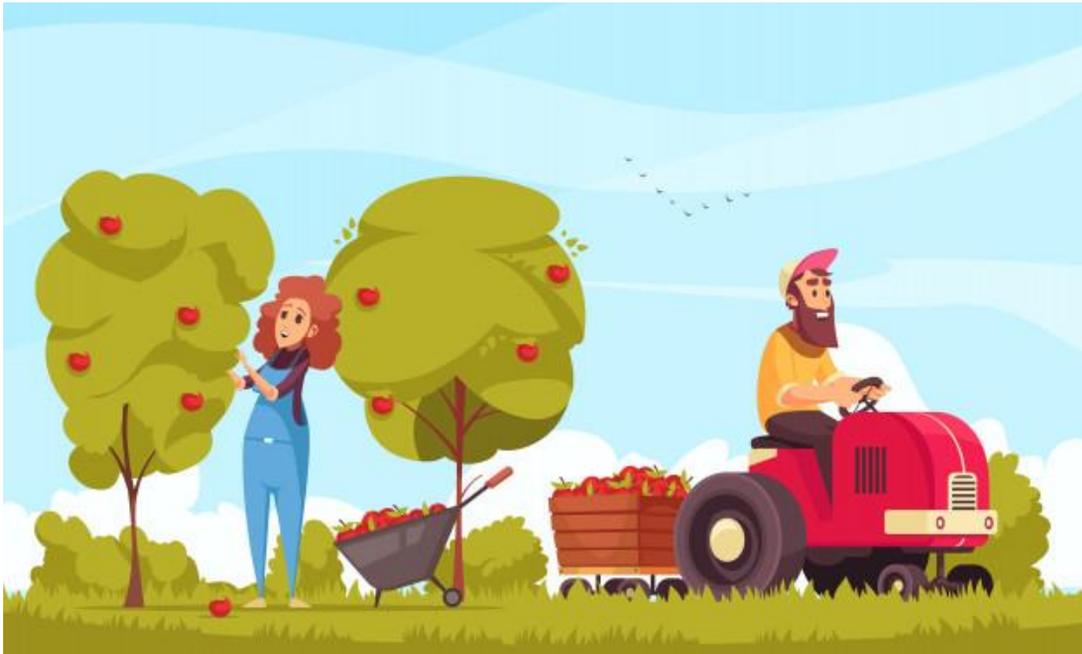
- B) JOÃO CONSTRUIU UM CELEIRO PARA OS ANIMAIS. O CELEIRO ESTÁ EM QUAL LADO DA IMAGEM?

( ) DIREITO ( ) ESQUERDO

- C) NA IMAGEM APARECEM MUITOS ANIMAIS. O GALO ESTÁ EM QUAL LADO?

( ) DIREITO ( ) ESQUERDO

2- OS PAIS DE JOÃO COLHEM MUITAS MAÇÃS NA FAZENDA:



Fonte: Freepik.com

A) QUANTAS FRUTAS HÁ NAS DUAS MACIEIRAS?

---

B) A MÃE DE JOÃO ESTÁ EM QUAL LADO NA IMAGEM?

---

C) O TRATOR QUE O PAI DE JOÃO DIRIGE ESTÁ DO LADO DIREITO OU ESQUERDO DA IMAGEM?

---

3- MARTA FOI VISITAR SUA AVÓ MARIA E ESTAVA OBSERVANDO AS CASAS AO REDOR DA CASA DE SUA AVÓ.



Fonte: Freepik.com

AGORA, RESPONDA:

A) SABE-SE QUE A AVÓ DE MARTA MORA NA CASA AMARELA. A SUA VIZINHA JOELMA MORA NA CASA QUE ESTÁ LOCALIZADA À DIREITA DA IMAGEM. QUAL A COR DA CASA DE JOELMA? ESCREVA DO SEU JEITO.

---

B) O VIZINHO JORGE MORA NA CASA BRANCA. A CASA BRANCA ESTÁ LOCALIZADA À SUA ESQUERDA OU À SUA DIREITA?

---

4- VAMOS DESENHAR? FAÇA UMA CASA, DO JEITO QUE VOCÊ QUISE, MAS APENAS A CASA NESTE MOMENTO. VAMOS LÁ!

AGORA, DESENHE DE ACORDO COM AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

- NO LADO ESQUERDO DA CASA, DESENHE UMA ÁRVORE.
- DO LADO DIREITO DA CASA, DESENHE UM JARDIM.
- NO LADO ESQUERDO DA ÁRVORE DESENHE UMA CASINHA DE CACHORRO.

COMO ESTÁ FICANDO SEU DESENHO?

AGORA É A SUA VEZ! DESENHE ALGO QUE VOCÊ DESEJA PARA COMPLETAR ESSE DESENHO.





# Aula II

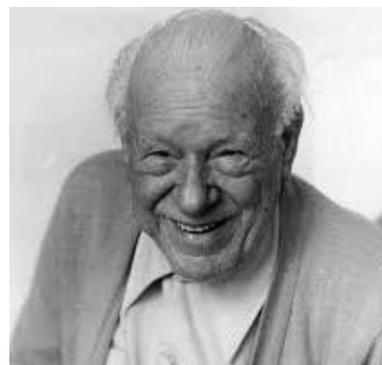
## ARTE

**LINGUAGEM:** ARTES VISUAIS.

**OBJETO DO CONHECIMENTO:** MATERIALIDADES.

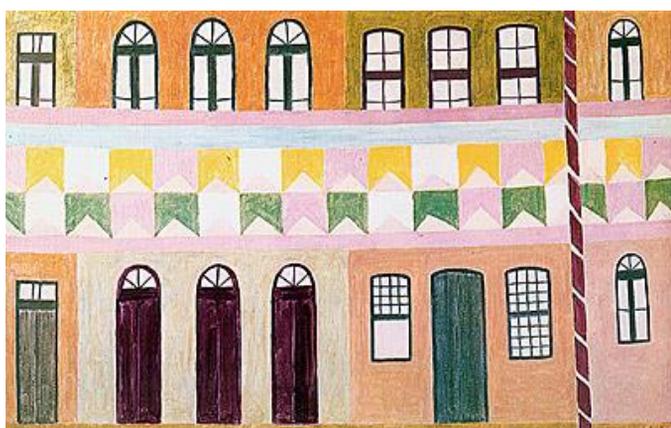
SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**ALFREDO VOLPI** FOI UM PINTOR ÍTALO-BRASILEIRO (QUE TEM ORIGEM OU NACIONALIDADE ITALIANA E BRASILEIRA). CONSIDERADO PELA CRÍTICA COMO UM DOS ARTISTAS MAIS IMPORTANTES DA SEGUNDA GERAÇÃO DO MODERNISMO. UMA DAS CARACTERÍSTICAS DE SUAS OBRAS SÃO AS BANDEIRINHAS E OS CASÁRIOS. COMEÇOU A PINTAR EM 1911, EXECUTANDO MURAIS DECORATIVOS.

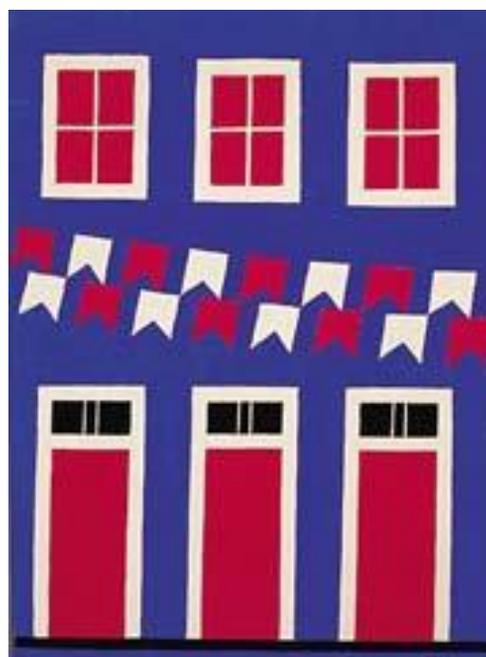


FONTE: GALERIA-IPANEMA.COM ACESSO EM 11/05/2020

OBSERVE ALGUMAS OBRAS DO ARTISTA:



FONTE: ENCICLOPEDIA.ITAUCULTURAL.ORG.BR



FONTE: UOL.COM. BR

ACESSO EM 12/05/2020.

AGORA É COM VOCÊ!

IMPORTANTE: A CRIANÇA DEVERÁ REALIZAR A ATIVIDADE JUNTO COM O RESPONSÁVEL.

- 1- ONDE VOCÊ COSTUMA ENCONTRAR BANDEIRINHAS COMO AS BANDEIRINHAS ENCONTRADAS NA OBRA DO AUTOR?

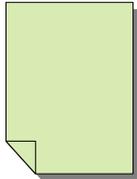
- 2- COM A AJUDA DE ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA, VAMOS CONFECCIONAR BANDEIRINHAS COMO AS DO ARTISTA.



FONTE: WWW.FREEPIK.COM ACESSO EM 11/05/2020

**MATERIAL:**

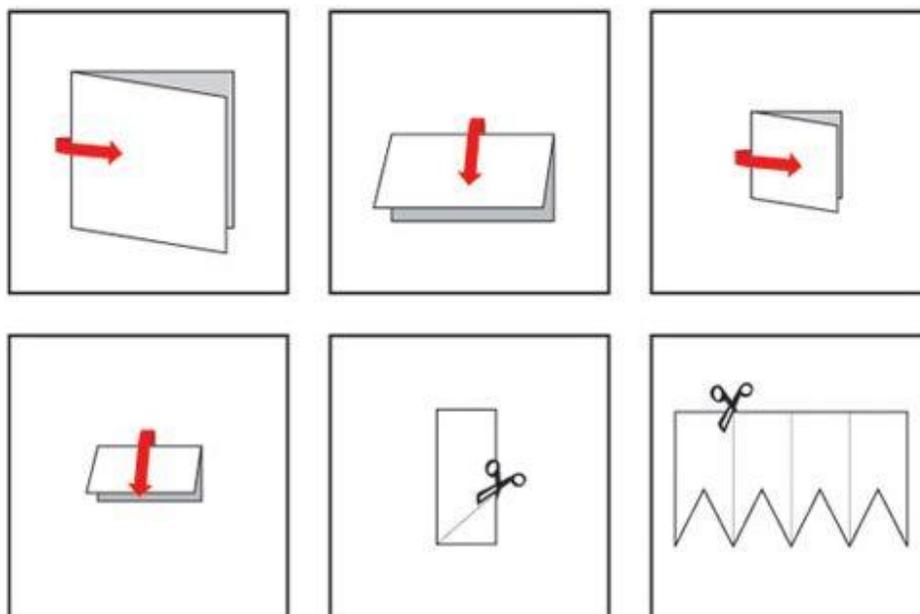
- 5 FOLHAS DE SULFITE, JORNAIS OU REVISTAS
- 1 TESOURA
- 1 RÉGUA
- 1 ROLO DE BARBANTE OU LINHA
- COLA
- PARA COLORIR (LÁPIS DE COR OU CANETINHAS)

			
FOLHA EM BRANCO	TESOURA	COLA BRANCA	RÉGUA

FONTE: FREEPIK.COM ACESSO EM 04/05/2020

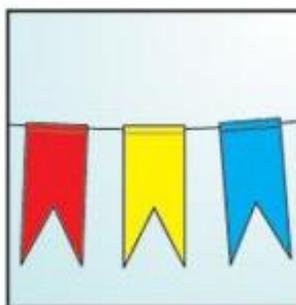
## PASSO A PASSO:

- A. DOBRE A FOLHA DE SULFITE, JORNAL OU REVISTA, FAZENDO VINCOS BEM FIRMES NA SUA DOBRADURA. EM SEGUIDA RECORTE, CONFORME A IMAGEM:



FONTE: WWW.ARTESANATOPASSOAPASSOJA.COM.BR ACESSO EM 11/05/2020

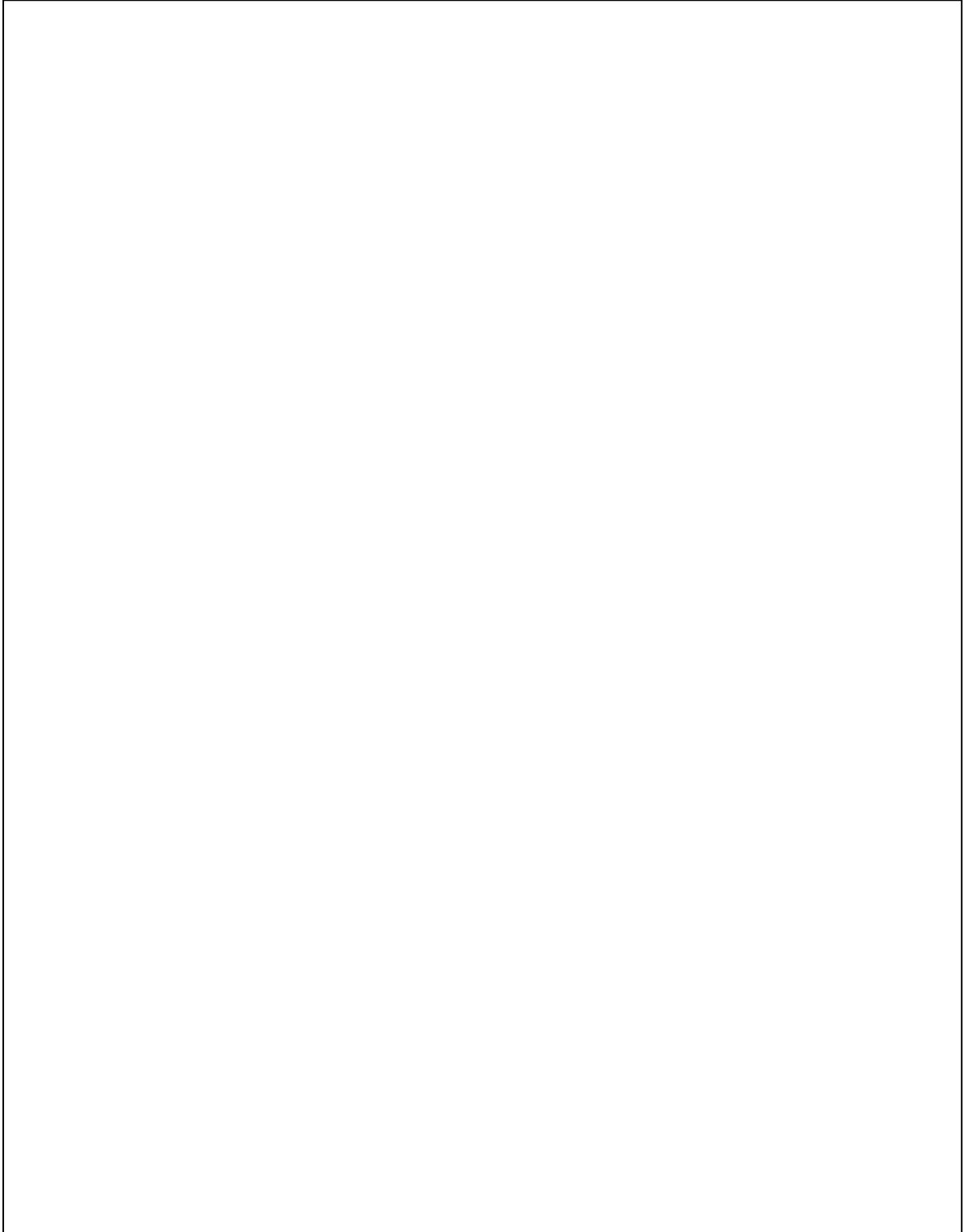
- B. APÓS FAZER AS MARCAÇÕES É HORA DE COLORIR.



FONTE: WWW.ARTESANATOPASSOAPASSOJA.COM.BR ACESSO EM 11/05/2020

- C. PASSE A COLA NO BARBANTE, AOS POUCOS E VÁ COLOCANDO AS BANDEIRINHAS, UMA A UMA, ATÉ QUE VOCÊ JÁ TENHA UMA SEQUÊNCIA DELAS.
- D. EM SEGUIDA, DEIXE SECAR A COLA E DEPOIS PROCURE ALGUMA PARTE DE SUA CASA EM QUE VOCÊ POSSA PENDURAR AS BANDEIRINHAS.

- 3- AGORA QUE SUA CASA ESTÁ DECORADA, DESENHE AS BANDEIRINHAS NA FRENTE DE SUA CASA, ASSIM COMO AS OBRAS DO ARTISTA ALFREDO VOLPI.



## CIÊNCIAS

**UNIDADE TEMÁTICA:** VIDA E EVOLUÇÃO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** CORPO HUMANO E SAÚDE

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

### CORONAVÍRUS

É UM TIPO DE VÍRUS, UM MICRO-ORGANISMO TÃO PEQUENININHO QUE É QUASE INVISÍVEL E A GENTE SÓ CONSEGUE ENXERGÁ-LO COM LENTES DE UM MICROSCÓPIO. O CORONAVÍRUS GOSTA DE VIVER NO CORPO HUMANO E PODE PASSAR DE UMA PESSOA PARA OUTRA. ISSO QUER DIZER QUE ELE É CONTAGIOSO. ESSE VÍRUS CAUSA UMA DOENÇA QUE SE CHAMA COVID-19. NOME BEM ESQUISITO, NÉ? E ESSA DOENÇA NÃO É NADA LEGAL. A GENTE FICA COM TOSSE E FEBRE E, ÀS VEZES, COM DIFICULDADE DE RESPIRAR QUANDO ESTÁ DOENTE.



PARA SE PROTEGER DELE, DEVEMOS TER ALGUNS CUIDADOS:

- LAVE AS MÃOS COM ÁGUA E SABÃO SEMPRE, SEMPRE, SEMPRE. VÁRIAS VEZES POR DIA;
- MÃOS SUJAS NA BOCA, NO OLHO OU NO NARIZ? NEM PENSAR! NÃO DEIXE QUE ESSE VÍRUS ENTRE NO SEU CORPINHO DE JEITO NENHUM, TÁ?;
- O ÁLCOOL EM GEL TAMBÉM É MUITO BOM PARA DEIXAR AS NOSSAS MÃOS SEMPRE LIMPINHAS;
- NÃO USE AS MÃOS PARA COBRIR A BOCA. UTILIZE SEU ANTEBRAÇO OU UM LENÇO DE PAPEL;
- NÃO DIVIDA COPOS, PRATOS E TALHERES COM MAIS NINGUÉM. CADA UM COM O SEU!

FONTE: <https://www.saude.gov.br/images/pdf/2020/April/06/Cartilha--Crian--as-Coronavirus.pdf> ACESSADO EM

08/05/2020

SE POSSÍVEL, ACESSE O VÍDEO DISPONÍVEL EM:

<https://www.youtube.com/watch?v=5rLGIL3sl9I>



- 1- DESENHE UMA DAS MEDIDAS PREVENTIVAS QUE PODEMOS TER PARA COMBATER O COVID-19.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO REGIONAL.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### CLARA BATE PALMAS

CLARA TEM 6 ANOS E AMA BRINCAR DE BONECA, FUTEBOL E CASINHA. MAS O QUE ELA MAIS GOSTA DE BRINCAR SÃO AS BRINCADEIRAS DE BATE PALMAS, COMO POR EXEMPLO: **ADOLETA, BABALU, FUI A CHINA E POPEYE.**

QUANDO CLARA BATE PALMAS NAS BRINCADEIRAS, ELA TAMBÉM CANTA O VERSINHO DE CADA BRINCADEIRA E ACHA MUITO DIVERTIDO ENSINAR AS BRINCADEIRAS PARA OS SEUS AMIGOS.



QUEM NUNCA BRINCOU DE BATER PALMA?



Fonte: Freepik.com | Acesso 11/05/2020.

SE POSSÍVEL, ACESSE O LINK DE UMA BRINCADEIRA DE BATE PALMAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=gkHO1f4Hqpk>

1- QUAL SUA BRINCADEIRA FAVORITA DE BATE PALMAS? ESCREVA O NOME DO SEU JEITO.

---

2- QUAL PARTE DO CORPO É MAIS USADA NAS BRINCADEIRAS DE PALMAS? CIRCULE.

A) PÉ



B) BARRIGA



C) JOELHO



D) MÃO



3- VAMOS PRATICAR UM RITMO COM AS PALMAS DAS MÃOS?

NESTA ATIVIDADE IREMOS ESTIMULAR ALGUMAS HABILIDADES IMPORTANTES, QUE TAMBÉM SÃO UTILIZADAS NA VIDA ADULTA, UMA DELAS É A COORDENAÇÃO MOTORA DAS MÃOS COM PALMAS SIMULTÂNEAS OU INTERCALADAS.

SE POSSÍVEL, ASSISTA O VÍDEO DISPONÍVEL EM:

<https://www.youtube.com/watch?v=sszryvuk190&t=12s>

#### MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- PRATOS PLÁSTICOS
- FOLHA DE E.V.A.
- PAPEL SULFITE
- FOLHA DE CADERNO PARA FAZER AS BOLINHAS.

RESERVE UM PEQUENO ESPAÇO PARA MONTAR A BRINCADEIRA. É INTERESSANTE A PARTICIPAÇÃO DE TODOS NA FABRICAÇÃO DOS MATERIAIS, COMO MOSTRA NA FIGURA ABAIXO:



APÓS A ORGANIZAÇÃO DOS PRATOS, OBSERVE OS COMANDOS, CONFORME O EXEMPLO ABAIXO:

- A) PRATO SEM BOLINHA NÃO BATE PALMA.
- B) PRATO COM UMA BOLINHA BATE UMA PALMA.
- C) PRATO COM DUAS BOLINHAS BATE DUAS PALMAS.
- D) PRATO COM TRÊS BOLINHAS BATE TRÊS PALMAS.



OS DOIS PARTICIPANTES DEVEM ESTAR DE FRENTE PARA OS PRATOS, COMO MOSTRA A IMAGEM AO LADO.

RESERVE SEIS BOLINHAS DE PAPEL PARA INICIAR O JOGO, TRÊS PARA CADA PARTICIPANTE.



PARA OS PRATOS VAZIOS, SIMULE UMA PALMA, MAS NÃO FINALIZE O MOVIMENTO. PARA OS PRATOS COM BOLINHAS, BATA UMA PALMA PARA CADA BOLINHA.



O OBJETIVO DO JOGO É BATER PALMAS SOMENTE NOS PRATOS QUE TIVER BOLINHAS.

CONFORME VAI JOGANDO, ACRESCENTE AS BOLINHAS DE FORMA INTERCALADA, AUMENTANDO A GRAU DE DIFICULDADE.

**BOA DIVERSÃO! 😊**

## GEOGRAFIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** MUNDO DO TRABALHO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** DIFERENTES TIPOS DE TRABALHO EXISTENTES NO SEU DIA A DIA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

### O QUE FAZ UM BOMBEIRO?



A PRINCÍPIO, O BOMBEIRO TRABALHAVA APENAS NO COMBATE A INCÊNDIOS. ASSIM, TINHA COMO ÚNICA RESPONSABILIDADE SALVAR AS PESSOAS QUE SE ENCONTRAVAM EM LUGARES EM CHAMAS E CONTER O FOGO. NO ENTANTO, COM O PASSAR DO TEMPO, AS ATIVIDADES FORAM REDEFINIDAS E OUTRAS FUNÇÕES AGORA FAZEM PARTE DO DIA A DIA DO BOMBEIRO.

DE UMA MANEIRA GERAL, ESSE PROFISSIONAL É RESPONSÁVEL PELA PRESERVAÇÃO DOS PATRIMÔNIOS HISTÓRICOS DAS CIDADES COM RISCO DE DESMORONAMENTO. TAMBÉM É FUNÇÃO DO BOMBEIRO FAZER RESGATES DE PESSOAS EM DIVERSAS SITUAÇÕES PERIGOSAS E CONSCIENTIZAR A POPULAÇÃO SOBRE AS MAIS DIFERENTES MEDIDAS DE SEGURANÇA.

FONTE: <https://www.estudokids.com.br/o-que-faz-bombeiro/> ACESSADO EM 11/05/2020

ESCREVA DO SEU JEITO:

1- POR QUE A PROFISSÃO BOMBEIRO É IMPORTANTE PARA A POPULAÇÃO?

---

---

---

2- CITE UMAS DAS FUNÇÕES DA PROFISSÃO DE BOMBEIRO.

---

3- IDENTIFIQUE E CIRCULE O VEÍCULO UTILIZADO PELOS BOMBEIROS NA IMAGEM A SEGUIR:



FONTE: freepik.com

## HISTÓRIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** MUNDO PESSOAL: EU, MEU GRUPO SOCIAL E MEU TEMPO.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** A VIDA EM CASA, A VIDA NA ESCOLA E FORMAS DE REPRESENTAÇÃO SOCIAL E ESPACIAL: OS JOGOS E BRINCADEIRAS COMO FORMA DE INTERAÇÃO SOCIAL, TEMPORAL E ESPACIAL.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

SE POSSÍVEL, ACESSE O LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=wF2qELKYqIM>

## BRINCADEIRAS

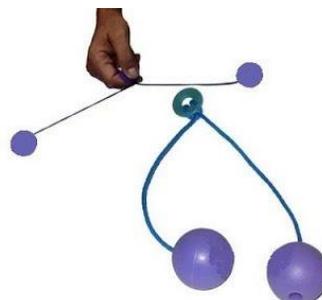
EXISTEM BRINCADEIRAS QUE VÃO MUDANDO AO LONGO DOS ANOS. UM EXEMPLO DISSO É O PEGA-PEGA. ANTIGAMENTE ESSA BRINCADEIRA SE BASEAVA SOMENTE NO ATO DE UMA CRIANÇA PEGAR A OUTRA ATÉ QUE NÃO SOBRE NENHUMA. MAS, AO LONGO DOS ANOS AS CRIANÇAS FORAM CRIANDO NOVAS VARIEDADES DE PEGA-PEGA, COMO PEGA- PEGA GELO (OU ESTÁTUA), PEGA- PEGA ALTURINHA (ONDE AS CRIANÇAS NÃO PODEM SER PEGAS QUANDO ESTÃO EM CIMA DE ALGUM LUGAR). ENFIM, MUITAS SÃO AS MUDANÇAS QUE ACONTECEM COM AS BRINCADEIRAS NO DECORRER DO TEMPO.

ALGUMAS OUTRAS BRINCADEIRAS PERDERAM A POPULARIDADE, OU SEJA, A MAIORIA DAS CRIANÇAS DEIXARAM DE BRINCAR DESSAS BRINCADEIRAS E POR ISSO ELAS FORAM DEIXANDO DE EXISTIR, E HOJE QUASE NINGUÉM CONHECE.

O VÍDEO CITADO ACIMA MOSTRA ALGUMAS BRINCADEIRAS ANTIGAS QUE EXISTEM OU EXISTIRAM. VAMOS VER ALGUMAS IMAGENS



**BATE BATE**





**BOLINHA DE GUDE**



**IOIÔ**



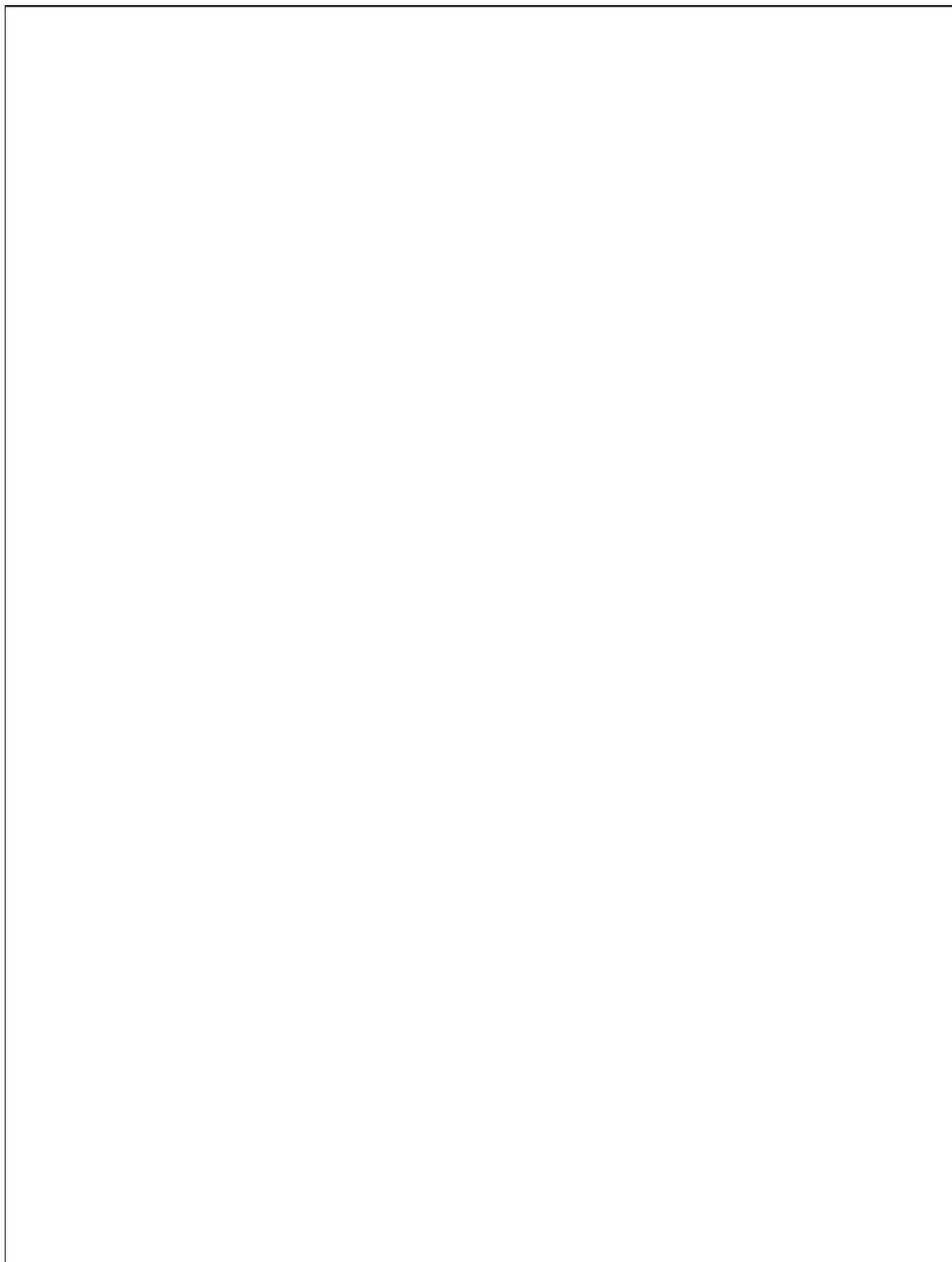
**CORRIDA DE SACO**



AGORA QUE JÁ VIMOS UM POUCO MAIS SOBRE BRINCADEIRAS QUE MUDARAM AO LONGO DO TEMPO E ATÉ MESMO PERDERAM A POPULARIDADE, FAÇA AS ATIVIDADES A SEGUIR:

- 1- VOCÊ CONHECIA ALGUMA DAS BRINCADEIRAS MOSTRADAS ACIMA? SE SIM, ESCREVA O NOME DESSA BRINCADEIRA:

2- DESENHE ABAIXO QUAL A SUA BRINCADEIRA FAVORITA:



## LÍNGUA INGLESA

**EIXO:** CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS.

NESTA AULA VAMOS RELEMBRAR E REALIZAR MUITAS ATIVIDADES LEGAIS SOBRE MATERIAIS ESCOLARES EM INGLÊS! APROVEITE E DIVIRTA-SE! 😊

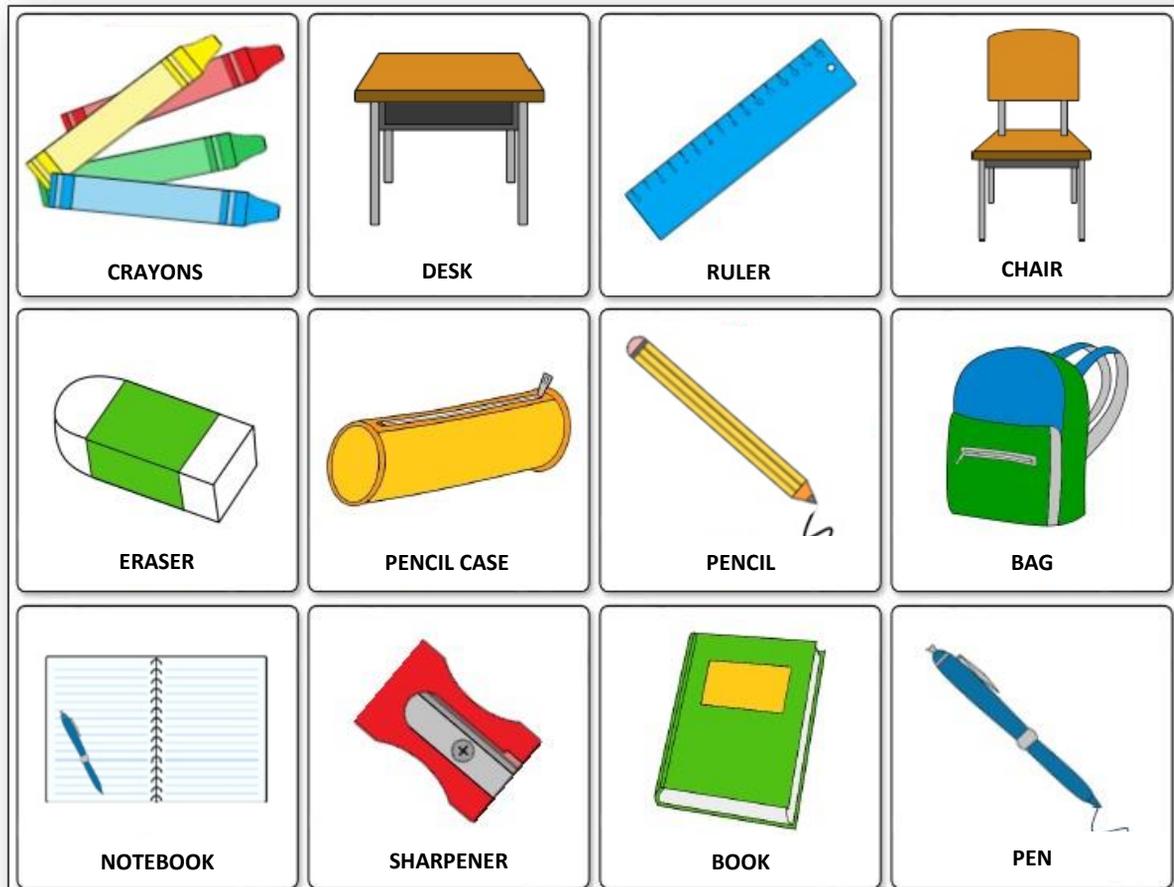


Fonte: pixabay.com

SENHORES PAIS, OU RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR A CRIANÇA A COMPLETAR AS ATIVIDADES. SE POSSÍVEL ACESSE OS LINKS ABAIXO:

- **VOCABULÁRIO:** CLIQUE NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=JINqWAZlcsc> PARA QUE A CRIANÇA REVISE OS MATERIAIS ESCOLARES. A CRIANÇA DEVE OUVIR AS PALAVRAS E EM SEGUIDA REPETÍ-LAS.
- **JOGO:** A CRIANÇA DEVERÁ ADIVINHAR QUAL É O MATERIAL ESCOLAR QUE APARECE NA TELA ANTES QUE O TEMPO ACABE! INCENTIVE-A A RESPONDER EM INGLÊS. CLIQUE NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=l7o-lxclXaU> PARA JOGAR.
- **MÚSICA:** ACESSE O LINK <https://www.youtube.com/watch?v=aVSndZHNEQc> PARA QUE A CRIANÇA CANTE A CANÇÃO SOBRE OS MATERIAIS. NA CANÇÃO, O PERSONAGEM PERGUNTA “WHAT’S IN YOUR BAG?” (O QUE ESTÁ NA SUA MOCHILA?). O ALUNO PODE IR CANTANDO E RESPONDENDO COM OS MATERIAIS QUE APARECEM NO VÍDEO.
- **ATIVIDADES:** AGORA A CRIANÇA JÁ ESTÁ PRONTA PARA INICIAR AS ATIVIDADES A SEGUIR:

**REVISANDO:** COMO APRENDEMOS NA INTRODUÇÃO DESTA AULA, EXISTEM ALGUNS MATERIAIS QUE LEVAMOS PARA A ESCOLA TODOS OS DIAS, PARA QUE POSSAMOS REALIZAR TODAS AS ATIVIDADES E TAREFAS QUE O *TEACHER* PEDIR. VAMOS VER QUAIS SÃO ELES?



Fonte: Pinterest.com

COM ESSES MATERIAIS NA SUA BAG, VOCÊ ESTARÁ SEMPRE PRONTO PARA AS AULAS!

Fonte: freepik.com

**TRADUÇÃO DO VOCABULÁRIO:** LOGO ABAIXO, VOCÊ PODERÁ ENCONTRAR AS PALAVRAS QUE VÃO TE AJUDAR A RELEMBRAR OS *SCHOOL SUPPLIES* (MATERIAIS ESCOLARES):

VOCÊS, **PAIS OU RESPONSÁVEIS**, ENCONTRARÃO A PRONÚNCIA DE CADA PALAVRA, PARA FACILITAR O PROCESSO. VEJA A SEGUIR:

**A PENCIL** (DIGA “PÊNSIL”): LÁPIS.

**AN ERASER** (DIGA “IRÊIZER”): BORRACHA.

**A BOOK** (DIGA “BÚK”): LIVRO.

**A RULER** (DIGA “RÚLER”): RÉGUA.

**A PEN** (DIGA “PÊN”): CANETA.

**A DESK** (DIGA “DÉSK”): CARTEIRA.

**A PENCIL CASE** (DIGA “PÊNSIL KÊIZE”): ESTOJO.

**A CHAIR** (DIGA “TCHÉR”): CADEIRA.

**A CRAYON** (DIGA “CRÊION”): GIZ DE CERA.

**A NOTEBOOK** (DIGA “NOUTBÚK”): CADERNO.

**A SHARPENER** (DIGA “SHÁRPENER”): APONTADOR.

**A BAG** (DIGA “BÉG”): MOCHILA.



Fonte: pixabay.com

**ATIVIDADE 1:** OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E ESCREVA OS NÚMEROS CORRESPONDENTES:



Fonte: freepik.com

- QUAL NÚMERO REPRESENTA O BOOK? \_\_\_\_\_.
- QUAL NÚMERO REPRESENTA O PENCIL? \_\_\_\_\_.
- QUAL NÚMERO REPRESENTA A BAG? \_\_\_\_\_.

**ATIVIDADE 2:** VOCÊ SE LEMBRA DA MÚSICA QUE CANTAMOS NA INTRODUÇÃO DESTA AULA, “WHAT’S IN YOUR BAG”? AGORA, SERÁ A SUA VEZ DE REALIZAR A MESMA BRINCADEIRA! CHAME SUA FAMILY PARA BRINCAR! FAÇA DESTA FORMA:

- PEGUE A SUA *BAG* DA ESCOLA E RETIRE TODOS OS MATERIAIS DELA.
- DEFINA UM PARTICIPANTE PARA INICIAR A BRINCADEIRA. A CADA RODADA, O PARTICIPANTE ESCOLHIDO DEVERÁ ADIVINHAR O QUE ESTÁ DENTRO DA *BAG*. POR ISSO, ELE TERÁ DE FECHAR OS OLHOS ENQUANTO OUTRA PESSOA COLOCA UM DOS MATERIAIS DENTRO DA *BAG*.
- ENTÃO, COM OS OLHOS FECHADOS, O PARTICIPANTE DEVE SEGURAR UM DOS MATERIAIS E FALAR QUAL É, EM INGLÊS.
- REVEZE ENTRE OUTROS PARTICIPANTES.



Fonte: freepik.com

## LÍNGUA PORTUGUESA

**PRÁTICA DE LINGUAGEM:** SISTEMA ALFABÉTICO; ORALIDADE/LEITURA E ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA).

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** RECITAÇÃO/COMPREENSÃO EM LEITURA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

TEMOS MAIS ALGUMAS **CANTIGAS DE RODA** PARA VOCÊ! ADIVINHE QUAIS SÃO ELAS POR MEIO DAS IMAGENS DE ANIMAIS E OBJETOS QUE APARECEM NAS MÚSICAS.

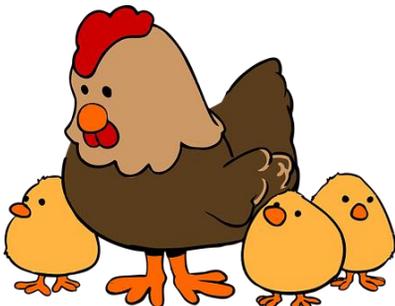
1- LIGUE A IMAGEM AO TÍTULO DA CANTIGA:



O SAPO



A GALINHA DO VIZINHO



BORBOLETINHA

FONTE: pixabay.com

- 2- CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA BRINCAR COM VOCÊ! FORME UMA RODA E CANTE AS CANTIGAS ENQUANTO GIRA!  
PAIS OU RESPONSÁVEIS, NO MOMENTO DA LEITURA USE O DEDO INDICADOR PARA MOSTRAR AS CRIANÇAS AS PALAVRAS.

## **A GALINHA DO VIZINHO**

A GALINHA DO VIZINHO  
BOTA OVO AMARELINHO  
BOTA UM, BOTA DOIS, BOTA TRÊS,  
BOTA QUATRO, BOTA CINCO, BOTA SEIS,  
BOTA SETE, BOTA OITO, BOTA NOVE,  
BOTA DEZ

(DOMÍNIO PÚBLICO)

## **BORBOLETINHA**

BORBOLETINHA TÁ NA COZINHA  
FAZENDO CHOCOLATE  
PARA A MADRINHA  
POTI, POTI  
PERNA DE PAU  
OLHO DE VIDRO  
E NARIZ DE PICA-PAU PAU PAU

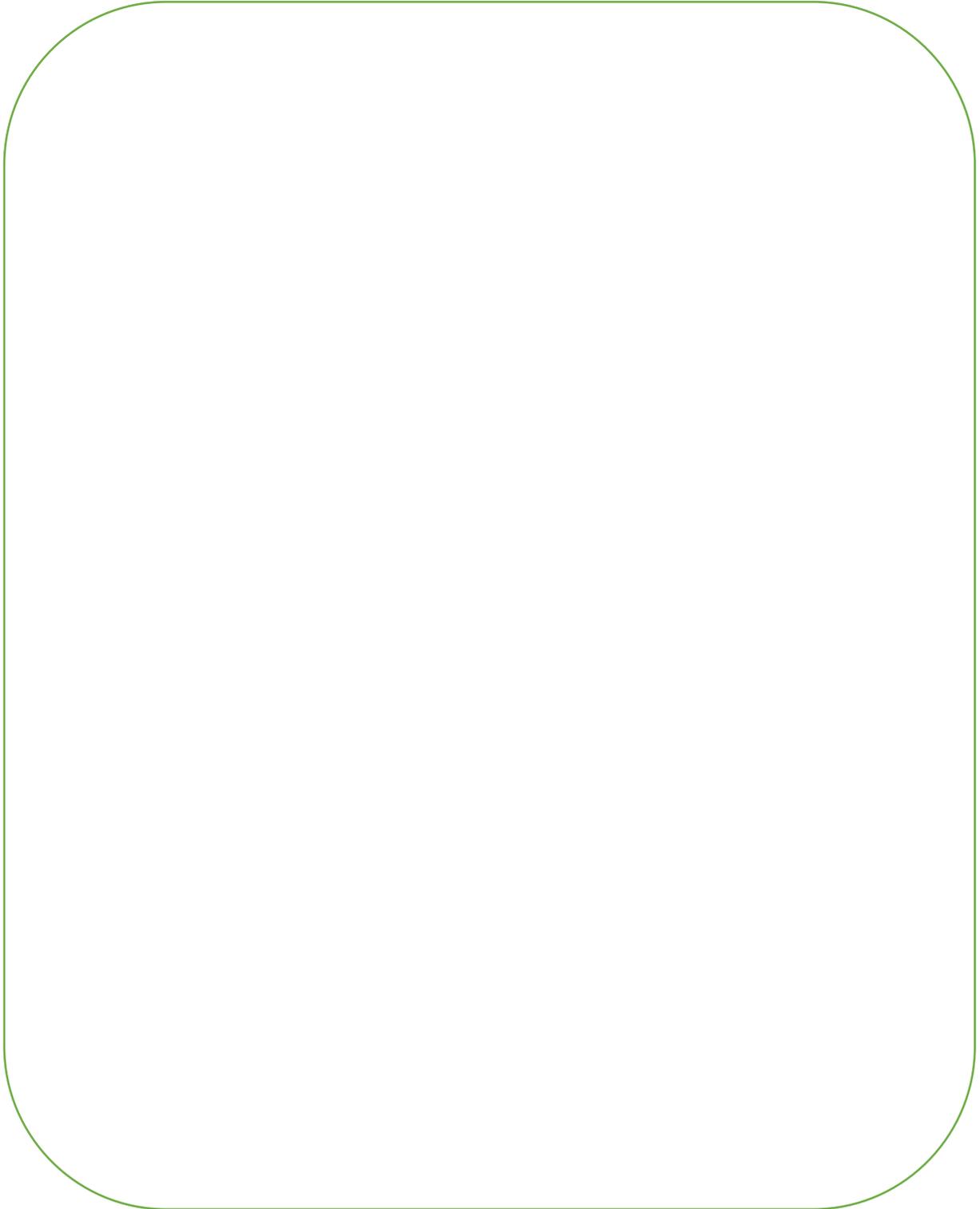
(DOMÍNIO PÚBLICO)

## **O SAPO**

O SAPO NÃO LAVA O PÉ.  
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER.  
ELE MORA LÁ NA LAGOA,  
E NÃO LAVA O PÉ  
PORQUE NÃO QUER  
MAS, QUE CHULÉ!

(DOMÍNIO PÚBLICO)

3- QUAL DESSAS CANTIGAS DE RODA VOCÊS MAIS GOSTARAM? PINTE O TÍTULO E FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO.



**ESCRAVOS DE JÓ** É UMA BRINCADEIRA MUITO DIVERTIDA!

PARA BRINCAR VOCÊ VAI PRECISAR SE SENTAR NO CHÃO EM RODA COM MAIS UMA PESSOA. SE PUDER FORMAR UMA RODA COM MAIS PESSOAS, MAIS DIVERTIDO FICARÁ A BRINCADEIRA! CADA PESSOA PRECISARÁ TER EM MÃOS UM OBJETO.

4- PRIMEIRO VAMOS APRENDER A CANTIGA?

## ESCRAVOS DE JÓ

ESCRAVOS DE JÓ  
JOGAVAM CAXANGÁ

TIRA, PÕE  
DEIXA FICAR

GUERREIROS COM GUERREIROS  
FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ

GUERREIROS COM GUERREIROS  
FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ  
(DOMÍNIO PÚBLICO)

SE POSSÍVEL, ASSISTA AO CLIPE DISPONÍVEL EM:

<https://www.youtube.com/watch?v=AJCVHKEohAq>



Fonte: Youtube.com

- 5- PARA BRINCAR, BASTA PASSAR O OBJETO PARA A PESSOA AO SEU LADO DIREITO E CONFORME A LETRA DA MÚSICA SEGURAR O OBJETO NA MÃO OU DEIXÁ-LO NO CHÃO. ESCREVA A PARTE DA MÚSICA QUE INDICA O GESTO QUE DEVE SER FEITO DE ACORDO COM A ILUSTRAÇÃO ABAIXO:

TIRA

PÕE



Fonte: fr.vecteezy.com

- 6- REORGANIZE A LETRA DE **ESCRAVOS DE JÓ** ABAIXO, NUMERANDO AS FRASES DE 1 A 6, DE ACORDO COM A ORDEM DO TEXTO CANTADO.

	JOGAVAM CAXANGÁ
	DEIXA FICAR
	ESCRAVOS DE JÓ
	TIRA, PÕE
	GUERREIROS COM GUERREIROS
	FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ

## MATEMÁTICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** GEOMETRIA.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS E DE PESSOAS NO ESPAÇO, UTILIZANDO DIVERSOS PONTOS DE REFERÊNCIA E VOCABULÁRIO APROPRIADO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

HOJE NÓS VAMOS RETOMAR OS CONCEITOS DE LATERALIDADE, DIREITA, ESQUERDA, EM CIMA, EMBAIXO, FRENTE E ATRÁS.

OBSERVE ESSA IMAGEM:



Fonte: freepik.com

- 1- TENDO COMO REFERÊNCIA A MESA, O QUE ESTÁ EM CIMA E O QUE ESTÁ EMBAIXO? RESPONDA ORALMENTE.

---

**PARA IDENTIFICAR A LOCALIZAÇÃO DO OBJETO É IMPORTANTE TER SEMPRE UMA REFERÊNCIA.**

2- VAMOS PRATICAR? OBSERVE O QUE SE PEDE E CIRCULE OU DESENHE:

EMBAIXO DO HELICÓPTERO	EM CIMA DA BOLA
 	 
EM CIMA DO DINOSSAURO	EMBAIXO DA PÊRA
 	 

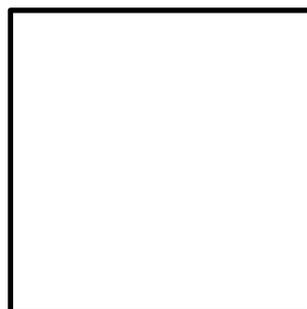
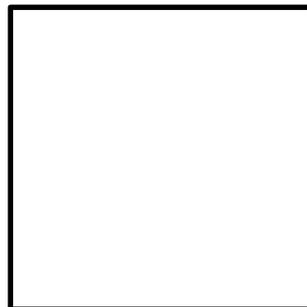
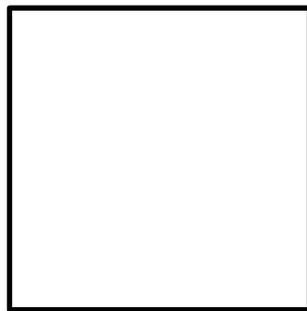
3- AGORA É HORA DE COLOCAR TUDO O QUE VOCÊ SABE SOBRE EM CIMA E EMBAIXO EM PRÁTICA. DESENHE UM PONTO DE REFERÊNCIA E ENTÃO ALGUMA COISA EM CIMA E OUTRA EMBAIXO DESSA REFERÊNCIA.

## 4- DESAFIO!

VOCÊ IRÁ PRECISAR DE LÁPIS DE COR NAS CORES: AZUL, VERDE, VERMELHO.

SIGA A DICA E PINTE:

O QUADRADO AZUL ESTÁ EM CIMA DO VERDE E EMBAIXO DO VERMELHO.



5- NA PRATELEIRA HÁ 4 BRINQUEDOS.

DESENHE ABAIXO QUAL BRINQUEDO ESTÁ À ESQUERDA DO PATINHO E QUAIS BRINQUEDOS ESTÃO À DIREITA DO PATINHO.



**ESQUERDA**

**DIREITA**



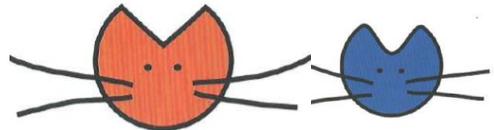
# Aula 12

## ARTE

**UNIDADE TEMÁTICA:** HABILIDADE ARTICULADORA.

**HABILIDADE:** CARACTERIZAR E EXPERIMENTAR BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS, JOGOS, DANÇAS, CANÇÕES E HISTÓRIAS DE DIFERENTES MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM A CRIANÇA NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS. LEIA PARA A CRIANÇA E USE O DEDO INDICADOR PARA MOSTRAR AS PALAVRAS.



### ERA UMA VEZ UM GATO XADREZ...

ERA UMA VEZ  
UM GATO XADREZ  
CAIU DA JANELA  
E FOI SÓ UMA VEZ.

ERA UMA VEZ  
UM GATO AZUL  
LEVOU UM SUSTO  
E FUGIU PRO SUL.

ERA UMA VEZ  
UM GATO VERMELHO  
ENTROU NO BANHEIRO  
E FEZ CARETA NO ESPELHO.

ERA UMA VEZ  
UM GATO AMARELO  
ESQUECEU DE COMER  
E FICOU MEIO MAGRELO.

ERA UMA VEZ  
UM GATO VERDE  
ELE ERA PREGUIÇOSO  
E FOI DEITAR NA REDE.

ERA UMA VEZ  
UM GATO COLORIDO  
BRINCAVA COM OS AMIGOS  
E ERA MUITO DIVERTIDO.

ERA UMA VEZ  
UM GATO LARANJA  
FICOU DOENTE  
E SÓ QUERIA CANJA.

ERA UMA VEZ  
UM GATO MARROM  
OLHOU PRA GATA  
E FEZ "ROM ROM".

ERA UMA VEZ  
UM GATO ROSA  
COMEU UMA SARDINHA DELICIOSA.

ERA UMA VEZ  
UM GATO PRETO  
ERA TEIMOSO  
E BRINCOU COM UM ESPETO.

ERA UMA VEZ  
UM GATO BRANCO  
ERA TÃO SAPECA  
QUE PULOU DO BARRANCO.

ERA UMA VEZ  
UM GATO XADREZ...  
QUEM GOSTOU DESTA HISTÓRIA  
QUE CONTE OUTRA VEZ.

Fonte: Texto e Imagem - Livro Era Uma Vez Um Gato Xadrez. Vilela, Bia. 2ª Edição. 2009.

1- CIRCULE NO TEXTO, TODAS AS PALAVRAS QUE REPRESENTAM AS CORES E EM SEGUIDA ANOTE-AS.

---

---

---

---

---

---

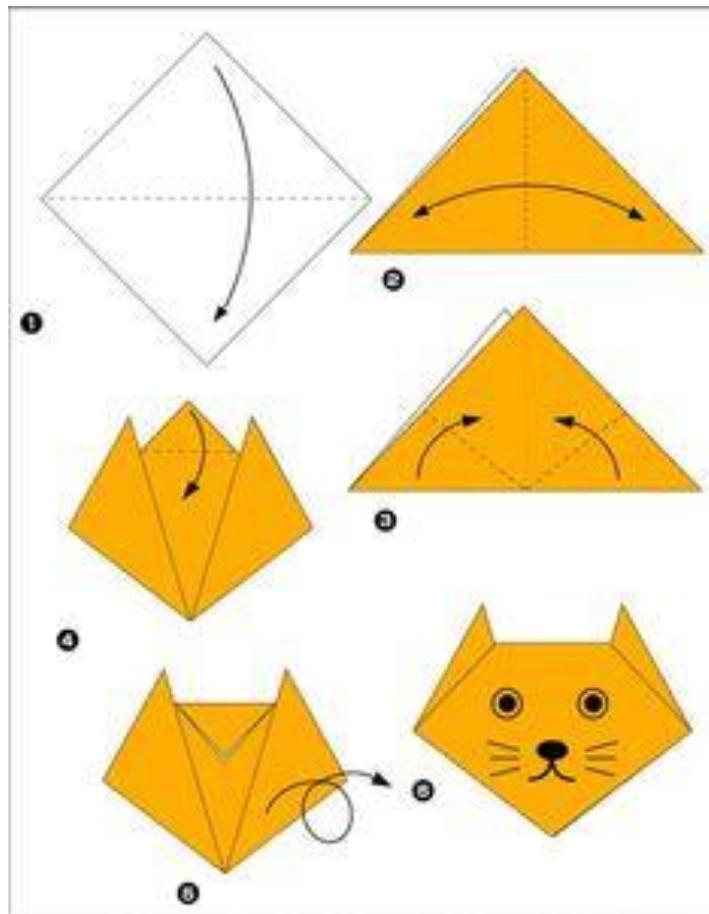
---

---

2- HORA DA DOBRADURA! FAÇA A DOBRADURA DO GATO. VOCÊ PODE PINTAR O GATO NA COR DE SUA PREFERÊNCIA.

MATERIAL NECESSÁRIO:

- 1 FOLHA DE SULFITE OU DE CADERNO.



Fonte: [desdobrandoorigami.com](http://desdobrandoorigami.com) | Acesso em 05/05/2020

3- NO TEATRO, IMITAR ANIMAIS E SENSações AJUDAM A ENTENDER ONDE ESTÁ SE PASSANDO A HISTÓRIA.

EM FRENTE A UM ESPELHO OU PELA CASA, TENDE IMITAR UM GATO FAZENDO AS SEGUINTEs EXPRESSões:



CALOR



FRIO



ASSUSTADO



SONOLENTO

Fonte: Freepik.com | Acesso em 13/05/2020

AGORA, RESPONDA ORALMENTE:

A. COMO VOCÊ SE SENTIU AO FAZER AS EXPRESSões NO ESPELHO?

B. QUAL FOI A EXPRESSÃO MAIS DIFÍCIL DE FAZER?

C. QUANDO VOCÊ PERCEBE QUE UMA PESSOA SENTE FRIO OU FOME, QUAIS SÃO SUAS ATITUDES?

## CIÊNCIAS

**UNIDADE TEMÁTICA:** VIDA E EVOLUÇÃO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** CORPO HUMANO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

### VAMOS CONSTRUIR UM QUEBRA-CABEÇA DIVERTIDO?



IMAGEM: FREEPIK.COM

1- ESSA ATIVIDADE DEVERÁ SER REALIZADA COM UM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL.

PEGUE UM ESPELHO E INCENTIVE A CRIANÇA A OBSERVAR SEU ROSTO. PODEM SER FEITOS OS SEGUINTE QUESTIONAMENTOS PARA A CRIANÇA:

A) COMO VOCÊ OBSERVA SEUS OLHOS? QUAL A COR DELES? E SEU NARIZ, SUA BOCA? QUAL A COR DOS SEUS CABELOS?

OBSERVAÇÃO: MESMO QUE A CRIANÇA NÃO TENHA A PERCEPÇÃO DA COR DOS OLHOS OU DAS CARACTERÍSTICAS DE SEU ROSTO, É IMPORTANTE O ESTÍMULO DO RESPONSÁVEL PARA O FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE E DO PENSAMENTO CRÍTICO.

2- AGORA VOCÊ DEVERÁ ESCOLHER UMA IMAGEM DE UM ROSTO. (PODE UTILIZAR IMAGEM DE REVISTA OU UM ENCARTE).

A IMAGEM ESCOLHIDA DEVERÁ SER CORTADA NA HORIZONTAL EM 3 PARTES, SEPARANDO OS OLHOS, NARIZ E BOCA.

VEJA UM EXEMPLO DE UMA IMAGEM DE UM ROSTO:



Fonte: Freepik.com

3- EXPLORE COM A CRIANÇA AS DIFERENTES POSSIBILIDADES DO ROSTO, MONTANDO A IMAGEM DE DIVERSAS FORMAS. APÓS A EXPLORAÇÃO, AJUDE A CRIANÇA A ORGANIZAR A IMAGEM DO ROSTO RECORTADO CORRETAMENTE E COLE

SE POSSÍVEL, ACESSE: <https://www.youtube.com/watch?v=ezwz8TBcjYo>



Fonte: Youtube.com

## **PARA APROFUNDAR:**

PAIS OU RESPONSÁVEIS, AO REALIZAR A LEITURA, USE O DEDO INDICADOR PARA MOSTRAR AS PALAVRAS PARA A CRIANÇA.



Fonte: Freepik.com

A **CABEÇA** TEM AS PARTES DO CORPO QUE NOS AJUDAM A SENTIR OS SABORES, A FALAR, A OUVIR E A CHEIRAR AS COISAS.

OS **OLHOS** AJUDAM A VER TUDO, POIS ELES REGISTRAM AS IMAGENS QUE ENXERGAMOS, E MELHOR AINDA, TUDO COLORIDO!

CADA UM DE NÓS TEM O OLHO DE UMA COR DIFERENTE, VOCÊ JÁ PERCEBEU QUE ALGUNS DOS NOSSOS AMIGUINHOS TEM O OLHO AZUL, OUTROS TEM OLHO VERDE OU CASTANHOS? MAS ISSO NÃO MUDA AS CORES QUE ELES VEEM.

O **NARIZ** AJUDA A GENTE A RESPIRAR E A SENTIR OS CHEIROS. QUANDO SENTIMOS UM CHEIRO BOM, COMO UM BOLO ASSANDO NO FORNO, RESPIRAMOS FUNDO, NÃO É VERDADE? AGORA SE O CHEIRO FOR RUIM, TAMPAMOS O NARIZ PARA NÃO SENTIR NADA.

NOSSA **BOCA** SERVE PARA MASTIGAR OS ALIMENTOS E SENTIR O SABOR DAS COMIDINHAS QUE COMEMOS, TUDO PARA AJUDAR A GENTE A CRESCER FORTE!

QUANDO ESCUTAMOS ALGUM BARULHO, SIGNIFICA QUE NOSSO **OUVIDO** ESTÁ BEM, POIS É ELE QUE FAZ A GENTE OUVIR AS MÚSICAS, NOSSOS COLEGAS, OS DESENHOS QUE ASSISTIMOS, A PROFESSORA, E TANTOS OUTROS SONS.

Fonte: <https://www.todamateria.com.br/partes-corpo-humano-kids/> | Acesso em 10/06/2020

**OBSERVAÇÃO: O MOMENTO DE INTERAÇÃO COM A CRIANÇA É MUITO IMPORTANTE PARA O DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL, AUTOCONFIANÇA E AUXILIA NO DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.**

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** JOGOS E BRINCADEIRA.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO REGIONAL.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### BRINCADEIRAS DE ESCONDER

AS BRINCADEIRAS DE ESCONDER SÃO BRINCADEIRAS CLÁSSICAS E CRIANÇAS DE TODO O MUNDO DE DIFERENTES FAIXAS ETÁRIAS BRINCAM.

SUPERAR LIMITES, ENFRENTAR DESAFIOS, E DESENVOLVER VELOCIDADE, EQUÍLIBRIO E NOÇÃO DE ESPAÇO FAZEM PARTE DESSAS BRINCADEIRAS. A INTEGRAÇÃO ENTRE OS PARTICIPANTES, A CRIATIVIDADE, A LIDERANÇA E O SENSO ESTRATÉGICO TAMBÉM SÃO ESTIMULADOS. VEJA ALGUMAS FORMAS DE BRINCAR DE ESCONDER:

- ESCONDE-ESCONDE.
- ESCONDE-ESCONDE OBJETOS.
- BALANÇA CAIXÃO.
- PIQUE-ESCONDE.
- POLÍCIA E LADRÃO.

Autor: Glaucie Pereira da Silva

### GATO MIA



FONTE: DEMONSTREBLOG.WEEBLY.COM ACESSO EM 13/05/2020

## COMO BRINCAR:

ESCOLHA UM PARTICIPANTE PARA FICAR VENDADO, ESSE IRÁ PROCURAR OS OUTROS. QUANDO TOCAR EM ALGUÉM, DEVERÁ FALAR:

**-"MIA, GATO".**

QUEM FOR PEGO DEVE "MIAR" PARA A PESSOA TENTAR ADIVINHAR QUEM É. SE ACERTAR QUEM MIOU, VIRA O PRÓXIMO PEGADOR. TODOS CANTAM PARA ELE OS VERSOS ABAIXO.

**“MENININHA (O)  
VOCÊ PERDEU SEU GATO.  
QUER AJUDA PARA ENCONTRAR?”**



1- NA BRINCADEIRA GATO-MIA, HÁ ALGUMAS REGRAS PARA QUE A BRINCADEIRA FUNCIONE. RESPONDA ORALMENTE, QUAIS SÃO ESSAS REGRAS?

2- OBSERVE O QUADRO ABAIXO. ESCREVA A LETRA OU CIRCULE QUAL DAS IMAGENS CORRESPONDE A BRINCADEIRA DE ESCONDER.

A)



B)



C)



D)



FONTE: FREEPIK.COM ACESSO EM 13/05/2020

3- NA BRINCADEIRA DE ESCONDE-ESCONDE APRESENTADA ACIMA, QUAL É O ANIMAL CITADO NA BRINCADEIRA? CIRCULE-O.

A)



B)



C)

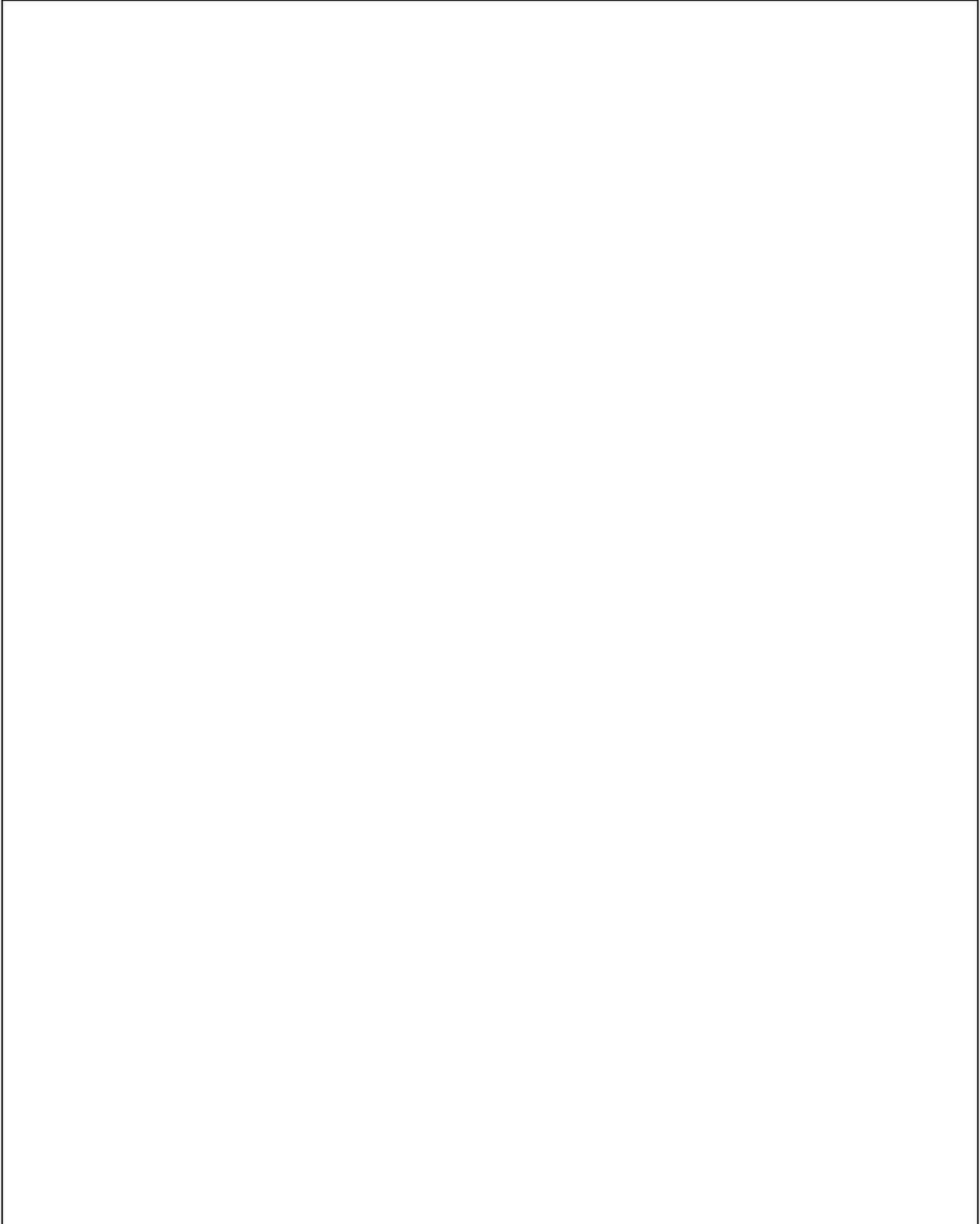


D)



FONTE: FREEPIK.COM ACESSO EM 13/05/2020

4- DESENHE OU ESCREVA OUTROS TIPOS DE BRINCADEIRAS DE ESCONDER QUE VOCÊ E SEUS FAMILIARES CONHEÇAM.



## GEOGRAFIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** O MODO DE VIDA DAS CRIANÇAS EM DIFERENTES LUGARES.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### ÁREA URBANA E ÁREA RURAL

TODOS OS ESTADOS TEM MUNICÍPIOS E ESSES POSSUEM A ÁREA URBANA TAMBÉM CONHECIDAS COMO CIDADE, EM ALGUNS MUNICÍPIOS PODEMOS ENCONTRAR A ÁREA RURAL CONHECIDAS COMO CAMPO.

OBSERVE A IMAGEM E ORALMENTE IDENTIFIQUE ALGUMAS DIFERENÇAS:



Fonte: Freepik.com

ALGUMAS DIFERENÇAS QUE OS PAIS OU RESPONSÁVEIS, PODEM CONTAR PARA AS CRIANÇAS, CONFORME A SEGUIR:

NA ÁREA URBANA, HÁ SERVIÇOS COMO: ELETRICIDADE, ÁGUA E ESGOTO TRATADOS, TRANSPORTES COLETIVOS, COMUNICAÇÃO, REDE DE BANCOS E UM COMÉRCIO MUITO VARIADO.

NAS CIDADES, AS CASAS OU APARTAMENTOS SÃO CONSTRUÍDOS BEM JUNTO UNS DOS OUTROS.

JÁ NA ÁREA RURAL, TAMBÉM CHAMADA DE CAMPO, É A REGIÃO QUE FICA FORA DA CIDADE.

AS PESSOAS VIVEM NO CAMPO EM SÍTIOS, CHÁCARAS, FAZENDAS, ETC. AS CASAS DA ZONA RURAL NÃO SÃO CONSTRUÍDAS PERTO UMA DAS OUTRAS. A MAIORIA DAS PESSOAS QUE VIVEM NA COMUNIDADE RURAL TRABALHAM CUIDANDO DA LAVOURA E DO GADO.

AS QUE CUIDAM DA LAVOURA SÃO CHAMADAS DE AGRICULTORES OU LAVRADORES. ELA TRABALHAM NA TERRA, PLANTAM, COLHEM E VENDEM OS PRODUTOS. QUEM CRIA OS ANIMAIS COMO BOIS, CAVALOS, CABRAS, PORCOS, AVES SÃO CHAMADAS PECUARISTAS.

Fonte: <https://www.smartkids.com.br/trabalho/zona-urbana-e-zona-rural> | Acesso em 10/06/2020

1- VOCÊ MORA EM UMA ÁREA URBANA OU ÁREA RURAL? \_\_\_\_\_

2- FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO A ÁREA RURAL:

## HISTÓRIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** MUNDO PESSOAL: EU, MEU GRUPO SOCIAL E MEU TEMPO.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** OS DIFERENTES INDIVÍDUOS: SE IDENTIFICAR, PARA CONHECER E RESPEITAR A DIFERENÇA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

SE POSSÍVEL, ACESSE O LINK DA MÚSICA <https://www.youtube.com/watch?v=eLtzvypcurE>

### A DIFERENÇA É O QUE NOS UNE

PARA VER MELHOR, AMIGO,  
USE O CORAÇÃO  
ENXERGAR O QUE É BELO  
SEM USAR A VISÃO.



PARE PRA ESCUTAR  
QUE NO SILÊNCIO HÁ UMA CANÇÃO  
DEIXA BATER NO PEITO  
O TAMBOR DA VIBRAÇÃO.



QUEM DISSE QUE NÃO PODEMOS?  
NUNCA DUVIDE DE NÓS  
SOMOS ESPECIAIS,  
QUASE SUPER-HERÓIS.



NOSSO CORPO FALA,  
PRESTE MUITA ATENÇÃO  
NÃO PRECISA PALAVRA  
PRA COMUNICAÇÃO.



TANTAS SÃO AS FORMAS  
DE CRUZAR A IMENSIDÃO  
DEMONSTRANDO PRO MUNDO  
NOSSA SUPERAÇÃO.



UM POUCO DE CARINHO E DE BONDADE  
PRA VER QUE A DIFERENÇA  
É O QUE NOS UNE DE VERDADE.



E MESMO SENDO ASSIM  
OU SENDO ASSADO  
O AMOR SE MULTIPLICA E  
SE ESPALHA POR TODO LADO.

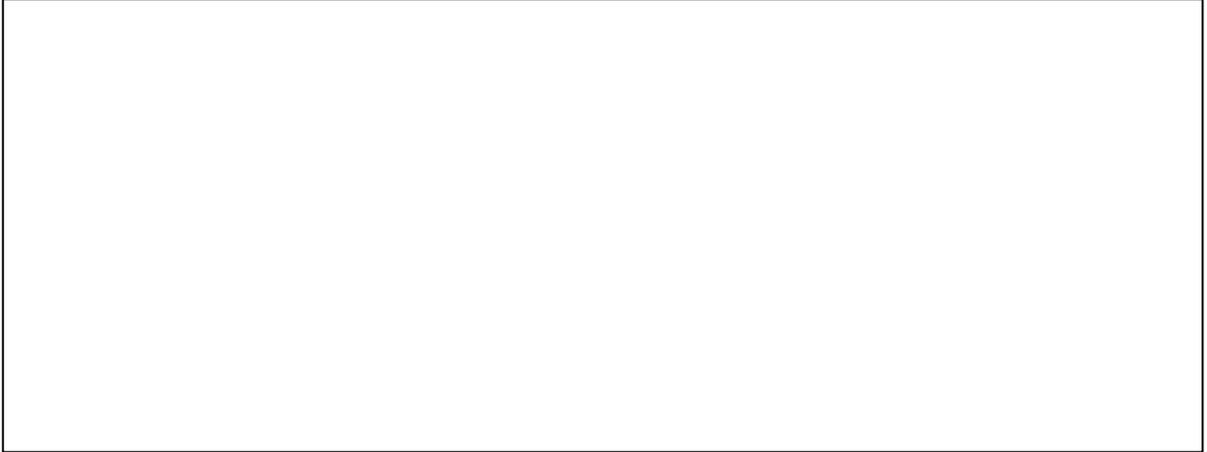


A MÚSICA FALA SOBRE AS DIFERENÇAS QUE EXISTEM ENTRE NÓS.

PENSE EM SEU(SUA) AMIGO(A) MAIS QUERIDO(A) E FAÇA AS ATIVIDADES:

A) COM AUXÍLIO DE UM ADULTO, ESCREVA O NOME DESSE(A) AMIGO(A).

B) POR MEIO DE UM DESENHO, REPRESENTE ALGO QUE VOCÊS TÊM DE DIFERENTE. PODE SER UMA DIFERENÇA FÍSICA OU ALGUMA PREFERÊNCIA.



C) AGORA, DESENHE ALGO QUE VOCÊS GOSTAM DE FAZER JUNTOS.



D) COMPLETE A PALAVRA A SEGUIR COM AS VOGAIS I- E- A, E COM AUXÍLIO DE UM ADULTO DESCUBRA QUE PALAVRA É ESSA.

D \_ \_ F \_ \_ R \_ \_ N Ç \_ \_

## LÍNGUA INGLESA

**EIXO:** CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS.

TUDO O QUE ESTÁ À NOSSA VOLTA TEM ALGUM FORMATO E UMA COR, VOCÊ JÁ PERCEBEU? QUAL É O FORMATO DOS SEUS LIVROS? E DA SUA BOLA DE FUTEBOL? E O FORMATO DA PIPA? HOJE NÓS VAMOS ESTUDAR UM POUCO MAIS SOBRE AS *COLORS AND SHAPES* (CORES E FORMAS).

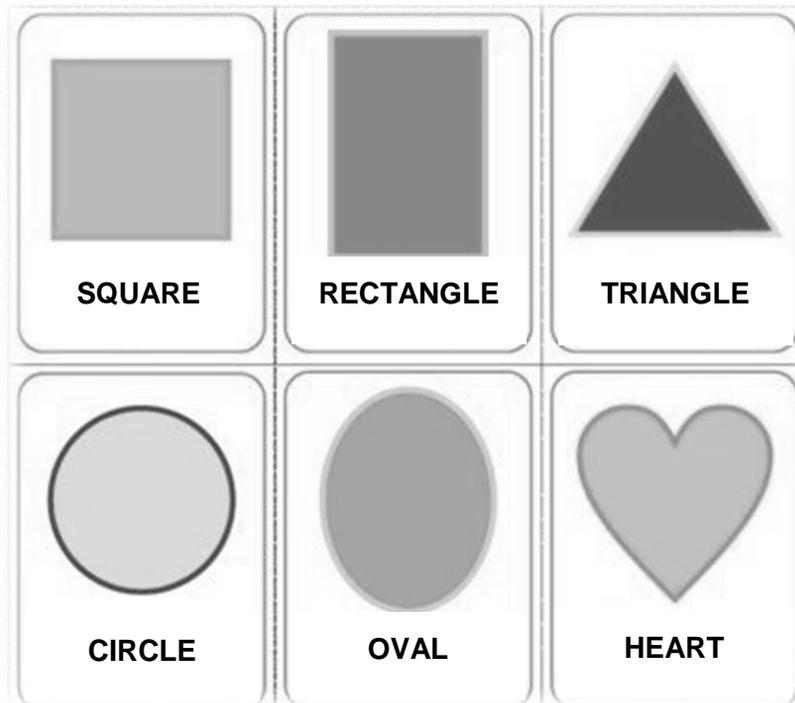


Fonte: freepik.com

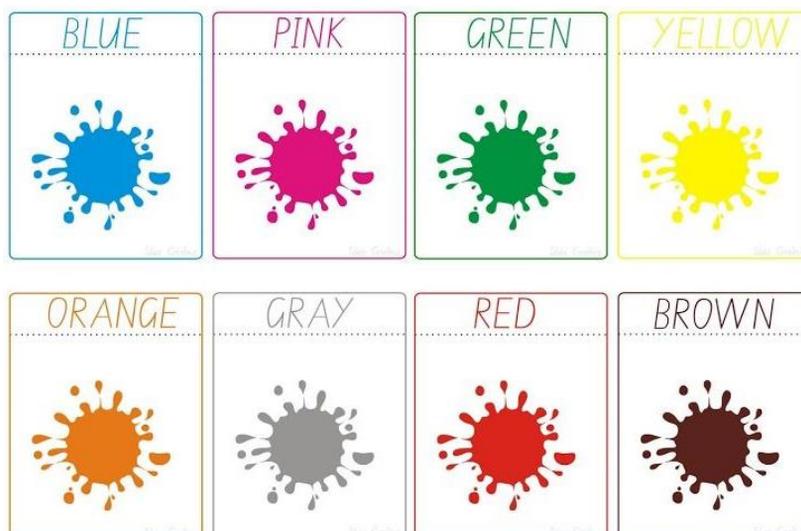
SENHORES PAIS, OU RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR O ALUNO A COMPLETAR AS ATIVIDADES. SE POSSÍVEL ACESSSE OS LINKS ABAIXO:

- **VOCABULÁRIO:** CLIQUE NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=Wt9XXtYYmk8> PARA QUE A CRIANÇA REVISE AS FORMAS. A CRIANÇA DEVE OUVIR AS PALAVRAS E EM SEGUIDA REPETI-LAS. EM SEGUIDA, CLIQUE NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=f02gO8vtmS0> PARA REVISAR AS CORES.
- **JOGO:** CLIQUE NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=DmfCdgxTjEw> E INCENTIVE A CRIANÇA A ADIVINHAR DE QUE FORMATO SÃO OS OBJETOS APRESENTADOS.
- **MÚSICA:** ACESSSE O LINK <https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4> PARA QUE A CRIANÇA CANTE A CANÇÃO SOBRE AS FORMAS. NA CANÇÃO, A PERSONAGEM PERGUNTA “CAN YOU FIND?” (VOCÊ CONSEGUE ACHAR?). A CRIANÇA PODE IR CANTANDO E APONTANDO ONDE ESTÃO AS FORMAS SOLICITADAS.
- **ATIVIDADES:** AGORA A CRIANÇA JÁ ESTÁ PRONTA PARA INICIAR AS ATIVIDADES A SEGUIR:

**REVISANDO:** COMO APRENDEMOS NA INTRODUÇÃO DESTA AULA, TUDO À NOSSA VOLTA É FEITO DE CORES E FORMAS DIFERENTES. PENSE NO SEU BRINQUEDO FAVORITO: ELE É DE QUE FORMA (QUADRADO, REDONDO...)? E ELE É DE QUE COR? PARA TE AJUDAR, VEJA A IMAGEM ABAIXO:



E AS CORES EM INGLÊS, VOCÊ JÁ CONHECE? RELEMBRE AS PALAVRAS ABAIXO:



Imagens: [pinterest.com](https://www.pinterest.com)

**TRADUÇÃO DO VOCABULÁRIO:** LOGO ABAIXO, VOCÊ PODERÁ ENCONTRAR AS PALAVRAS QUE VÃO TE AJUDAR A RELEMBRAR AS CORES E FORMAS EM INGLÊS:

VOCÊS, **PAIS OU RESPONSÁVEIS**, ENCONTRARÃO A PRONÚNCIA DE CADA PALAVRA, PARA FACILITAR O PROCESSO. VEJA A SEGUIR:

## FORMAS

**CIRCLE** (DIGA "SÃRCOU"): CÍRCULO 

**SQUARE** (DIGA "SCUÉR"): QUADRADO 

**TRIANGLE** (DIGA "TRAIENGOU"): TRIÂNGULO 

**RECTANGLE** (DIGA "RÉCTÊNGOU"):

RETÂNGULO 

**OVAL** (DIGA "ÔUVÓL"): OVAL 

## CORES

**RED** (DIGA "RÉD"): VERMELHO



**YELLOW** (DIGA "IÉLOU"): AMARELO



**GREEN** (DIGA "GRIIN"): VERDE



**BLUE** (DIGA "BLÚ"): AZUL



**ORANGE** (DIGA "ÓRANGE"): LARANJA



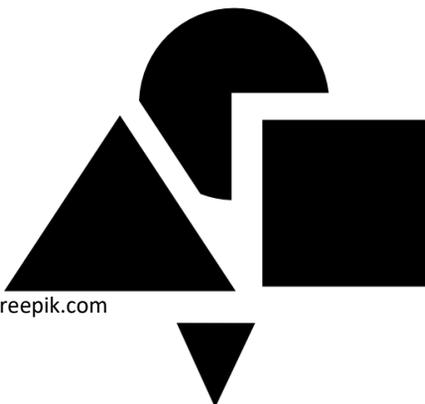
**PINK** (DIGA "PÍNK"): COR DE ROSA



**PURPLE** (DIGA "PÃRPOUL"): ROXO



**BLACK** (DIGA "BLÉCK"): PRETO



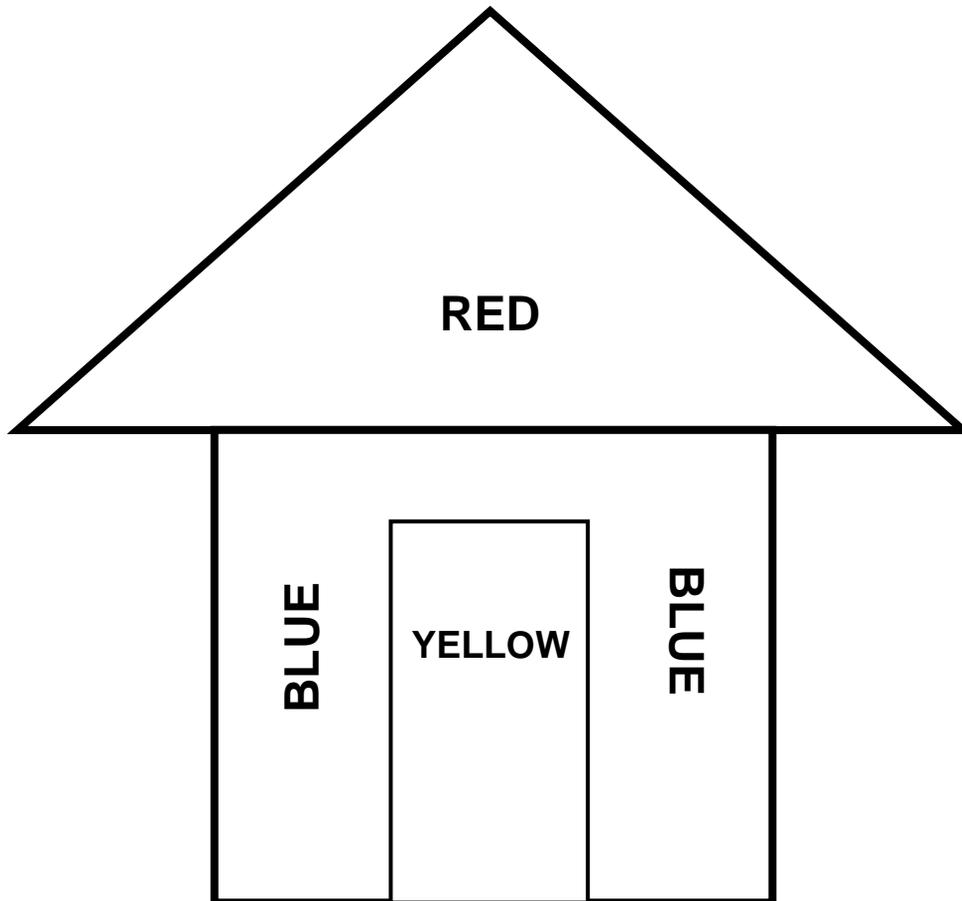
Fonte: freepik.com

ATIVIDADE 1: QUAL DESSAS SHAPES É UM **SQUARE**? ESCOLHA UM DELES E DESENHE.



Fonte: freepik.com

**ATIVIDADE 2:** DESENHE UMA CASA IGUAL A ESSA NO SEU CADERNO E PINTE CADA PARTE DELA DE ACORDO COM AS INDICAÇÕES.



## LÍNGUA PORTUGUESA

**PRÁTICA DE LINGUAGEM:** ESCRITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA); ANÁLISE LINGUÍSTICA/ SEMIÓTICA; LEITURA/ESCUITA; ESCRITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA).

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** PRODUÇÃO ESCRITA; CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO; COMPREENSÃO EM LEITURA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

1- VOCÊ CONSEGUE SE LEMBRAR DE TODAS AS **CANTIGAS DE RODA** QUE APRENDEMOS? LEIA A LISTA ABAIXO COM A AJUDA DE UM ADULTO E FAÇA UM DESENHO DA CANTIGA QUE VOCÊ MAIS GOSTOU.

**DICA:** PAIS OU RESPONSÁVEIS, AO FAZER A LEITURA JUNTO COM A CRIANÇA USE O DEDO INDICADOR PARA MOSTRAR AS PALAVRAS.

**CIRANDA, CIRANDINHA**

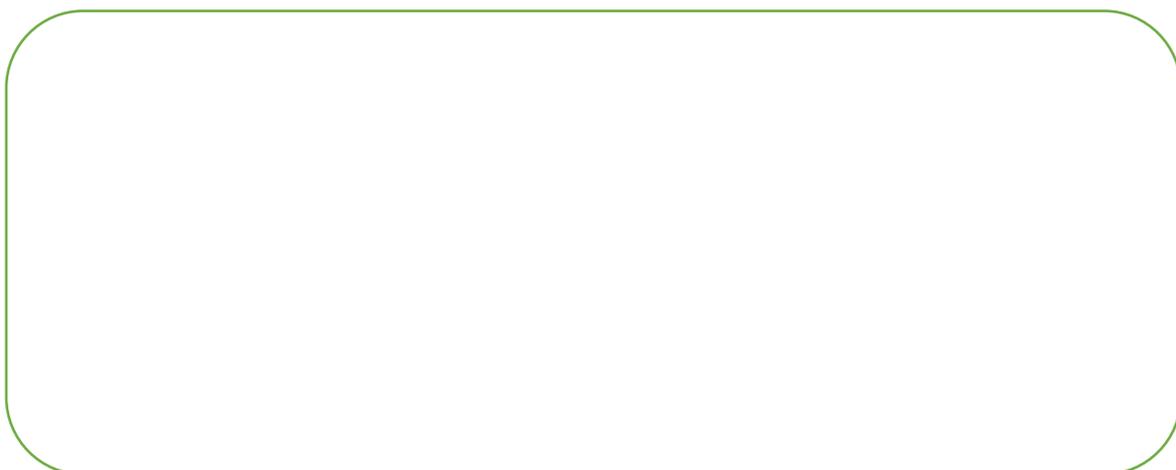
**PEIXE VIVO**

**O SAPO**

**A GALINHA DO VIZINHO**

**BORBOLETINHA**

**ESCRAVOS DE JÓ**



2- VEJA A SEGUIR, AS LETRAS DO ALFABETO.

PAIS OU RESPONSÁVEL, APRESENTE AS LETRAS PARA A CRIANÇA, USE O DEDO INDICADOR PARA MOSTRAR.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
U	V	W	X	Y	Z				

AGORA, REORGANIZE A LISTA DE CANTIGAS DA ATIVIDADE 1, COLOCANDO OS TÍTULOS EM ORDEM ALFABÉTICA.

---

---

---

---

---

---

---

3- QUANDO PRECISAMOS FAZER COMPRAS, GERALMENTE ESCRREVEMOS TUDO QUE PRECISAMOS EM FORMA DE **LISTA**, NÃO É MESMO? CONVERSE COM SUA FAMÍLIA SOBRE ESSE HÁBITO. POR QUE FAZEMOS ISSO? RESPONDA ORALMENTE.

4- OBSERVE A LISTA DE COMPRAS ABAIXO:

	OVOS
	BANANA
	ARROZ
	PÃO
	UVA

Fonte: freeimages.com

5- NA LISTA DE COMPRAS, HÁ DUAS FRUTAS. PINTE ONDE ESTÁ ESCRITO O NOME DELAS.



Fonte: Pixabay.com

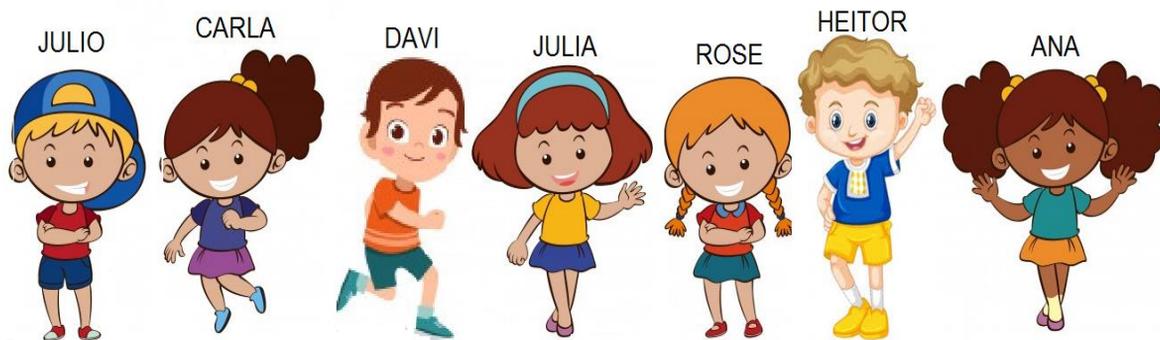
## MATEMÁTICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** GEOMETRIA.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS E DE PESSOAS NO ESPAÇO, UTILIZANDO DIVERSOS PONTOS DE REFERÊNCIA E VOCABULÁRIO APROPRIADO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

1- OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E RESPONDA:



FONTE: FREEPIK.COM

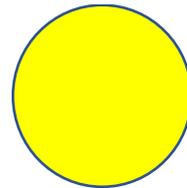
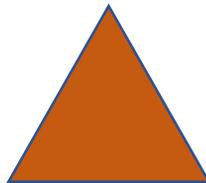
A) QUEM ESTÁ **MAIS PERTO** DE ROSE? \_\_\_\_\_

B) QUEM ESTÁ **MAIS LONGE** DO HEITOR? \_\_\_\_\_

C) QUEM ESTÁ **ENTRE** HEITOR E JULIA? \_\_\_\_\_

D) QUEM ESTÁ **ENTRE** DAVI E JULIO? \_\_\_\_\_

2- OBSERVE AS FORMAS ABAIXO:

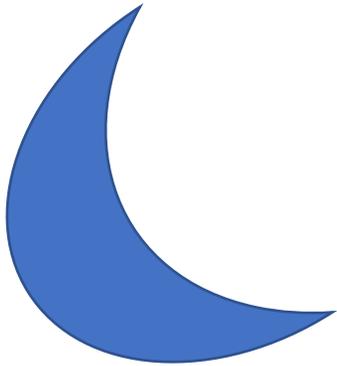


FAÇA UM DESENHO, USANDO AS FORMAS ACIMA, DE ACORDO COM OS COMANDOS ABAIXO:

- A. O CÍRCULO DEVERÁ FICAR NO MEIO
- B. O TRIÂNGULO DEVERÁ FICAR EM CIMA DO CÍRCULO
- C. O RETÂNGULO FICARÁ EMBAIXO DO CÍRCULO



3- PARA QUE ESSA NOITE SEJA LINDA, DESENHE PERTO DA LUA AS ESTRELAS E NUVENS LONGE DELA.



4- DESENHE VOCÊ, NO ESPAÇO ABAIXO. EM SEGUIDA, PERTO DE VOCÊ DESENHE COISAS QUE VOCÊ GOSTA E LONGE DE VOCÊ, DESENHE COISAS QUE NÃO GOSTA.



## 5- AGORA CHAME TODOS DA SUA CASA PARA BRINCAR!

### **SEU MESTRE MANDOU**

A CADA RODADA UM MEMBRO DA SUA FAMÍLIA PODE SER O MESTRE.

O MESTRE DIZ: “SEU MESTRE MANDOU”,

TODOS RESPONDEM: “FAZER O QUÊ? ”,

E O MESTRE DÁ AS ORDENS, UMA DE CADA VEZ.

- LEVANTAR A MÃO \_\_\_\_\_.
- BATER PALMAS
- LEVANTAR O PÉ \_\_\_\_\_.
- COLOCAR A MÃO \_\_\_\_\_ NA CABEÇA.
- PULAR SÓ COM UM PÉ \_\_\_\_\_.

Fonte: Novaescola.com



Fonte: Pinterest.com

VOCÊS PODEM USAR DIVERSOS COMANDOS QUE VIMOS NAS AULAS, COMO: DIREITA, ESQUERDA, PERTO, LONGE, EM CIMA, EMBAIXO, ENTRE OUTROS.

QUEM ERRAR PAGA UM MICO. ASSIM A BRINCADEIRA FICA SUPER DIVERTIDA!

**BOA DIVERSÃO!!!**





# Aula 13

## ARTE

**LINGUAGEM:** HABILIDADE ARTICULADORA.

**HABILIDADE:** CARACTERIZAR E EXPERIMENTAR BRINQUEDOS, BRINCADEIRAS, JOGOS, DANÇAS, CANÇÕES E HISTÓRIAS DE DIFERENTES MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS. AO REALIZAR A LEITURA JUNTO COM A CRIANÇA, USE O DEDO INDICADOR PARA MOSTRAR AS PALAVRAS.

LEIA UM TRECHO DA MÚSICA PÉ COM PÉ, DO GRUPO PALAVRA CANTADA:



### PÉ COM PÉ

ACORDEI COM O PÉ ESQUERDO  
CALCEI MEU PÉ DE PATO  
CHUTEI O PÉ DA CAMA  
BOTEI O PÉ NA ESTRADA  
DEU UM PÉ DE VENTO  
CAIU UM PÉ D'ÁGUA  
ENFIEI O PÉ NA LAMA  
PERDI O PÉ DE APOIO  
AGARREI NUM PÉ DE PLANTA  
DESPENQUEI COM PÉ DESCAÇO  
TOMEI PÉ DA SITUAÇÃO  
TAVA TUDO EM PÉ DE GUERRA  
TUDO EM PÉ DE GUERRA

NÃO ME LEVE AO PÉ DA LETRA  
ESSA HISTÓRIA NÃO TEM PÉ NEM CABEÇA.  
COMPOSITORES E INTERPRETES: SANDRA PERES / PAULO  
TATIT



Fonte: Freepik.com

AGORA, ESCUTE A MÚSICA COMPLETA PÉ COM PÉ, DISPONÍVEL EM:

[https://www.youtube.com/watch?v=EmvwcSr\\_L5Q](https://www.youtube.com/watch?v=EmvwcSr_L5Q)



ACESSO EM 19/05/2020

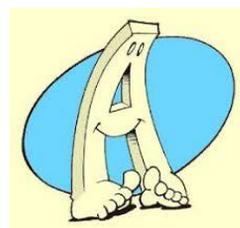
- 1- RELEIA O TRECHO DA MÚSICA PÉ COM PÉ E CIRCULE COM LÁPIS DE COR AZUL TODAS AS PALAVRAS **PÉ** QUE ENCONTRAR. EM SEGUIDA, CONTE QUANTAS PALAVRAS APARECEM E REGISTRE.
-

2- LIGUE A EXPRESSÃO POPULAR À IMAGEM QUE MELHOR A DESCREVE:

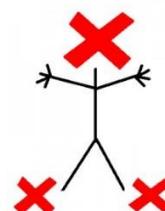
NÃO TEM PÉ NEM CABEÇA



PÉ NA ESTRADA



NO PÉ DA ESCADA



AO PÉ DA LETRA



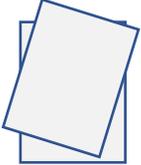
FONTE: FREEPIK.COM

- 3- CONVERSE COM SEUS FAMILIARES E PEÇA QUE EXPLIQUE O QUE SIGNIFICAM AS EXPRESSÕES DA ATIVIDADE ACIMA. REGISTRE O QUE VOCÊ ENTENDEU POR MEIO DE DESENHO.



- 4- COM A AJUDA DE UM ADULTO, VAMOS FAZER ARTE COM OS NOSSOS PÉS. VAMOS FAZER UM BRINQUEDO CHAMADO PÉS DE CORRIDA.

**MATERIAL:**

				
ROLO DE FITA ADESIVA GRANDE	TESOURA	PALITOS	CANUDOS	2 FOLHAS SULFITE

Fonte: Freepik.com

## PASSO A PASSO

- A. PARA COMEÇAR NOSSO PROJETO DOS PÉS DE CORRIDA, UTILIZE SEUS PÉS COMO FORMA PARA NOSSO PROJETO.



- B. RECORTE DOIS PÉS: UM PÉ DIREITO E OUTRO PÉ ESQUERDO.



RECORTE OS CANUDOS ESTES SERÃO NOSSOS EIXOS.



- C. COLE OS CANUDOS NOS PÉS COM A FITA COMO NAS IMAGENS ABAIXO:



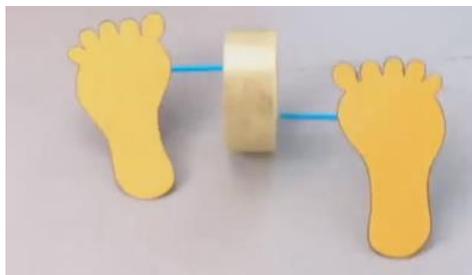
D. FIXE OS PALITOS NA PARTE INTERNA DO ROLO DE FITA UM DE CADA LADO, SENDO UM PARA CIMA E OUTRO PARA BAIXO.



APÓS FIXADO OS PALITOS, ENCAIXE OS CANUDOS COM OS PÉS NOS PALITOS.



E. PROJETO PRONTO, COLOQUE NO CHÃO O ROLO DE FITA E EMPURRE PARA ROLAR. BOA DIVERSÃO!



Fonte: Trendyss.com/collections/toys | Acesso em 11/05/2020

**PARA AUXILIAR OS PAIS E RESPONSÁVEIS:**

## **EXPRESSÕES COM A PALAVRA PÉ**

NOSSA LÍNGUA TEM MAIS EXPRESSÕES COM A PALAVRA PÉ DO QUE VOCÊ IMAGINA. VEJA ALGUMAS DELAS A SEGUIR.



**AO PÉ DA ESCADA:** NA BASE DA ESCADA.

EXEMPLO: ENCONTREI MEU BRINCO PERDIDO AO PÉ DA ESCADA.

**AO PÉ DA LETRA:** SIGNIFICA INTERPRETAR O QUE SE DIZ DE FORMA LITERAL, SEM BUSCAR NOVOS SIGNIFICADOS NEM RELEVAR A SITUAÇÃO.

EXEMPLO: NÃO DÁ PARA BRINCAR COM VOCÊ, SEMPRE LEVA TUDO AO PÉ DA LETRA E ACABA SE OFENDENDO.

**ARREDAR O PÉ:** SAIR DE UM LUGAR.

EXEMPLO: NÃO VOU ARREDAR O PÉ DESSA CASA ATÉ QUE EU ENCONTRE O MEU CELULAR.

**BATER O PÉ:** TOMAR UMA DECISÃO, ESCOLHER UM LADO.

EXEMPLO: BATI O PÉ E DISSE QUE NÃO ACEITARIA A DECISÃO SEM RECEBER UMA BOA EXPLICAÇÃO.

**BOTAR/COLOCAR O PÉ NA ESTRADA:** MOVIMENTAR-SE, SAIR DE ONDE SE ESTÁ. EXEMPLO: TIVE QUE COLOCAR O PÉ NA ESTRADA, POIS CONSEGUI UMA VAGA DE EMPREGO EM OUTRA CIDADE.

**EM PÉ DE GUERRA:** ESTAR EM CONFLITO, DISCÓRDIA OU DESAVENÇA.

EXEMPLO: OS IRMÃOS VIVIAM EM PÉ DE GUERRA POR CAUSA DA HERANÇA.

**PÉ FRIO:** PESSOA AZARADA, QUE FRACASSA NO QUE SE PROPÕE A FAZER.

EXEMPLO: NÃO CHAME A LARISSA PARA PARTICIPAR DA BRINCADEIRA, ELA É PÉ FRIO.

**PÉ DE MEIA:** POUPANÇA, ECONOMIA.

EXEMPLO: VOU FAZER MEU PÉ DE MEIA PARA TER UMA RESERVA EM CASO DE EMERGÊNCIA.

**PÉ QUENTE:** PESSOA SORTUDA, QUE SE SAI BEM NO QUE FAZ OU NOS PROJETOS EM QUE SE ENVOLVE.

EXEMPLO: JOÃO É PÉ QUENTE, SE ELE ESTIVER NA EQUIPE, COM CERTEZA VAMOS GANHAR A COMPETIÇÃO.

**PÉ DE VALSA:** PESSOA QUE DANÇA BEM.

EXEMPLO: QUERO QUE O MARCOS SEJA MEU PAR NO BAILE, POIS ELE É UM PÉ DE VALSA.

**TIRAR O PÉ DA LAMA:** MELHORAR SUA SITUAÇÃO FINANCEIRA, GANHAR DINHEIRO. EXEMPLO: PRECISO ESTUDAR MAIS, ASSIM PODEREI ARRUMAR UM EMPREGO MELHOR E TIRAR O PÉ DA LAMA.

Fonte: [www.professoramanuka.com.br](http://www.professoramanuka.com.br) | Acesso em 08/06/2020

## CIÊNCIAS

**UNIDADE TEMÁTICA:** VIDA E EVOLUÇÃO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** CORPO HUMANO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES.

### HIGIENE TODO DIA

A HIGIENE DO CORPO GARANTE, ENTRE OUTROS BENEFÍCIOS, UMA EFETIVA PROTEÇÃO CONTRA DOENÇAS. POR ISSO É IMPORTANTE SEMPRE:

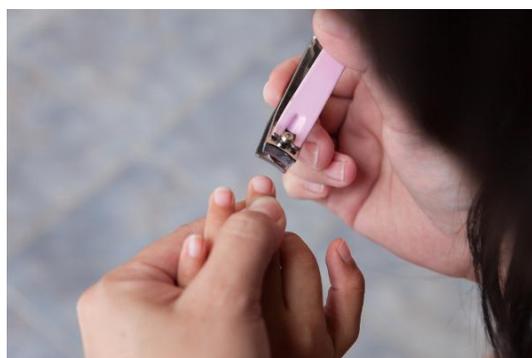
- **LAVAR AS MÃOS**

NOSSAS MÃOS ENTRAM EM CONTATO EM LUGARES QUE PODEM ESTAR CONTAMINADOS.



- **CORTAR AS UNHAS**

SOB AS UNHAS, SUJEIRA PODE FICAR DEPOSITADA, SENDO IMPORTANTE MANTÊ-LAS CURTAS E LIMPAS.



- **TOMAR BANHO**

É TAMBÉM FUNDAMENTAL PARA GARANTIR A LIMPEZA DO NOSSO CORPO. DURANTE AS BRINCADEIRAS, É CONSTANTE O CONTATO COM OBJETOS OU LUGARES QUE PODEM CONTER MICRORGANISMOS CAUSADORES DE DOENÇA.



FONTE: <https://brasilecola.uol.com.br/saude-na-escola/5-habitos-higiene-que-toda-crianca-deve-ter.htm> ACESSADO EM 15/05/2020

## COMPREENDENDO OS SIGNIFICADOS

- **MICROORGANISMO:**  
FUNGOS, BACTÉRIAS E VÍRUS.

FONTE: [michaelis.uol.com.br](https://michaelis.uol.com.br)

SE POSSÍVEL, ACESSE O VÍDEO DISPONÍVEL EM:

<https://www.youtube.com/watch?v=LeP2ClepzYQ>



1- RESPONDA ORALMENTE: POR QUE É IMPORTANTE MANTER A HIGIENE DIARIAMENTE? AGORA DESENHE COMO VOCÊ FICA DEPOIS DE TOMAR BANHO.

2- VEJA A SEGUIR, AS LETRAS DO ALFABETO.

PAIS OU RESPONSÁVEL, APRESENTE AS LETRAS PARA A CRIANÇA, USE O DEDO INDICADOR PARA MOSTRAR.

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>
<b>K</b>	<b>L</b>	<b>M</b>	<b>N</b>	<b>O</b>	<b>P</b>	<b>Q</b>	<b>R</b>	<b>S</b>	<b>T</b>
<b>U</b>	<b>V</b>	<b>W</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>Z</b>				

COM AS LETRAS DO ALFABETO, ESCREVA ABAIXO DUAS PARTES DO NOSSO CORPO QUE DEVEMOS MANTER SEMPRE LIMPAS. PEÇA AJUDA DO RESPONSÁVEL.

3- OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E CIRCULE OS OBJETOS UTILIZADOS PARA HIGIENE:



IMAGENS: FREEPIK.COM

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### PEDRA, PAPEL, TESOURA OU JOKENPÔ



Fonte: Freepik.com | Acesso 04/06/2020

JOKENPO É UMA BRINCADEIRA JAPONESA, ONDE DOIS JOGADORES ESCOLHEM UMA OPÇÃO DENTRE TRÊS POSSÍVEIS ITENS: PEDRA, PAPEL OU TESOURA.

VOCÊ SABE BRINCAR DE JOKENPÔ?

LEIA AS REGRAS ABAIXO DE COMO JOGAR **JOKENPÔ**:



PEDRA EMPATA COM PEDRA  
PEDRA PERDE PARA PAPEL  
PEDRA GANHA DE TESOURA

TESOURA EMPATA COM TESOURA  
TESOURA PERDE PARA PEDRA  
TESOURA GANHA DE PAPEL

PAPEL EMPATA COM PAPEL  
PAPEL PERDE PARA TESOURA  
PAPEL GANHA DE PEDRA



Fonte: mapadobrincar.folha.com | Acesso em 18/05/2020

1. CONVIDE ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA PARA JOGAR JOKENPÔ E PEÇA QUE ELE REGISTRE OS RESULTADOS DE CADA RODADA, OBSERVANDO AS REGRAS DO JOGO. VEJA O EXEMPLO:

RODADA	EU ESCOLHI	MEU FAMILIAR ESCOLHEU	QUEM GANHOU
1	PEDRA	TESOURA	JOÃO VITOR (EU)

**ORIENTAÇÃO AOS PAIS OU RESPONSÁVEIS:**

REGISTRE O RESULTADO DE CADA RODADA E LEIA PARA A CRIANÇA O QUE ESTÁ ESCRREVENDO EM VOZ ALTA. APÓS ALGUMAS RODADAS, DEIXE QUE A CRIANÇA TENHA TENTADO REGISTRAR E OFEREÇA APOIO A ELA.

2. AGORA É A SUA VEZ! REGISTRE COMO VOCÊ QUISER O QUE SE PEDE ABAIXO. ESSE REGISTRO PODE SER FEITO COM NÚMEROS, RISCOS OU BOLINHAS, POR EXEMPLO.

A. QUANTAS RODADAS VOCÊ JOGOU? \_\_\_\_\_

B. QUANTAS RODADAS VOCÊ GANHOU? \_\_\_\_\_

C. QUANTAS RODADAS SEU FAMILIAR GANHOU? \_\_\_\_\_

D. QUEM GANHOU MAIS? \_\_\_\_\_

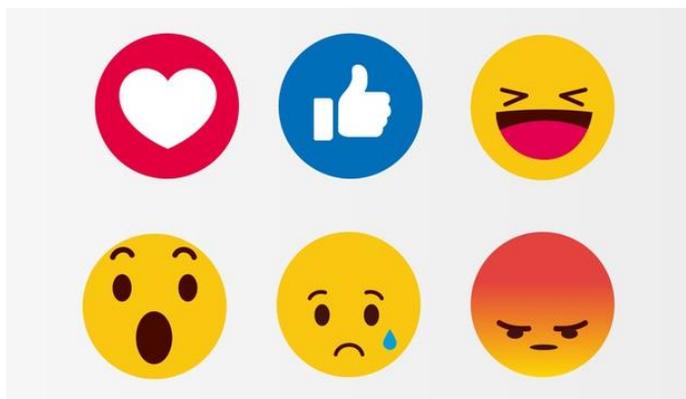
3. DEPOIS DE ALGUMAS RODADAS JOGANDO COM SEUS FAMILIARES, TENHA TENTADO ALTERAR AS PALAVRAS E REGRAS DO JOGO, CRIANDO UM NOVO JOGO, COMO O EXEMPLO:

**REGRAS DO RATO-GATO-PASSARINHO**

<b>REGRAS DO RATO-GATO-PASSARINHO</b>	
RATO EMPATA COM RATO RATO PERDE PARA GATO RATO GANHA DE PASSARINHO	
GATO EMPATA COM GATO GATO PERDE PARA PASSARINHO GATO GANHA DE RATO	
PASSARINHO EMPATA COM PASSARINHO PASSARINHO PERDE PARA RATO PASSARINHO GANHA DE GATO	
OS JOGADORES IMITAM OS ANIMAIS QUE ESCOLHEREM.	

Fonte: Freepik.com |

4. REFLITA SOBRE O JOKENPÔ: VOCÊ PROVAVELMENTE GOSTA DE GANHAR, MAS PERDER TAMBÉM FAZ PARTE DO JOGO, ENTÃO CIRCULE O *EMOJI* QUE DEMONSTRA SEU SENTIMENTO QUANDO PERDE UMA RODADA.



Fonte: Freepik.com

**ORIENTAÇÃO AOS PAIS OU RESPONSÁVEIS:**

DURANTE A ATIVIDADE 4, CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE A IMPORTÂNCIA DE PERDER E COMO ISSO FAZ PARTE DA VIDA.

## GEOGRAFIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** CONEXÕES E ESCALAS.

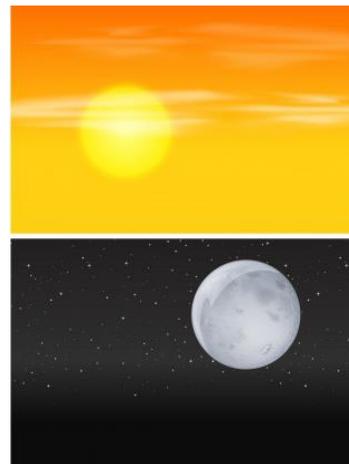
**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** CICLOS NATURAIS E A VIDA COTIDIANA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NAS ATIVIDADES PROPOSTAS. AO REALIZAR A LEITURA PARA A CRIANÇA, USE O DEDO INDICADOR PARA MOSTRAR AS PALAVRAS.

### DIA E NOITE

QUANDO ACORDO BEM CEDINHO  
VEJO QUE É UM LINDO DIA,  
POIS O SOL ESTÁ A BRILHAR  
TRAZENDO LUZ, CALOR E ALEGRIA.

CHEGANDO A NOITE DEVAGARINHO  
VEJO NO CÉU A BRILHAR,  
A LUA E LINDAS ESTRELINHAS  
ENFEITANDO ATÉ O DIA RAIAR!



REGINA C. VILLAÇA LIMA

FONTE: <https://www.icguedes.pro.br/conhecendo-o-dia-e-a-noite/> ACESSADO EM 20/05/2020

SE POSSÍVEL, ACESSE O VÍDEO DISPONÍVEL EM:

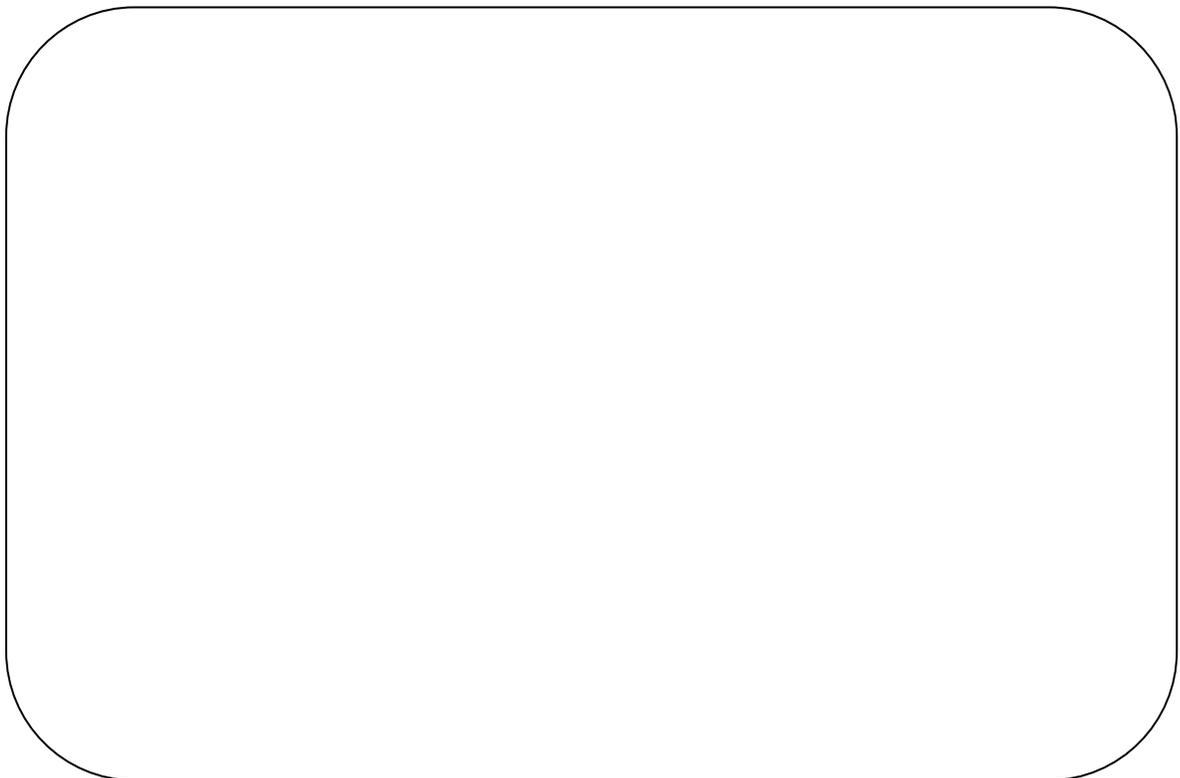
<https://www.youtube.com/watch?v=ZxFIN-yHES0&t=1s>



- 1- CONVERSANDO COM SEUS RESPONSÁVEIS, RESPONDA ORALMENTE QUAIS AS DIFERENÇAS ENTRE O DIA E A NOITE?
- 2- OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR E CIRCULE A IMAGEM QUE REPRESENTA O QUE FAZEMOS DURANTE A NOITE:



- 3- DESENHE DUAS ATIVIDADES QUE PODEMOS FAZER DURANTE O DIA:

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for the student to draw two activities that can be done during the day.

## HISTÓRIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** MUNDO PESSOAL: EU, MEU GRUPO SOCIAL E MEU TEMPO.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** AS DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DA FAMÍLIA E DA COMUNIDADE: OS VÍNCULOS PESSOAIS E AS RELAÇÕES DE AMIZADE.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

## FAMÍLIAS



FONTE: FREEPIK.COM

AS FAMÍLIAS SÃO DIFERENTES, HÁ FAMÍLIAS GRANDES, COM MUITOS INTEGRANTES, OUTRAS PEQUENAS, COM DOIS OU TRÊS.

ALGUMAS FAMÍLIAS SÃO PARECIDAS FISICAMENTE E NAQUILO QUE GOSTAM, OUTRAS NÃO SE PARECEM E NEM GOSTAM DAS MESMAS COISAS.

EXISTEM FAMÍLIAS FESTEIRAS QUE ESTÃO SEMPRE COM A CASA CHEIA, E OUTRAS QUE PREFEREM DAR FESTAS SÓ ÀS VEZES E COM POUCOS CONVIDADOS.

HÁ PESSOAS QUE RESOLVEM SE UNIR E SE TORNAR UMA FAMÍLIA, E OUTRAS PESSOAS JÁ NASCEM JUNTAS.

TEM ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO QUE FAZEM PARTE DE FAMÍLIAS, E OUTRAS QUE OPTAM POR NÃO CRIAR ANIMAIS.

EM TODAS AS FAMÍLIAS, INDEPENDENTE DE COMO SEJAM, DEVE HAVER MUITO AMOR, RESPEITO E COMPANHEIRISMO.

1- FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO SUA FAMÍLIA.



2- REGISTRE A QUANTIDADE DE PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ. AGORA DESCUBRA COM SEU RESPONSÁVEL O NUMERAL QUE REPRESENTA ESSA QUANTIDADE.

---

3- PESQUISE COM SEUS FAMILIARES COMO SE REGISTRA SEUS NOMES E COPIE-OS NAS LINHAS ABAIXO.

---

---

---

---

---

## MATEMÁTICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** NÚMEROS

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** QUANTIFICAÇÃO DE ELEMENTOS DE UMA COLEÇÃO: ESTIMATIVAS, CONTAGEM UM A UM, PAREAMENTO OU OUTROS AGRUPAMENTOS E COMPARAÇÃO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

1- A PROFESSORA SÔNIA PEDIU QUE JOÃO IDENTIFICASSE A QUANTIDADE DE LETRAS DE CADA PALAVRA. AJUDE JOÃO E LIGUE AS PALAVRAS DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE LETRAS:



7



5



9



3



6



4



8

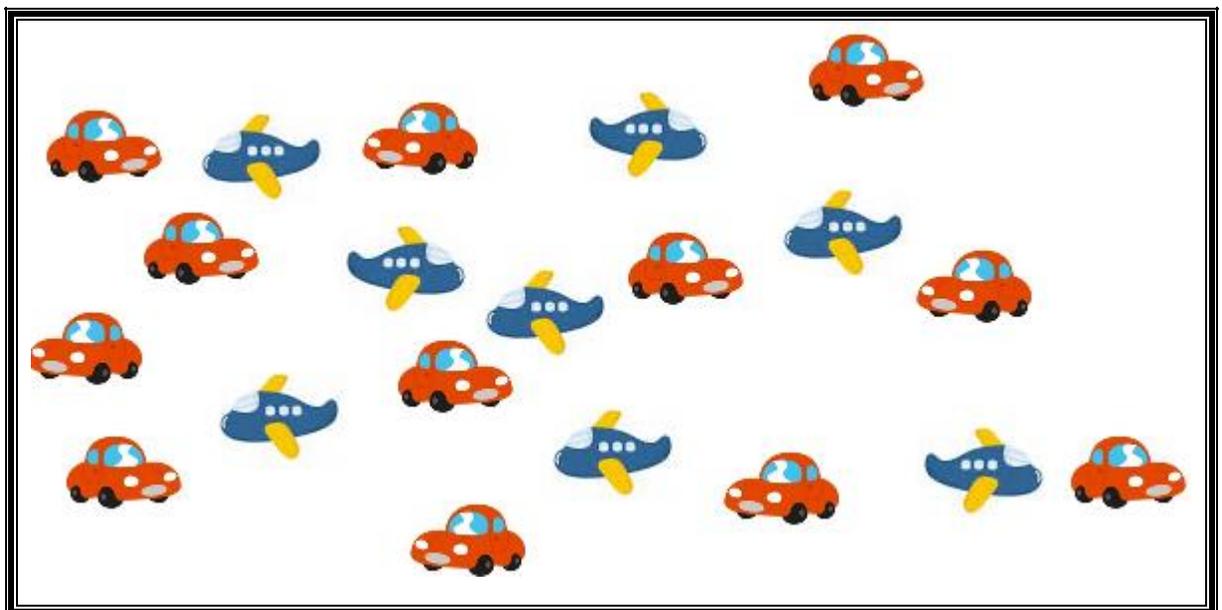
FONTE: FREEPIK.COM

2- SONIA VERIFICOU QUE SEU NOME TEM 5 LETRAS. AGORA, ESCREVA AO LADO O SEU NOME E IDENTIFIQUE QUANTAS LETRAS TEM.

SONIA			
-------	---	--	--

3- JÚLIO TEM UMA COLEÇÃO QUE ESTÁ MISTURADA. AJUDE-O A DESCOBRIR QUANTOS CARRINHOS E QUANTOS AVIÕES ELE TEM. RESPONDA ABAIXO:



FONTE: FREEPIK.COM

4- MARCOS ESTÁ COMEMORANDO SEU ANIVERSÁRIO.



FONTE: FREEPIK.COM

A) SE CADA VELA DO BOLO REPRESENTA 1 ANO DE IDADE, QUANTOS ANOS MARCOS ESTÁ FAZENDO?

B) QUANTOS ANOS VOCÊ TEM? FAÇA SEU BOLO COM A QUANTIDADE DE VELAS QUE REPRESENTA A SUA IDADE.

## LÍNGUA PORTUGUESA

**PRÁTICA DE LINGUAGEM:** LEITURA/ESCUITA; ANÁLISE LINGUÍSTICA/ SEMIÓTICA.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** COMPREENSÃO EM LEITURA; CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

- 1- NA LISTA DE COMPRAS QUE VEREMOS HOJE, HÁ ALGUNS PRODUTOS DE HIGIENE MISTURADOS COM ALIMENTOS. LIGUE A PALAVRA À IMAGEM CORRESPONDENTE E DEPOIS PINTE APENAS OS NOMES DOS PRODUTOS DE HIGIENE.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, PERGUNTE À CRIANÇA QUAIS SÃO OS PRODUTOS QUE ELA ACHA QUE ESTÃO PRESENTES NA LISTA, TENDO AS IMAGENS COMO SUPORTE. PERGUNTE ONDE ELA ACHA QUE ESTÁ ESCRITO ESSES NOMES. DEPOIS, LEIA A LISTA DE COMPRAS EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO UMA PALAVRA POR VEZ, CONVERSANDO SOBRE QUAIS SÃO ALIMENTOS E QUAIS NÃO SÃO.



FEIJÃO
PASTA DE DENTE
MACARRÃO
SABONETE
PAPEL HIGIÊNICO
MAMÃO



Fonte: Pixabay.com

2- ALGUMAS PALAVRAS DA LISTA POSSUEM MARCAS QUE SÃO DIFERENTES DE LETRAS. CHAMAMOS ESSES SINAIS DE **ACENTOS**. OBSERVE SE SEU NOME POSSUI

UMA DESSAS MARCAS: ~ ^ '

3- VOCÊ CONHECE OUTROS NOMES QUE POSSUEM ACENTOS? COM AJUDA DE UM ADULTO, ESCREVA DUAS NOVAS PALAVRAS COM ACENTO.

---

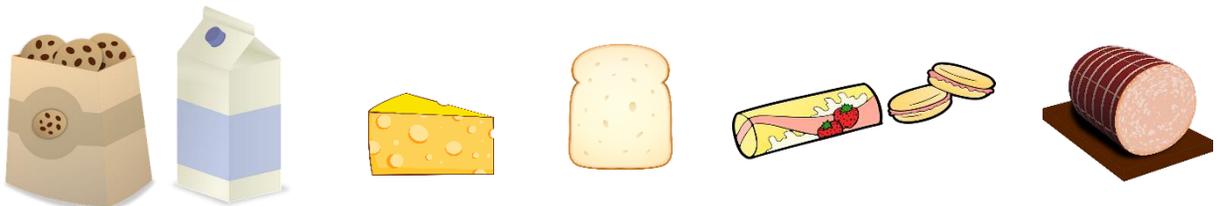


---

4- ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS 6 ALIMENTOS QUE PODEM SER CONSUMIDOS NO CAFÉ DA MANHÃ.

F	I	B	I	S	C	O	I	T	O
X	B	A	E	P	Z	A	E	U	L
M	O	R	T	A	D	E	L	A	H
A	L	S	D	H	L	O	T	G	N
C	A	R	L	E	I	T	E	V	M
T	C	F	N	J	U	C	S	C	P
O	H	Q	U	E	I	J	O	D	Ã
U	A	K	M	V	C	B	P	W	O

RESPOSTA: QUEIJO, LEITE, BOLACHA, PÃO, MORTADELA, BISCOITO.



Fonte: pixabay.com

5- VOCÊ GOSTA DESSES ALIMENTOS? QUE TAL FAZER UMA LISTA COM SEUS FAMILIARES DOS ALIMENTOS QUE VOCÊS GOSTAM DE CONSUMIR NO CAFÉ DA MANHÃ?

---

---

---

---

---

---

---

---

## MATEMÁTICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** NÚMEROS

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** QUANTIFICAÇÃO DE ELEMENTOS DE UMA COLEÇÃO: ESTIMATIVAS, CONTAGEM UM A UM, PAREAMENTO OU OUTROS AGRUPAMENTOS E COMPARAÇÃO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

1- A PROFESSORA SÔNIA PEDIU QUE JOÃO IDENTIFICASSE A QUANTIDADE DE LETRAS DE CADA PALAVRA. AJUDE JOÃO E LIGUE AS PALAVRAS DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE LETRAS:



7



5



9



3



6



4



8

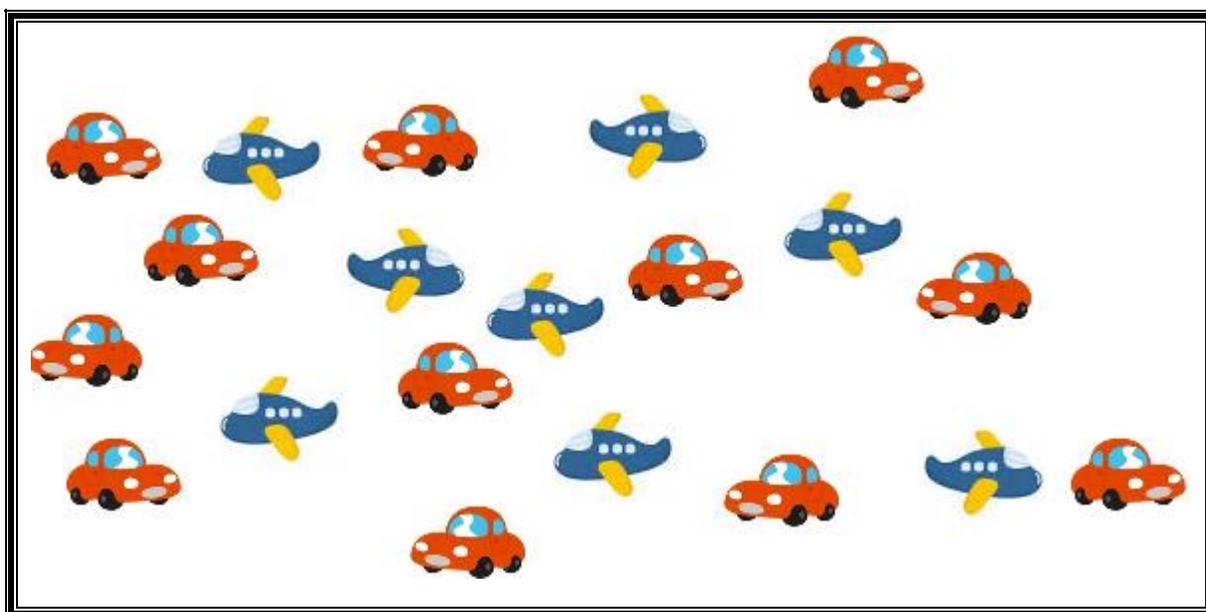
FONTE: FREEPIK.COM

2- SONIA VERIFICOU QUE SEU NOME TEM 5 LETRAS. AGORA, ESCREVA AO LADO O SEU NOME E IDENTIFIQUE QUANTAS LETRAS TEM.

SONIA			
-------	---	--	--

3- JÚLIO TEM UMA COLEÇÃO QUE ESTÁ MISTURADA. AJUDE-O A DESCOBRIR QUANTOS CARRINHOS E QUANTOS AVIÕES ELE TEM. RESPONDA ABAIXO:



FONTE: FREEPIK.COM

4- MARCOS ESTÁ COMEMORANDO SEU ANIVERSARIO.



FONTE: FREEPIK.COM

A) SE CADA VELA DO BOLO REPRESENTA 1 ANO DE IDADE, QUANTOS ANOS MARCOS ESTÁ FAZENDO?

B) QUANTOS ANOS VOCÊ TEM? FAÇA SEU BOLO COM A QUANTIDADE DE VELAS QUE REPRESENTA A SUA IDADE.



**Aula 14**

## ARTE

**LINGUAGEM:** ARTES VISUAIS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** MATERIALIDADES.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

“VEJA A OBRA RIO, PATCH DE DEBORAH COSTA - A CARA DO RIO - DA MINHA JANELA”.



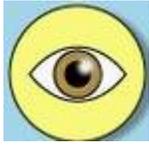
FONTE: ENTRETENIMENTO.UOL.COM.BR ACESSO EM 21/05/2020.

A ARTISTA, PRODUZIU ESSA OBRA DE ARTE, OBSERVANDO A ORLA DE COPACABANA NO RIO DE JANEIRO/BRASIL. ATRÁVES DA JANELA DE SEU APARTAMENTO.

VÁRIOS OUTROS ARTISTAS ESTIVERAM EM UMA EXPOSIÇÃO, COLOCANDO SEUS PONTOS DE VISTAS E PINTANDO ATRÁVES DAS JANELAS DE SUAS CASAS, ESTA AÇÃO GEROU O TEMA DA EXPOSIÇÃO: **A CARA DO RIO**.

### **O QUE É A PAISAGEM?**

PAISAGEM, PARA A GEOGRAFIA, PODE SER INTERPRETADA POR TUDO AQUILO QUE OS SENTIDOS HUMANOS (TATO, AUDIÇÃO, OLFATO, VISÃO) PODEM CAPTAR, PORTANTO, TUDO QUE O SER HUMANO CONSEGUE SENTIR É UMA PAISAGEM.



COM A VISÃO PODEMOS ENXERGAR OS CENÁRIOS DE CADA PAISAGEM.



COM A AUDIÇÃO PODEMOS OUVIR OS SONS EMITIDOS EM CADA PAISAGEM.



COM O OLFATO PODEMOS SENTIR OS AROMAS E CHEIROS DE CADA PAISAGEM.

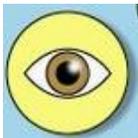


COM AS MÃOS PODEMOS TOCAR E MANUSEAR OS ELEMENTOS DE CADA PAISAGEM.

FONTE: EBAY.COM ACESSO EM 21/05/2020

- 1- ESCREVA AS LETRAS QUE FALTAM PARA FORMAR AS PALAVRAS DAS PARTES DO CORPO. EM SEGUIDA, LIGUE AS PARTES DO CORPO AOS SENTIDOS CORRESPONDENTES.

## OLHOS – ORELHA – NARIZ - MÃOS



\_\_LH\_\_

AUDIÇÃO



\_\_R\_\_LH\_\_

TATO



N\_\_R\_\_Z

VISÃO

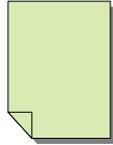


M\_\_ \_\_

OLFATO

VAMOS PRATICAR!

2- FAÇA UM DESENHO ACOMPANHANDO TODOS OS DETALHES OBSERVADOS POR VOCÊ NA JANELA DE SUA CASA. PARA A ATIVIDADE VOCÊ IRÁ PRECISAR DE:



FOLHA EM BRANCO



LÁPIS DE COR

A. PELA JANELA DE SUA CASA, OBSERVE A PAISAGEM POR 1 MINUTO E EM SEGUIDA, DESENHE.

- 3- SE VOCÊ TIVER UM APARELHO CELULAR OU MÁQUINA FOTOGRÁFICA TIRE UMA FOTO E COMPARE A FOTOGRAFIA COM A IMAGEM DESENHADA, CASO NÃO POSSUA, PEGUE O SEU DESENHO E COLOQUE PRÓXIMA A JANELA E VEJA OS DETALHES DE AMBOS.
- A. QUAIS FORAM AS DIFERENÇAS ENCONTRADAS ENTRE SEU DESENHO E A IMAGEM REAL DA VISTA DE SUA JANELA? CONVERSE COM SEU RESPONSÁVEL SOBRE ISSO.
- B. A IMAGEM QUE VOCÊ VÊ NA JANELA É SEMPRE A MESMA? O QUE PODE VARIAR?

## CIÊNCIAS

**UNIDADE TEMÁTICA:** VIDA E EVOLUÇÃO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** CORPO HUMANO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIE A CRIANÇA NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR, UMA PALAVRA POR VEZ, PARA QUE A CRIANÇA IDENTIFIQUE.

NA AULA ANTERIOR, VIMOS O QUANTO É IMPORTANTE MANTERMOS A HIGIENE DE NOSSO CORPO DIARIAMENTE, NÃO É?

1- LIGUE CADA HÁBITO DE SAÚDE A IMAGEM CORRESPONDENTE:

TOMAR BANHO



LAVAR AS MÃOS



ESCOVAR OS DENTES



Fonte: Freepik.com

2- COMPLETE AS LETRAS QUE FALTAM NA CRUZADINHA DE ACORDO COM AS FRASES ABAIXO:

1- PRECISAM SER LAVADAS COM A ÁGUA E SABÃO PARA EVITAR ALGUMAS DOENÇAS. (MÃOS)

2- PARA FICARMOS LIMPOS, CHEIROSOS E SAUDÁVEIS. (BANHO)

3- ELAS PODEM SER EVITADAS QUANDO CUIDAMOS DA HIGIENE DE NOSSO CORPO. (DOENÇAS)

1-		Ã		S		
2-		A		H		
3-	D		E		Ç	S

3- DOS OBJETOS ABAIXO, QUAL É O NECESSÁRIO PARA CUIDAR DE SEUS CABELOS? CIRCULE A RESPOSTA:



Fonte: Pixabay.com

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### VIVO MORTO



FONTE: YOUTUBE.COM ACESSO 21/05/2020.

### COMO BRINCAR?

QUANDO O LÍDER DISSER: "**MORTO!**", TODOS FICARÃO AGACHADOS. QUANDO O LÍDER DISSER: "**VIVO!**", TODOS DARÃO UM PULINHO E FICARÃO EM PÉ.

QUEM NÃO CUMPRIR AS REGRAS É ELIMINADO, ATÉ SOBRAR UM SÓ PARTICIPANTE, QUE SERÁ O VENCEDOR E O PRÓXIMO LÍDER.

O GRAU DE DIFICULDADE DA BRINCADEIRA VARIA CONFORME A VELOCIDADE EM QUE OS COMANDOS SÃO DADOS, LEMBRANDO QUE A SEQUÊNCIA PODE VARIAR, POR EXEMPLO: "VIVO, VIVO, VIVO, MORTO, MORTO, VIVO. ISSO IRÁ CONFUNDIR OS JOGADORES E EXIGIRÁ AINDA MAIS ATENÇÃO DOS PARTICIPANTES.

1- VAMOS TESTAR ALGUMAS FORMAS DIFERENTES DESSA BRINCADEIRA?

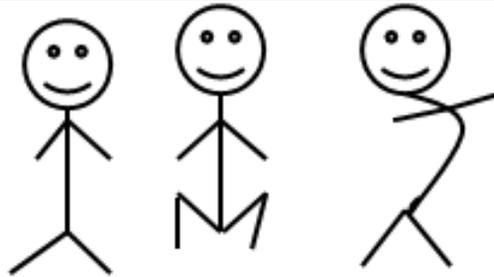
**A. VIVO MORTO OU TORTO.**

**COMANDOS:**

**VIVO – EM PÉ**

**MORTO – ABAIXADO**

**TORTO – TORTO**



**B. VIVO MORTO, TORTO E ZUMBI.**

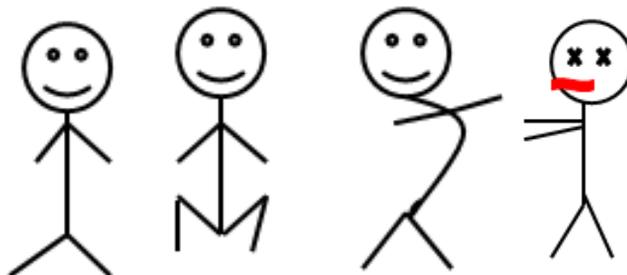
**COMANDOS:**

**VIVO – EM PÉ**

**MORTO – ABAIXADO**

**TORTO – TORTO**

**ZUMBI – BRAÇOS PARA FRENTE E LÍNGUA PARA FORA**





ATENÇÃO E CONCENTRAÇÃO PARA NÃO ERRAR! MAS SE ERRAR NÃO TEM PROBLEMA, É SÓ COMEÇAR TUDO DE NOVO.

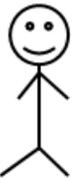
1- QUAL DAS OPÇÕES VOCÊ MAIS GOSTOU? ASSINALE:

( ) A

( ) B

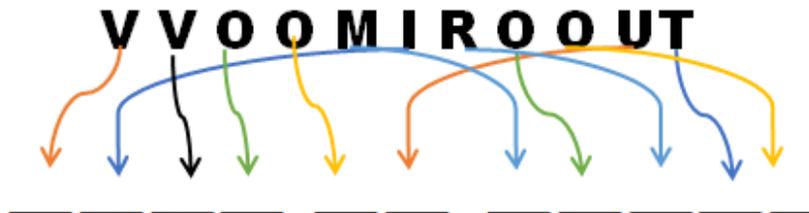
2- COMPLETE OS QUADROS COM AS PALAVRAS QUE FALTAM DE ACORDO COM A SEQUÊNCIA DA BRINCADEIRA.

		
<b>VIVO</b>		<b>TORTO</b>

			
	<b>MORTO</b>	<b>TORTO</b>	

	
<b>VIVO</b>	

- 3- ORGANIZE E ESCREVA AS LETRAS NOS LOCAIS INDICADOS, DESCOBRINDO AS PALAVRAS ESCONDIDAS.



- 4- AGORA, VAMOS NOVAMENTE O “VIVO” OU “MORTO”, SÓ QUE COM AS OPÇÕES “DENTRO E FORA”.

#### **COMO JOGAR?**

DESENHE UM CÍRCULO GRANDE EM VOLTA DE CADA PARTICIPANTE. AS REGRAS SÃO AS MESMAS DO MORTO-VIVO, MAS NESSE CASO, QUANDO O LÍDER DISSER “DENTRO”, OS JOGADORES PULAM PARA DENTRO DO CÍRCULO. JÁ QUANDO O LÍDER DISSER “FORA”, TODOS SAEM DO DESENHO.

## GEOGRAFIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** O MODO DE VIDA DAS CRIANÇAS EM DIFERENTES LUGARES.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### COMO SURGIRAM OS BRINQUEDOS MAIS POPULARES.

- **BOLAS:** É O BRINQUEDO MAIS ANTIGO DO MUNDO. AS PRIMEIRAS BOLAS ERAM FEITAS HÁ MUITOS ANOS ATRÁS PELOS JAPONESES, ELES AS FABRICAVAM UTILIZANDO TIRAS DE BAMBU. OS ROMANOS E GREGOS PREFERIAM USAR TIRAS DE COURO E PENAS DE AVES.



- **CARRINHOS:** FEITOS DE MADEIRA SURGIRAM JUNTO COM OS AUTOMÓVEIS DE VERDADE. COM O PASSAR DOS TEMPOS, O MATERIAL UTILIZADO PARA A FABRICAÇÃO DOS CARRINHOS MUDOU, E MUITO! HOJE ELES SÃO FEITOS DE PLÁSTICO, METAL OU ACRÍLICO E TÊM CONTROLES MODERNÍSSIMOS.



FONTE: <https://www.thebrasilians.com/pb/2018/06/13/portugues-do-brasil-voce-conhece-a-historia-dos-brinquedos/>

IMAGENS: GOOGLE.COM ACESSADO 25/05/2020

1- QUAIS BRINQUEDOS VOCÊ TEM O COSTUME DE BRINCAR? ESCREVA OU DESENHE:

2- OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR. SABE OS NOMES DESSES BRINQUEDOS?



**A**



**B**



**C**

IMAGENS: GOOGLE.COM

CASO NÃO SAIBA, FAÇA UMA PESQUISA COM SEUS FAMILIARES E ESCREVA O NOME DOS OBJETOS, DO SEU JEITO:

A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

3- FAÇA UM DESENHO DO SEU BRINQUEDO PREFERIDO:

## HISTÓRIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** MUNDO PESSOAL: EU, MEU GRUPO SOCIAL E MEU TEMPO.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** OS DIFERENTES INDIVÍDUOS: SE IDENTIFICAR, PARA CONHECER E RESPEITAR A DIFERENÇA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

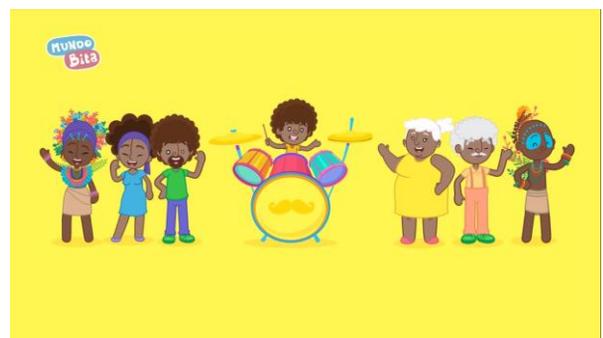
SE POSSÍVEL, ACESSE O LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=OEUXZ2uz1a4&feature=youtu.be>

LEIA A MÚSICA “**SINTO O QUE SINTO**”:

SINTO MUITO, MAS EU SINTO O QUE SINTO  
O MEU CORAÇÃO NÃO SABE SE  
ESCONDER  
NÃO CONSIGO ESCOLHER O QUE É QUE  
EU SINTO  
MAS ME CABE DECIDIR O QUE FAZER  
LOGO CEDO, A MÁGICA DO SONO ME  
ENFEITIÇOU  
SAI PRA LÁ, PREGUIÇA! NEM DEI BOLA  
PRO DESÂNIMO  
PAPO DE FAMÍLIA REUNIDA, SEMPRE  
SINTO AMOR  
ATÉ ME EMBARAÇO NAS PALAVRAS, FICO  
TÍMIDO  
EM CADA TROPEÇO QUE A GENTE DÁ  
A CALMA DEVE SER A PORTA PRA RAIVA  
NÃO ENTRAR  
E CASO A INVEJA QUEIRA APARECER  
DEIXA ELA FALANDO SOZINHA, BEM  
LONGE DE VOCÊ

QUANDO FICO TRISTE, SEI UM BOM  
REMÉDIO PRA CURAR GARGALHADAS DE  
UM AMIGO NUNCA DEIXAM DE ALEGRAR  
SE SÓ FAZ SENTIDO O QUE É SENTIDO  
PELO CORAÇÃO MEU ENTUSIASMO SE  
TRANSFORMARÁ NESTA CANÇÃO  
NESSE BALANÇO, A VIDA É TÃO FELIZ  
E SIGO SEMPRE CURIOSO, PEQUENO  
APRENDIZ  
E SINTO ORGULHO DE SER QUEM EU SOU  
CARREGO TODA MINHA HISTÓRIA, SEJA  
PRA ONDE FOR.



A MÚSICA MOSTRADA ANTERIORMENTE FALA SOBRE ALGO QUE TODAS AS PESSOAS TÊM: **SENTIMENTOS**. ELES SÃO MUITOS E SÃO SENTIDOS POR TODOS NÓS.

AMOR, TRISTEZA, RAIVA, ALEGRIA, SAUDADE, ANSIEDADE, MEDO, FRUSTRAÇÃO, ENFIM, SÃO MUITOS.

É IMPORTANTE SABER QUE TODOS OS SENTIMENTOS SERÃO SENTIDOS. ATÉ AQUELES QUE NÃO GOSTAMOS MUITO, COMO A RAIVA, O MEDO, ENTRE OUTROS. MAS PRECISAMOS SABER O QUE FAZER COM ELES.

POR EXEMPLO, QUANDO ALGO NÃO SAI COMO QUEREMOS, PODEMOS SENTIR RAIVA, MAS, NÃO PODEMOS FAZER ALGO DE RUIM PARA OUTRA PESSOA, COMO BATER, XINGAR, GRITAR. POIS ASSIM, ELA FICARÁ TRISTE E NÓS TAMBÉM. ENTÃO, QUANDO SENTIRMOS RAIVA, O MELHOR A FAZER É NOS AFASTAR E RESPIRAR BEM FUNDO VÁRIAS VEZES, ATÉ SENTIR QUE A RAIVA FOI EMBORA. ENTÃO, CONVERSAMOS SOBRE O QUE ACONTECEU.

- 1- DESENHE ALGO QUE ACONTECE COM VOCÊ QUE TE TRAZ UM SENTIMENTO QUE VOCÊ NÃO GOSTA DE SENTIR, COMO RAIVA, TRISTEZA OU FRUSTRAÇÃO.



2- VAMOS PERCEBER NOSSOS SENTIMENTOS DURANTE O DIA?

PARA ISSO VOCÊ VAI PRECISAR DE UMA SACOLINHA, POTE OU ALGUM OUTRO RECIPIENTE. PAPÉIS PEQUENOS (PODE SER UMA FOLHA RECORTADA). LÁPIS, CANETINHA, LÁPIS DE COR.

DURANTE O DIA VOCÊ VAI DESENHAR NUM PEDAÇO DO PAPEL COMO VOCÊ SE SENTE, E SE SEU SENTIMENTO MUDAR, VOCÊ DESENHA NOVAMENTE E VAI GUARDANDO NA SACOLINHA. AO FINAL DO DIA, CONVERSE COM SEU RESPONSÁVEL SOBRE SUAS EMOÇÕES DAQUELE DIA. SERÁ UMA CONVERSA ENRIQUECEDORA. VOCÊ PODE EXPRESSAR SEUS SENTIMENTOS POR MEIO DE EMOJIS.



3- ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS A SEGUIR, O NOME DE 3 SENTIMENTOS E PINTE-OS:

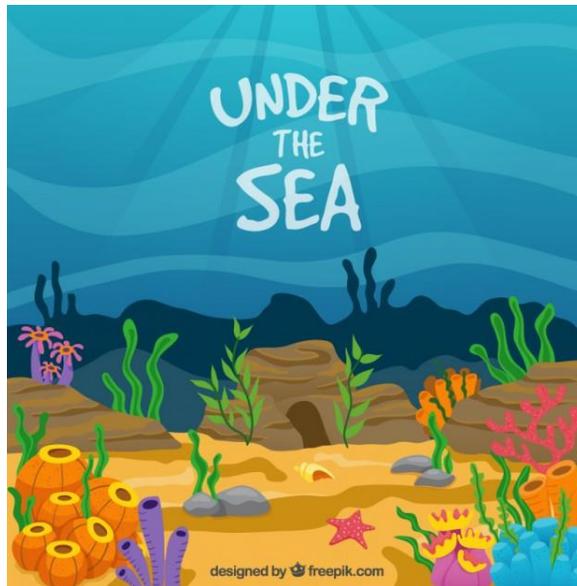
## AMOR – MEDO – RAIVA

A	M	O	R	B
R	E	S	A	C
T	D	Ç	I	D
W	O	L	V	F
Z	X	U	A	I

## LÍNGUA INGLESA

**EIXO:** CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS.

HÁ ALGUMAS SEMANAS, NÓS APRENDEMOS SOBRE OS NOSSOS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO. NESTA AULA, VAMOS APRENDER SOBRE OUTROS ANIMAIS – AQUELES QUE VIVEM NO MAR: OS *SEA ANIMALS*! ELES SÃO FANTÁSTICOS! APROVEITE E SE DIVIRTA APRENDENDO!

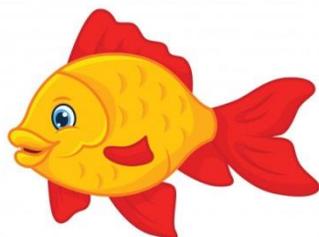


**Fundo do mar.** Fonte: freepik.com

SENHORES PAIS, OU RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR A CRIANÇA A COMPLETAR AS ATIVIDADES. SE POSSÍVEL ACESE OS LINKS ABAIXO:

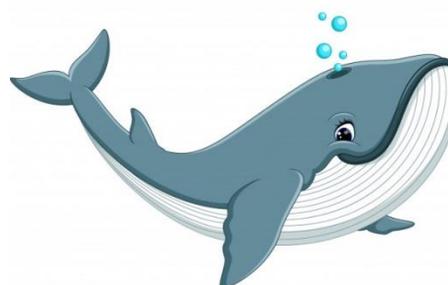
- **APRESENTAÇÃO DO TEMA – CANÇÃO “FUNDO DO MAR”:** ACESE O LINK <https://www.youtube.com/watch?v=iY91JoMWQoM> PARA QUE CRIANÇA OUÇA ESTA CANÇÃO DE APRESENTAÇÃO DO TEMA SOBRE ANIMAIS MARINHOS.
- **VOCABULÁRIO:** CLIQUE NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=R1K8Eiefb2s> PARA QUE A CRIANÇA APRENDA AS PALAVRAS DOS ANIMAIS MARINHOS EM INGLÊS.
- **ATIVIDADES:** AGORA A CRIANÇA JÁ ESTÁ PRONTA PARA INICIAR AS ATIVIDADES A SEGUIR:

**REVISANDO:** COMO APRENDEMOS NA INTRODUÇÃO DESTA AULA, OS ANIMAIS MARINHOS SÃO AQUELES QUE VIVEM LÁ NO FUNDO DO MAR! ELES SÃO MUITO LINDOS! VOCÊ JÁ CONHECE ALGUM DELES? VEJA ABAIXO:



ESTE ANIMALZINHO SIMPÁTICO É O **FISH** (DIGA “FÍSH”)! NO MAR NÓS PODEMOS ENCONTRAR **FISH** DE TODAS AS CORES E TAMANHOS!

ALÉM DO FISH, EXISTEM ANIMAIS BEM GRANDÕES, COMO A **WHALE** (DIGA “UÊIOU”)! JÁ IMAGINOU VER UMA **WHALE** DESSAS BEM DE PERTINHO!



VOCÊ JÁ DEVE TER OUVIDO FALAR DO **DOLPHIN** (DIGA “DÁUFIN”)! ELES SÃO MUITO ESPERTOS E AMIGÁVEIS! ADORAM RECEBER CARINHO E ATENÇÃO.

Imagens: freepik.com

ESTE ANIMALZINHO É O **JELLYFISH** (DIGA “DJÉLI FÍSH”). ELE É BEM TRANQUILO, MAS TEMOS QUE TOMAR MUITO CUIDADO PARA NÃO TOCARMOS NELE PORQUE ELE É QUASE INVISÍVEL NA ÁGUA E, SEM QUERER, PODE ACABAR NOS MACHUCANDO.



TODOS CONHECER A **TURTLE** (DIGA “TÁRTOU”) QUE VIVE NA TERRA POR SER BEM DEVAGAR, NÃO É MESMO? MAS A **TURTLE** QUE VIVE NO MAR É BEM RÁPIDA!

POR FIM, ESTE É O **CRAB** (DIGA “CRÉB”)! ELE CARREGA TUDO COM AS SUAS PINÇAS E ANDA DE LADO!



GOSTOU DE CONHECER MELHOR O FUNDO DO MAR?

ENTÃO, VAMOS FAZER ALGUMAS ATIVIDADES BEM LEGAIS!

Imagens: freepik.com

**TRADUÇÃO DO VOCABULÁRIO:** LOGO ABAIXO, VOCÊ PODERÁ ENCONTRAR AS PALAVRAS QUE VÃO TE AJUDAR A RELEMBRAR DOS ANIMAIS MARINHOS.

VOCÊS, **PAIS OU RESPONSÁVEIS**, ENCONTRARÃO A PRONÚNCIA DE CADA PALAVRA, PARA FACILITAR O PROCESSO. CASO PREFIRAM, PODEM PESQUISAR A PRONÚNCIA NO SITE *THE FREE DICTIONARY*, NO LINK <https://www.thefreedictionary.com/>. VEJA A SEGUIR:

**SEA** (DIGA “SÍ”): MAR, OCEANO.

**JELLYFISH** (DIGA “DJÉLI FÍSH”): ÁGUA-VIVA.

**FISH** (DIGA “FÍSH”): PEIXE.

**TURTLE** (DIGA “TÁRTOU”): TARTARUGA.

**WHALE** (DIGA “UÊIOU”): BALEIA.

**DOLPHIN** (DIGA “DÁUFIN”): GOLFINHO.

**CRAB** (DIGA “CRÉB”): CARANGUEJO.



Fonte: freepik.com

ATIVIDADE 1: QUAL DESSES SEA ANIMALS ABAIXO É O **FISH**? CIRCULE A RESPOSTA.



**ATIVIDADE 2:** OBSERVE QUAIS LETRAS ESTÃO FALTANDO E COMPLETE O NOME DESTE ANIMAL MARINHO. PARA ISSO, VEJA A LISTA DE TRADUÇÃO DO VOCABULÁRIO.



**C** \_\_\_\_\_

Fonte: freepik.com

## LÍNGUA PORTUGUESA

**PRÁTICA DE LINGUAGEM:** ESCRITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA); ANÁLISE LINGUÍSTICA/ SEMIÓTICA.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** PRODUÇÃO ESCRITA; CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

NÓS VIMOS QUE SEPARAR PRODUTOS DE HIGIENE DOS ALIMENTOS É UMA FORMA DE ORGANIZAR **LISTAS**. UM OUTRO JEITO DE ORGANIZARMOS AS LISTAS É COLOCAR AS PALAVRAS EM ORDEM ALFABÉTICA. VOCÊ JÁ SABE O ALFABETO DE COR? NOSSO ALFABETO POSSUI 26 LETRAS.

1- COMPLETE O ALFABETO COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO:

A	B	C			F
G			J	K	
	N		P		R
S	T	U		W	
Y	Z				

2- PROCURE POR 5 EMBALAGENS DE PRODUTOS EM SUA CASA. OBSERVE O NOME DO PRODUTO E ESCREVA ABAIXO:

---

---

---

---

---

3- CONSTRUA UMA LISTA DE COMPRAS COM 5 ITENS ESCRITOS EM **ORDEM ALFABÉTICA**. SE QUISER, CONSULTE NAS EMBALAGENS DE PRODUTOS QUE VOCÊ TEM EM SUA CASA.

---

---

---

---

---

4- VEJA A LISTA DE COMPRAS ABAIXO E LIGUE A PALAVRA À IMAGEM CORRETA:

**MAÇÃ**



**ABACAXI**



**PÃO**



**SALSICHA**



Fonte: pixabay.com

## MATEMÁTICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** NÚMEROS.

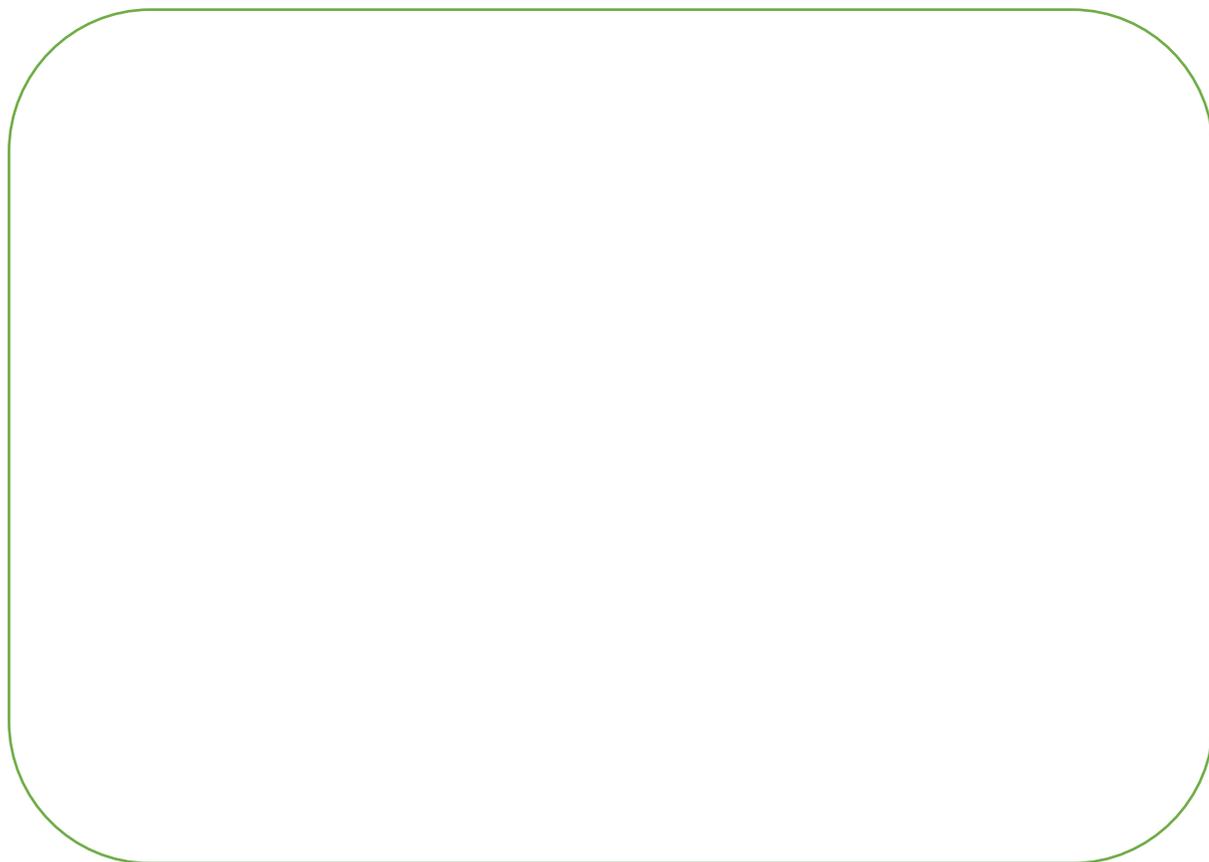
**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** CONTAGEM DE ROTINA. CONTAGEM ASCENDENTE E DESCENDENTE. RECONHECIMENTO DE NÚMEROS NO CONTEXTO DIÁRIO: INDICAÇÃO DE QUANTIDADES, INDICAÇÃO DE ORDEM OU INDICAÇÃO DE CÓDIGO PARA A ORGANIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

VOCÊ SABIA QUE O NÚMERO ESTÁ PRESENTE EM MUITOS LUGARES?

POR EXEMPLO, PARA IDENTIFICARMOS EXATAMENTE QUAL A SUA CASA EM UMA RUA, É PRECISO SABER O NÚMERO QUE ELA REPRESENTA.

1- DESENHE SUA CASA E ESCREVA QUAL É O NÚMERO DELA:



## 2- VAMOS BRINCAR?

CHAME TODOS DA CASA PARA BRINCAR COM VOCÊ!

AO INICIAR A CANTIGA TODOS DEVEM BATER PALMAS, AO RECITAR UM NÚMERO DEVEM MOSTRAR A QUANTIDADE NOS DEDOS DAS MÃOS E NO FINAL DA CANTIGA QUANDO RECITAR “DEZ” TODOS DEVEM SE ABAIXAR. VAMOS LÁ!

“A GALINHA DO VIZINHO  
BOTA OVO AMARELINHO,  
BOTA UM, BOTA DOIS,  
BOTA TRÊS, BOTA QUATRO,  
BOTA CINCO, BOTA SEIS,  
BOTA SETE, BOTA OITO,  
BOTA NOVE, BOTA DEZ!”

REGISTRE ABAIXO QUAIS NÚMEROS VOCÊ IDENTIFICOU NESSA CANTIGA:

---

## 3- A PROFESSORA DO 1º ANO PEDIU QUE AS CRIANÇAS ESCOLHESSSEM OS BRINQUEDOS QUE MAIS GOSTAM DE BRINCAR NA ESCOLA. VEJA O QUE PEDRO E SOFIA ESCOLHERAM:

**PEDRO**



**SOFIA**



IMAGENS: FREEPIK.COM

A- QUANTOS BRINQUEDOS PEDRO ESCOLHEU? \_\_\_\_\_

B- QUANTOS BRINQUEDOS SOFIA ESCOLHEU? \_\_\_\_\_

C- QUEM ESCOLHEU MAIS BRINQUEDOS? \_\_\_\_\_

4- AGORA, A PROFESSORA ORGANIZOU ALGUNS CONJUNTOS DE BRINQUEDOS E PEDIU PARA QUE AS CRIANÇAS ASSOCIASSEM AOS NÚMEROS CORRESPONDENTES AS SUAS QUANTIDADES.

LIGUE:



7



8



6



4

FONTE: FREEPIK.COM

5- VEJA A IDADE DAS CRIANÇAS ABAIXO:



**ANA**  
**6 ANOS**



**CAIO**  
**8 ANOS**



**PAULA**  
**9 ANOS**



**AMANDA**  
**7 ANOS**

FONTE: FREEPIK E PIXABAY

ORGANIZE AS CRIANÇAS, DO MAIS NOVO PARA O MAIS VELHO.

---

---

---

---



# Aula 15

## ARTE

**LINGUAGEM:** MÚSICA.

**OBJETO DO CONHECIMENTO:** PROCESSOS DE CRIAÇÃO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

VAMOS BRINCAR? CONVIDE UM FAMILIAR E TENDE FAZER A SEQUÊNCIA ABAIXO:

### PEITO, ESTALA, BATE

PEITO, ESTALA, BATE  
PEITO, PEITO, ESTALA, BATE  
ESTALA, PEITO,  
ESTALA, BATE  
PEITO, PEITO, ESTALA, XIU.

VEJA OS MOVIMENTOS:



PEITO



ESTALA



BATE

**VOCÊ SABIA QUE ESSA BRINCADEIRA QUE ACABAMOS DE FAZER COM OS SONS DO CORPO É CHAMADA DE PERCUSSÃO CORPORAL?**



A PERCUSSÃO CORPORAL É A ARTE DE PRODUZIR SONS, UTILIZANDO O PRÓPRIO CORPO COMO UM INSTRUMENTO MUSICAL. ASSOBIAR, ESTALAR OS DEDOS, SAPATEAR, BATER PALMAS, BATER NO PEITO E COXAS SÃO UMA FORMA DE DESENVOLVER UMA SINFONIA RÍTMICA EM MOVIMENTO.

FONTE: GRAPEVINE.COM.BR ACESSADO EM 01/06/2020

PARA REALIZARMOS A PERCUSSÃO CORPORAL TEMOS QUE EXPLORAR AS POSSIBILIDADES DO CORPO COMO EXEMPLO: ASSOBIAR, ESTALAR OS DEDOS, SAPATEAR, BATER PALMAS, PEITO E COXAS:

## 1- FAÇA ALGUNS EXERCÍCIOS DE PERCURSÃO CORPORAL:

BATER PALMAS



ASSOBIAR



BATER NO PEITO



SAPATEAR



BATER NAS COXAS



ESTALAR OS DEDOS

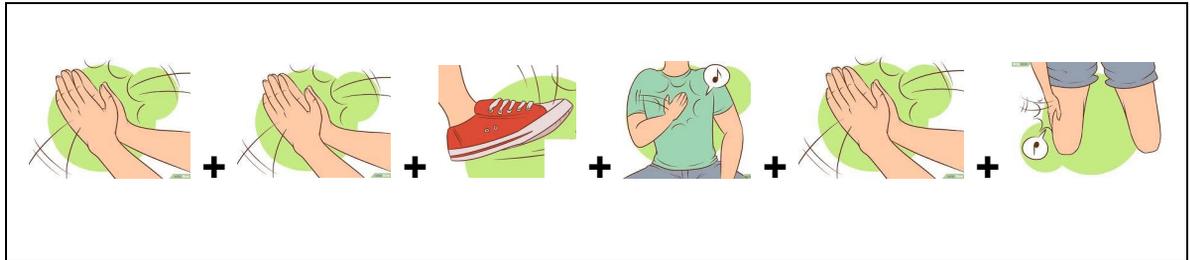


FONTE: WIKIHOW.COM.BR ACESSO EM 25/06/2020.

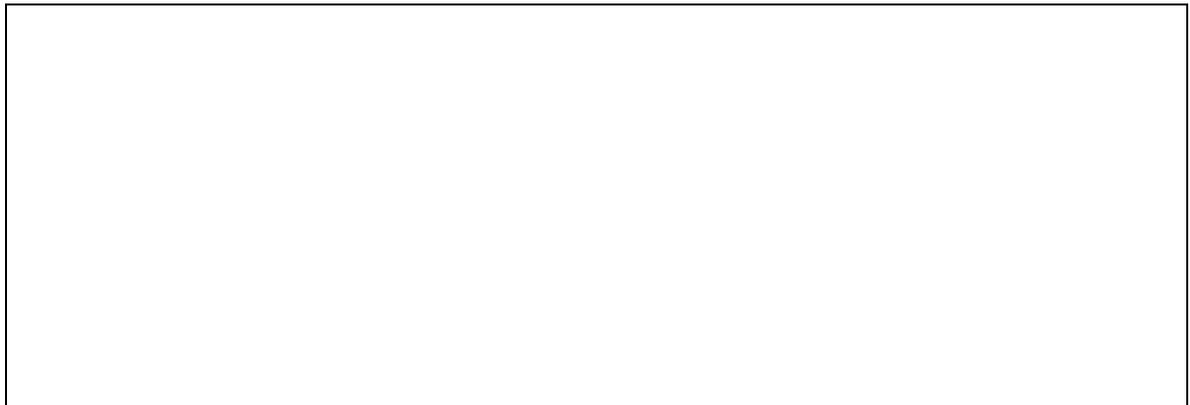
SE FOR POSSÍVEL, ACESSE O VÍDEO DO GRUPO BARBATUQUES, DISPONÍVEL NO LINK:

[https://www.youtube.com/watch?v= Tz7KROhuAw](https://www.youtube.com/watch?v=Tz7KROhuAw)

- 2- AGORA, COM O AUXÍLIO DE ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA, MONTE UMA SEQUÊNCIA PERCUSIVA UTILIZANDO AS PARTES DO CORPO QUE VOCÊ ACABOU DE TREINAR. LEMBRE-SE QUE VOCÊ PODE REPETIR MOVIMENTOS NA SUA SEQUÊNCIA. VEJA UM EXEMPLO:



SE QUISER, PODE DESENHAR SUA SEQUÊNCIA CORPORAL AQUI:



- 3- TENDE FAZER A PERCUSSÃO CORPORAL AO RITMO DAS MÚSICAS ABAIXO. TREINE ALGUMAS VEZES E CRIE NOVAS PERCUSSÕES, SE PRECISAR.
- A. O SAPO NÃO LAVA O PÉ;
  - B. BORBOLETINHA;
  - C. A DONA ARANHA.

CASO QUEIRA VER COMO FICA A MÚSICA BORBOLETINHA NA PERCUSSÃO CORPORAL, ASSISTA O VÍDEO DE MARCELO SERRALVA: <https://youtu.be/SllcJJFLt0I>

- 4- CONVIDE TODA A SUA FAMÍLIA E MONTE UMA BANDA CORPORAL UTILIZANDO SONS E RITMOS COM O CORPO.

## CIÊNCIAS

**UNIDADE TEMÁTICA:** MATÉRIA E ENERGIA.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** CARACTERÍSTICAS DOS MATERIAIS.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR, UMA PALAVRA POR VEZ, PARA QUE A CRIANÇA IDENTIFIQUE.

### CARACTERÍSTICAS DOS MATERIAIS

PODEMOS VER A DIVERSIDADE DE MATERIAIS QUE SÃO FEITOS OS OBJETOS QUE USAMOS TODOS OS DIAS.

OBSERVE OS OBJETOS DAS IMAGENS ABAIXO, POR EXEMPLO: LÁPIS FEITO DE MADEIRA, LIVROS FEITOS DE PAPEL, PANELAS FEITAS DE FERRO OU ALUMÍNIO, PRATOS FEITOS DE VIDRO OU DE PLÁSTICO ENTRE OUTROS.



MAS, COMO SERÁ QUE ESSES MATERIAIS SÃO PRODUZIDOS?

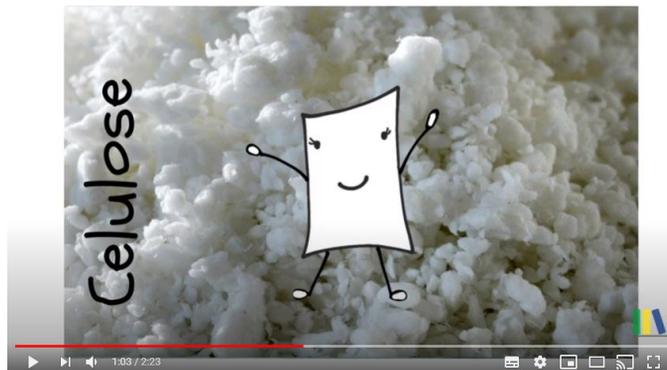
**HOJE DESCOBRIREMOS DE ONDE VEM O PAPEL. VAMOS LÁ!**

ELE É FEITO A PARTIR DA MADEIRA DE UMA ÁRVORE CHAMADA EUCALIPTO. TODAS AS ÁRVORES POSSUEM EM SUAS CÉLULAS UMA SUBSTÂNCIA CHAMADA DE CELULOSE – É A PARTIR DELA QUE O PAPEL É FABRICADO. O EUCALIPTO É CORTADO E LEVADO PARA A INDÚSTRIA, ONDE SUA MADEIRA SERÁ CORTADA, DESCASCADA E PICADA.

FONTE: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/como-e-fabricado-o-papel.htm> IMAGENS: FREEPIK.COM ACESSADO EM 29/05/2020

SE POSSÍVEL, ACESSE O VÍDEO DISPONÍVEL EM:

<https://www.youtube.com/watch?v=g2tRYDVOr-0>



AGORA É COM VOCÊ!

1- DESENHE DOIS OBJETOS QUE SÃO FEITOS DE PAPEL:

2- IDENTIFIQUE OS OBJETOS DE ACORDO COM A MATÉRIA QUE SÃO FEITOS:

PAPEL



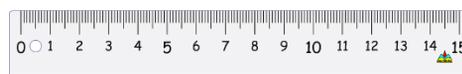
PLÁSTICO



MADEIRA



TECIDO



Fonte: Pixabay.com

- 3- VOCÊ SABE FAZER DOBRADURAS? QUE TAL APRENDER A FAZER UM ROSTO DE CACHORRO COM DOBRADURAS QUE SÃO FEITAS DE PAPEL? VOCÊ VAI PRECISAR DOS SEGUINTE MATERIAIS:

FOLHAS DE PAPEL SULFITE

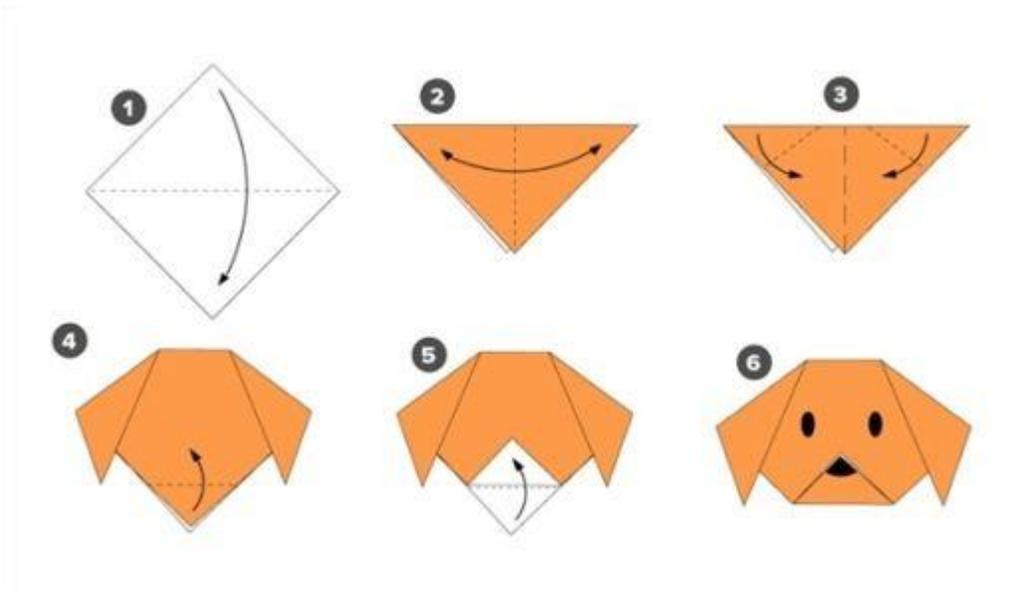


CANETINHAS, LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA



IMAGENS: GOOGLE.COM

VAMOS AO PASSO A PASSO:



IMAGENS: <https://casaconstrucao.org/artesanato/dobradura-de-cachorro/>

DEPOIS DE PRONTO, DECORE SEU CACHORRO COMO QUISER!

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS INCLUSIVOS.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR, UMA PALAVRA POR VEZ, PARA QUE A CRIANÇA IDENTIFIQUE.

### VÔLEI SENTADO

VÔLEI É UM ESPORTE PRATICADO NUMA QUADRA DIVIDIDA EM DUAS PARTES, POR UMA REDE. ATUALMENTE, O VÔLEI OU VOLEIBOL É O SEGUNDO ESPORTE MAIS POPULAR DO BRASIL, PERDENDO APENAS PARA O FUTEBOL, E TEM UMA GRANDE LEGIÃO DE ADEPTOS E APAIXONADOS.

O ESPORTE TEM AINDA UMA VARIAÇÃO QUE É O VÔLEI SENTADO, EXISTENTE DESDE 1950 COM OUTRO NOME, SITZBALL, MODALIDADE ALEMÃ QUE GANHOU PRATICANTES EM TODO LESTE EUROPEU.

FONTE: ADAPTADO POR TIAGO SOARES DE [IMPULSIONA.ORG.BR/VOLEI-SENTADO/](http://IMPULSIONA.ORG.BR/VOLEI-SENTADO/) ACESSO EM 28/05/2020



FONTE: [CBVD.ORG.BR](http://CBVD.ORG.BR) ACESSO EM 21/05/2020

1- PINTO O NOME DO SEGUNDO ESPORTE MAIS POPULAR NO BRASIL:

FUTEBOL	VÔLEI	BASQUETE
---------	-------	----------

2- COM A AJUDA DE UM ADULTO, VAMOS PRATICAR O VÔLEI SENTADO, ADAPTANDO À NOSSA REALIDADE.

## MATERIAL:

- ROLO DE BARBANTE
- TESOURA
- BEXIGAS



FONTE: FREEPIK.COM ACESSO EM 11/05/2020

## PASSO A PASSO

- ENCHA A BEXIGA OU PEÇA A AJUDA DE UM ADULTO PARA ENCHÊ-LA. EM SEGUIDA, AMARRE- A.
- CORTE MAIS OU MENOS 2 METROS DE BARBANTE E AMARRE-O EM DUAS CADEIRAS, COMO NO EXEMPLO ABAIXO, CRIANDO NOSSA REDE.

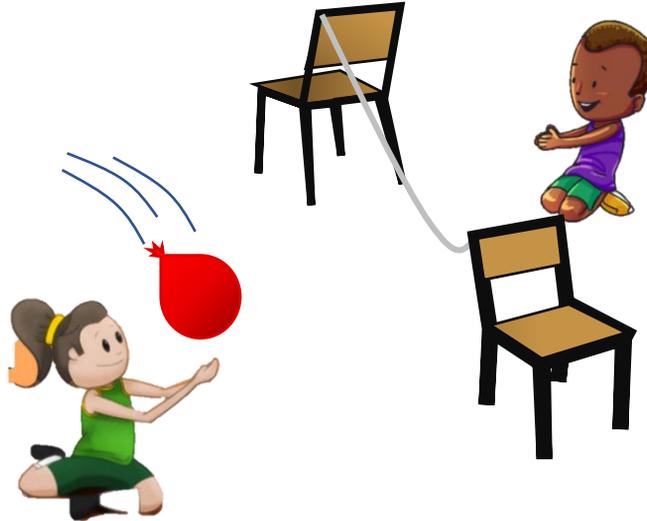


IMAGEM ILUSTRATIVA

- PRONTO! A QUADRA DE VÔLEI SENTADO ESTÁ PRONTA. PEGUE A BEXIGA E CHAME SUA FAMÍLIA PARA JOGAR!

## REGRAS:

- CADA PESSOA PODE DAR DOIS TOQUES NA BEXIGA.
- SE A BOLA CAIR NO SEU CAMPO, É PONTO DO ADVERSÁRIO.
- SE CAIR NO CAMPO DO ADVERSÁRIO, É SEU PONTO.
- O LIMITE DA QUADRA É PARALELO ÀS CADEIRAS.



FONTE: FREEPIK.COM ACESSO EM 11/05/2020

3- DESENHE O JOGO E OS JOGADORES QUE ESTIVERAM COM VOCÊ.

## VOCÊ SABIA?

A CIDADE DE OSASCO TEM UM DOS PRINCIPAIS TIMES DO VÔLEI FEMININO NACIONAL, COMPOSTO INCLUSIVE DE ATLETAS QUE REPRESENTAM O BRASIL EM COMPETIÇÕES INTERNACIONAIS.



FONTE: OSASCO.SP.GOV.BR ACESSO EM 11/05/2020

4- VOCÊ SABE O NOME DESSE TIME? PINTE O NOME DO TIME.

- A. VÔLEI OSASCO/AUDAX.
- B. VÔLEI CLUBE OSASCO.
- C. VÔLEI MENINAS DE OSASCO.

## GEOGRAFIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** O MODO DE VIDA DAS CRIANÇAS EM DIFERENTES LUGARES.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR, UMA PALAVRA POR VEZ, PARA QUE A CRIANÇA IDENTIFIQUE.

### TIPOS DE MORADIA

MORADIA É A CASA ONDE TODOS NÓS VIVEMOS.

EXISTEM MUITOS TIPOS DE MORADIAS. CASAS GRANDES, CASAS PEQUENAS, PRÉDIOS, CASA DE PRAIA, CASA DE CAMPO, EM COMUNIDADES, TENDAS, OCAS, ETC.

OS HOMENS TAMBÉM INVENTARAM DIFERENTES MODOS DE CONSTRUIR SUAS MORADIAS E PARA ISSO, USARAM DIVERSOS MATERIAIS COMO: MADEIRA, PEDRAS, TIJOLOS, BARRO, GELO, ETC.



**CASA DE ALVENARIA:** SÃO CASAS FEITAS COM TIJOLO E TELHAS.



**PALAFITAS:** SÃO CASAS CONSTRUÍDAS COM ESTACAS SOBRE OS RIOS.



**IGLU:** SÃO CASAS APROPRIADAS PARA FICAR NO GELO E CONSTRUÍDAS COM BLOCOS DE GELO.



**OCA:** SÃO CASAS FEITAS DE GALHOS, TRONCOS DE ÁRVORES, PALHAS E FOLHAS.



**PRÉDIO:** SÃO EDIFÍCIOS COM VÁRIOS ANDARES.

AGORA É COM VOCÊ!

1- DESENHE SUA MORADIA:

2- PROCURE AS PALAVRAS ABAIXO E PINTE-AS:

**CASA – IGLU – OCA**

C	A	S	A
Q	E	R	K
U	I	P	O
A	G	B	C
B	L	O	A
A	U	V	E
R	O	K	D

3- LIGUE AS PALAVRAS AS FRASES CORRETAS.

LUGAR

OS \_\_\_\_\_ SÃO  
CONSTRUÇÕES COM  
VÁRIOS ANDARES.

PRÉDIOS

MORADIA É O \_\_\_\_\_  
ONDE VIVEMOS.

## HISTÓRIA

**UNIDADE TEMÁTICA:** MUNDO PESSOAL: EU, MEU GRUPO SOCIAL E MEU TEMPO.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** AS FASES DA VIDA E A IDEIA DE TEMPORALIDADE (PASSADO, PRESENTE, FUTURO).

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR, UMA PALAVRA POR VEZ, PARA QUE A CRIANÇA IDENTIFIQUE.

### PASSADO



PASSADO É A PALAVRA QUE USAMOS PARA NOS REFERIRMOS A FATOS QUE JÁ PASSARAM.

O QUE VIVEMOS QUANDO TÍNHAMOS 1 ANO DE IDADE É CHAMADO DE PASSADO, POR EXEMPLO.

O PASSADO PODE SER COISAS QUE JÁ ACONTECERAM HÁ BASTANTE TEMPO OU ACONTECERAM A POUCO TEMPO.

VEJA SÓ A FOTO A SEGUIR:

ESSA FOTO MOSTRA UMA CRIANÇA POR VOLTA DE 3 ANOS. A FOTO NÃO É COLORIDA PORQUE QUANDO FOI TIRADA AINDA NÃO EXISTIAM CÂMERAS QUE FOTOGRAFASSEM CORES.

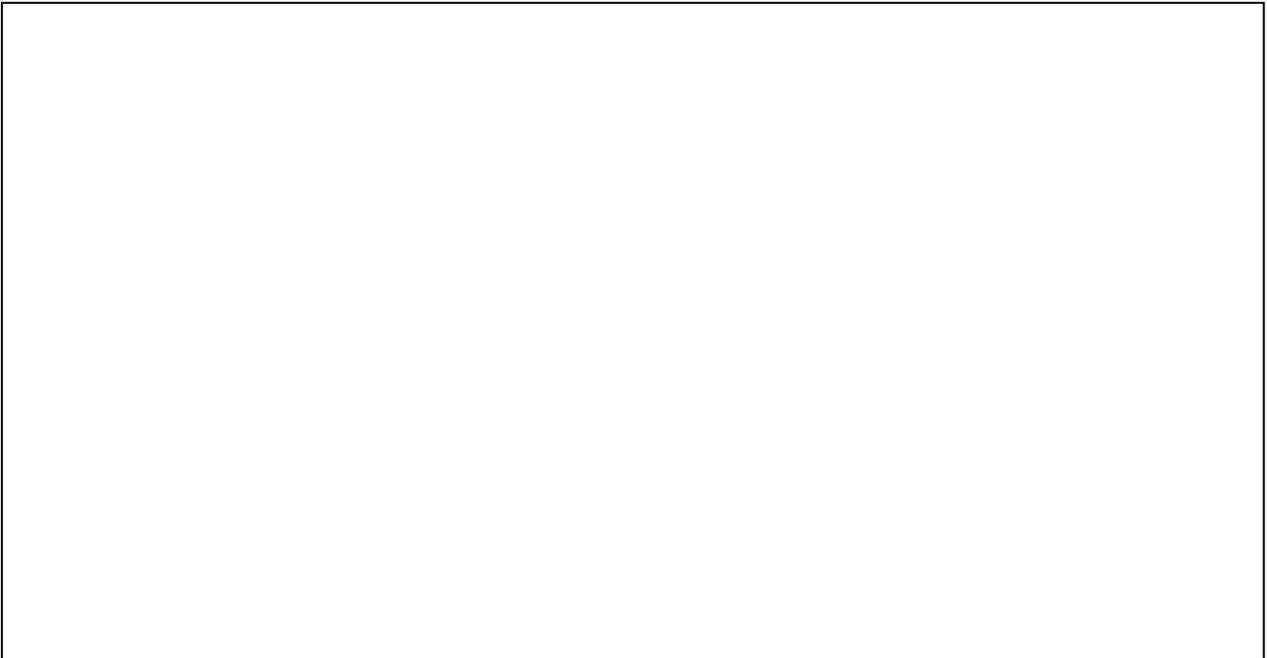
OUTRA COISA QUE PODEMOS OBSERVAR É A ROUPA, BEM DIFERENTE DAS ROUPAS USADAS PELAS CRIANÇAS DE HOJE EM DIA.

FONTE: <http://www.conradoleiloeiro.com.br/peca.asp?ID=1419161>

AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE MAIS SOBRE O PASSADO, REALIZE AS ATIVIDADES.

- 1- COM AUXÍLIO DE SEU RESPONSÁVEL, REGISTRE O QUE VOCÊ ACHOU DE MAIS DIFERENTE NA FOTO COMPARADA COM AS FOTOS ATUAIS.

VAMOS IMAGINAR QUE VOCÊ PODE TIRAR UMA FOTO SUA HOJE, COM UMA MÁQUINA ANTIGA COMO A QUE TIROU A FOTO MOSTRADA NO TEXTO. PARA ISSO, FAÇA UM DESENHO SEU (CORPO INTEIRO) COMO UMA FOTO. E AO INVÉS DE PINTÁ- LO USANDO VÁRIAS CORES, UTILIZE SOMENTE AQUELAS QUE DEIXARÃO SEU DESENHO PARECIDOS COM A FOTO.



2- COMPLETE AS PALAVRAS A SEGUIR UTILIZANDO A VOGAL **O** E ESCREVA A PALAVRA COMPLETA EM SEGUIDA.

F\_\_T\_\_ → \_\_\_\_\_

PASSAD\_\_ → \_\_\_\_\_

C\_\_RES → \_\_\_\_\_

## LÍNGUA INGLESA

**EIXO:** CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS.

HOJE É DIA DE REVISARMOS OS CLIMAS! JÁ OLHO PELA JANELA HOJE? *HOW'S THE WEATHER TODAY?* (COMO ESTÁ O CLIMA HOJE?). DIVIRTA-SE COM AS ATIVIDADES QUE VIRÃO A SEGUIR E APRENDA BASTANTE! BONS ESTUDOS!



Fonte: freepik.com

SENHORES PAIS, OU RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR A CRIANÇA A COMPLETAR AS ATIVIDADES. SE POSSÍVEL ACESE OS LINKS ABAIXO:

- **VOCABULÁRIO:** CLIQUE NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=1ld4GeQkYC0> PARA QUE A CRIANÇA APRENDA AS PALAVRAS DOS CLIMAS EM INGLÊS.
- **CANÇÃO “HOW’S THE WEATHER”:** ACESE O LINK <https://www.youtube.com/watch?v=l8GeA3anPdo> PARA QUE A CRIANÇA CANTE EM INGLÊS, RECONHECENDO O NOME DOS ANIMAIS.
- **ATIVIDADES:** AGORA A CRIANÇA JÁ ESTÁ PRONTA PARA INICIAR AS ATIVIDADES A SEGUIR:

**REVISANDO:** COMO APRENDEMOS NA INTRODUÇÃO DESTA AULA, OS DIAS PODEM SER MUITO DIFERENTES UNS DOS OUTROS: O CLIMA FAZ COM QUE O DIA ESTEJA CHUVOSO OU ENSOLARADO, OU TALVEZ MAIS QUENTE OU FRIO. MAS COMO SERÁ QUE EU FALO SOBRE ISSO EM INGLÊS? VEJA SÓ:



QUANDO O SOL BRILHA BEM FORTE, É PORQUE ESTÁ **SUNNY!**



QUANDO HÁ NUVENS, É PORQUE ESTÁ **CLOUDY.**



SE VOCÊ PRECISAR DE UM GUARDA-CHUVA PARA SAIR, É PORQUE ESTÁ **RAINY!**



HÁ DIAS EM QUE TEM UMA BRISA LEVE E GOSTOSA! É PORQUE ESTÁ **WINDY!**

Imagens: freepik.com

**TRADUÇÃO DO VOCABULÁRIO:** LOGO ABAIXO, VOCÊ PODERÁ ENCONTRAR AS PALAVRAS QUE VÃO TE AJUDAR A RELEMBRAR OS CLIMAS.

VOCÊS, **PAIS OU RESPONSÁVEIS**, ENCONTRARÃO A PRONÚNCIA DE CADA PALAVRA, PARA FACILITAR O PROCESSO. VEJA A SEGUIR:

**HOW'S THE WEATHER?** (DIGA "RÁUS DE UÉDER?"): COMO ESTÁ O CLIMA?

**RAINY** (DIGA "RÊINI"): CHUVOSO.

**CLOUDY** (DIGA "CLÁUDI"): NUBLADO.

**SUNNY** (DIGA "SÂNI"): ENSOLARADO.

**WINDY** (DIGA "UÍNDI"): VENTOSO.



Fonte: freepik.com

**ATIVIDADE 1:** OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E PENSE: QUAL É O CLIMA? VEJA AS ALTERNATIVAS E MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA.



Fonte: freepik.com

A) SUNNY



B) RAINY



**ATIVIDADE 2:** VEJA A IMAGEM ABAIXO E RESPONDA: QUAL IMAGEM REPRESENTA O ***WINDY***? CIRCULE A RESPOSTA CORRETA.

A)



B)



QUAL DELES É O ***WINDY***?



Fonte: freepik.com

## LÍNGUA PORTUGUESA

**PRÁTICA DE LINGUAGEM:** ESCRITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA); ANÁLISE LINGUÍSTICA/ SEMIÓTICA.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** PRODUÇÃO ESCRITA; CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR, UMA PALAVRA POR VEZ, PARA QUE A CRIANÇA IDENTIFIQUE.

- 1- VOCÊ GOSTA DE BRINCAR DE PULAR CORDA? LEIA A LETRA DE UMA PARLENDA USADA NESSA BRINCADEIRA. SE POSSÍVEL CANTE E BRINQUE COM SUA FAMÍLIA:

LINK PARA ACESSO: <https://www.youtube.com/watch?v=338-4vpswSg>

SUCO GELADO

CABELO ARREPIADO

QUAL É A LETRA

DO SEU NAMORADO?

**A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M -  
N - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z**



Fonte: pixabay.com

- 2- ESCREVA EM ORDEM ALFABÉTICA O NOME DE 4 AMIGOS OU AMIGAS:

---

---

---

---

3- TODAS AS PESSOAS POSSUEM UM SOBRENOME. VOCÊ SABE QUAL É O SEU? COM AJUDA DA SUA FAMÍLIA, ESCREVA SEU NOME E SOBRENOME:

---

---

---

4- TUDO TEM UM NOME, NÃO É MESMO? ESCREVA OS NOMES DOS ANIMAIS. **ATENÇÃO!** ESCOLHA A PALAVRA CORRETA DO QUADRO ABAIXO:

4 LETRAS	5 LETRAS	6 LETRAS
PATO	TIGRE	TAPETE
GALO	OSTRA	ORELHA
GOLA	PENTE	OVELHA



--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

Fonte: pixabay.com

## MATEMÁTICA

**UNIDADE TEMÁTICA:** NÚMEROS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** CONTAGEM DE ROTINA. CONTAGEM ASCENDENTE E DESCENDENTE. RECONHECIMENTO DE NÚMEROS NO CONTEXTO DIÁRIO: INDICAÇÃO DE QUANTIDADES, INDICAÇÃO DE ORDEM OU INDICAÇÃO DE CÓDIGO PARA A ORGANIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

COMO VIMOS NA AULA ANTERIOR, O NÚMERO ESTÁ PRESENTE EM MUITOS LUGARES E SITUAÇÕES COTIDIANAS.

POR EXEMPLO: AO COMPRAR UM SAPATO É PRECISO INFORMAR AO VENDEDOR O MODELO E TAMANHO. O TAMANHO, REFERE-SE AO NÚMERO DO SAPATO.



FONTE: FREEPIK.COM

- 1- QUAL É O NÚMERO DO SEU CALÇADO? SE VOCÊ NÃO SE LEMBRAR, OLHE A SOLA DO SEU CHINELO, TÊNIS OU QUALQUER SAPATO E REGISTRE O NÚMERO QUE VOCÊ USA:

2- AGORA, VEJA A NUMERAÇÃO DOS SAPATOS DAS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ. REGISTRE ABAIXO AS NUMERAÇÕES QUE ENCONTROU E IDENTIFIQUE DE QUEM É.

---

---

---

---

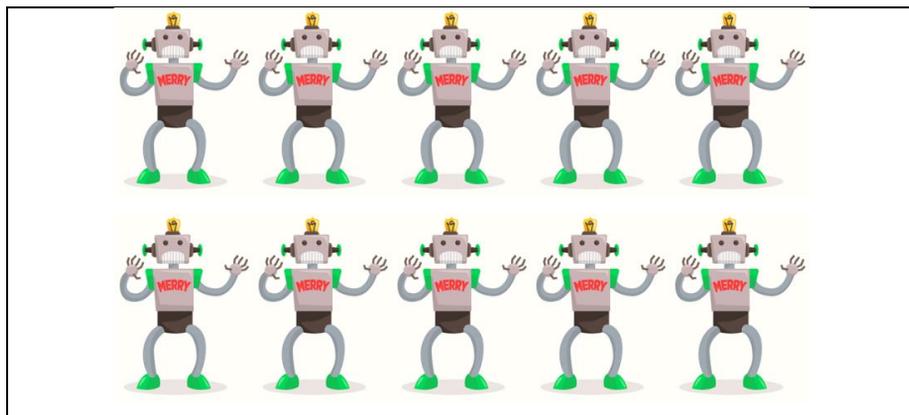
3- OBSERVE COMO OS SAPATOS NA VITRINE DE UMA LOJA ESTÃO DESORGANIZADOS:



FONTE: FREEPIK.COM

AJUDE O VENDEDOR E ORGANIZE OS SAPATOS POR NUMERAÇÃO, CONSIDERE A MENOR NUMERAÇÃO PARA A MAIOR. REGISTRE:

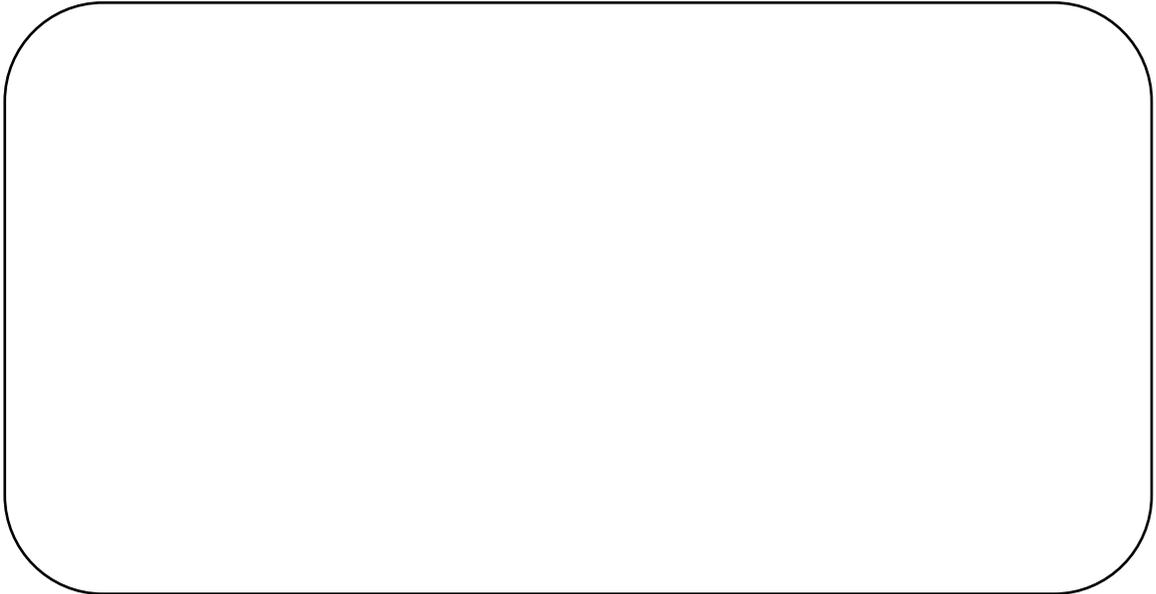
**VOCÊ SABE O QUE É UMA DEZENA?  
É UM CONJUNTO QUE CONTÉM DEZ ELEMENTOS, POR EXEMPLO:**



FONTE: FREEPIK.COM

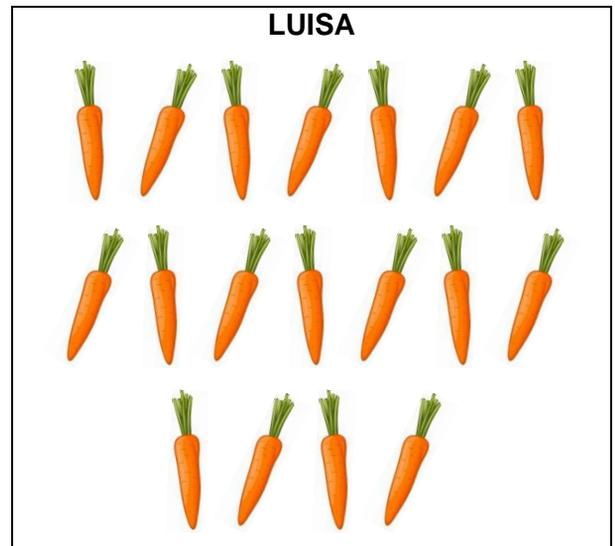
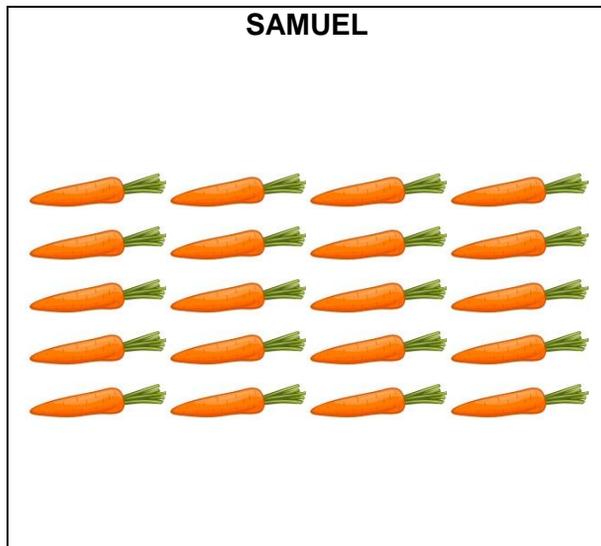
TEMOS UM CONJUNTO COM DEZ ROBÔS DE BRINQUEDOS.

REPRESENTE UMA DEZENA DE CÍRCULOS NO QUADRO ABAIXO:



AGORA, VEJA A ATIVIDADE QUE A PROFESSORA DO 1º ANO PASSOU PARA SEUS ALUNOS:

- 4- A PROFESSORA DO 1º ANO PEDIU QUE AS CRIANÇAS DESENHASSEM DUAS DEZENAS DE CENOURAS. (LEMBRE-SE QUE UMA DEZENA REPRESENTA DEZ UNIDADES!)  
VEJA O QUE SAMUEL E LUISA DESENHARAM:



FONTE: FREEPIK.COM

- A. QUANTAS CENOURAS SAMUEL DESENHOU? \_\_\_\_\_
- B. QUEM DESENHOU DUAS DEZENAS CORRETAMENTE? \_\_\_\_\_

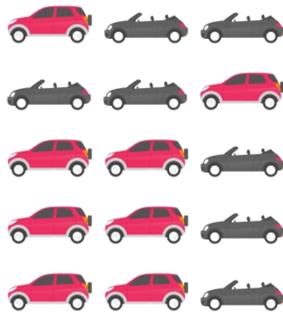
5- A PROFESSORA ELABOROU UMA ATIVIDADE SOBRE QUANTIDADES, PARA SEUS ALUNOS RESOLVEREM. AJUDE OS ALUNOS A IDENTIFICAREM A QUANTIDADE DE ITENS EM CADA CONJUNTO ABAIXO. LIGUE-OS:



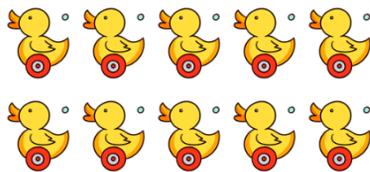
15



10



18



12

FONTE: FREEPIK.COM











# ESTUDE *em* CASA

Acesse a plataforma:  
[www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br](http://www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br)



CIDADE DE  
**OSASCO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

  
**planeta**  
*educação*  
transformando o aprendizado