

ESTUDE
em CASA 



Educação Inclusiva

VOLUME
1



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

 @prefeituradeosasco osasco.sp.gov.br



PROGRAMA
**ESCOLA
EM CASA**

planeta
educação
transformando o aprendizado



Orientações gerais para todos os alunos com deficiência/TEA.

Srs. Pais e Responsáveis

Em função do isolamento social, nós da Assessoria de Inclusão pensamos em como podem estar sendo difíceis estes dias em casa, mediante esta mudança brusca na rotina dos nossos alunos, o que pede um momento para reflexão e uma organização para continuar auxiliando o desenvolvimento de cada criança no seu ritmo de aprendizagem por hora junto de seus familiares.

Considerando essa necessidade, a equipe de Assessoria de Inclusão e os professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) do Município de Osasco têm trabalhado para oferecer possibilidades de desenvolvimento pedagógico à sua criança.

Para tanto, sugerimos que os familiares avaliem a fase em que a criança está e proporcione esses momentos de aprendizagem através das atividades oferecidas na plataforma. Orientamos que estabeleçam atividades de rotina que auxiliam muito no processo educacional dos alunos e que podem ser exploradas aproveitando este momento em que o isolamento de todos se faz necessário, utilizando o tempo para realizar com calma o que normalmente ocorre de maneira rápida nas funções do dia a dia.

Sugerimos também:

- Trabalhar com alimentação, explorando texturas, cores, sabores e aromas dos alimentos, principalmente para as crianças que apresentam seletividade alimentar, e estimular para que elas se alimentem sozinhas;
 - As crianças gostam muito de massagens e carinhos, podendo explorar o contato que, por vezes, pode ser prejudicado em algumas crianças com autismo. Aproveitem para usar materiais diferentes como escova de cerdas macias e bexigas (se a criança não for alérgica a látex) para explorar as sensações;
- 
- 

- 
- Cantem, contem histórias. O ritmo das músicas e parlendas favorecem e estimulam a fala;
 - Separem produtos de descarte como tampinhas de garrafas, potinhos de iogurte, caixas de ovos, caixas de leite, garrafas pets que podem virar brinquedos (conforme algumas dicas que daremos a seguir) ou também podem se transformar em instrumentos sonoros;
 - Façam brincadeiras que reforcem os combinados para que a rotina seja assimilada;
 - Aproveitem para iniciar o desfralde das crianças que estão nesta fase e apresentam condição para tal;
 - Trabalhem com a consciência corporal nomeando partes do corpo utilizando músicas;
 - Organização dos utensílios e cuidados com a higiene pessoal (escovar os dentes, pentear os cabelos, banho e principalmente auxiliando na higiene das mãos, tão necessário neste momento);
 - Estimulem a autonomia das crianças.

Entendemos que as atividades apresentadas na plataforma e cadernos são indicadas para todos e estão abertas para que as famílias encontrem o nível que mais se aproxima do desenvolvimento de cada criança.

Recebam nosso abraço e vamos juntos nessa jornada!

Prefeitura Municipal de Osasco

Secretaria Municipal de Educação



Educação Infantil

EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: O EU, O OUTRO E O NÓS.

MATERIAL: ESPELHO.

OBJETIVO: PROPORCIONAR ÀS CRIANÇAS UM CONHECIMENTO MAIS AMPLO DE SI MESMO.



Fotos: stockfresh

PROCEDIMENTO: CONVERSA INFORMAL PARA CONHECER AS PARTES DO CORPO (CABEÇA, TRONCO E MEMBROS INFERIORES /SUPERIORES, ÓRGÃO DOS SENTIDOS: OUVIDOS OLHOS, NARIZ, BOCA).

DURANTE A ATIVIDADE PODEM APROVEITAR E CANTAR MÚSICA SOBRE AS PARTES DO CORPO CLICANDO NOS LINKS DOS VÍDEOS ABAIXO:

<https://www.youtube.com/watch?v=NSkoWouWME&t=2s>

<https://www.youtube.com/watch?v=vDee2bF8XIs>

EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: traços, sons, cores e formas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas planas e espaciais.

PROCEDIMENTOS: pede-se à criança para separar os potes de acordo com a forma geométrica e nomeie a forma em círculo, quadrado e retângulo.

Numa variação da brincadeira pede-se à criança encontrar o pote e a tampa do mesmo tamanho e proceder ao fechamento do pote.

MATERIAIS: diversos potes plásticos de cozinha, de preferência nos formatos de círculo, quadrado e retângulo com tampas. Deve ser observado que os potes escolhidos não ofereçam riscos à criança.

Atividade pode ser registrada através de fotos e vídeos.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

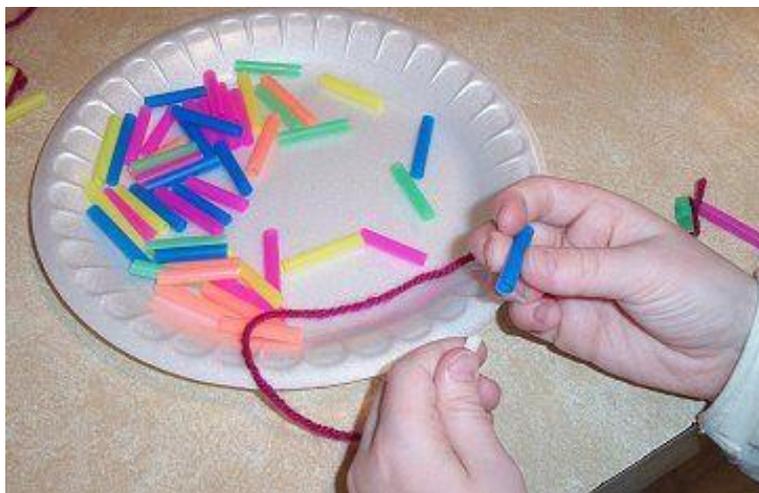
OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO: UTILIZAR OS MOVIMENTOS DE PREENSÃO, ENCAIXE E LANÇAMENTO, AMPLIANDO SUAS POSSIBILIDADES DE MANUSEIO DE DIFERENTES MATERIAIS E OBJETOS A PARTIR DA MANIPULAÇÃO E EXPLORAÇÃO. (EI01CG05).

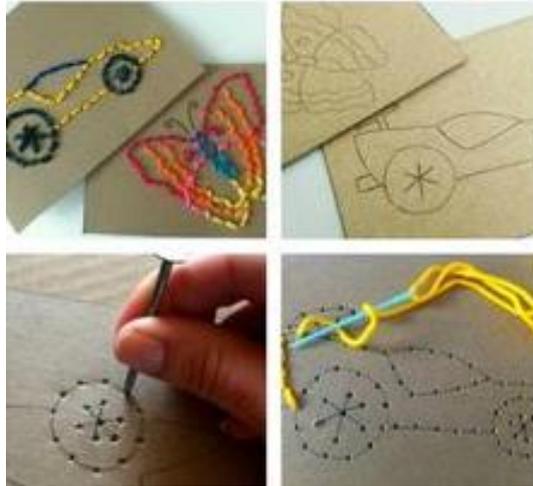
PROCEDIMENTO: A CRIANÇA DEVE TRABALHAR DE FORMA LIVRE OU ORIENTADA PELO ADULTO. O ADULTO PODE SERVIR COMO MODELO, INICIAR A ATIVIDADE PARA A CRIANÇA OBSERVAR COMO SE FAZ, DEPOIS DEIXA-LA FAZER. É POSSÍVEL TRABALHAR COM ESSAS ATIVIDADES ASSOCIANDO OUTROS CONHECIMENTOS COMO: NUMERAIS; NOÇÕES BÁSICAS COMO: DENTRO/FORA, EM CIMA/ EMBAIXO, DE UM LADO/ DO OUTRO..., FORMAS GEOMÉTRICAS, LETRAS, ANIMAIS, PARTES DO CORPO, MEIOS DE TRANSPORTE.

PODEM SER PREPARADOS COM PAPEL CARTÃO, PRATOS DE ISOPOR, PLACAS DE EVA, PRATOS DESCARTÁVEIS, PLACAS DE MADEIRA FINA, PAPEL CARTÃO, CAPA DURA DE CADERNOS ANTIGOS, REALIZAR PERFURAÇÕES COM FURADORES, PREGOS, LÁPIS...

UTILIZAR CANUDOS OU MACARRÕES; BARBANTES, LÃ, FITAS OU CADARÇOS DE TÊNIS...

IMAGENS PODEM SER IMPRESSAS, FIGURAS DE REVISTAS, JORNAIS, DESENHADOS COM LÁPIS, CANETAS, CANETINHAS...





REALIZAR ESSA ATIVIDADE POR VÁRIAS VEZES, ASSIM VERIFICANDO OS AVANÇOS DA CRIANÇA. PODEM SER REGISTRADOS ATRAVÉS DE FOTOS, VÍDEOS.

Fotos: <https://psicoestimular.blogspot.com/search/label/Coordena%C3%A7%C3%A3o%20motora>
https://www.youtube.com/watch?v=dAh6PW_ss7g

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: EXPLORAR E DESCREVER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE CARACTERÍSTICAS E PRIORIDADES DOS OBJETOS (TEXTURA, MASSA, TAMANHO), EXPRESSANDO SENSações E DESCOBERTAS AO LONGO DO PROCESSO DE OBSERVAÇÃO.

MATERIAIS: MASSINHA DE MODELAR.

PROCEDIMENTOS

MANIPULAÇÃO LIVRE:

PERMITIR QUE A CRIANÇA MANIPULE A MASSINHA, AMASSANDO, PUXANDO OU ESTICANDO. SENTINDO A SUA TEXTURA E AROMA DEIXANDO-A A VONTADE PARA EXPLORAR A SUA CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO COM A MODELAGEM NO JOGO SIMBÓLICO.

MODELAGEM DIRIGIDA:

ENSINAR A CRIANÇA A MODELAR BOLINHAS E COBRINHAS PARA FORTALECER A MUSCULATURA DAS MÃOS. DESAFIAR AS CRIANÇAS COM OS ENCAIXES E DESENCAIXES DA MASSINHA DENTRO DAS FORMINHAS SEM SAÍDA LIVRE E COM O DESENFORMAR DE FIGURAS VAZADAS.



Fonte: www.goole.com.br

SUGESTÃO

MASSINHA DE MODELAR CASEIRA:

PERMITIR QUE A CRIANÇA FAÇA A SUA PRÓPRIA MASSINHA DE MODELAR COM O AUXÍLIO E ORIENTAÇÃO DO RESPONSÁVEL.



Fonte: www.goole.com.br

INGREDIENTES:

4 XÍCARAS DE FARINHA DE TRIGO;

200 ML DE ÁGUA;

2 COLHERES DE ÓLEO;

UMA COLHER DE SAL CHEIA;

1 PACOTE DE SUCO OU GELATINA EM PÓ PARA COLORIR E ATRIBUIR CHEIRO A MASSINHA.

MODO DE FAZER:

MISTURAR TODOS OS INGREDIENTES EM UM RECIPIENTE E AMASSAR BEM COM AS MÃOS ATÉ QUE A MISTURA SE TORNE HOMOGÊNEA.

AVALIAÇÃO:

OBSERVAR A CONSTRUÇÃO, DESCONSTRUÇÃO E RECONSTRUÇÃO NO PROCESSO DE TRANSFORMAÇÃO DA MASSINHA DE MODELAR E O SEU INTERESSE NA ATIVIDADE RESPEITANDO SUAS LIMITAÇÕES. TAMBÉM ATRAVÉS DE FOTOS OU FILMAGENS.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: ESTIMULAÇÃO DA COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA.

COM UMA FITA CREPE DESENHAR LINHAS RETAS, EM CURVAS, ZIG ZAG, ONDULADAS, EM SEGUIDA ORIENTAR A CRIANÇA QUE PERCORRA ESSE CIRCUITO, A PRINCÍPIO COM AUXÍLIO, DEPOIS SOZINHA, PODENDO SER REPETIDA POR VÁRIAS VEZES!

ATIVIDADE PODE SER REGISTRADA ATRAVÉS DE FOTOS, VÍDEOS.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

EDUCAÇÃO INFANTIL

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADE, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: TRABALHAR A COORDENAÇÃO VISO-MOTORA.

O RESPONSÁVEL PELA ATIVIDADE DEVERÁ CONVERSAR COM A CRIANÇA SOBRE COMO FUNCIONA A ATIVIDADE (BRINCADEIRA), SE FOR O CASO MOSTRAR COMO SE FAZ, PODENDO VARIAR O JOGO, LEVANDO A CRIANÇA A CONTAR QUANTAS VEZES ELA ACERTA O CENTRO DA CAIXA, ENQUANTO ISSO O RESPONSÁVEL ANOTA EM UMA FOLHA, PODE USAR UMA CANTIGA DE RODA PARA DETERMINAR O TEMPO, AO TÉRMINO DA CANTIGA, PROPÕE A CRIANÇA QUE ANOTE QUANTAS VEZES O PAR ACERTA O CENTRO DA CAIXA DURANTE A CANTIGA DE RODA.



MATERIAL: 1 CAIXA DE PAPELÃO, 1BOLA, 1 LÁPIS E 1 FOLHA EM BRANCO.

SEGUE O LINK PARA UM MELHOR ENTENDIMENTO DO JOGO:

<https://www.youtube.com/watch?v=8Ew1hwws-QE>

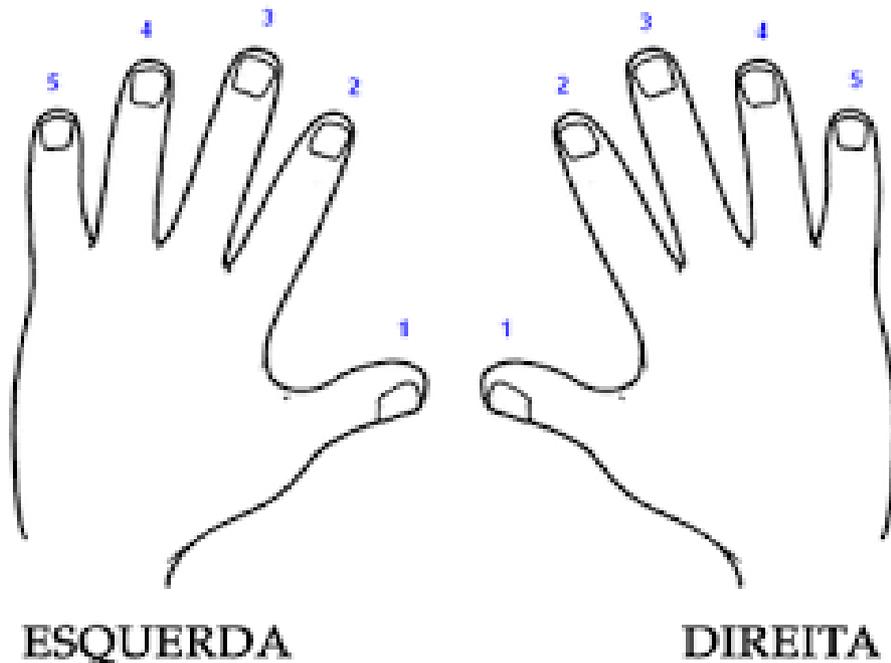
APROVEITEM A BRINCADEIRA!

EDUCAÇÃO INCLUSIVA EDUCAÇÃO INFANTIL

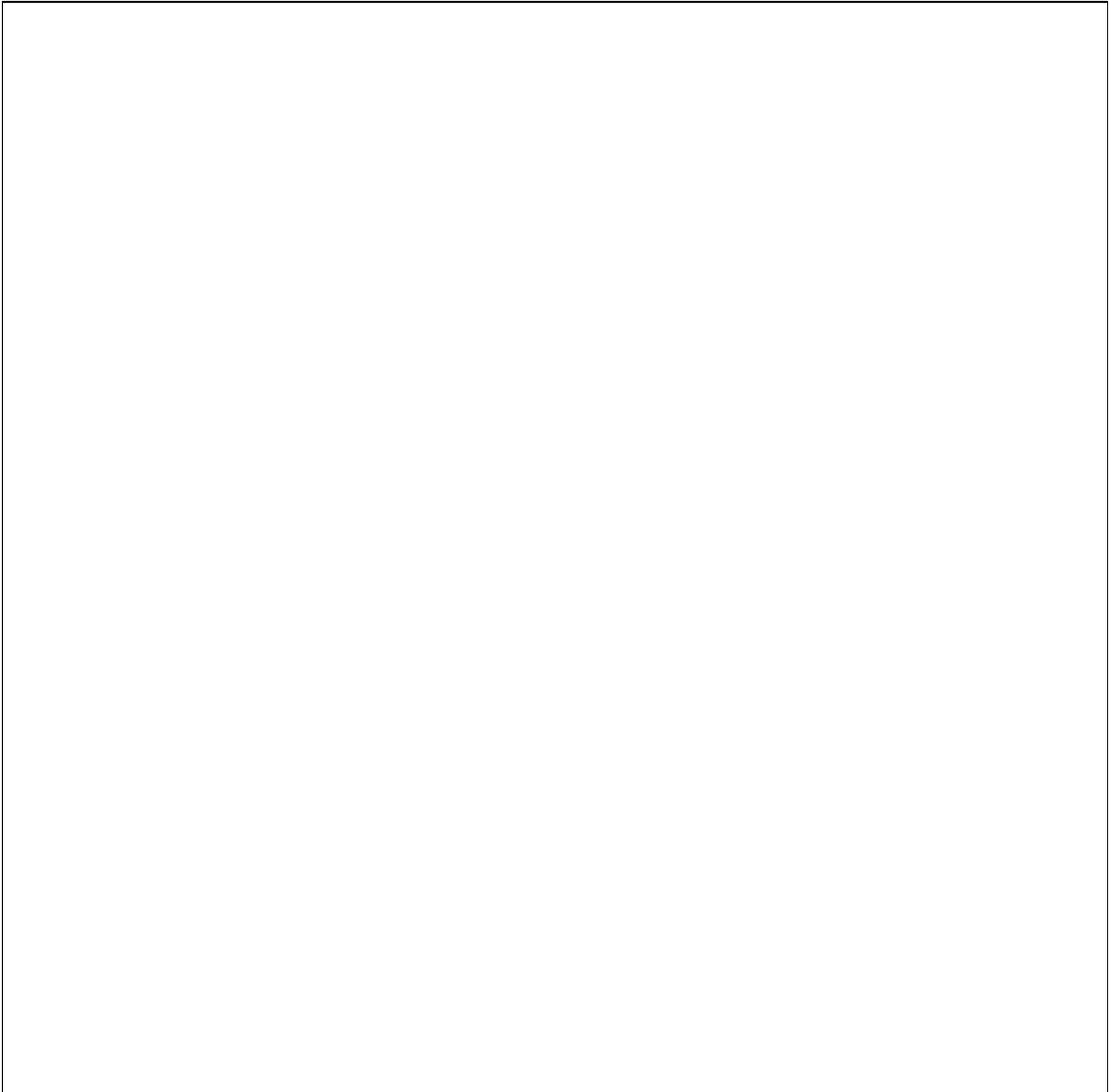
CAMPOS DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM: DESENVOLVER AS HABILIDADES DE ORIENTAÇÃO ESPACIAL, LATERALIDADE E COORDENAÇÃO MOTORA FINA.

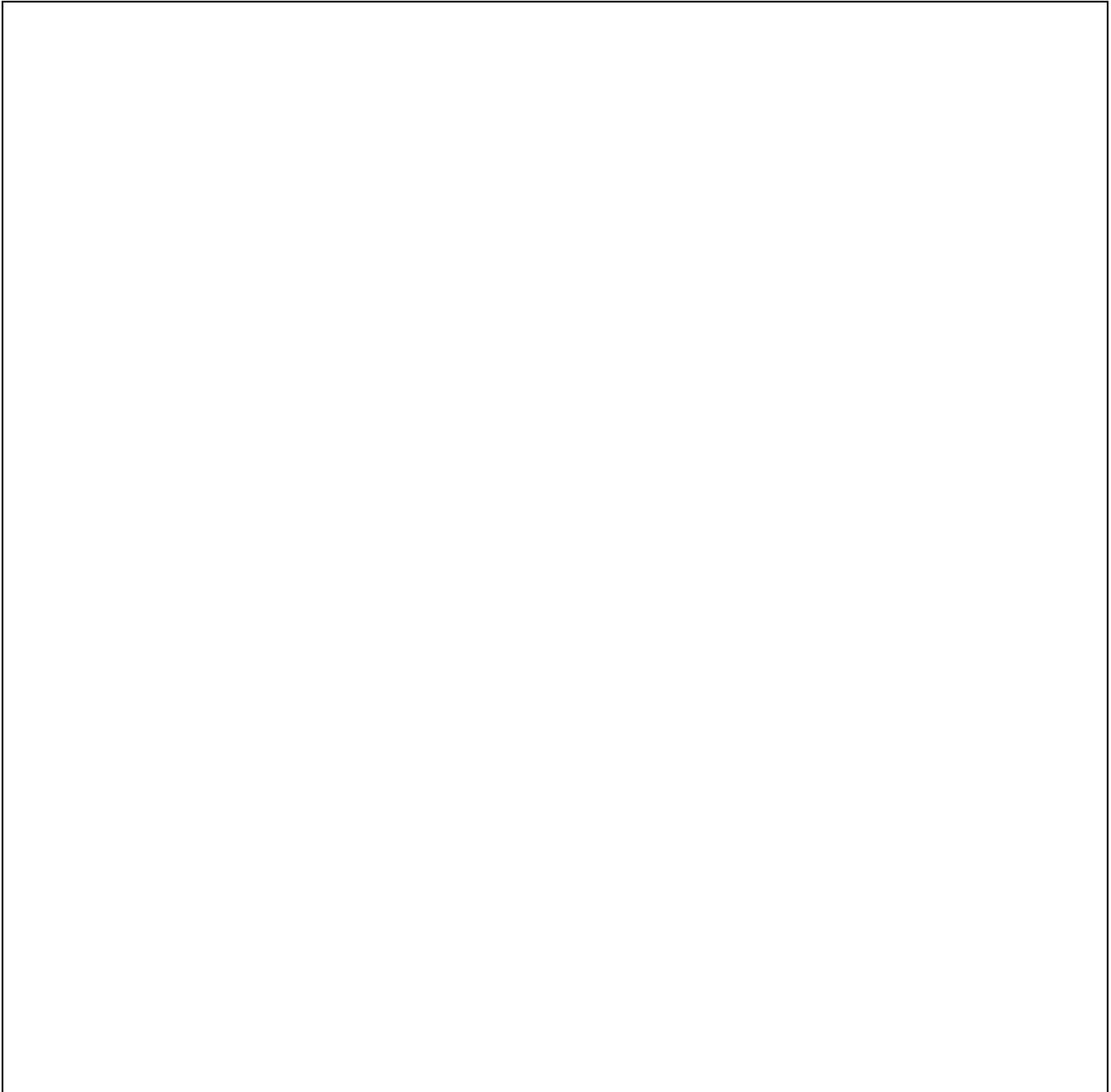
POSICIONAR AS MÃOS EM CIMA DAS ILUSTRAÇÕES DAS MÃOS; OBSERVAR E COMPARAR; CONTAR OS DEDOS; COBRIR COM CANETÃO OS CONTORNOS DAS MÃOS; COLORIR AS UNHAS; CONTORNAR SUAS PRÓPRIAS MÃOS E DEPOIS COLAR NO CONTORNO BARBANTE OU LÃ.



NESTE ESPAÇO VOCÊ VAI APOIAR A MÃO ESQUERDA, EM POSIÇÃO ABERTA, CONTORNAR COM LÁPIS. DEPOIS VAI RETIRAR E OBSERVAR SE FICOU BEM CONTORNADA. ACASO TENHA ALGUMA FALHA DE CONTORNO, TENTAR POSICIONAR NOVAMENTE A MÃO E REFAZER DIREITINHO. USAR BARBANTE OU LÃ PARA COLAR NESSE CONTORNO.



NESTE ESPAÇO VOCÊ VAI APOIAR A MÃO DIREITA, EM POSIÇÃO ABERTA, CONTORNAR COM LÁPIS. DEPOIS VAI RETIRAR E OBSERVAR SE FICOU BEM CONTORNADA. ACASO TENHA ALGUMA FALHA DE CONTORNO, TENTAR POSICIONAR NOVAMENTE A MÃO E REFAZER DIREITINHO. USAR BARBANTE OU LÃ PARA COLAR NESSE CONTORNO.





Ensino Fundamental

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Unidade Temática: Análise Linguística e Semiótica (Alfabetização).

Objetos do Conhecimento: Construção do Sistema Alfabético.

Procedimento:

O adulto deverá levar a criança até o local onde ficam armazenados os alimentos, ler com ele o nome de cada alimento, depois a criança deverá escrever em seu caderno a letra inicial de cada alimento ou o nome completo e se possível fazer os desenhos dos alimentos na frente dos nomes.

EXEMPLO:



Sugestão para verificação:

- Verificar se o aluno consegue reconhecer os alimentos.
- Consegue escrever a letra inicial de cada alimento ou o nome completo?
- Consegue desenhar os alimentos?
- Achou a atividade divertida?

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Unidade Temática: Análise linguística e semiótica (alfabetização).

Objetos do Conhecimento: Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

Introdução: O responsável pela atividade deverá conversar com a criança sobre o nome de cada membro da família: curiosidades, motivos pelos quais cada membro recebeu seu nome (apenas o primeiro nome), significado (se souber), apelidos e a importância de saber o nome das pessoas. Exemplificar nomes escritos em objetos pertencentes à determinada pessoa como envelope de cartas, nomes em bolsas, cadernos e roupas (para identificação).

Material necessário:

- cartões para cada letra dos nomes;
- caneta ponta grossa (pincel atômico, giz de cera ou canetão) para escrever nos cartões;
- tampa de caixa de sapato;
- areia (colocar na tampa da caixa);
- papel em branco e canetão ou giz de cera.



Foto: Google

Desenvolvimento: O responsável pela atividade deverá apresentar cartão por cartão à criança que reproduzirá a forma da letra, com o dedo, na caixa de areia. Assim que o fizer, oferecer papel para que ela reproduza a letra no papel em branco, com o canetão, formando todas as letras do nome.

Clique no link e acompanhe a sugestão da atividade:

<https://www.youtube.com/watch?feature=share&v=hxpYpigOZio>

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

UNIDADE TEMÁTICA: MATEMÁTICA NÚMEROS.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: QUANTIFICAÇÃO, CONTAGEM.

1. OLHE A FIGURA.



2. QUANTOS SUPER HERÓIS APARECEM NA CAPA DO CADERNO?

3. ESCREVA OS NÚMEROS DE 0 A 6:

4. DESENHE SEIS ESCUDOS PARA O CAPITÃO AMÉRICA.

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

UNIDADE TEMÁTICA: LÍNGUA PORTUGUESA - ANÁLISE LINGUÍSTICA (ALFABETIZAÇÃO).
OBJETOS DO CONHECIMENTO: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO.

1- OLHE A IMAGEM A SEGUIR:



2- VOCÊ CONHECE OS PERSONAGENS? FALE O NOME DELES.

3- NO ALFABETO ABAIXO, FAÇA UM CÍRCULO NA PRIMEIRA LETRA DO NOME DE CADA PERSONAGEM.

A B C D E F G H I J K
L M N O P Q R S T U
V W X Y Z

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

Ciências da Natureza

Unidade Temática: Matéria e Energia

Objeto do conhecimento: Propriedades e uso dos materiais.

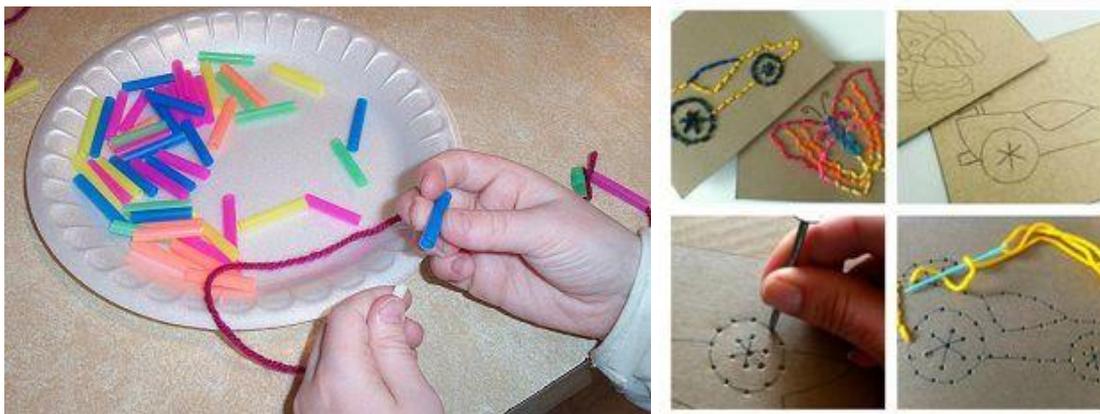
Procedimentos: Sobre a supervisão de um adulto que irá ensinar (orientar) através de representação dos objetos os manuseios dos mesmos.

Materiais: papel cartão, pratos de isopor, placas de EVA, pratos descartáveis, placas de madeira fina, papel cartão, capa dura de cadernos antigos, realizar perfurações com furadores, pregos, lápis...

Utilizar canudos ou macarrões; barbantes, lã, fitas ou cadarços de tênis...

Imagens podem ser impressas, figuras de revistas, jornais, desenhados com lápis, canetas, Canetinhas...

Realizar essa atividade por várias vezes, assim verificando os avanços da criança. Podem ser registrados através de fotos, vídeos.

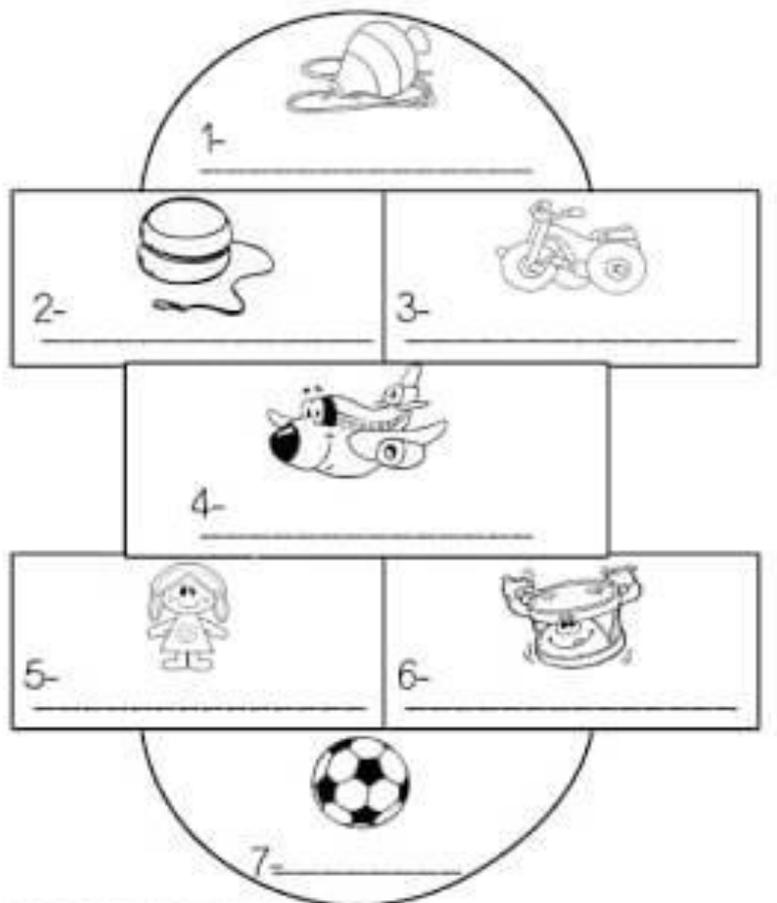


EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

UNIDADE TEMÁTICA: ANÁLISE LINGUÍSTICA E SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO).

OBJETOS DO CONHECIMENTO: DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E ESCRITA.

ESCREVER EM SEU CADERNO O NOME DOS OBJETOS SEGUINDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA.



- A ARTE DE ENSIAR E APRENDER -

E AGORA O QUE VOCÊ ACHA DE BRINCAR DE AMARELINHA?

VEJA ESTE VÍDEO

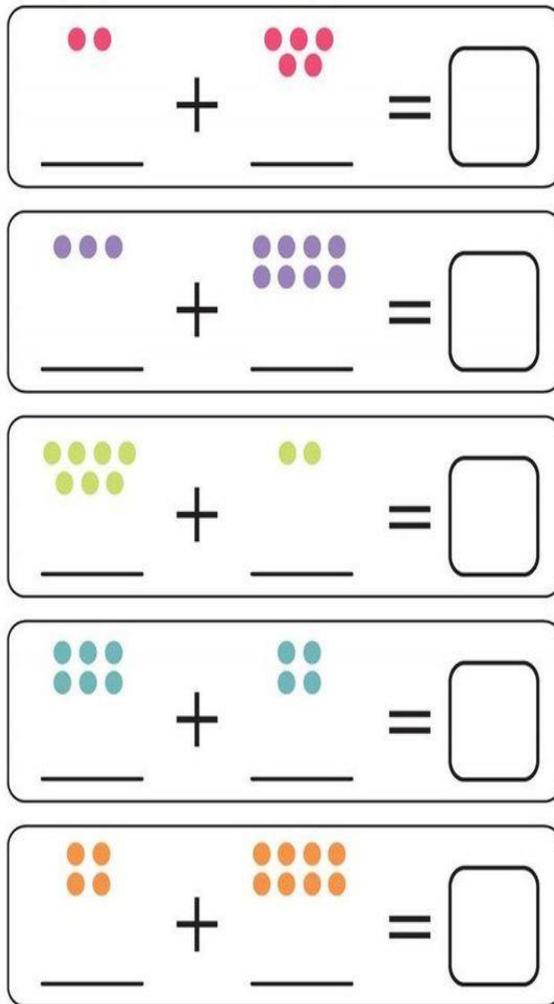
<https://www.youtube.com/watch?v=XyKyYImVRT0>

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

UNIDADE TEMÁTICA: Números.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: Desenvolver a capacidade de associar as quantidades com os números.

Senhores pais ou responsável, ajude seu filho na realização das atividades propostas.



2 + 5 =

3 + 6 =

5 + 2 =

4 + 2 =

2 + 6 =

Em seu caderno, coloque o número abaixo de cada grupo de bolinhas e some as quantidades.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

UNIDADE TEMÁTICA: ESCRITA DO NOME, SEQUÊNCIA ALFABÉTICA, CONSOANTES E VOGAIS.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: DESENVOLVER LEITURA E ESCRITA DO NOME, AMPLIANDO A COMUNICAÇÃO EXPRESSIVA E COMUNICATIVA AO RECONHECER A SEQUÊNCIA ALFABÉTICA, CONSOANTES E AS VOGAIS.

LÍNGUA PORTUGUESA.

1- ESCREVA O SEU NOME COMPLETO.

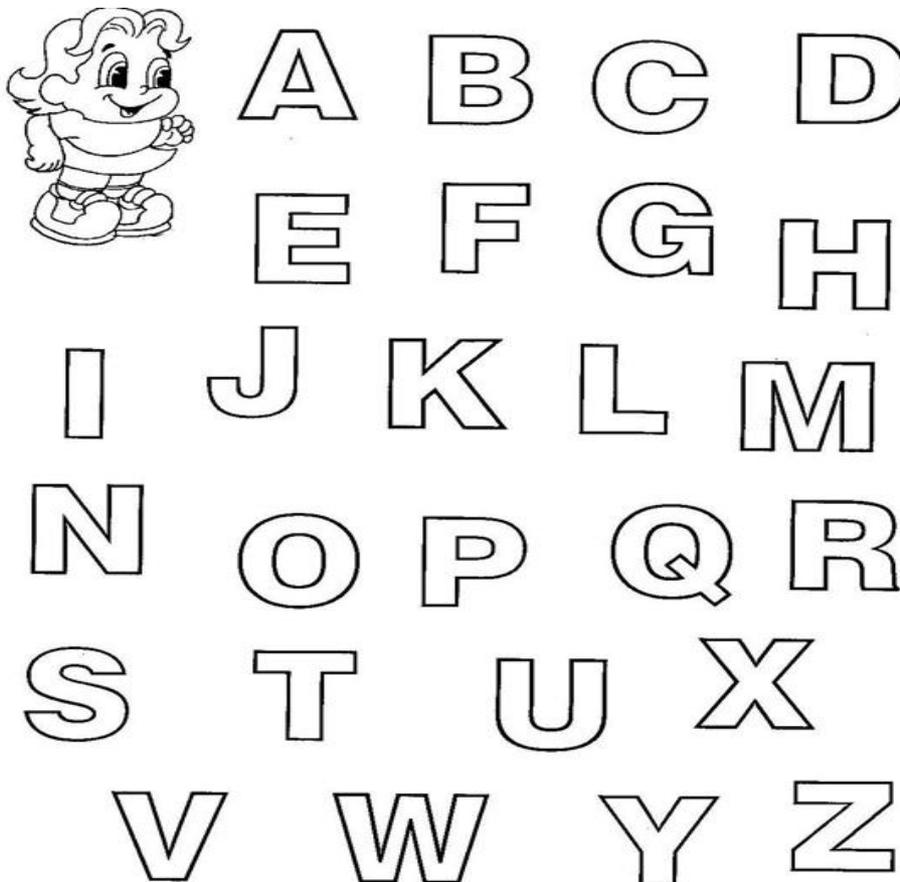
OBSERVAÇÃO: REALIZAR QUADRADOS NO CADERNO PARA ESCREVER O NOME, SEGUINDO A SEQUÊNCIA DE LETRAS.

2- CIRCULE COM A COR VERDE AS LETRAS DO SEU NOME.

A – B – C – D – E – F – G – H – I – J –
K – L – M – N – O – P – Q – R –
S – T – U – V – W – X – Y – Z.

OBSERVAÇÃO: PEDIR QUE O ALUNO ESCREVA NO CADERNO O ALFABETO, EM SEGUIDA PINTAR DE ACORDO COM A COR SOLICITADA AS LETRAS DO NOME.

3- LEITURA:



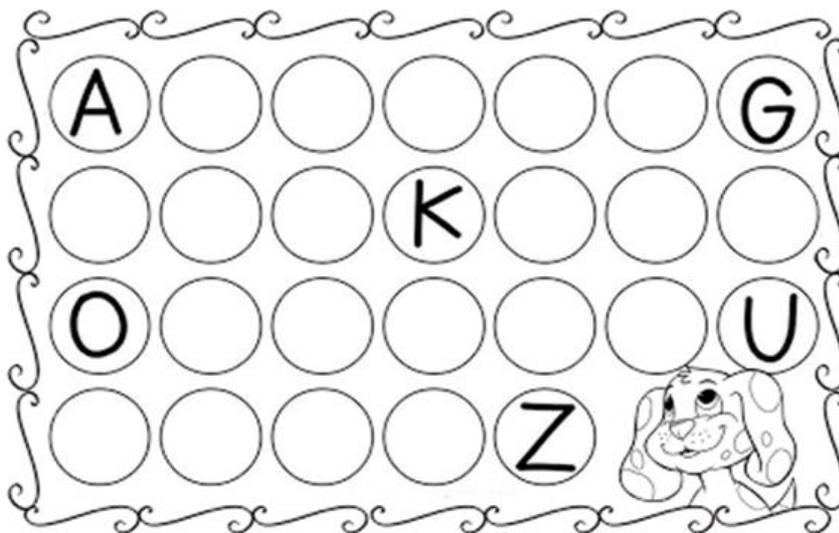
OBSERVAÇÃO: PASSAR PARA O CADERNO AS LETRAS QUE COMPÕEM O NOME DA CRIANÇA E REALIZAÇÃO DE LEITURA.

4- PINTA COM A COR VERMELHA AS VOGAIS, E AS CONSOANTES DE AMARELO.

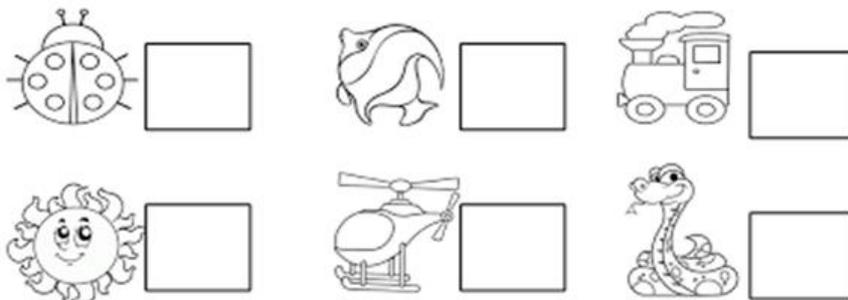
A – B – C – D – E – F – G – H – I – J –
K – L – M – N – O – P – Q – R –
S – T – U – V – W – X – Y – Z.

OBSERVAÇÃO: PEDIR QUE O ALUNO ESCREVA NO CADERNO AS VOGAIS E PINTA DE ACORDO COM A COR SOLICITADA.

5- COMPLETE A SEQUÊNCIA ALFABÉTICA:



1- ESCREVA A LETRA INICIAL DO NOME DE CADA DESENHO:



OBSERVAÇÃO: SOLICITAR QUE A CRIANÇA ESCREVA NO CADERNO A SEQUÊNCIA ALFABÉTICA QUE FALTA E DESENHAR.

**EDUCAÇÃO INCLUSIVA
ENSINO FUNDAMENTAL**

Matemática

Unidade Temática: Probabilidade e estatística.

Objeto do conhecimento: Vivenciando situações envolvendo o sistema monetário.

Desenvolvendo o Raciocínio Lógico matemático.

Observe a imagem:

PROMOÇÃO NO NOSSO MERCADÃO		
 <p>CAFÉ R\$ 3,00</p>	 <p>SABÃO R\$ 6,00</p>	 <p>ÓLEO R\$ 2,00</p>
 <p>FRALDA R\$ 19,00</p>	 <p>LEITE R\$ 4,00</p>	 <p>MACARRÃO R\$ 5,00</p>

Converse com sua família sobre a funcionalidade e utilidade dos produtos.

Classificar em seu caderno os produtos do anúncio de acordo com sua utilidade.

HIGIENE PESSOAL	ALIMENTÍCIOS	LIMPEZA GERAL

Em seu caderno ordene os produtos por ordem crescente dos preços.

Aproveite e crie sua propaganda.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA ENSINO FUNDAMENTAL

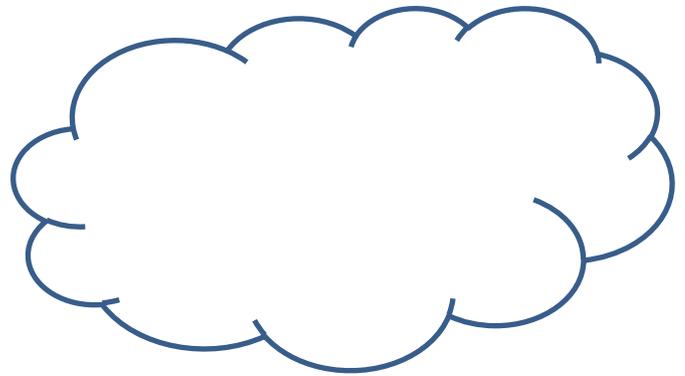
(alunos com baixa visão)

Português

Unidade Temática: Linguagens e Ciências Humanas.

Objeto do conhecimento: Ler, refletir, dialogar e interpretar o poema.

Realizar as atividades com orientação dos pais e/ou responsáveis, respeitando as habilidades e dificuldades de cada criança. Observar suas características físicas e de comportamento.



O DIREITO DE SER DIFERENTE

AUTOR: PEDRO BANDEIRA

**EU ÀS VEZES NÃO ENTENDO!
AS PESSOAS TÊM UM JEITO,
DE FALAR DE TODO MUNDO
QUE NÃO DEVE SER DIREITO.**

**EM CADA LUGAR QUE EU VOU,
NA ESCOLA, NA RUA TAMBÉM,
OUÇO DIZEREM ASSIM,
QUANDO SE FALA DE ALGUÉM:**

**“VOCÊ CONHECE FULANO,
QUE CHEGOU DE UMA VIAGEM?”**

**“O PAI DELE É MUITO RICO,
TEM DOIS CARROS NA GARAGEM!”**

**“E O MANECO LÁ DO CLUBE?
PENSA QUE É RICO TAMBÉM!
PRECISA VER QUE HORRÍVEL
É O TÊNIS QUE ELE TEM!”**

**AÍ EU FICO PENSANDO
QUE ISSO NÃO ESTÁ BEM.
AS PESSOAS SÃO QUEM SÃO
OU SÃO O QUE ELAS TÊM?**

**EU QUERIA QUE COMIGO,
FOSSE TUDO DIFERENTE.
SE ALGUÉM PENSASSE EM MIM,
SOUBESSE QUE SOU GENTE.**

**FALASSE DO QUE EU PENSO,
LEMBRASSE DO QUE EU FALO,
PENSASSE NO QUE EU FAÇO,
SOUBESSE POR QUE ME CALO!**

**PORQUE EU NÃO SOU O QUE EU VISTO,
NEM O QUE O MEU PAI COMPROU.
NÃO SOU TAMBÉM O QUE EU TENHO.
EU SOU MESMO QUEM EU SOU!**

MARCAR UM CÍRCULO AO REDOR DA RESPOSTA QUE ACHAR CORRETA OU
ESCREVA A RESPOSTA CORRETA EM SEU CADERNO.

- 1) QUAL O TÍTULO DO POEMA?
 - A) O DIREITO DE SER IGUAL
 - B) O DIREITO DE SER DIFERENTE
 - C) O DEVER DE SER DIFERENTE
 - D) O DIREITO DE SER GENTE

- 2) QUAL O ASSUNTO TRATADO NO POEMA?
 - A) O PASSEIO NO PARQUE COM MEUS AMIGOS.
 - B) AS FÉRIAS NA CASA DE PRAIA DA VOVÓ.
 - C) O MENINO QUE SE MACHUCOU SOLTADO PIPA.
 - D) RESPEITAR AS PESSOAS COMO ELAS SÃO.

3) QUEM É O AUTOR DO POEMA?

- A) PEDRO BANDEIRA
- B) PEDRO HENRIQUE
- C) PEDRO PANDEIRO
- D) PEDRO ÁLVARES CABRAL

4) DESCREVER EM SEU CADERNO COMO VOCÊ É.
(COLOCAR SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E PESSOAIS.)

5) OBSERVAR ALGUÉM DA SUA CASA E DESCREVER EM SEU CADERNO COMO
ELE OU ELA É. (COLOCAR AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E PESSOAIS.)

6) ESCREVER EM SEU CADERNO SUA OPINIÃO SOBRE O POEMA.

7) REPRODUZIR OU EM UMA FOLHA A PARTE, QUEM VOCÊ É. USAR UM ESPELHO PARA OBSERVAR BEM SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E FAZER COM CAPRICHOS.

EU SOU ASSIM...



... E SOU FELIZ!

ESTUDE *em* CASA

Acesse a plataforma:
www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

  @prefeituradeosasco osasco.sp.gov.br



PROGRAMA
**ESCOLA
EM CASA**


planeta
educação
transformando o aprendizado