

ENSINO FUNDAMENTAL

Caderno de Apoio à
APRENDIZAGEM



3º ano

Vol. 1

Nome: _____ Escola: _____

Professor (a): _____ Turma: _____



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

planeta
educação
transformando o aprendizado

Queridos pais e responsáveis

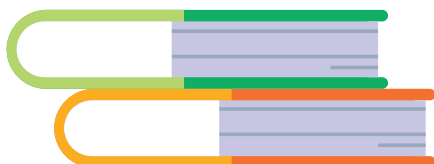
Em 2020, as escolas foram diretamente afetadas pela pandemia de Covid-19. Para evitar a disseminação do vírus e proteger a população, foi necessário adotarmos uma série de medidas, algumas delas nunca antes vivenciadas por muitos de nós, como a quarentena, o isolamento social por longos períodos, distanciamento social por tempo indeterminado, uso de máscara obrigatório e constante, entre outros. Com isso, o fechamento dos prédios escolares ocorreu de forma emergencial e por um longo período de 10 meses.

Muitas mudanças ocorreram. As aulas presenciais foram substituídas por aulas em meios digitais e atividades impressas com o objetivo de manter uma rotina de estudos e mitigar o impacto da ausência de aulas presenciais no dia a dia dos alunos. Muitos desafios foram enfrentados por pais, professores e alunos nessa nova organização e, com isso, mantivemos o processo de aprendizagem o mais vivo possível até chegarmos ao período em que teríamos a possibilidade de um retorno gradual das atividades, sem deixar de lado a saúde em primeiro lugar.

Com isso, a Secretaria Municipal de Educação de Osasco, junto à empresa Planneta Educação, disponibiliza o Caderno de Apoio à Aprendizagem. Esse material contém atividades complementares aos alunos, para que, durante os dias em que os alunos não estejam nas escolas, possam realizar as atividades que são concomitantes com as atividades trabalhadas pelos professores em sala de aula, oferecendo assim uma maior possibilidade de autonomia e protagonismo dos alunos em relação à sua aprendizagem.

É muito importante que o aluno entregue o Caderno de Apoio à Aprendizagem para o seu professor, pois ele fará o acompanhamento das aprendizagens e dará orientações sobre como esse material poderá ser utilizado.

Esperamos que as atividades enriqueçam a rotina e auxiliem na aprendizagem dos nossos alunos.



Um grande abraço.

**Prefeitura Municipal de Osasco
Secretaria Municipal de Educação**

COMO ESCANEAR O QR CODE?



Durante todo o conteúdo deste Caderno de Apoio à Aprendizagem, você irá encontrar algumas imagens com QR Codes que levam a materiais complementares das atividades. Assim, siga o passo a passo abaixo para ter acesso a eles:

- 1** Primeiro, pegue seu celular, abra a câmera e aponte para a imagem do QR Code no caderno;
- 2** Espere um pouco até sua câmera captar e escanear o código, após isso irá aparecer no topo da tela do seu celular um link, clique nele;
- 3** Pronto! Agora você tem acesso ao conteúdo do QR Code.



APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

AULA

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM



ARTE – AULA 01

Linguagem: Teatro.

Objetos do conhecimento: Contextos e práticas.

O que tem na mochila da Alice?



Alice é uma menina muito criativa. Esses dias, inventou que, na sua mochila, tinha um bicho pesado, chegava na escola arrastando, informando que o bicho da mochila estava lá. Outro dia, Alice falou que sua mochila a transportou para um país distante e a pequena viajante encontrou grandes formigas e pequenos elefantes.

Dona Marisa, avó de Alice, até ri das suas graças, mas na mochila da Alice sempre tem uma surpresa, e, esses dias, a Alice falou que tinha um vestido de princesa. A verdade é que a velha mochila amarela de Alice tem muito espaço para a imaginação da menina.

Autora: Gisele Vítório | Imagem: @Freepik

- 1- Imagine que você agora é o dono da Mochila da Alice. O que você tiraria dessa mochila tão incrível?

CIÊNCIAS – AULA 1

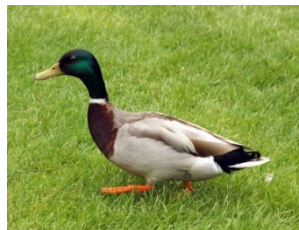
Unidade temática: Vida e evolução.

Objetos do conhecimento: Características e desenvolvimento dos animais.

Que Tipo de Revestimento do Corpo Existe nos Animais?



Os mamíferos, como o urso, são cobertos por pelos, que os ajudam a manter o corpo a uma temperatura constante, suportando as baixas temperaturas dos locais onde vivem.



As aves, como os patos, têm o seu corpo coberto de penas, que, além de ajudá-los a manter a temperatura do corpo constante, lhes permitem voar.



Os peixes possuem escamas, que os protegem e lhes facilitam o deslocamento na água.



Os répteis, como a cobra ou a lagartixa, têm escamas a revestir o seu corpo, que os ajudam na locomoção e a evitar perda de água.

Nos répteis, à medida que o animal cresce, a pele e as escamas são substituídas por outras. A este processo, damos o nome de muda.

Nos peixes, as escamas acompanham o crescimento do animal, não ocorrendo mudas.



Os anfíbios, como a rã e o sapo, têm a pele sem nenhum tipo de revestimento. Dizemos que têm a pele nua. Estes animais precisam manter a sua pele sensível sempre úmida, pois, se esta secar, podem morrer. Por isso, vivem junto à água.

Os insetos possuem o corpo revestido por uma substância dura chamada quitina, que funciona como uma armadura protetora. Conforme os insetos vão crescendo, o seu revestimento vai sofrendo mudas, tal como acontece com os répteis.



Outros animais, como o caracol e o mexilhão, apresentam uma concha que lhes protege o corpo.



O ouriço-cacheiro tem o corpo coberto de espinhos, que o protegem do ataque de outros animais. Assim, quando se sente ameaçado, enrola-se, formando uma espécie de bola espinhosa.



A tartaruga possui uma carapaça, na qual recolhe a cabeça e os membros, sempre que quer se proteger.

Fonte: <https://osanimaisd.weebly.com/que-tipo-de-revestimento-do-corpo-existe-nos-animais.html> Acessado em 25/01/20201
Imagens: <https://pixabay.com/pt/photos/urso-vida-selvagem-urso-pardo-4337696/> | <https://www.publicdomainpictures.net/pt/view-image.php?image=7243&picture=pato-real> | https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Astronotus_ocellatus_-_Apaiai_01.jpg | <https://pixabay.com/pt/photos/cobra-cascavel-serpente-r%C3%A9ptil-751722/> | [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lagartixa_-_panoramio_\(2\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lagartixa_-_panoramio_(2).jpg) | https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Sapo_-_Escavador_-_Macrogenioglottus_alipioi.jpg | <https://pixabay.com/pt/photos/caracol-de-jardim-caracol-1124028/> | <https://www.pexels.com/pt-br/foto/ourico-na-grama-2196593/> | <https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Tartaruga-ouvido-vermelho.jpg>

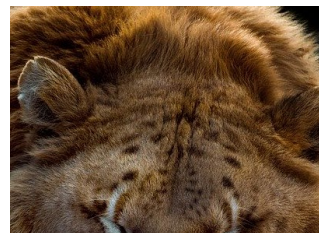
Agora que você conhece um pouco mais sobre o revestimento dos animais, vamos realizar algumas atividades:

1- Meu corpo é coberto de?

Descubra qual é o animal e o revestimento do corpo dele, em seguida, escreva essas informações de acordo com cada imagem:



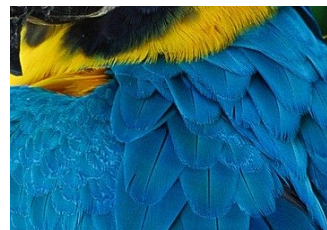
A)



B)



C)



D)

Imagens: pixabay.com

A) Sapo: pele nua; B) Tigre: pelos; C) Peixe: escamas; D) Arara: penas.

2- Desenhe um animal que tenha o corpo coberto por penas:



EDUCAÇÃO FÍSICA – AULA 1

Unidade temática: Brincadeiras e jogos.

Objetos do conhecimento: Brincadeiras e jogos do Brasil de matriz indígena e africana.

Brincadeiras do Brasil

O Brasil tem sua origem cultural baseada na imigração de povos europeus e africanos e também baseada na cultura dos povos que aqui viviam, os indígenas.

Com isso, o Brasil se tornou um país com uma cultura muito diversa, ou seja, cheio de misturas, inclusive nas nossas brincadeiras. É importante saber a origem das brincadeiras para valorizar a história e para entender um pouco mais sobre o nosso país e a nossa cultura.



Fonte: Gisele Vitória

Imagem: @freepik

- 1- De acordo com o texto, o Brasil tem sua origem cultural em quais povos?
 - a) Europeus, africanos e indígenas.
 - b) Colombianos, japoneses e canadenses.
 - c) Gregos, romanos e indígenas.
 - d) Europeus, africanos e colombianos.

- 2- Descreva a sua brincadeira preferida e o nome da pessoa que te ensinou essa brincadeira.

GEOGRAFIA – AULA 1

Unidade temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objetos do conhecimento: A cidade e o campo: aproximações e diferenças.

Como surgiram os quilombos?

Por meio do tráfico negreiro, milhares de homens e mulheres chegaram ao então Brasil Colônia de diversos lugares distintos do continente africano. Muitos deles, inclusive, já eram escravizados na própria África. Essas pessoas trouxeram para o continente americano uma série de conhecimentos sobre mineração, plantação, construção, além de hábitos, idiomas, entre inúmeras outras contribuições, sendo, portanto, fundamentais para o desenvolvimento do Brasil durante o Período Colonial.

Diante da realidade a que eram submetidos aqui no Brasil, muitos se revoltaram, provocando insurreições, rebeliões e fugas, que aconteciam coletiva ou individualmente. Dessas fugas, originaram-se diversos tipos de comunidades, algumas temporárias, outras permanentes. Essas comunidades passaram a ser chamadas, primeiramente, de mocambos e depois de quilombos.



Para sobreviverem, muitos desses quilombos mantinham relações econômicas com diversos setores da sociedade colonial, como lavradores, pescadores, garimpeiros, camponeses, mascates etc., além de realizarem diversos tipos de atividades, como plantações, garimpo, produção de farinha de mandioca, além de saques em fazendas.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/historia/o-que-e-um-quilombo.htm> | Acesso em 28/01/2021

Imagem:
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Quilombo_dos_Palmares_%C3%A9_palco_de_reflex%C3%A3o_e_festa_no_20_de_novembro_\(31140046306\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Quilombo_dos_Palmares_%C3%A9_palco_de_reflex%C3%A3o_e_festa_no_20_de_novembro_(31140046306).jpg)

Verificando os significados

- **Mineração:**
Extração de minério.
- **Insurreição:**
Ato ou efeito de insurgir(-se) contra algo; levante, revolta.

Fonte: michaelis.uol.com.br

Agora que você conhece um pouco mais sobre as comunidades quilombolas e sua importância na cultura brasileira, responda:

- 1- Cite um dos conhecimentos que os africanos trouxeram para o Brasil:

- 2- Complete o trecho do texto utilizando as palavras do quadro abaixo:

saques – plantações – econômicas

Para sobreviverem, muitos desses quilombos mantinham relações _____
com diversos setores da sociedade colonial, como lavradores, pescadores, garimpeiros,
camponeses, mascates etc., além de realizarem diversos tipos de atividades, como
_____, garimpo, produção de farinha de mandioca, além de
_____ em fazendas.

HISTÓRIA – AULA 1

UNIDADE TEMÁTICA: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

OBJETOS DO CONHECIMENTO: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem as cidades: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.

Zona urbana e zona rural

Você sabe a diferença entre zona urbana e zona rural?

Há pessoas que moram na cidade e outras que moram no campo. As pessoas que moram na cidade formam a comunidade urbana e as pessoas que vivem no campo formam a comunidade rural.

Na comunidade urbana, há muitas coisas em comum. Por exemplo, alguns serviços como eletricidade, água e esgoto tratados, transportes coletivos, comunicação, rede de bancos e um comércio muito variado.

Nas cidades, as casas ou apartamentos são construídos bem junto uns dos outros.

A zona rural, também chamada de campo, é a região que fica fora da cidade.

As pessoas vivem no campo em sítios, chácaras, fazendas etc.

As casas da zona rural não são construídas perto uma das outras. A maioria das pessoas que vivem na comunidade rural trabalha cuidando da lavoura e do gado.

As que cuidam da lavoura são chamadas de agricultores [...]. Elas trabalham na terra, plantam, colhem e vendem os produtos. Quem cria os animais como bois, cavalos, cabras, porcos e aves são chamadas pecuaristas.

As formas de diversão e distração das pessoas variam muito de um lugar para o outro. É muito importante que todas as pessoas procurem se divertir e distrair para poder manter a saúde mental e física.

Nas cidades, há formas para as pessoas se distraírem: cinemas, teatro, zoológico, parques, shoppings etc.

No campo, onde a vida é mais simples e não existem muitas escolhas para diversão, as pessoas se divertem pescando, andando a cavalo, tomando banho de rio, cachoeira etc.

Na cidade ou no campo, as pessoas podem se distrair lendo bons livros, fazendo passeios a pé, conversando.

Fonte: <https://www.smartkids.com.br/trabalho/zona-urbana-e-zona-rural/> | Acesso em 26/01/2021

1- A tabela a seguir mostra duas imagens, uma da zona rural e outra da zona urbana.
Organize as informações conforme solicitado.

 <p>Imagem: @freepik</p>	 <p>Imagem: pixabay.com</p>
<p>Zona _____</p>	<p>Zona _____</p>
<p>Forma de trabalho: _____ _____ _____</p>	<p>Forma de trabalho: _____ _____ _____</p>
<p>Formas de lazer: _____ _____ _____</p>	<p>Formas de lazer: _____ _____ _____</p>
<p>Pontos positivos: _____ _____ _____</p>	<p>Pontos positivos: _____ _____ _____</p>

2- E você, mora na zona rural ou urbana? Gosta de onde mora? Justifique sua resposta.

LÍNGUA INGLESA – AULA 1

Unidade temática: Gramática.

Objeto de conhecimento: Numbers.

Habilidade: (EF06LI16) – Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.

Usamos os números para falar sobre várias coisas, como nossa idade, o número do nosso endereço, quando falamos nossos documentos etc. Hoje vamos aprender a contar em inglês! Prepare-se, pois essa aula será muito divertida! Bons estudos!

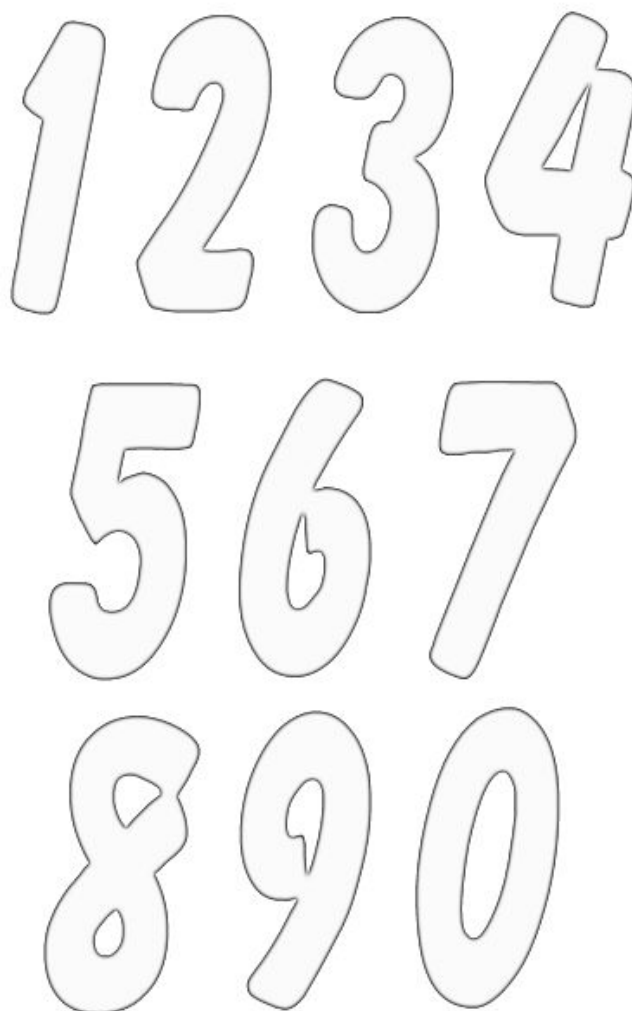
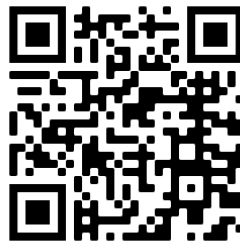


Imagem: clipart-library.com

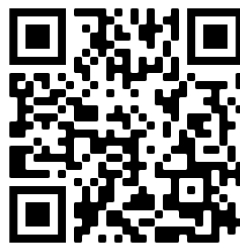
Senhores pais ou responsáveis, sigam o passo a passo para auxiliar o aluno a completar as atividades. Se possível, acessem os links abaixo:

- **Vocabulário:** Acesse o Qr code ou o link abaixo para que o aluno aprenda os números de 1 a 10 em inglês. Incentive-o a repetir em voz alta.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=xjnlymFLSdM>

- **Música “Counting from 1 to 10”:** Acesse o Qr code ou o link abaixo para que o aluno cante a canção. O vídeo apresenta a frase “Do you know how to count?” (Você sabe como contar?).



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

- **Atividades:** agora a criança já está pronta para iniciar a atividade a seguir:

Revisando: veja abaixo o vocabulário da aula de hoje:

Primeiramente, de 1 a 10:



Imagens: @freepik

1 – Ligue os algarismos aos números por extenso.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Two

Eight

Four

Six

Ten

Seven

One

Five







Nine

Three

Imagens: @freepik

2 – Conte o número de objetos na imagem abaixo e escreva a resposta **por extenso** nos espaços.

HOW MANY?

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>



Imagens: @freepik

LÍNGUA PORTUGUESA – AULA 1

Unidade Temática: Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

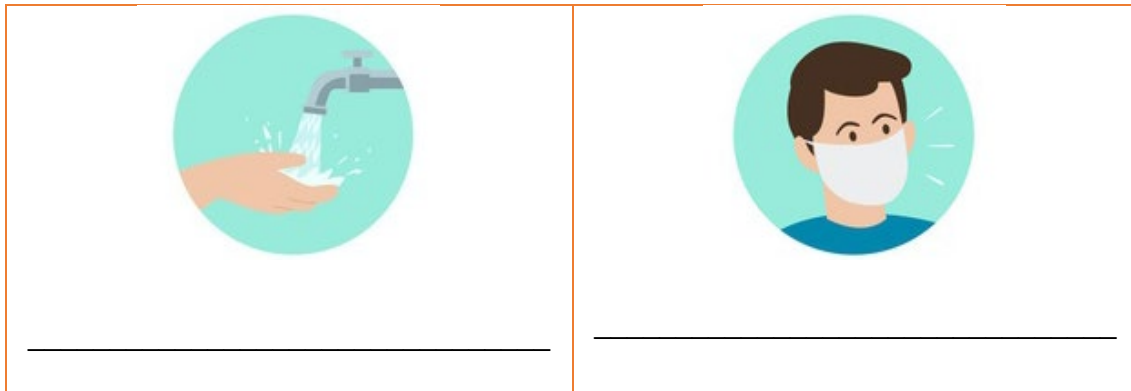
Objetos do Conhecimento: Compreensão em leitura; Estratégia de leitura.

Bom retorno à escola!

Todas as escolas foram afetadas diretamente pela pandemia de COVID-19. As aulas presenciais foram substituídas por aulas em meios digitais até chegarmos ao período de retorno gradual das atividades, sem deixar de lado a segurança em primeiro lugar.

Nas atividades a seguir, iremos reforçar algumas orientações coletivas e individuais para o retorno seguro às atividades presenciais nas escolas. Orientações que também já são aplicadas em nossas casas. Vamos juntos?

1- O que representa as imagens abaixo? Observe-as e registre do seu jeito, na linha indicada.



Imagens: @freepik

2- Desembaralhe as letras e descubra hábitos que devemos ter para enfrentarmos o coronavírus.

a. Item utilizado para evitar contaminação da doença. Deve ser utilizado sempre que saímos de casa.

S M A R C A Á

--	--	--	--	--	--	--

b. Hábito de higiene que deve ser frequente.

V R A L A S A Ã M S O

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c. Item que devemos levar nas bolsas ao sair de casa.

O O L Á C L M E L E G

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3- Objetos de uso pessoal e materiais escolares individuais não devem ser compartilhados.
Encontre no diagrama as palavras a seguir.

COPOS

TALHERES

LÁPIS

LIVROS

CANETA

CADERNOS

A	V	K	L	Á	P	I	S	N	E
M	X	Z	P	R	H	Ç	W	T	C
C	H	E	O	K	G	V	A	U	A
A	T	A	L	H	E	R	E	S	N
D	R	S	C	R	T	Y	U	J	E
E	N	F	O	C	V	M	F	W	T
R	O	G	P	N	Q	A	X	L	A
N	I	E	O	T	E	É	I	Q	X
O	Y	W	S	I	R	L	T	Á	Z
S	Q	P	Q	L	I	V	R	O	S

4- Faça um desenho que represente você com os hábitos de prevenção ao Coronavírus.



MATEMÁTICA – AULA 1

Unidade Temática: Números.

Objetos do conhecimento: Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação

1- Pedro está em dúvida em como chegar na casa de seu amigo. Ele sabe que o número da casa tem 3 algarismos (4, 3, 8). Usando esses 3 números, forme pelo menos 4 números possíveis para ajudá-lo a lembrar o número certo.

2- E se a casa do amigo de Pedro tivesse 4 algarismos (4, 3, 8, 2). Ele não sabe que número é, mas sabe que é o maior número formado, iniciado por 8. Que número é esse?

3- De tanto falar em números, Cris sonhou com eles. Vamos decifrar que número é esse a partir das dicas abaixo:



Imagem: @freepik

- É um número de 4 algarismos;
- O primeiro algarismo é o número que está entre o 6 e o 8;
- O segundo algarismo é o antecessor do 5.
- O terceiro algarismo é o sucessor do 2.
- O último algarismo é a soma do segundo com o terceiro algarismo.

Registre qual foi o número que Cris sonhou: _____

- 4- Carla terá que descobrir o número de 3 algarismos que será formado por essas dicas escondidas nos copos:

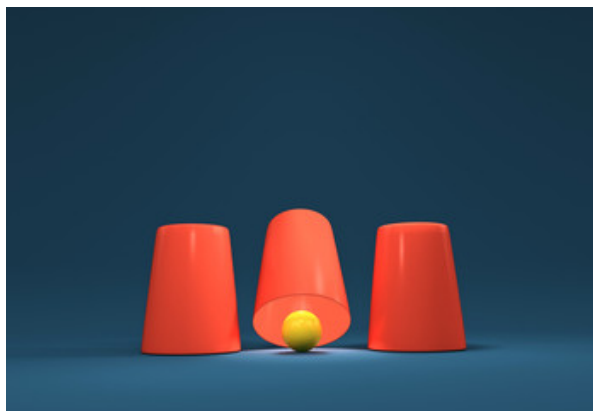


Imagem: @freepik

Copo 1: É um número maior que 3 e menor que 5.

Copo 2: É o número que representa a unidade do número 42.

Copo 3: É a soma do primeiro com o segundo número encontrado.

Que número encontramos? Registre.

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

AULA

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM



ARTE – AULA 02

Linguagem: Artes visuais.

Objetos do conhecimento: Contextos e práticas.

Observe a obra “Primeiros Passos” de um dos artistas mais famosos do mundo, Vicent Van Gogh:



Imagem: commons.wikimedia.org/wiki/file:vincent_van_gogh_-_first_steps,_after_millet.jpg

- 1- Para você, o que a obra de arte acima mostra? Escreva os elementos que você consegue ver na imagem acima.

- 2- A obra de Van Gogh é um retrato da vida e da paisagem rural, que demonstra os primeiros passos de uma criança, filha de pessoas que moram no campo. Desenhe abaixo um retrato de sua vida e das pessoas que moram com você.



CIÊNCIAS – AULA 2

Unidade temática: Vida e evolução.

Objetos do conhecimento: Características e desenvolvimento dos animais.

AVES

As aves são animais que apresentam o corpo coberto por penas. Além disso, possuem bico, um par de patas e um de asas.

As aves nascem a partir de ovos com casca e, por isso, são consideradas ovíparas. Os ovos são colocados em ninhos já prontos ou construídos pelas fêmeas ou pelos machos, sendo chocados por certo tempo até o nascimento das crias.

A fêmea, o macho ou os dois são responsáveis pela alimentação dos filhotes, colocando o alimento diretamente dentro de seus bicos.



As aves são encontradas nos mais diversos ambientes: florestas, desertos e até mesmo nas regiões mais frias e congeladas do planeta. A maioria delas consegue voar. A presença de asas, de ossos mais leves (chamados de ossos pneumáticos) e de estrutura chamada saco aéreo é que permitiram essa capacidade. Por outro lado, existem aves que não voam.

Os pinguins e as emas são alguns exemplos de animais que não são capazes de voar. Apesar disso, pinguins são excelentes nadadores e as emas correm com muita facilidade.

Quanto ao bico, o formato varia muito de acordo com o tipo de alimentação. O beija-flor, por exemplo, se alimenta de substâncias encontradas dentro das flores, chamadas néctar. Assim, apresenta bico comprido e fino. Já as araras, que se alimentam, dentre outras coisas, de coquinhos e sementes muito duras, possuem bico curvo e muito forte.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/aves.htm> Acesso em 25/01/2021

Imagem: pixabay.com

Se possível, acesse o vídeo disponível em:

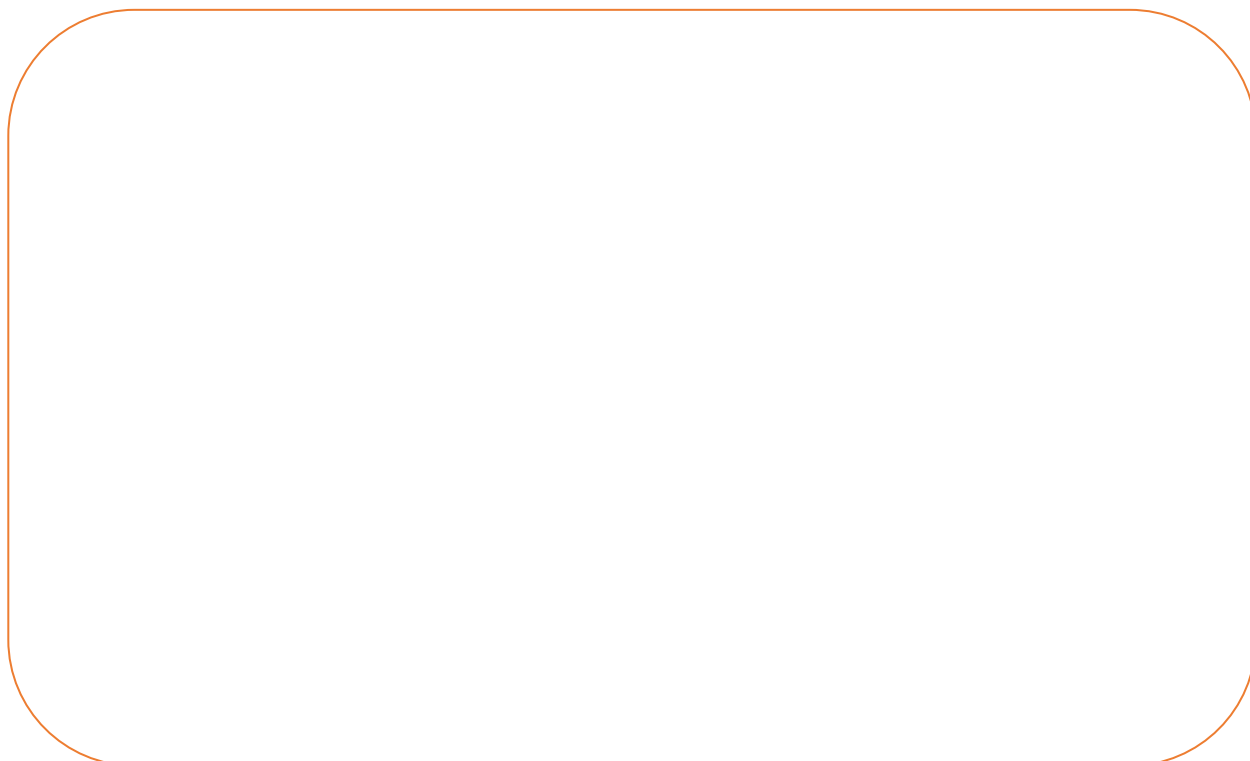


Link: <https://www.youtube.com/watch?v=jvw1pS5DgKY>

Agora que você conhece um pouco mais sobre as aves, vamos realizar algumas atividades.

1- Cite duas características físicas das aves:

2- Desenhe uma ave que você conheça:



EDUCAÇÃO FÍSICA – AULA 2

Unidade temática: Brincadeiras e jogos.

Objetos do conhecimento: Brincadeiras e jogos do Brasil matriz indígena e africana.

Corrida do Saci

Origem: Indígena.

Número de participantes: pelo menos 2 participantes.

Relacionado com o personagem mais conhecido do nosso folclore, o saci, a corrida são feitas com uma perna só.



- Traça-se com um giz, ou mesmo na areia, uma linha para indicar a chegada, e outra, a partida.
- Assim, todos os jogadores permanecem atrás da linha de partida. Quando for dado o sinal, todos devem correr com uma perna só até a linha de chegada.
- Se forem utilizados os dois pés em algum momento da corrida, o jogador fica fora de jogo.
- Vence quem conseguir chegar primeiro do outro lado com uma perna só.

Fonte: Texto adaptado por Gisele Vitória | Imagem: @freepik

1- Você gostou dessa brincadeira de origem indígena? Brinque em sua casa e explique como foi a brincadeira com as pessoas que moram com você.

2- Desenhe o trajeto que você fez para realizar a brincadeira em sua casa.

GEOGRAFIA – AULA 2

Unidade temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objetos do conhecimento: A cidade e o campo: aproximações e diferenças.

Ribeirinhos

A população tradicional que mora nas proximidades dos rios e sobrevive da pesca artesanal, da caça, do roçado e do extrativismo é denominada ribeirinha. Por conta dos aspectos geográficos do país, é na Amazônia que está a maior parte dessa população.

Na segunda metade do século XIX, muitos nordestinos deixaram sua terra natal e seguiram para a Amazônia atrás dos empregos oferecidos nas empresas que atuavam no ciclo da extração do látex das árvores conhecidas como seringueiras. Na década de 1950, com a crise da borracha, como ficou conhecida a queda do mercado brasileiro do látex, os seringueiros, como eram chamados aqueles que se dedicavam à extração desse material, ficaram sem alternativa de trabalho. A ausência de políticas públicas que tratassem da desmobilização desse contingente de trabalhadores fez com que eles se espalhassem ao longo dos rios da floresta amazônica, a exemplo dos Rio Negro e Rio Amazonas, onde construíram suas moradias.

Por residirem em um ambiente onde a força da natureza se faz presente, os ribeirinhos aprenderam a viver em um meio repleto de limitações e desafios impostos pelo rio e pela floresta. A relação desse povo com as mudanças naturais fez com que eles adaptassem o seu cotidiano, seu modo de morar e de buscar meios para a sua subsistência.



Suas moradias são construídas utilizando a madeira como principal alternativa de construção. A grande maioria das casas é palafita, não possui energia elétrica, água encanada ou saneamento básico e está localizada próxima às margens dos rios.

Construídas alguns metros acima do nível do rio para evitar que sejam invadidas pelas águas durante as enchentes, as palafitas ainda possuem a tecnologia de uso de tábuas para subir o piso nos períodos de cheia.

O rio possui um papel fundamental na vida dos ribeirinhos. É através dele que são estabelecidas as ligações entre as localidades com a utilização de jangadas e barcos como o único meio de transporte. O rio é a sua rua. É nele também que os ribeirinhos executam uma das principais atividades que lhes proporciona fonte de renda e de sobrevivência: a pesca.

Fonte:

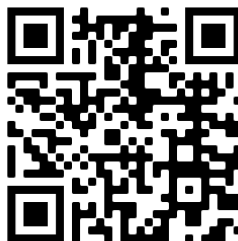
http://basilio.fundaj.gov.br/pesquisaescolar/index.php?option=com_content&view=article&id=1053:ribeirinhos&catid=52:l-etra-r | Acesso em 28/01/2021 | Imagem: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Casa_de_ribeirinhos.jpg

Verificando os significados:

- **Roçado:**
Terreno em que se roçou o mato e que está pronto para o plantio.
- **Extrativismo:**
Atividade que consiste em tirar da natureza produtos como caça, pesca e madeira para serem comercializados ou industrializados.
- **Contingente:**
Que pode, ou não, suceder ou existir; duvidoso, eventual, incerto.
- **Palafita:**
Estacaria que sustenta as habitações construídas sobre a água.

Fonte: <https://michaelis.uol.com.br>

Se possível, acesse o link do vídeo:



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=uUvzk6KqgT8>

Agora que você conhece um pouco sobre a cultura dos ribeirinhos, vamos fazer algumas atividades:

- 1- Em que lugar do país concentra-se a maior parte da população ribeirinha?

- 2- Complete o trecho do texto utilizando as palavras do quadro abaixo:

jangadas – ribeirinhos – rio

O rio possui um papel fundamental na vida dos _____. É através dele que são estabelecidas as ligações entre as localidades com a utilização de _____ e barcos como o único meio de transporte. O _____ é a sua rua. É nele também que os ribeirinhos executam uma das principais atividades que lhes proporciona fonte de renda e de sobrevivência: a pesca.

HISTÓRIA – AULA 2

Unidade temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objetos de conhecimento: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem as cidades: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.

Ruas de ontem e ruas de hoje

Os espaços que os seres humanos constroem também contam histórias. Quem nasceu e viveu toda a vida na mesma rua pode notar as mudanças ocorridas nesse intervalo de tempo. Também pode perceber se alguns prédios, a iluminação ou o calçamento da rua foram modificados. O mesmo pode acontecer em ruas, praças ou avenidas por onde você passa com frequência.

Até cerca de 100 anos atrás, as ruas não eram asfaltadas, e somente aquelas consideradas mais importantes tinham calçamento.

Em alguns lugares, as ruas eram revestidas de pedra. Em outros, era comum o uso de seixos rolados (pedras arredondadas). A escolha do calçamento depende do material disponível nas proximidades.

O nome das ruas

No Brasil, existem ruas, praças, avenidas, largos, túneis e pontes que têm nome de personalidades do cenário político, religioso, científico e artístico, como Getúlio Vargas, José de Anchieta, Padre Feijó, Santos Dumont, Castro Alves, Elis Regina.

Há também nomes de ruas que estão ligados a datas históricas, como Sete de Setembro, Quinze de Novembro, Treze de Maio e nomes de acontecimentos ou fatos como, por exemplo, Praça da República, Rua da Abolição, Ladeira da Constituição etc.

Muitos desses nomes se repetem em várias cidades do Brasil, pois homenageiam pessoas, acontecimentos ou datas importantes para a história do país. Outros nomes, ligados a personagens e acontecimentos locais, existem apenas em alguns bairros, algumas cidades ou alguns municípios.

Fonte: <https://www.sohistoria.com.br/ef1/organizacoes/> | Acesso em 26/01/2021

Após a leitura e compreensão do texto, realize as atividades:

1- Sobre a rua em que você mora, responda:

- a) Nome: _____

- b) Sua rua tem mais casas ou prédios? _____
- c) Sua rua é asfaltada ou não? _____
- d) Há quanto tempo você mora nessa rua? _____

2- Converse com seu responsável e responda a pergunta a seguir:

Em sua cidade, você conhece alguma rua que tenha nome de uma pessoa importante para a história ou alguma data comemorativa? Se sim, qual?

Se você pudesse nomear uma rua com o nome de alguma personalidade ou alguma data comemorativa, qual seria?

Desenhe a placa da rua mostrada no texto.



LÍNGUA INGLESA – AULA 2

Unidade temática: Gramática.

Objeto de conhecimento: Numbers.

Habilidade: (EF06LI16) – Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.

Os números nos ajudam a contar todos os objetos e brinquedos que temos em nossa casa. Por isso, hoje vamos falar sobre os números de 1 a 10 em inglês! Será muito legal, você vai ver! Bons estudos!



Imagem: @freepik

Senhores pais ou responsáveis, sigam o passo a passo para auxiliar a criança a completar as atividades. Se possível, acessem os links abaixo:

- **Vocabulário:** Acesse o Qr code ou o link abaixo para que a criança revise os números em inglês. A criança pode observar a escrita dos números em inglês.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=b02Ojls1O14>

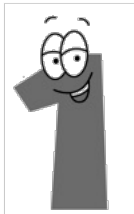
- **Practice:** A criança poderá praticar os números em inglês, acessando o Qr code ou o link abaixo. Ela deve repetir as palavras ditas pelo sapinho e tentando adivinhar os números.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=5Qzb3Kpwo8I>

- **Atividades:** Agora a criança já está pronta para iniciar as atividades a seguir:

Revisando: como vimos na introdução desta aula, revisamos os números de 1 a 10 em inglês! É bem fácil! Veja abaixo:



ONE



TWO



THREE



FOUR



FIVE



SIX



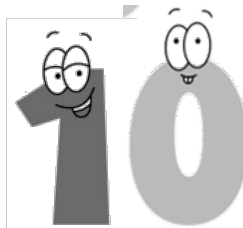
SEVEN



EIGHT



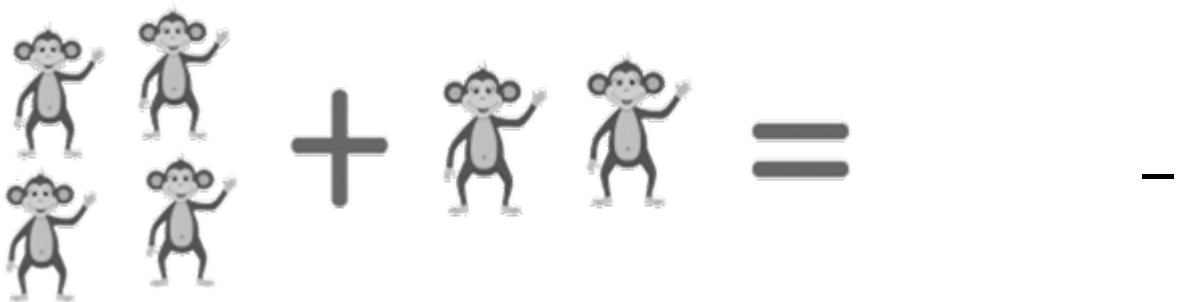
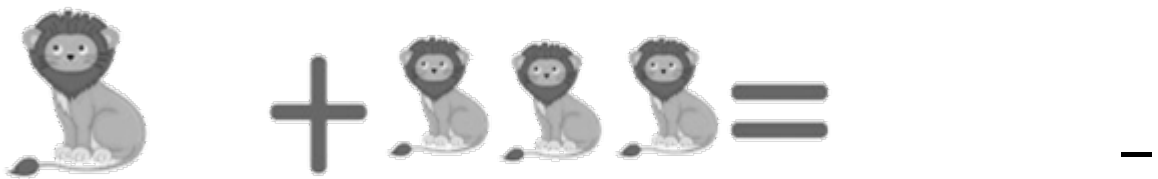
NINE



TEN

Imagens: @freepik

1 – Veja a imagem abaixo e some os animais. Escreva o resultado em inglês.



Imagens: @freepik

2 – Observe a imagem abaixo e responda:



Imagem: @freepik

QUANTAS CRIANÇAS HÁ NA IMAGEM ACIMA? COLOQUE O NÚMERO POR EXTENSO EM INGLÊS NA LINHA ABAIXO:

LÍNGUA PORTUGUESA – AULA 2

Unidade Temática: Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

Objetos do Conhecimento: Compreensão em leitura; Estratégia de leitura.

Todos nós estamos atentos aos cuidados que devemos ter para o enfrentamento do Coronavírus. Um hábito muito importante é o uso de máscara. Vamos conhecer um pouco mais sobre isso?

- 1- Leia o texto a seguir.

A importância de usar máscara

Como você já sabe, o uso de máscara é obrigatório. Ela deve ser bem ajustada ao rosto, evitando o vazamento de ar, sempre cobrindo a boca e nariz, sem deixar espaços nas laterais. Caso seja necessário retirar a máscara para beber ou comer, ela deve ser tocada pelo elástico, após a higienização das mãos. E onde você deve apoiá-la? Nem pense em deixar na mesa ou na pia! O ideal é que a máscara seja colocada em um saquinho de papel, que ajuda a evitar a umidade.

Fonte: Adaptado de <http://cedip.com.br/como-usar-mascara-corretamente-em-tempos-de-coronavirus/> | Acesso em 25/01/2021.

- 2- O texto acima nos informa sobre um hábito que deve ser obrigatório. Faça um **X** na alternativa correta.
- a. () A importância de usar álcool em gel.
 - b. () A importância de usar máscara.
- 3- Com base nas informações do texto, responda **V** para as frases verdadeiras e **F** para as falsas.
- a. () Devemos usar máscaras largas, com sobras nas laterais.
 - b. () A máscara deve ser bem ajustada ao rosto, sempre cobrindo a boca e nariz, sem deixar espaços nas laterais.
 - c. () Caso seja necessário retirar a máscara para beber ou comer, ela deve ser tocada pelo elástico, após a higienização das mãos.
 - d. () O ideal é que a máscara seja colocada em um saquinho de papel, que ajuda a evitar a umidade.

4- O que a imagem abaixo representa? Justifique sua resposta.

Ao escrever seu texto, atente-se as seguintes dicas:

- Parágrafo;
- Uso de letra maiúscula;
- Letra legível.

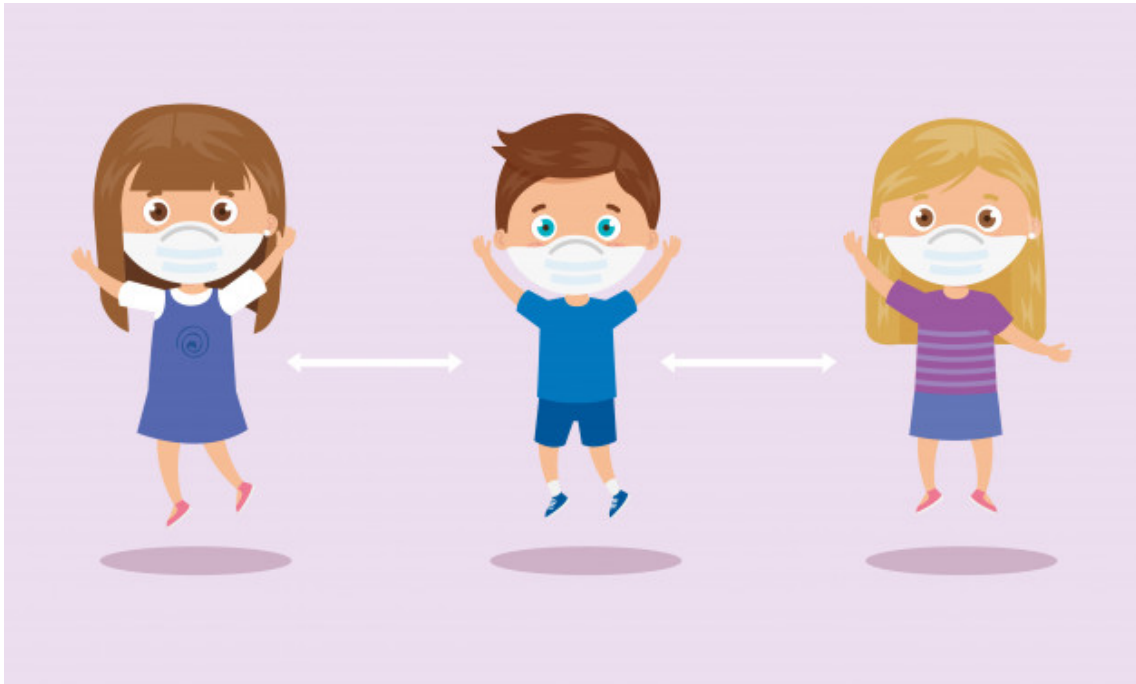


Imagem: @freepik

MATEMÁTICA – AULA 2

Unidade temática: Números.

Objetos de conhecimento: Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação.

- 1- José foi à floricultura comprar um buquê de flores com 12 rosas vermelhas para o aniversário de sua irmã. A vendedora disse que só tinham 6 rosas vermelhas e que poderia completar com rosas amarelas. José concordou. Desenhe abaixo a quantidade de rosas amarelas que veio no buquê para a irmã de José.



- 2- Márcia quer comprar uma camiseta e uma calça jeans, que custarão R\$ 56,00 reais no total. Ela olhou em sua carteira e só tinha R\$20,00 reais. Quantos reais estão faltando para ela comprar a camiseta e a calça?

3- Na escola Pedro Álvares Cabral, estão matriculados 683 alunos. Mas, como ontem estava chovendo, faltaram 72 alunos. Quantos alunos compareceram à aula ontem?

- A) 565
- B) 611
- C) 163
- D) 605



4- Kátia foi ao mercado e comprou 23 laranjas, 12 maçãs e 15 pêssegos. Quantas frutas ela comprou no total?



Imagens: @freepik

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

AULA

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM



ARTE – AULA 03

Linguagem: Música.

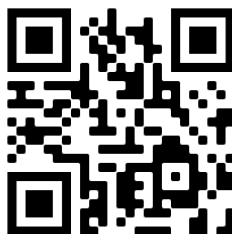
Objetos do conhecimento: Notação musical.

A intensidade da chuva



Imagem: @Freepik

Ouçã o barulho da chuva disponível no vídeo a seguir:



Link: <https://youtu.be/3XuwivaQwAg>

Caso não consiga ver o vídeo com o barulho da chuva, feche os olhos e imagine um dia de chuva.

1- Crie um desenho musical a partir do som da chuva.

A- Feche os olhos e ouça atentamente o barulho da chuva.

B- No espaço abaixo, desenhe sem pensar em formas. Apenas ouça o barulho da chuva e desenhe.



C- Agora, abra os olhos e identifique algumas formas ou desenhos como animais, flores e pinte-os com lápis de cor.

2- Agora, descreva o barulho da chuva com imagens:

A- Um dia de chuva fraca:



B- Um dia de chuva bem forte:



CIÊNCIAS – AULA 3

Unidade temática: Vida e evolução.

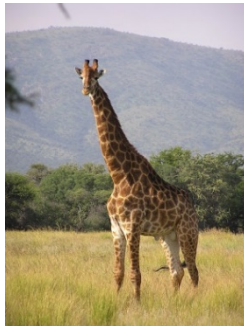
Objetos do conhecimento: Características e desenvolvimento dos animais.

ALIMENTAÇÃO DOS ANIMAIS

Cada grupo de animais possui sua própria dieta alimentar. Alguns comem frutas, outros comem apenas carne e outros comem qualquer coisa que encontrarem pela frente.

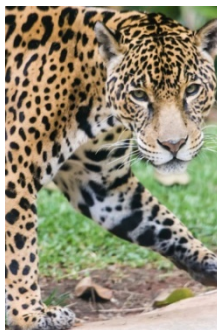
Os animais podem ser classificados de acordo com o tipo de alimento que comem em: herbívoros, carnívoros e onívoros.

- **Herbívoros:** são aqueles que se alimentam apenas de vegetais. Alguns desses animais comem toda a planta, outros possuem preferência por partes específicas, como os frutos, as raízes ou as folhas. Como exemplo de animais herbívoros, podemos citar o boi, veado, gafanhoto, borboletas, zebras, elefantes, girafas, entre outros.



A girafa é um herbívoro, pois se alimenta apenas de vegetais.

- **Carnívoros:** são aqueles que só se alimentam de outros animais. Predação é o nome da relação ecológica em que um animal se alimenta de outro animal. Como exemplo de animais carnívoros, podemos citar o leão, tigre, tubarão, onça, serpentes entre outros.



A onça é um animal carnívoro, pois se alimenta apenas de outros animais.

- **Onívoros:** são animais que se alimentam de tudo, comem vegetais e também outros animais. Esse tipo de alimentação lhe parece familiar? Isso mesmo! Nós somos animais onívoros, assim como o porco, o lobo-guará, o jabuti, suricatos entre outros.



Como o porco se alimenta de vegetais e animais, ele é considerado um animal onívoro.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/alimentacao-dos-animais.htm> Acessado em 25/01/2021

Imagens: https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Giraffe_standing.jpg |

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:On%C3%A7a_Pintada_\(8448469007\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:On%C3%A7a_Pintada_(8448469007).jpg) | <https://www.pikist.com/free-photo-stsdu/pt>

Se possível, acesse o vídeo disponível em:




https://www.youtube.com/watch?v=IjGhGQO_y_4&t=29s

Agora é com você:

- 1- Do que se alimentam os animais onívoros?

2- Classifique os animais a seguir de acordo com a alimentação de cada um:

carnívoro – herbívoro – onívoro

Imagens: pixabay.com

EDUCAÇÃO FÍSICA – AULA 3

Unidade temática: Brincadeiras e jogos.

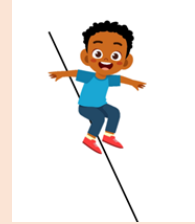
Objetos do conhecimento: Brincadeiras e jogos do Brasil matriz indígena e africana.

Terra-mar

Origem: Africana.

Número de participantes: pelo menos 2 participantes.

- Convide todas as pessoas que moram com você para participar dessa brincadeira.
- Com a ajuda de um adulto, desenhe no chão com giz, carvão ou com fita adesiva uma linha reta.
- De um lado da linha feita no chão, escreva “terra”, e, do outro, “mar”.
- No início da brincadeira, fique do lado que está escrito terra.
- Peça para algum familiar falar “terra!” ou “mar!”, e todos os demais participantes devem pular para o lado que estiver escrito terra ou mar.
- Quem pular para o lado errado sai. O último a permanecer sem errar, vence.



Fonte: Texto adaptado por Gisele Vitória | Fonte: @freepik

- 1- Essa brincadeira é de origem africana. Você conhece outra brincadeira de origem africana? Qual?

- 2- Ao invés de terra e mar, que outros nomes que se opõem nós poderíamos utilizar na brincadeira? Veja um exemplo e crie o seu:

Fogo – Água

GEOGRAFIA – AULA 3

Unidade temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objetos do conhecimento: A cidade e o campo: aproximações e diferenças.

Povo cigano

Os ciganos chegaram ao Brasil com os navegantes portugueses. As autoridades de Portugal viam uma oportunidade de se livrar desses indivíduos, que eram considerados “indesejados”.

Os ciganos estabeleceram-se em praticamente todo o território nacional, especialmente na Bahia.

Atualmente, existem três grandes grupos ciganos no País. O primeiro, oriundo de Portugal e Espanha, que mantém o dialeto caló. O segundo, o Rom, que utiliza o romani, e é oriundo especialmente do Leste Europeu. Finalmente, os Sintis, da Alemanha e da França.

Segundo os dados do IBGE, em 2010 havia cerca de 800 mil ciganos no Brasil. A maioria já não vive como nômades e está fixa em uma região.



Por serem nômades, os ciganos foram incorporando hábitos e costumes das regiões onde estavam. No entanto, é possível identificar traços comuns que compõem a cultura cigana.

Os ciganos acabaram exercendo ofícios que podiam ser desempenhados em todos os lugares. Por isso, os homens eram ferreiros, comerciantes, cuidadores de cavalo e gado.

Dentro dos clãs ciganos, as mulheres estão mais restritas à esfera doméstica, mas realizavam trabalhos como costureiras, rendeiras e artistas. Também se dedicavam à leitura das mãos e de baralho para predizer o futuro.

Os valores como a fidelidade à família e ao clã, e os casamentos entre si são outras características marcantes que podemos observar em todos os ciganos.

Fonte: <https://www.todamateria.com.br/ciganos/> | Acesso em 28/01/2021

Imagem: https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Gabor_ciganyok..jpg

Compreendendo os significados:

- **Nômade:**
Diz-se de ou indivíduo sem habitação fixa, em geral pertencente a tribos ou grupos errantes que, na busca por alimentos e melhores pastagens, chegam a desrespeitar limites territoriais e fronteiras nacionais.
- **Oriundo:**
Que tem a sua origem em.
- **Clã:**
Grupo de pessoas unidas por interesses comuns.
- **Esfera:**
Espaço em que um corpo ou uma pessoa exerce sua ação ou influência; ambiente, círculo, meio.
- **Predizer:**
Dizer ou anunciar com antecedência o que vai ou pode acontecer; profetizar.

Fonte: <https://michaelis.uol.com.br>

Se possível, acesse o link do vídeo:



Link: https://www.youtube.com/watch?v=QKYa_1l2ph0

Agora que você conhece um pouco mais sobre a cultura cigana, vamos realizar algumas atividades:

1- Cite dois exemplos de atividades exercidas pelos homens ciganos para garantir a sobrevivência:

2- Encontre no caça-palavras uma das atividades exercidas pelas mulheres ciganas:

S	D	F	G	U	I	O	P	M	B
A	V	N	I	O	M	V	X	C	N
C	O	S	T	U	R	E	I	R	A
Z	X	V	T	U	E	R	O	F	N
S	Y	O	R	E	S	G	J	K	Ç

Costureira

HISTÓRIA – AULA 3

Unidade temática: As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

Objetos de conhecimento: O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem as cidades: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.

Imigração

Segundo o dicionário Aurélio, imigrar significa entrar provisória ou permanentemente num país estrangeiro para nele fixar residência ou em busca de trabalho. Nosso país, desde a chegada dos portugueses em 1500 recebeu e recebe imigrantes de todas as partes do mundo, não é à toa que nosso povo é miscigenado e rico em diversidade cultural.

A seguir, vamos acompanhar uma entrevista feita com um imigrante vindo da Bélgica.

Entrevistadora: Heloisa Brandi Belvedere

Entrevistado: Hector Maria Franz Watté



País de origem: Bélgica

Entrevista.

Heloisa: Quando você veio para o Brasil e quantos anos você tinha?

Hector: Vim em 11 de janeiro de 1969 com 25 anos de idade

Heloisa: Como você veio?

Hector: Peguei um trem em Bruxelas ao meio dia, mais ou menos, fui até Paris tomei outro trem e fui para o porto Le Havre na França. Vim no navio Le Pastul e cheguei ao Rio de Janeiro às 5:30 no dia 23 de janeiro. A primeira coisa que vi foi a Bahia da Guanabara e o Cristo Redentor.

Heloisa: Por que você veio?

Hector: eu vim engajado em um projeto social ligado a igreja (ONG)

Heloisa: Você se adaptou bem ao Brasil? Qual foi sua maior dificuldade?

Hector: No começo foi difícil, por causa da língua, do clima (saí da Bélgica nevando cheguei ao Rio com 40°C) eu sentia muita sede toda hora, e os pernilongos me irritaram muito e nos primeiros 5 meses notei muita violência no bairro Nova Iguaçu, onde eu estava desenvolvendo um projeto social.

Heloisa: Você voltaria para seu país para morar?

Hector: Em poucos momentos eu tive muita vontade de voltar, mais hoje eu não voltaria porque construí minha família aqui, tenho uma esposa três filhos e seis netos.

Curiosidades.

Hector me fala um pouco das curiosidades de seu país.

Comidas tradicionais: ensopados, frango com poro, fideekes, massa com 1000 folhas com preparado com cremes, frango, era servido como entrada.

Festa típica: marisco com batata frita (moules frites)

Roupas: na época que eu saí de lá se usava traje social, até as crianças usavam.

Observação: Na foto, o da esquerda é o Hector e o da direita é seu irmão que ainda vive na Bélgica e está visitando o Brasil.

Fonte: <http://heloisabb.blogspot.com/2011/03/entrevista-com-imigrante.html> | Acesso em 26/1/2021

Após a leitura da entrevista, realize as atividades:

1- Qual foi o motivo que fez Hector imigrar para o Brasil?

Segundo ele, qual foi a maior dificuldade enfrentada aqui quando chegou?

2- Sabendo um pouco da Bélgica pela entrevista de Hector, se você precisasse imigrar pra lá, qual seria o maior desafio pra você? Por quê?

LÍNGUA INGLESA – AULA 3

Unidade temática: Gramática.

Objeto de conhecimento: Seasons.

Habilidade: (EF06LI16) – Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.

Conforme os dias e os meses vão passando, estações do ano mudam também! Então, surgem dias mais quentes no verão e os dias mais gelados no inverno! Que tal aprender mais sobre as estações do ano? Bons estudos!

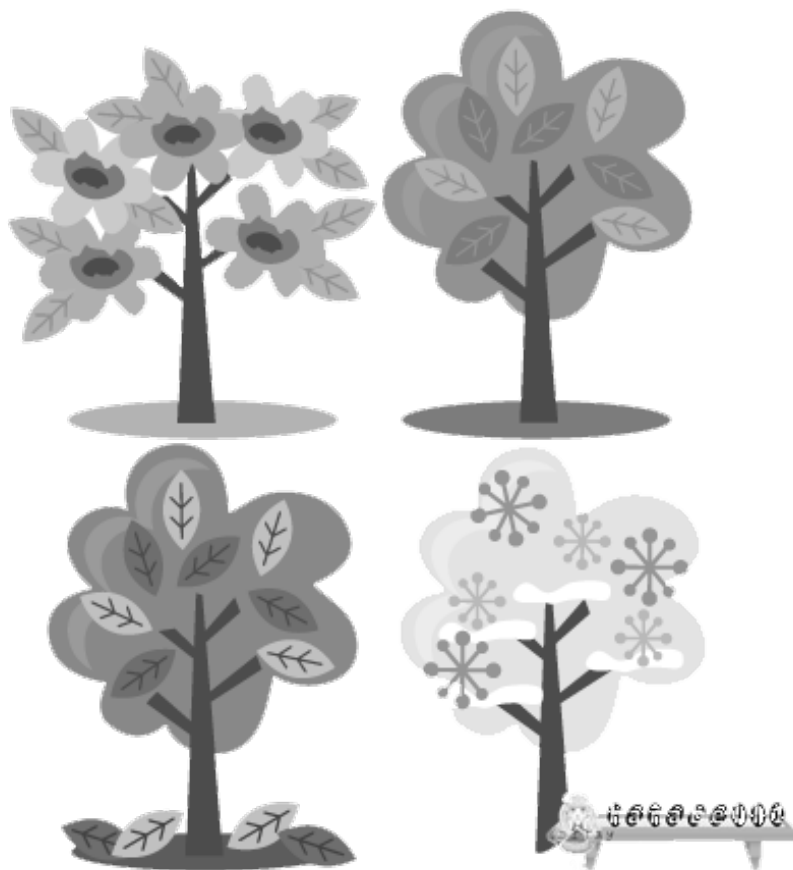


Imagem: @freepik

Senhores pais ou responsáveis, sigam o passo a passo para auxiliar o aluno a completar as atividades. Se possível, acessem os links abaixo:

- **Vocabulário:** Acesse o Qr code ou o link abaixo para que a criança aprenda as estações do ano em inglês. Incentive-o a repetir em voz alta.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=0ezEw2t9AeI>

- **Música “Seasons Song”:** Acesse o Qr code ou o link abaixo para que a criança cante a canção. O vídeo apresenta legenda, com a frase “There are four seasons in all’ (Há 4 estações ao todo).

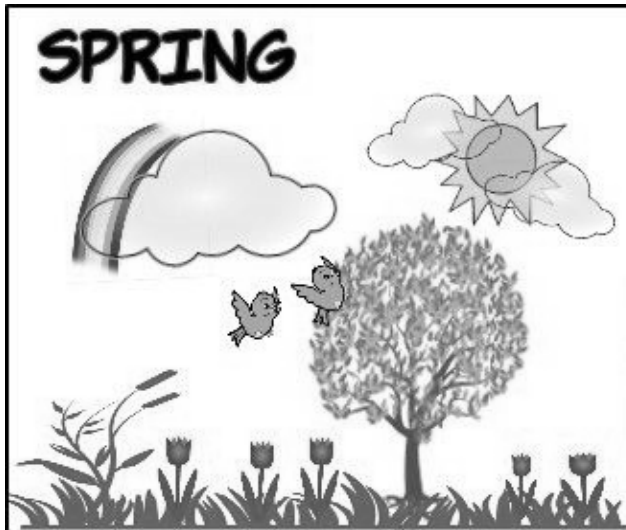


Link: <https://www.youtube.com/watch?v=b2TR0Ba4Enw>

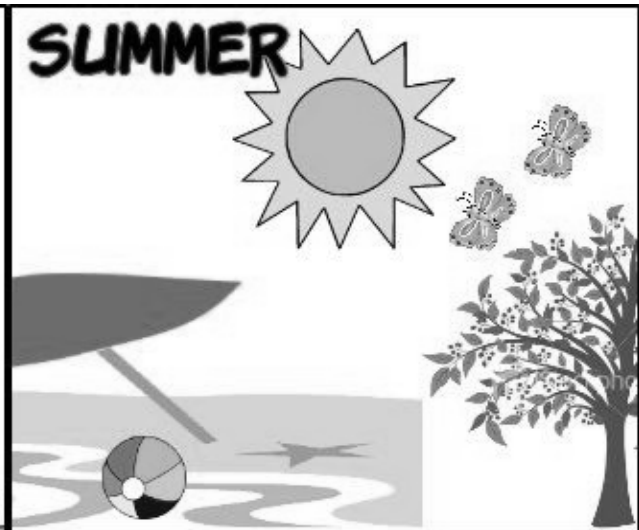
- **Atividades:** Agora a criança já está pronta para iniciar a atividade a seguir:

Revisando: veja abaixo o vocabulário da aula de hoje:

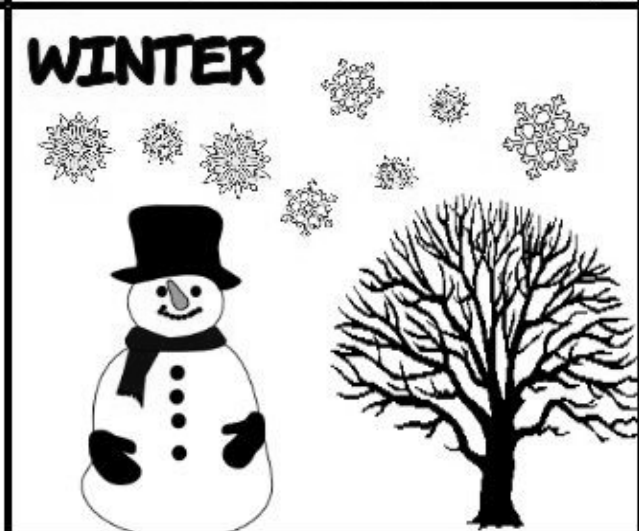
(Primavera)



(Verão)



(Outono)



(Inverno)

Imagem: @freepik

1 – Veja as imagens abaixo e nomeie as estações do ano em inglês.



R: _____

R: _____



R: _____

Imagens: dltk-kids.com

2 – Desenhe abaixo a sua estação do ano preferida e complete a frase **I like _____** (Eu gosto do...).



I like _____ porque _____

LÍNGUA PORTUGUESA – AULA 3

Unidade Temática: Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma).

Objetos do Conhecimento: Compreensão em leitura; Estratégia de leitura.

Durante a quarentena, muitas pessoas aproveitaram para fazer coisas diferentes e em família dentro de suas casas. Uma das coisas que mais estamos vendo são pessoas aprendendo novas **receitas!**



Imagem: @freepik

1- Você gosta de ajudar na cozinha? Faça um X em sua resposta.

() Sim () Não

2- Quem costuma fazer a comida na sua casa? Escreva do seu jeito.

3- Que tal aprender uma **receita** bem gostosa e fácil para fazer com sua família?



Imagem: Pixabay.com

Leia a receita a seguir e pinte ou circule a quantidade de latas e colheres que serão necessárias para fazer o docinho.

Ingredientes:

Uma lata de leite condensado

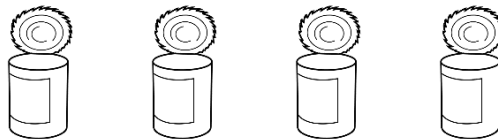


Imagem: <https://www.tudodesenhos.com/d/lata-aberta>

Uma colher de margarina



Imagem: pixabay.com

Quatro colheres cheias de leite em pó

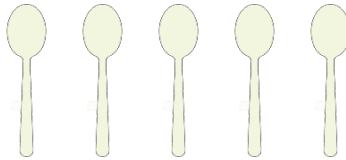
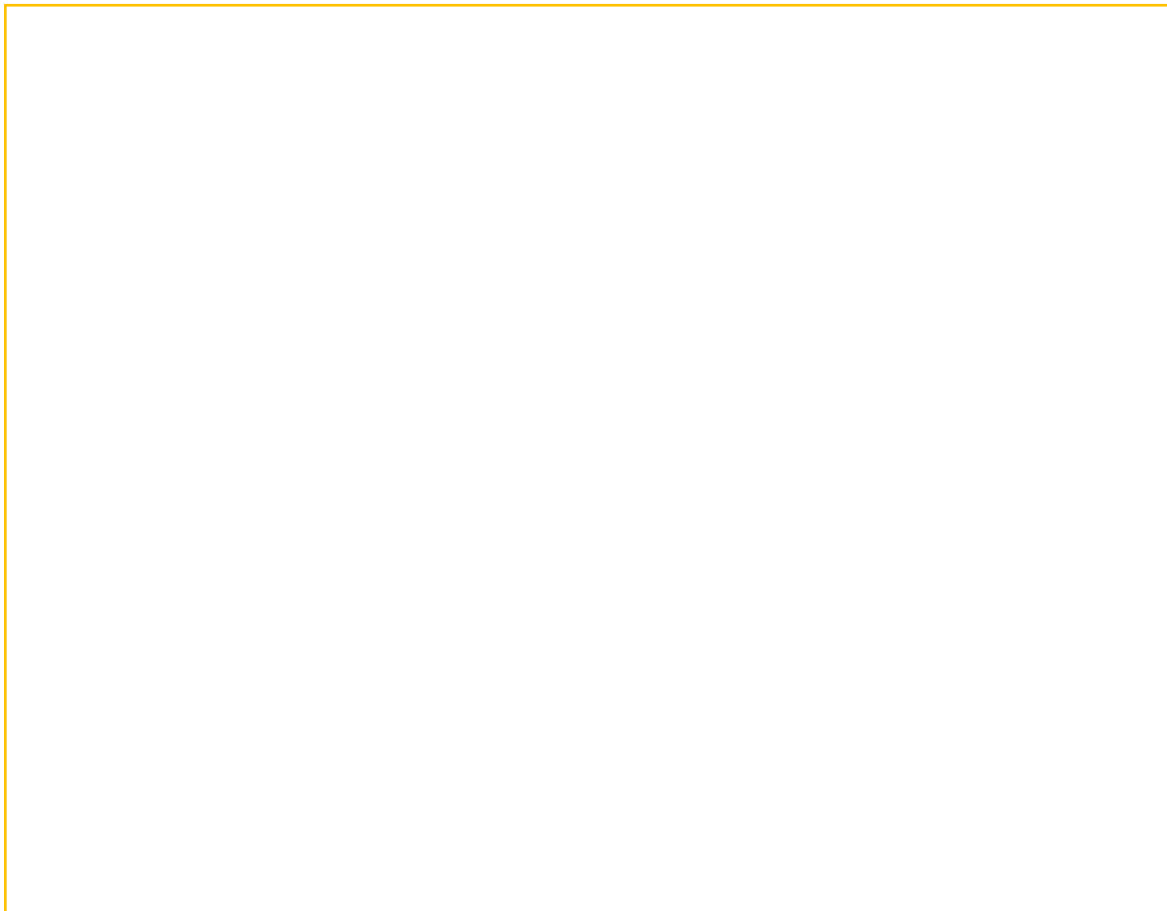


Imagem: pixabay.com

Modo de preparo:

1. Leve ao fogo e ferva até ficar homogêneo.
2. Enrole no tamanho pequeno, em forma de bolinha.
3. Passe as bolinhas no açúcar.
Se desejar, passe as bolinhas no coco ralado! Pronto!
- 4- Faça um desenho de sua comida favorita.



MATEMÁTICA – AULA 3

Unidade Temática: Números.

Objetos do conhecimento: Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação.

1- Olhando em sua casa podemos fazer várias contagens. Vamos registrá-las?

Número de janelas	
Número de portas	
Número de cadeiras	
Número de mesas	
Número de animais	
Número de celulares	

2- Observando a imagem abaixo, responda:



A) Qual é a cor de giz que vem depois do giz amarelo?

B) Considere o giz amarelo sendo o primeiro giz. Registre qual é a cor do 3º giz.

3- Já conhecemos alguns números. O quadro abaixo está incompleto.

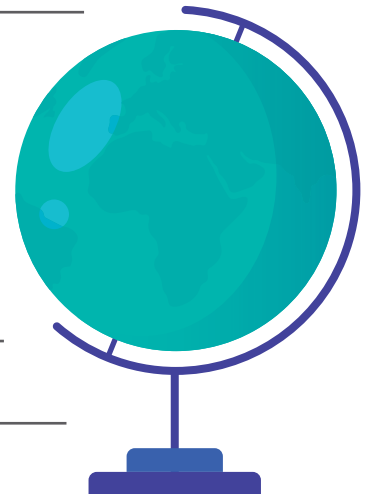
0	1	2				6			9
10		12					17		
20									
				34					
			43						49
50						56			
	61						67		
		72			75				
			83					88	
90				94					99

4- Após completar a tabela, responda:

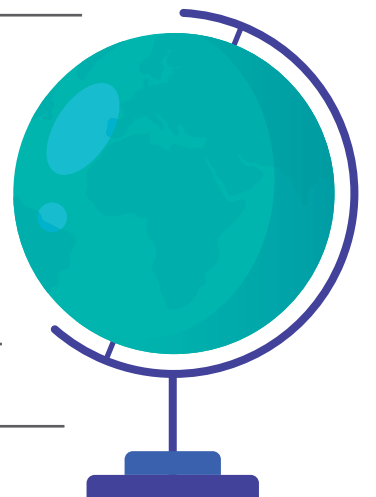
A) O que você percebeu em comum na escrita das linhas?

B) O que você percebeu em comum na escrita das colunas?

Anotações



Anotações



Caderno de Apoio à APRENDIZAGEM

acesse a Plataforma:
www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO


planeta
educação
transformando o aprendizado