

ESTUDE
em CASA 



Ensino Fundamental

VOLUME 3
5º ANO



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

 @prefeituradeosasco osasco.sp.gov.br



PROGRAMA
**ESCOLA
EM CASA**


planeta
educação
transformando o aprendizado



Queridos pais ou responsáveis,

Estamos vivendo o inusitado e, junto com ele, grandes desafios estão sendo enfrentados. Pensando no melhor aproveitamento do tempo de nossas crianças em casa, a Secretaria de Educação do município de Osasco tem a imensa satisfação de apresentar o volume 3 do caderno de atividades para que nossos alunos possam reforçar seus estudos neste período de pandemia do novo coronavírus.

Essa iniciativa visa fortalecer o vínculo com a escola e inserir a dinâmica escolar junto às famílias, garantindo assim uma rotina de aprendizagem.

As atividades pedagógicas aqui impressas estão alinhadas às competências e habilidades da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) que atendem à Educação Infantil (EMEI) e ao Ensino Fundamental (EMEF).

O conteúdo disposto neste caderno também poderá ser acessado em sua plataforma digital, disponível no site da Prefeitura de Osasco, por meio do link www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br.

Informamos que o caderno de atividades volume 3 deverá ser entregue para correção na retirada do caderno de atividades volume 4 e servirão como uma das formas de reposição das aulas. Aproveitem o momento para acompanhar seu filho no desenvolvimento e para estar juntos com ele. Seu apoio é muito importante para que o trabalho seja efetivo.

A Prefeitura de Osasco não medirá esforços para atravessarmos este momento tão difícil da nossa história. Sairemos desta pandemia com saúde e muito mais fortalecidos.

Prefeitura Municipal de Osasco
Secretaria Municipal de Educação



Quadro de rotina para estudos em casa

Segunda

Terça

Quarta

Quinta

Sexta

Manhã

Ajude nas tarefas de casa

Ajude nas tarefas de casa

Ajude nas tarefas de casa

Ajude nas tarefas de casa

Ajude nas tarefas de casa

Estude em Casa
Língua Portuguesa

Estude em Casa
Matemática

Estude em Casa
Ciências

Estude em Casa
História

Estude em Casa
Geografia

Descanso

Descanso

Descanso

Descanso

Descanso

Tarde

Estude em casa
Arte

Estude em casa
Educação Física

Estude em casa
Inglês

Estude em casa
Leia um livro

Estude em casa
Assista um filme

Hora de brincar

Hora de brincar

Hora de brincar

Hora de brincar

Hora de brincar

Espaço para ficar
com a família

Espaço para ficar
com a família

Espaço para ficar
com a família

Espaço para ficar
com a família

Espaço para ficar
com a família



Aula 7

ARTE

Linguagem: Artes Visuais.

Objeto do conhecimento: Elementos da linguagem.

Fotografia

Sabe aquelas fotos do nosso dia a dia nas revistas, nos livros didáticos, nas redes sociais e nos álbuns de fotografia? Elas são muito importantes e sempre transmitem uma mensagem. No vídeo a seguir, conheça um pouco mais da história da: <https://www.youtube.com/watch?v=VDfwID139Es>



Acesso em 22/04/2020

Veja alguns tipos de fotos que podem ser encontradas:



Eventos



Editorial
(para jornais, revistas, sites)



Família



Selfie



Paisagem



Propaganda

1- De acordo com as imagens acima, escreva em seu caderno, quais fotos podem ser encontradas no álbum de fotografia de sua casa.

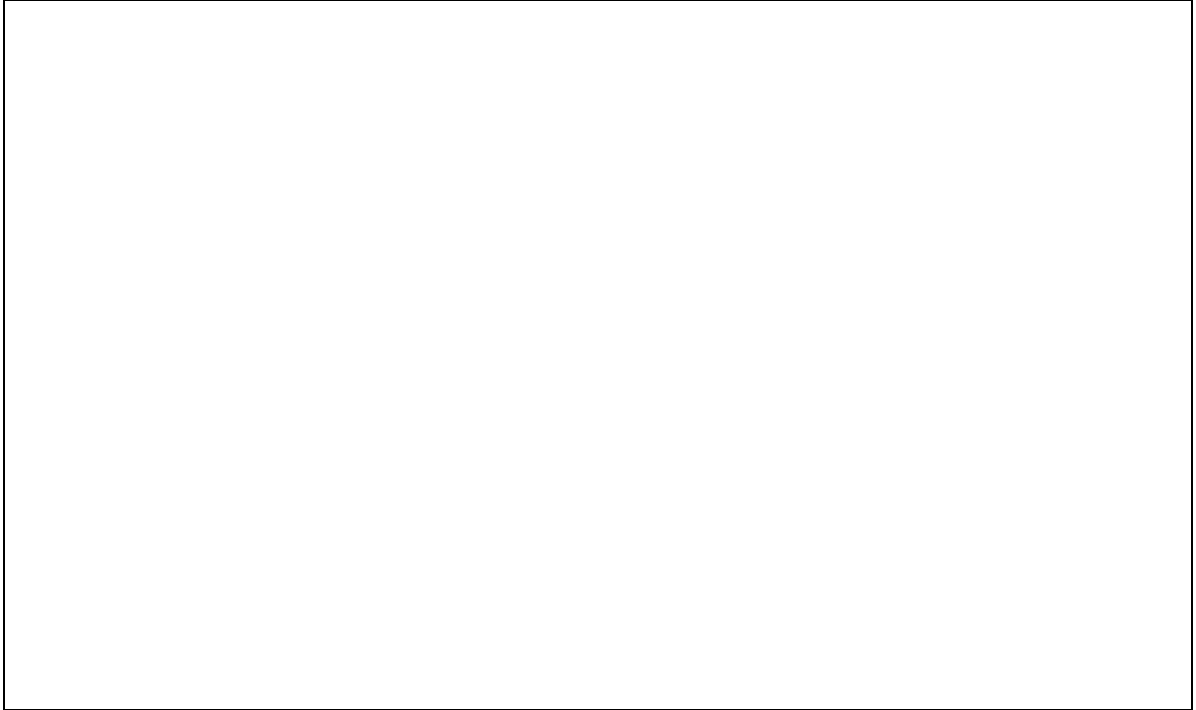
2- Responda em seu caderno:

a) Quais dos tipos de fotografia citadas acima você mais costuma tirar?

b) Qual destes tipos de fotografia surgiu nas redes sociais?

c) Descreva a última foto que você tirou.

- 3- Faça a releitura da última foto que você tirou, desenhando em seu caderno. Fique atento aos objetos, paisagens, cores e traços presentes na imagem.



- 4- Reúna sua família e escolha algumas fotos, tentando descrevê-la pelas características até que alguém adivinhe de que foto se trata.

CIÊNCIAS

Unidade temática: Matéria e energia.

Objetos do conhecimento: Consumo consciente Reciclagem.

Natureza e ação humana

Os seres humanos, desde tempos pré-históricos, atuam no sentido de transformar o meio natural em que vivem. Inicialmente, todos os povos do mundo eram nômades, ou seja, deslocavam-se de um local para outro, buscando por alimentos e por locais de moradia e sustento. Com o tempo, foram desenvolvidas técnicas para cultivo de vegetais e frutos, além da adoção de procedimentos de confinamento e criação de animais. Com isso, desenvolveram-se a agricultura e a pecuária, o que permitiu que os grupos humanos pudessem fixar-se em determinados locais, formando as primeiras civilizações.

Com o passar dos séculos, essas sociedades desenvolveram técnicas cada vez mais avançadas para garantir não só as necessidades de suas populações, mas também o seu poder e domínio sobre outras áreas. Dessa forma, tais técnicas tornaram-se realmente complexas, mas sem deixarem de lado a premissa mais básica desde o surgimento dos primeiros povoados: a necessidade de utilização e transformação da natureza.

Por esse motivo, dizemos que o espaço geográfico – o campo das atividades humanas – é sempre produzido e transformado pela sociedade. Assim, percebemos que existe um vínculo entre natureza e ação humana, ou seja, entre o espaço natural e o espaço geográfico. Como exemplo dessa ação, temos as matérias-primas extraídas do meio ambiente ou a remoção de matas e florestas para o cultivo de alimentos ou matérias-primas empregadas na produção de mercadorias. A extração de minérios também pode ser considerada um exemplo da forma como o ser humano transforma o ambiente em que vive.

Mas essa relação é sempre tranquila e harmoniosa? Não. Muitas vezes os seres humanos exploram além da conta a natureza, provocando profundas alterações sobre o meio natural. Quando áreas inteiras de florestas são devastadas ou quando rios são profundamente poluídos, observa-se o impacto da sociedade sobre a natureza.

A consequência de tal processo é vista por meio de efeitos diversos, como os processos erosivos que afetam áreas de rios, lagos ou até campos de atividade agrícola, a perda de recursos hídricos ou até eventuais alterações climáticas proporcionadas pela perda de áreas naturais ou pela grande emissão de gases tóxicos na atmosfera. Por isso, registra-se também o impacto da natureza sobre a sociedade.

No campo dessas ideias, vários movimentos sociais e grupos ativistas surgiram com o objetivo de combater e diminuir os efeitos da ação das sociedades sobre o meio ambiente. Atualmente, em tempos de capitalismo e globalização, tais efeitos são gradativamente mais intensos, o que proporciona preocupações generalizadas com questões como o agravamento do efeito estufa, o aquecimento global, a poluição e os problemas ambientais das cidades, entre outros tipos de impactos ambientais.

Portanto, mais do que simplesmente consumir a totalidade dos recursos naturais e agredir a natureza de forma frenética, a humanidade precisa desenvolver técnicas sustentáveis de melhor aproveitamento desses recursos. Falar em sustentabilidade é falar em garantir a preservação dos recursos naturais para as próximas gerações, o que se tornou um grande desafio para todas as sociedades do mundo contemporâneo.



Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/natureza-acao-humana.htm> Acessado em 23/04/2020

Imagens: freepik.com

Verificando os significados:

- **Matéria-prima**

Substância bruta principal, insumo básico a partir do qual se fabrica determinado produto ou bem.

- **Frenético**

Em estado delirante, exaltado ao extremo.

- **Capitalismo**

Organização econômica em que as atividades de produção e distribuição, obedecendo aos princípios da propriedade privada, da competição livre e do lucro, produzem uma divisão da sociedade em duas classes antagônicas, porém vinculadas pelo mecanismo do mercado: a dos possuidores dos meios de produção e a do proletariado industrial e rural.

Fonte: <http://michaelis.uol.com.br/>

Para compreendermos ainda mais sobre as ações humanas no meio ambiente, se possível, acesse ao vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Qky8NVaAfK8&t=23s>



Conhecendo os impactos das ações humanas no meio ambiente, responda em seu caderno:

- 1- Os seres humanos, desde tempos pré-históricos, atuam no sentido de transformar o meio natural em que vivem. Inicialmente, todos os povos do mundo eram nômades, ou seja, deslocavam-se de um local para outro, buscando por alimentos e por locais de moradia e sustento. Com o tempo, foram desenvolvidas técnicas para cultivo de vegetais e frutos, além da adoção de procedimentos de confinamento e criação de animais. Descubra no enigma o nome de uma dessas técnicas, em seguida, copie em seu caderno:



8	3	2	4	1	5	6	7	5	2	8

2- Percebemos que existe um vínculo entre natureza e ação humana, ou seja, entre o espaço natural e o espaço geográfico. Como exemplo dessa ação, temos as matérias-primas extraídas do meio ambiente. Cite outro exemplo de ação humana nesta relação de vínculo.

3- Quando a natureza é explorada além da conta, ocorre profundas alterações sobre o meio natural. Descreva as consequências desse processo.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade temática: Esporte.

Objetos do conhecimento: Esporte de campo e taco, de rede/parede.

Paralimpíadas: a superação dos limites.

Quem nunca pensou em ser atleta, já se inspirou na coragem, dedicação e persistência de atletas que apesar das dificuldades, foram referências em algum esporte. Saber que há pessoas que apesar das dificuldades foram à luta e venceram no esporte, nos levam a acreditar na famosa frase do Barão de Coubertin: “o importante não é ganhar uma medalha, mas simplesmente competir” e que abrilhanta ainda mais quando nos referimos aos paralímpicos.

O atleta paralímpico, antes de alcançar resultados relevantes, compete consigo e sem dúvida, superar esse primeiro obstáculo é crucial para seu sucesso, independentemente de medalhas. O atleta paraolímpico pode ter nascido com deficiência e ou tê-la adquirido ao longo da vida por alguma lesão medular, poliomielite, amputação de pernas e de braços, deficiência visual e mental, entre outros. Os atletas com deficiência física são classificados em cada modalidade esportiva por meio do sistema de classificação funcional. Este sistema visa classificar os atletas com diferentes deficiências físicas em um mesmo perfil funcional para a competição. Neste sentido, as paralimpíadas visam garantir que a conquista de uma medalha por um atleta seja fruto de seu treinamento, experiência, motivação e não devido a vantagens obtidas pelo tipo ou nível de sua deficiência

- 1- Para iniciar os seus estudos sobre os Jogos Paralímpicos, se possível, assista ao vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wKsiK9ilVqI>



Acesso em: 17/07/2020.

2- O que você achou do vídeo? Faça um texto em seu caderno.

3- O principal símbolo dos jogos olímpicos são os famosos anéis olímpicos, cinco ao todo, cada um em uma das cinco cores em bandeiras nacionais do mundo. Já os jogos paralímpicos têm outro símbolo: o agito, três arcos em vermelho, verde e azul, que representa o lema paralímpico: “Espírito em movimento”.

De acordo com a introdução acima, qual é o símbolo da paralímpiada? Responda em seu caderno a alternativa correta.

A)



B)



C)



Fonte: Pixabay.com – Acesso em: 17/04/2020.

4- Em virtude da Pandemia do Novo Coronavírus, os Jogos Olímpicos e Paralímpicos foram adiados para 2021 e acontecerão em Tóquio, no Japão. Escreva em seu caderno quais são os mascote oficiais desta edição. Se você ainda não sabe, faça uma pesquisa.

A) Miraitowa e Someity



B) Vinicius e Tom



C) Wenlock e Mandeville



Fonte: cpb.org.br – Acesso em 17/04/2020.

5- Agora, vivencie uma atividade adaptada para entender melhor os jogos paralímpicos. Você irá precisar de uma bola, bexiga ou bola de meia. Vamos praticar o vôlei sentado. Chame um familiar para participar com você.

- Sentados, vocês realizarão toques um para o outro, os toques precisam ser direcionados uma vez que não poderão se levantar para buscar a bola.

GEOGRAFIA

Unidade temática: Mundo do trabalho.

Objetos do conhecimento: Trabalho e inovação tecnológica.

AGROPECUÁRIA EXTENSIVA E INTENSIVA

A agropecuária é uma das principais atividades econômicas da atualidade e, ao lado do extrativismo mineral e vegetal, compõe quase que a totalidade das práticas sociais do meio rural. Os seus métodos e sistemas, no entanto, apresentam-se de formas diferentes conforme o nível de desenvolvimento tecnológico dos lugares e das condições das pessoas que realizam essa importante atividade.

Por esse motivo, em termos de classificação, dizemos que existe uma diferença entre a agropecuária extensiva e a intensiva.

A agropecuária extensiva é aquela praticada a partir de técnicas mais tradicionais e com baixo teor tecnológico. Na agricultura, ela se caracteriza pela produção com baixos investimentos e com o emprego de uma grande quantidade de trabalhadores. Na pecuária, ela ocorre com a criação de gados soltos e ocupa uma grande quantidade de terras, havendo uma menor produtividade.

Já a agropecuária intensiva ocorre de maneira oposta, ou seja, empregam-se avançados recursos tecnológicos, o que ocasiona uma menor necessidade de trabalhadores na produção, tanto na agricultura quanto na pecuária. A necessidade de ocupação de terras é menor, embora ela seja mais frequente em grandes propriedades, e a produtividade é bastante elevada.



Exemplo de criação de gado em agropecuária extensiva



Produção de leite em agropecuária intensiva, com recursos tecnológicos e confinamento

A agropecuária extensiva costuma ser praticada em áreas menos desenvolvidas economicamente, geralmente em países ou regiões em que o avanço da indústria e da urbanização ainda é recente ou não ocorreu totalmente. Já nas regiões mais modernizadas e industrializadas, o emprego de alta tecnologia da agropecuária intensiva é mais comum, o que inclui a utilização de modernos equipamentos, melhorias genéticas, uso de satélites e muitos outros recursos.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/agropecuaria-extensiva-e-intensiva.htm> Acessado em 24/04/2020

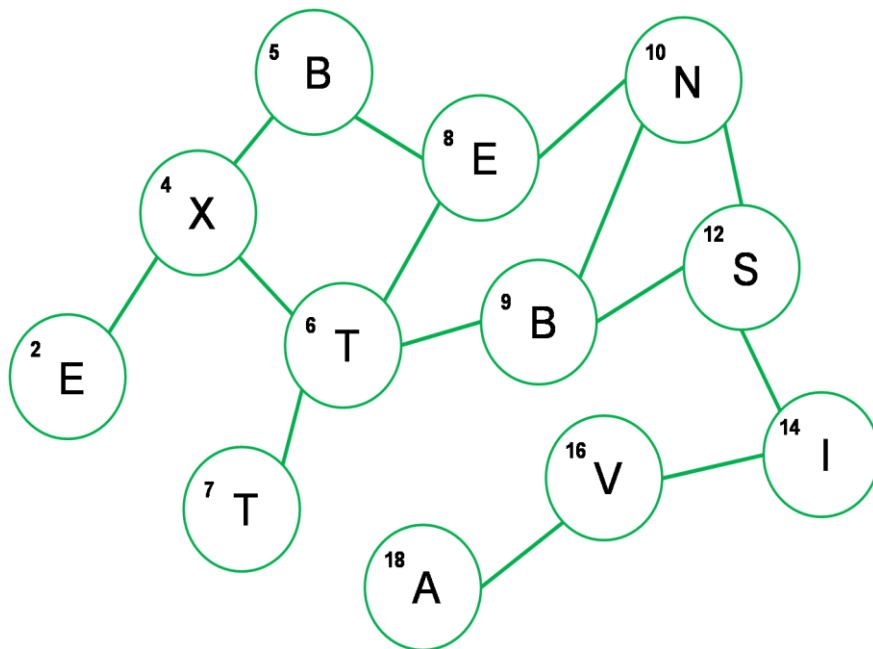
Conhecendo alguns métodos e sistemas ocorridos na agropecuária, responda em seu caderno:

- 1- Registre em seu caderno uma frase do texto que mais te chamou a atenção.

- 2- Na agropecuária os métodos e sistemas, apresentam formas diferentes conforme o nível de desenvolvimento tecnológico dos lugares e das condições das pessoas que realizam essa importante atividade.

Por esse motivo, em termos de classificação, há denominações para estas diferenças. Quais seriam?

3- Praticada a partir de técnicas mais tradicionais e com baixo teor tecnológico. Na agricultura, ela se caracteriza pela produção com baixos investimentos e com o emprego de uma grande quantidade de trabalhadores. Na pecuária, ela ocorre com a criação de gados soltos e ocupa uma grande quantidade de terras, havendo uma menor produtividade. Sobre qual tipo de agropecuária estamos falando? Para descobrir, na imagem abaixo, siga os números pares na ordem e escreva a resposta em seu caderno:



4- Descreva a agropecuária intensiva:

HISTÓRIA

Unidade temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

Objetos de conhecimento: Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS

A Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH) é um documento que determina os direitos básicos de todo ser humano, independente de seu credo, etnia, posição social, etc. Foi produzido por uma comissão da Organização das Nações Unidas (ONU) e aprovado em uma Assembleia Geral que aconteceu em 1948.

Esse documento contém 30 artigos, os quais consolidam o conceito de direitos humanos por meio do ativismo e da luta por melhorias para toda a humanidade.

Quem elaborou a Declaração Universal dos Direitos Humanos e em que circunstâncias?

A Declaração Universal dos Direitos Humanos foi elaborada por um comitê criado pela ONU no começo de 1946. O surgimento da DUDH está diretamente relacionado com os acontecimentos da Segunda Guerra Mundial, a maior guerra da história da humanidade, marcada pelos horrores do Holocausto e das bombas atômicas.



Fonte: freepik.com

No contexto em que foi criada essa comissão, o mundo ainda estava descobrindo todos os crimes cometidos durante os seis anos de guerra.

Esses horrores eram revelados, principalmente, pelos tribunais criados para julgar os crimes de guerra cometidos por nazistas e japoneses na Europa e Ásia.

Com todos os sofrimentos desse conflito ainda frescos na memória, as grandes nações, por meio da ONU, resolveram elaborar um documento que estabelecesse direitos básicos a todos os humanos a fim de evitar que novos horrores voltassem a acontecer.

O que diz a Declaração Universal dos Direitos Humanos?

A DUDH contém 30 artigos, os quais tratam a respeito dos direitos básicos de todos os seres humanos. O documento também aborda questões relativas à liberdade religiosa, liberdade de expressão, liberdade de imprensa e direito à propriedade. Além disso, condena práticas como tortura e escravidão.

O primeiro artigo é a base desse documento e afirma que: **“Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos. São dotados de razão e consciência e devem agir em relação uns aos outros com espírito de fraternidade”**.



A declaração aborda ainda outras questões, como o direito de todo ser humano de procurar livremente um emprego que lhe ofereça condições justas e favoráveis, além de ter direito a férias remuneradas. A DUDH estabelece também o direito de todo ser humano ter acesso a fontes de lazer e a tempo livre, bem como de participar da vida cultural de sua comunidade.

Desafios do futuro

Claro que a existência da Declaração Universal dos Direitos Humanos não impede que as pessoas sejam oprimidas, escravizadas, exploradas, tiranizadas. No entanto, esse documento representa um guia para toda a humanidade na busca de um futuro com uma sociedade mais justa e igualitária.

Ainda existem desafios a serem cumpridos, pois milhões de pessoas são escravizadas, outras tantas são perseguidas por sua opção religiosa, por sua sexualidade, etc. Há também registros recentes de tortura na história de nosso país e de muitos outros. Apesar disso, é inegável a importância da DUDH na luta por mais dignidade. Por isso, essa declaração deve ser defendida por todo ser humano.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/historia/declaracao-universal-dos-direitos-humanos.htm>

Acesso em 23/04/2020

Se possível, acesse o vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=95pHjoKfeAA>



Após a leitura e compreensão do texto, realize as atividades a seguir em seu caderno.

1- Abaixo há frases em que se pratica a Declaração Universal dos Direitos Humanos e se viola os direitos humanos.

Violar significa deixar de cumprir algo; deixar de respeitar algo; desrespeitar.

Escreva em seu caderno o porquê algumas frases estão violando a DUDH

- Uma garota muçulmana foi impedida de usar seu véu dentro de um shopping.
- Uma criança de 8 anos foi impedida de trabalhar.
- Um menino negro foi discriminado por sua cor durante um processo seletivo para emprego.
- Uma mulher não conseguiu a vaga de emprego porque tinha filhos e eles o atrapalhariam segundo o chefe responsável pela vaga.
- Um grupo de pessoas foi preso por terem 20 funcionários em regime de escravidão dentro de uma fábrica de calçados.

2- O direito a seguir também está na Declaração Universal dos Direitos Humanos, veja só:

“O direito de questionar os valores, o direito à educação e o direito à informação (verdadeira e de qualidade)”.

Agora, observe a tirinha do Armandinho:



Nessa tirinha, Armandinho afirma que para ele, uma pessoa de sucesso é alguém que é feliz independente dos bens materiais que possui. E você? O que te traz felicidade? Concorde com Armandinho?

3- A palavra a seguir pode ser utilizada para representar a Declaração Universal dos Direitos Humanos. Desembaralhe-a e forme uma frase com ela. **Obs.: as letras em vermelho já foram utilizadas.**

G - L - A - I - D - U - A - E - D
I _____ E

LÍNGUA INGLESA

Eixo: Conhecimentos Linguísticos.

A nossa família não é somente aquela que mora com a gente na mesma casa, mas nossos avós, nossos primos, tios, enfim, todos eles fazem parte da nossa família. Hoje vamos aprender muitas palavras sobre a *Big Family*! Bons estudos!



Fonte: freepik.com

Senhores pais, ou responsáveis, sigam o passo a passo para auxiliar o aluno a completar as atividades. Se possível acesse os links abaixo:

- **Vocabulário:** clique no link <https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo> para que o aluno veja o vocabulário sobre seus familiares (avô, avó, primos, etc.). Incentive-o a repetir e praticar as palavras. Note que aparece a palavra “*me*” (eu), para o aluno se identificar.
- **Family Tree:** clique no link <https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ> para assistir ao vídeo em que se apresenta a árvore genealógica. O aluno deve tentar identificar os membros da família e identificar o seu próprio lugar (“*me*”).
- **Atividades:** agora o aluno já está pronto para iniciar as atividades a seguir:

Tradução do vocabulário: Logo abaixo, você poderá encontrar as palavras que vão te ajudar a relembrar os nomes dos membros da *Family* (família):

FATHER: Pai.

MOTHER: Mãe.

BROTHER: Irmão.

SISTER: Irmã.

BABY: Bebê.

GRANDMOTHER: Avó.

GRANDFATHER: Avô.

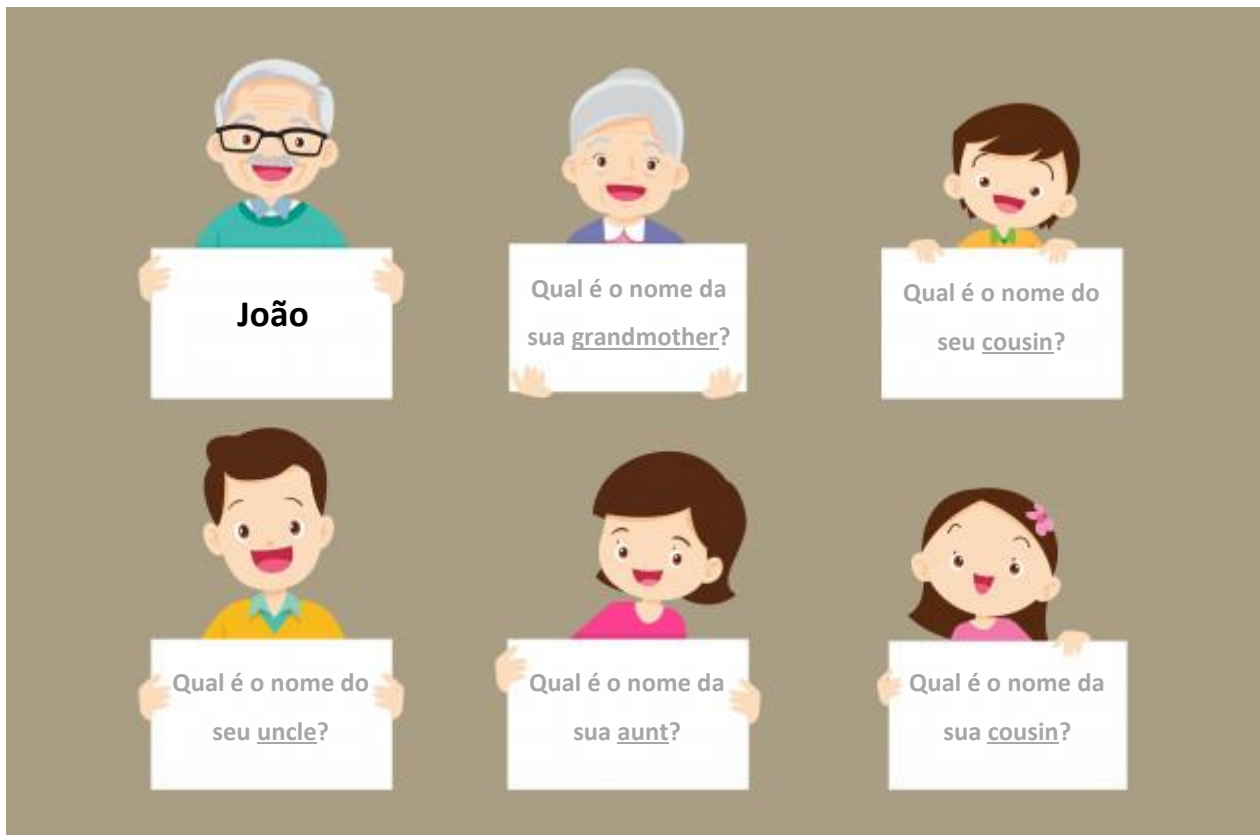
UNCLE: Tio.

AUNT: Tia.

COUSIN: Primo ou Prima.

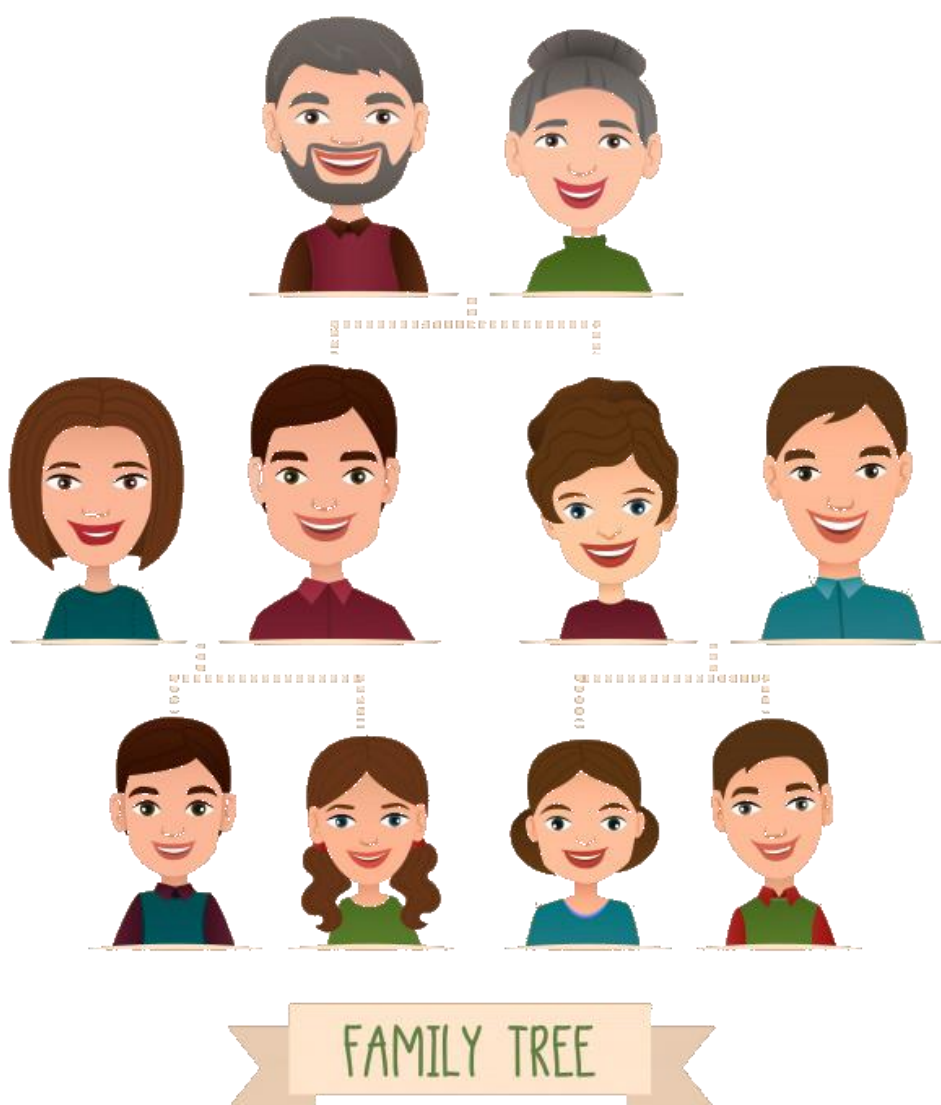


Atividade 1: Pesquise na sua própria *Family* os nomes para completar as plaquinhas e faça uma lista no seu caderno de inglês, de acordo com a imagem abaixo. Veja o exemplo:



Fonte: freepik.com

Atividade 2: Você se lembra da *Family Tree* (Árvore Genealógica)? É uma ilustração de todas as pessoas da sua família, organizada em gerações. Ela começa com você na base da árvore com os mais novos e vai subindo até chegar aos seus *grandparents* (avós), que são os mais velhos da família. Que tal fazer uma também? Com a ajuda dos seus pais e responsáveis, desenhe no seu caderno ou em uma cartolina uma *Family Tree* como a da imagem abaixo. Não se esqueça de escrever o nome e a posição na família.



Fonte: freepik.com

LÍNGUA PORTUGUESA

Prática de Linguagem: Leitura/escrita (autônoma e compartilhada).

Objeto de conhecimento: Compreensão em leitura de identificando o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados), conforme o contexto de uso, comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas, com esses mesmos termos utilizados na linguagem cotidiana.

1- Leia a tirinha.



2- Escreva no seu caderno o significado das palavras, conforme abaixo. E seguida, faça uma pesquisa no dicionário ou na internet sobre o significado das palavras também.

Palavra	Significado
Cestas	
Sestas	
Sextas	

3- Escreva a palavra coerente com a mensagem que se deseja transmitir.

- Toda semana na temos aula de educação física.
- Minha mãe pediu para colocar os pães na da mesa na cozinha.
- De tardezinha eu adoro tirar uma e descansar bastante.

4- Leia a tirinha.



Na tirinha acima, percebemos que a palavra 'porca' gera uma ambiguidade, ou seja, é uma palavra que possui a mesma escrita e o mesmo som.

5- Vamos procurar no dicionário ou na internet o significado das duas e empregar nas frases? Escreva no caderno.

Palavra	Significado
Porca	
Porca	

- A de Julia sumiu do sítio.
- A do parafuso está enferrujada.

6- Qual é a palavra das frases? Complete e escreva no caderno.

- Ela comprou uma de alho.
- Acertou em cheio a do prego.
- Hoje de manhã sentiu dores de .

7- Leia a tirinha:

O PATO



CIÇA. *Pagando o pato*. Porto Alegre: L&PM, 2006. p. 12.

<http://revisaja.com.br/figuras-de-linguagem-onomatopeia-e-polissemia/> Acesso 13/04/2020

Por que a palavra GALO ficou confusa no diálogo da galinha e o marido ficou com ciúmes?

- a) Porque o galo ficou gigante na cabeça da galinha.
- b) Porque sendo uma galinha, a palavra galo também se refere ao masculino da espécie.
- c) Porque a colega era surda e não ouviu direito o que estava sendo dito.
- d) A culpa é do pintinho que fez uma fofoca errada.

MATEMÁTICA

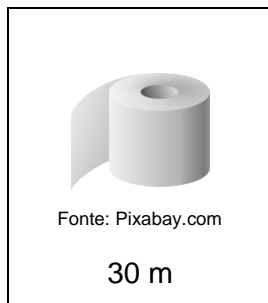
Unidade temática: Grandezas e medidas.

Objetos do conhecimento: Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.

Você sabe como se lê a quantidade de um produto informado nas embalagens?

Para relembrarmos, cada embalagem traz uma unidade de medida padrão, podendo ser comprimento, massa ou capacidade.

Observe essas imagens e perceba como as medidas são diferentes nos produtos, papel higiênico vendido por metros, mostarda sendo vendida por litros ou mililitros e o trigo vendido por quilo ou grama:



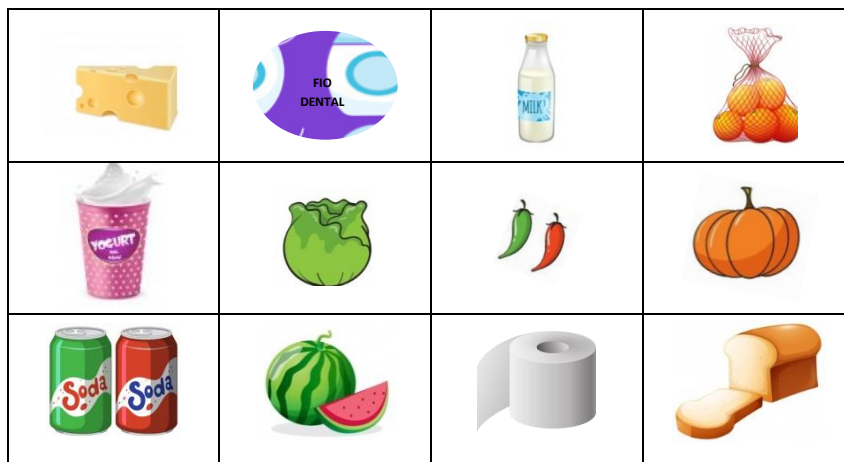
Para mais informações, acesse o link: <https://www.youtube.com/watch?v=-DsyJXt6ek8>



Fonte: Youtube.com | Acesso em:06/05/2020.

Responda em seu caderno:

- 1- Laura precisa pesquisar 3 produtos que se vende no supermercado que tenha unidades de medidas diferentes em suas embalagens. Sendo um produto que tenha em sua embalagem a medida em metros, grama ou quilo e o último em mililitro ou litro. Vamos ajudá-la a selecionar os três produtos?
- 2- José foi ao mercado e em sua lista de compras há somente produtos que tem a unidade de medida padrão igual ao litro ou mililitro. Observe os produtos que José encontrou no mercado:



Fonte: Freepik.com

A) Quais são os produtos que está na lista de compras do José?

B) E se a lista de compras indicasse apenas produtos com unidades de medidas em metros ou centímetros. Quais produtos ele compraria?

- 3- Luana precisa comprar 120 metros de papel higiênico para sua casa. Observe a metragem do papel que encontrou no supermercado:



Fonte: Pixabay.com

30 m

Quantos rolos de papel higiênico ela comprará para ter 120 metros? _____

- 4- Maria faz bolos para vender, em cada receita utiliza 600 gramas de farinha de trigo. Ela precisa fazer duas receitas de bolos.



Fonte: Freepik.com

400 g

Quantos pacotes de farinha de trigo Maria precisa comprar?

- 5- Jorge comprou 2 litros de desinfetante. Sabe-se que cada litro tem 1000 ml.



Fonte: Freepik.com

500 ml

Quantas embalagens de desinfetantes ele precisou comprar para conseguir 2 litros de desinfetantes?



Aula 8

ARTE

Linguagem: Artes visuais.

Objetos do conhecimento: Elementos da linguagem.

A fotografia

A primeira fotografia reconhecida é do ano de 1826 e é atribuída ao francês Joseph Nicéphore Niépce. Contudo, a invenção da fotografia não é obra de um só autor, mas um processo de acúmulo de avanços por parte de muitas pessoas, trabalhando, juntas ou em paralelo, ao longo de muitos anos.

Em todas as suas etapas, a fotografia requer detalhes, um olhar atencioso e percepção seja do voo esperto de um pássaro ou do sorriso sincero de uma criança. Há também a foto jornalística que nos descreve uma reportagem ou parte dela e as fotos das redes sociais, que podem ser caseiras ou produzidas em estúdio.

Existem muitas maneiras de se produzir uma imagem para guardar, registrar um momento e muitos desses momentos ajudam a recordar partes de nossa própria história.

Texto adaptado por Gisele Vitório.



Fonte: <https://br.freepik.com/> acesso em 04/05/2020

- 1- No texto acima, as imagens são utilizadas para registrar um momento e recordar partes da nossa história e muitas vezes, guardamos essas recordações em porta-retratos. Você tem alguma foto em um porta-retratos na sua casa? Descreva a imagem em seu caderno.

2- No texto, é informado que as fotos são uma maneira de recordar e registrar um momento e muitas vezes, fazemos isso guardando imagens em porta-retratos. Vamos fazer um lindo porta-retratos com materiais que você tem em casa?

Você vai precisar de:



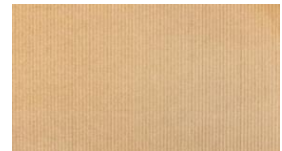
Jornais ou revistas



Cola branca



Tesoura sem ponta



Papelão

Fonte :freepik.com acesso em 22/04/2020

Passo a passo:

A. Enrole a folha de jornal ou revista, ao final cole a ponta faça várias unidades:



Fonte: freepik.com acesso em 04/05/2020

B. Após fazer vários canudinhos de jornal enrole um a um:



Fonte: youtube.com acesso em 22/04/2020

C. Pegue o papelão e faça dois retângulos, lembre-se um destes retângulos deve possuir somente as bordas, então recorte seu meio.

- D. O outro retângulo deverá estar por inteiro, após isso cole três lados da borda deixando apenas um lado sem colar, pois este lado entrará sua foto:



Fonte: youtube.com acesso em 22/04/2020

- E. Após fazer vários rolinhos de jornal cole um ao lado do outro na borda do retângulo de papelão e faça uma moldura na forma geométrica que desejar:



Fonte: youtube.com acesso em 22/04/2020

- F. Após secar todos os rolinhos colados no retângulo, coloque uma foto e pronto você já tem um lindo porta-retratos:



Fonte: youtube.com acesso em 22/04/2020

CIÊNCIAS

Unidade temática: Matéria e energia.

Objetos do conhecimento: Ciclo hidrológico e Consumo consciente.

TRATAMENTO DA ÁGUA

A água oferecida à população é submetida a uma série de tratamentos apropriados que vão reduzir a concentração de poluentes até o ponto em que não apresentem riscos para a saúde. Cada etapa do tratamento representa um obstáculo à transmissão de infecções.

A primeira dessas etapas é a **coagulação**, quando a água bruta recebe, logo ao entrar na estação de tratamento, uma dosagem de sulfato de alumínio. Este elemento faz com que as partículas de sujeira iniciem um processo de união.

Segue-se a **floculação**, quando, em tanques de concreto, continua o processo de aglutinação das impurezas, na água em movimento. As partículas se transformam em flocos de sujeira.

A água entra em outros tanques, onde vai ocorrer a **decantação**. As impurezas, que se aglutinaram e formaram flocos, vão se separar da água pela ação da gravidade, indo para o fundo dos tanques ou ficando presas em suas paredes.

A próxima etapa é a **filtração**, quando a água passa por grandes filtros com camadas de seixos (pedra de rio) e de areia, com granulações diversas e carvão antracitoso (carvão mineral). Aí ficarão retidas as impurezas que passaram pelas fases anteriores. A água neste ponto já é potável, mas para maior proteção contra o risco de infecções de origem hídrica, é feito o processo de **desinfecção**. É a cloração, para eliminar germes nocivos à saúde e garantir a qualidade da água até a torneira do consumidor. Nesse processo pode ser usado o hipoclorito de sódio, cloro gasoso ou dióxido de cloro.

O passo seguinte é a **fluoretação**, quando será adicionado fluossilicato de sódio ou ácido fluorossilícico em dosagens adequadas. A função disso é prevenir e reduzir a incidência de cárie dentária, especialmente nos consumidores de zero a 14 anos de idade, período de formação dos dentes.

A última ação nesse processo de tratamento da água é a **correção** de pH, quando é adicionado cal hidratado ou barrilha leve (carbonato de sódio) para uma neutralização adequada à proteção da tubulação da rede e da residência dos usuários.

Entre a entrada da água bruta na ETA e sua saída, já potável, decorrem cerca de 30 minutos.

Fonte: <https://brasilescola.uol.com.br/geografia/tratamento-de-agua-e-esgoto.htm> Acessado em 28/04/2020

Se possível, acesse o vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=cWBSF0VyiMI>

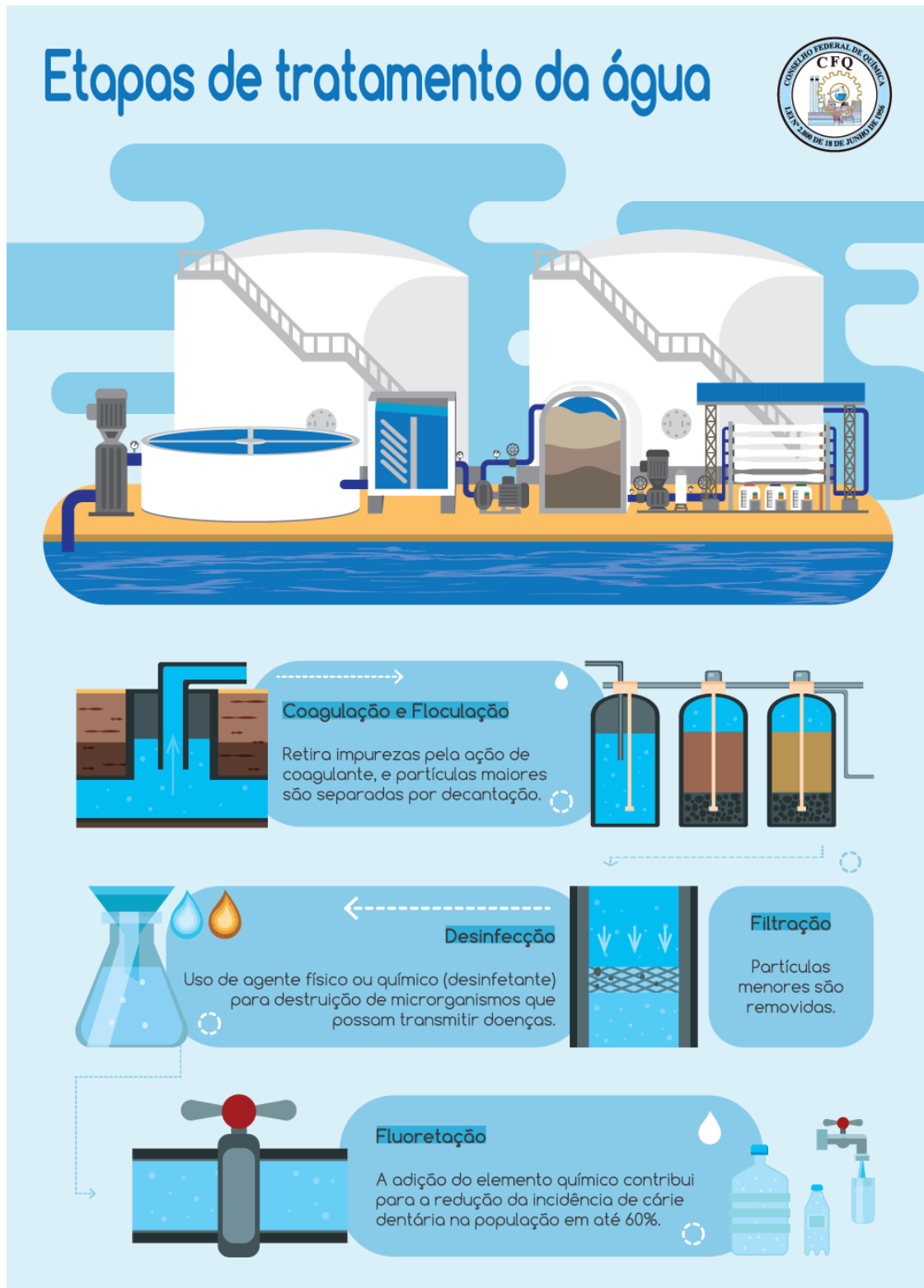


1- Destaque uma informação que mais te chamou a atenção no vídeo:

Conhecendo um pouco sobre o processo do tratamento da água que chega em nossas casas, responda em seu caderno:

2- Explique por que a água passa por todo o tratamento antes de chegar em nossas casas.

4- Analisando o infográfico a seguir, explique a função da etapa de fluoretação:



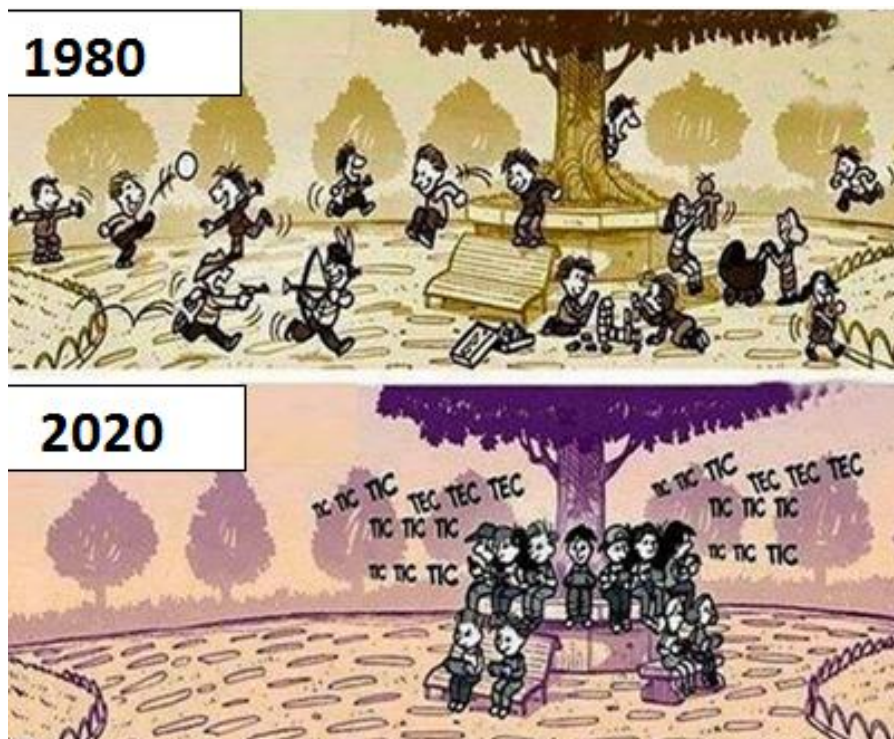
Fonte: <http://cfq.org.br/noticia/entenda-o-assunto-tratamento-de-agua/> Acessado em 28/04/2020

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade temática: Brincadeiras e Jogos.

Objetos do conhecimento: Brincadeiras e jogos do mundo.

Tecnologia X Brincadeiras



Fonte: Pinterest.com – Acesso em 29/04/2020.

Faça uma reflexão da imagem acima e responda em seu caderno:

- 1- Qual a diferença que a imagem sugere entre as crianças de 1980 e 2020?
- 2- Em sua opinião, qual dos dois cenários você acha mais adequado, 1980 ou 2020? Por quê?

4- Agora é com você! Ache no caça-palavras as brincadeiras escondidas.

- PIQUE PEGA
- MORTO VIVO
- PETECA
- GATO MIA
- ALERTA
- BOBINHO
- ADOLETA
- BINGO

P	I	Q	U	E	P	E	G	A	T
V	I	A	T	E	L	O	D	A	I
S	N	D	S	V	A	X	P	L	P
Q	U	E	O	G	N	I	B	E	O
N	E	M	O	A	P	U	O	R	H
G	A	T	O	M	I	A	B	T	N
H	D	C	I	F	Y	J	E	A	I
A	D	R	O	C	A	L	U	P	B
R	M	O	R	T	O	V	I	V	O
D	O	F	P	E	T	E	C	A	B

GEOGRAFIA

Unidade temática: Mundo do trabalho.

Objetos do conhecimento: Trabalho e inovação tecnológica.

EFEITOS DA MECANIZAÇÃO NO CAMPO

O espaço rural foi de certa forma, uma das primeiras marcas do homem a partir da transformação do meio natural em espaço geográfico. A constituição da agricultura permitiu a constituição das primeiras civilizações, bem como o desenvolvimento do comércio e das cidades. Assim, podemos dizer que as sucessivas transformações técnicas do campo acarretam diferentes efeitos sobre o contexto de funcionamento das sociedades.

Entende-se por mecanização do campo o processo de modernização das práticas agropecuárias, como a inserção de maquinários nos sistemas produtivos e de alta tecnologia para ampliar a produtividade ou a promoção de novas formas de desenvolvimento. Ao longo da história, destacaram-se dois processos de modernização do meio agrário: a Revolução Agrícola, ocorrida em razão da Revolução Industrial, e a Revolução Verde, que ampliou os índices de produção a partir da segunda metade do século XX.

Convém, portanto, analisar os efeitos da mecanização do campo sobre o espaço geográfico e a composição da natureza e das sociedades. Afinal, a maior presença de maquinários altera a dinâmica de produção, interfere na presença de mão de obra no campo, modifica a relação entre campo e cidade e é capaz de alterar, até mesmo, o ritmo de expansão da urbanização.

Podemos dizer que, antes de acontecer o processo de industrialização em um território, o campo exerce um papel influente e preponderante sobre as cidades. No entanto, com a modernização das atividades produtivas e industriais, essa relação inverte-se, uma vez que o meio agrário depende do meio urbano para o fornecimento de equipamentos, máquinas, insumos, mão de obra qualificada, conhecimentos científicos e demanda de produtividade.

Além disso, a modernização do meio rural contribui para o aumento do desemprego estrutural na produção agropecuária, desencadeando a substituição gradual dos trabalhadores do campo pelos grandes maquinários. Esse processo, aliado à acentuada concentração de terras existente, principalmente na maioria dos países subdesenvolvidos e emergentes, intensifica o êxodo rural – a migração em massa da população rural para as cidades –, contribuindo, dessa forma, para o crescimento das grandes cidades por meio da expansão das periferias das metrópoles.

Outro impacto da modernização do meio agrário que vem gerando bastante críticas é a expansão das atividades agropecuárias, o que resulta em uma pressão sobre as áreas naturais e o

consequente desmatamento, mesmo que a destruição das áreas naturais não seja gerada, inicialmente, pelas propriedades altamente mecanizadas. A grande questão é que a maior competitividade pelo uso da terra nas áreas agrícolas intensifica a migração de pequenos e médios produtores para as zonas de expansão no meio rural.

Por outro lado, existem pontos positivos na mecanização do campo, com destaque para o aumento da produtividade. Em linhas de produção consideradas mais primitivas, com o uso extensivo das terras, são necessárias maiores áreas para a produção de uma quantidade inferior àquela que se produz com alta tecnologia empregada. Esse foi um dos



méritos da Revolução Verde, que, se não acabou com a fome no mundo, serviu para expandir e garantir a produção de alimentos em vários territórios. Além disso, com a produção mecanizada, os países conseguem melhorar sua balança comercial tanto pelo crescimento das exportações quanto pela menor necessidade de importar determinadas matérias-primas.

Fonte: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/efeitos-mecanizacao-campo.htm> Acessado em 28/04/2020

Verificando os significados

- **Preponderante:**
Que tem mais peso, importância, influência ou força.
- **Urbanização:**
Conjunto de técnicas e de obras para que uma cidade ou uma região urbana tenha planejamento de crescimento, organização administrativa, infraestrutura e preceitos estéticos segundo os princípios do urbanismo.
- **Matéria-prima:**
Substância bruta principal, insumo básico a partir do qual se fabrica determinado produto ou bem.
- **Insumo:**
Todo tipo de elemento que entra no processo de produção de mercadorias e/ou serviços, matérias-primas, equipamentos, capital, trabalho humano etc.
- **Revolução Verde:** programa que surgiu com o propósito de aumentar a produção agrícola através do desenvolvimento de pesquisas em sementes, fertilização do solo e utilização de máquinas no campo que aumentassem a produtividade.

Fonte: <https://michaelis.uol.com.br/>
<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/revolucao-verde.htm>

Se possível, acesse o vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-YI1BcRjo9Q>



Conhecendo um pouco sobre a mecanização no campo e possíveis impactos, responda em seu caderno:

1- Explique o termo mecanização do campo

2- Cite um dos efeitos negativos da mecanização no campo:

3- Cite um ponto positivo da mecanização do campo:

HISTÓRIA

Unidade temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

Objetos de conhecimento: O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados.

Nomadismo

O nomadismo é uma forma de vida que esteve presente nos grupos humanos, especialmente antes da Revolução Agrícola. É uma prática humana de grupos que, ao invés de viverem fixos em um só local, espalham-se pelo território à procura de alimento. Sua caminhada gira em torno dos recursos naturais disponíveis: quando estes se esgotavam, moviam-se para outros locais. Entre 1 milhão de anos e 10 mil anos a humanidade viveu de forma nômade.

Embora se compreenda que não é possível definir uma relação hierárquica entre os grupos nômades e os grupos sedentários, é possível definir que a partir da vida fixa houve um aumento populacional, pois, as vidas nômades são mais instáveis no acesso à alimentação. Assim, a pré-história foi um período de grande incidência do nomadismo.



Os nômades viviam da caça de animais e da coleta de frutos da natureza. Porém, ao longo do tempo, homens e mulheres foram desenvolvendo diferentes técnicas para suas atividades. Desta forma, se inicialmente caçavam pequenos animais, com o desenvolvimento de novas técnicas e utensílios passaram a caçar animais maiores, que auxiliavam na manutenção e sobrevivência do grupo.



Ao passo que os grupos foram tornando-se sedentários foram também se tornando dependentes do trabalho coletivo. Embora os grupos nômades não tenham criado um sistema complexo de relações de trabalho, suas vidas eram pautadas pelas condições climáticas, pelo ritmo e necessidades do grupo, pela incidência de animais, dentre tantas outras questões.

Por não terem deixado bens materiais há uma interpretação errônea de que se tratavam de povos sem cultura.

Entretanto, arqueólogos afirmam que suas vidas não giravam somente em torno da caça e da

coleta ou das atividades com fim único da sobrevivência. Existiam formas de convívio social, lazer e rituais que marcavam a vida destes homens e mulheres.

Há 10 mil anos iniciou-se a atividade agrícola, que se espalhou pelo mundo. A agricultura possibilitou a vida sedentária, o aumento populacional e o cultivo de alimentos que sustentavam um grupo durante todo o ano. A necessidade de cultivo fez com que se tornasse necessário o domínio dos rios e a construção de obras públicas, o que ocasionou em uma Revolução Urbana.

O nomadismo foi a primeira forma de sobrevivência da humanidade, mas que durou milhares de anos e não deixou de existir com o início da agricultura. Os primeiros humanos surgiram em um ponto do continente africano, e, a partir dali, espalharam-se pelo globo. Mesmo a vida nômade passou por alterações significativas: inicialmente migravam com maior frequência em busca de água e comida. Com o desenvolvimento de técnicas e artefatos passaram a conseguir permanecer por mais tempo em uma determinada localidade e após cessarem-se os recursos, migravam novamente.

Fonte: <https://www.infoescola.com/historia/nomadismo/> Imagens: freepik.com Acesso em 28/04/2020

Povos Sedentários: povos que possuem residência fixa, assim como nós.

Vocabulário: **Arqueólogo:** profissional que estuda as sociedades e culturas humanas por meio de objetos fabricados e utilizados no passado.

Após a leitura do texto, responda as questões em seu caderno.

- 1- Faça uma tabela como o modelo a seguir, e preencha-a com as informações mostradas no texto.

Nômades	Sedentários
Alimentação:	Alimentação:
Moradia:	Moradia:
Forma de trabalho:	Forma de trabalho:
Como moravam:	Como moravam:

2- Atualmente existem pessoas que adotaram um estilo de vida chamado “nomadismo digital”, isso significa que a pessoa que gosta muito de viajar pelo mundo encontra um emprego flexível em que ela consiga trabalhar de forma on-line e não presencial. Sendo assim, não importa em qual parte do mundo ela esteja, ela conseguirá unir o trabalho ao seu estilo nômade de viver, viajando pelo mundo.

Observe a imagem a seguir, ela mostra vantagens e desvantagens desse modo de viver.

Você sabe o que é NOMADISMO DIGITAL?

✓ VANTAGENS	X DESVANTAGENS
1. TRABALHE DE QUALQUER LUGAR Como sua localização não importa, você pode morar em qualquer lugar do mundo.	1. TRABALHO DURO Você precisa trabalhar bastante para ser bem-sucedido nessa nova fase.
2. ESTILO DE VIDA LIVRE Você faz apenas aquilo que gosta, na hora que quiser.	2. VIDA INSTÁVEL A renda nunca é garantida e, como todo mês é diferente, você pode não ganhar tanto dinheiro.
3. BENEFÍCIOS FINANCEIROS Com mais satisfação no trabalho, é possível aumentar a produtividade e ganhar mais.	3. SOLIDÃO Você vai passar muitos momentos sozinho, longe da família e amigos.

Fonte: <https://www.cedaspy.com.br/blog/noticias/voce-sabe-o-que-e-nomadismo-digital/>

Diante das vantagens e desvantagens apresentadas, você acha que esse estilo de vida é uma boa opção? Justifique sua resposta.

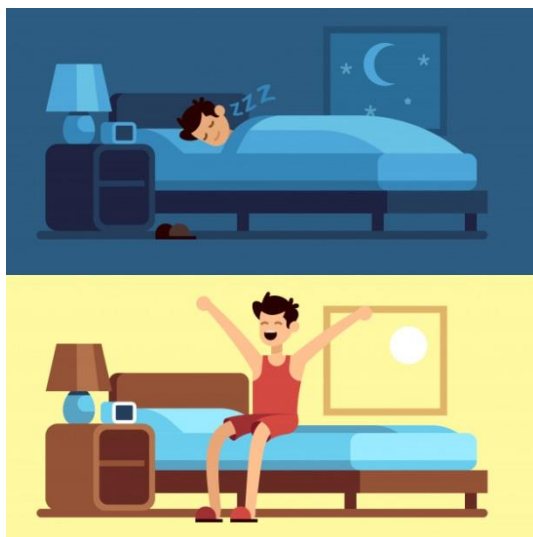
3- Será que atualmente existem povos nômades como antigamente? Faça uma pesquisa rápida e descubra se sim ou não e escreva algumas características desses povos.

4- Você viveria uma vida nômade? Mudando-se sempre, colhendo alimentos para comer, caçando animais...? Explique sua resposta.

LÍNGUA INGLESA

Eixo: Conhecimentos Linguísticos.

Existe uma *greeting* (saudação) adequada para cada período do dia. Que tal aprender a como saudar alguém da maneira correta, em inglês? Vai ser bem legal! Aproveite e se divirta!



Fonte: freepik.com

Senhores pais, ou responsáveis, sigam o passo a passo para auxiliar o aluno a completar as atividades. Se possível acesse os links abaixo:

- **Vocabulário:** clique no link <https://www.youtube.com/watch?v=U-iAM4gbWKQ> para que o aluno aprenda o vocabulário sobre “*Good morning*” (Bom dia!) e “*Good night*” (Boa noite), em um vídeo muito legal!
- **História animada:** clique no link <https://www.youtube.com/watch?v=xb3za6PAXQE> para assistir ao vídeo e incentive o aluno a identificar as saudações.
- **Música:** Assista à música acessando o link <https://www.youtube.com/watch?v=7CuZr1Dz3sk>, solicitando que o aluno identifique as saudações.
- **Atividades:** agora o aluno já está pronto para iniciar as atividades a seguir:

Tradução do vocabulário: logo abaixo, você poderá encontrar as palavras que vão te ajudar a verificar o significado de algumas expressões:

Good morning: bom dia.

Wake up: acorde!

Good night: boa noite.

Put on your clothes: troque de roupa!

How are you?: como vai você?

Eat your breakfast: tome o café da manhã!

Nice to meet you: prazer em conhecê-lo.

Brush your hair: penteie o cabelo!

My name is: meu nome é.

Go to school: vá para a escola!



Fonte: freepik.com

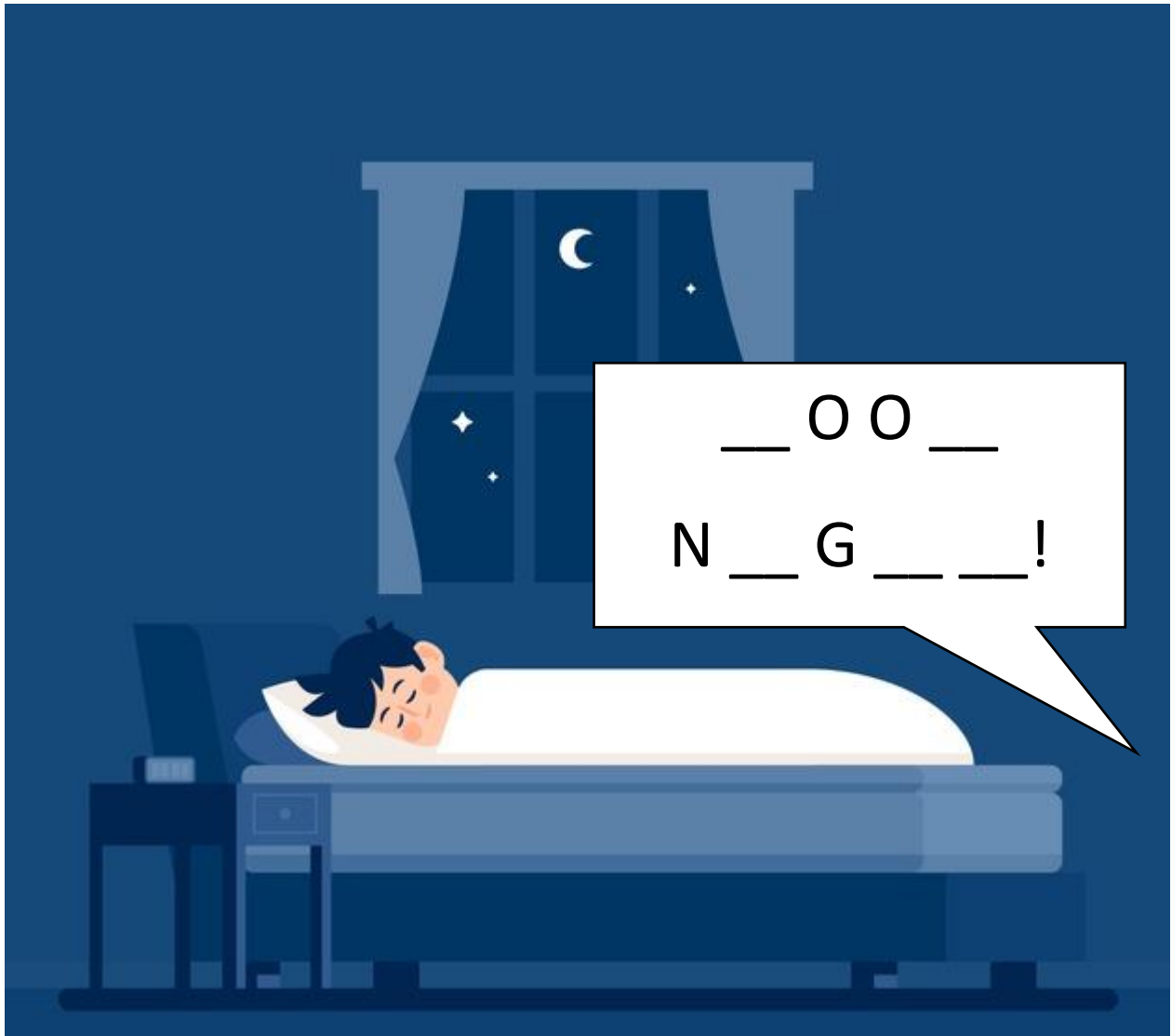
Atividade 1: Observe a imagem abaixo e pense: o que ele deveria dizer ao encontrar alguém da família, logo ao acordar? Responda completando as lacunas no seu caderno.



Fonte: freepik.com

G _ O _ _ O R _ I N _ !

Atividade 2: O que você diria para este amigo antes de ele ir dormir? Desenhe um balão no seu caderno, completando as lacunas nas palavras.



Fonte: freepik.com

LÍNGUA PORTUGUESA

Prática de linguagem: Análise linguística / semiótica (Ortografização).

Objeto do conhecimento: Verbos – modo indicativo nos tempos presente, passado e futuro.

1. Leia o miniconto “**Isolamento**” com atenção.



Cheguei em casa muito preocupada, depois de levar as compras no apartamento da minha mãe. Ela estava aflita porque as coisas não andam muito bem no nosso Brasil e com tanta notícia ruim nos jornais e programas matinais.

As escolas fecharam e as pessoas já não podem sair para trabalhar e, muito menos, para passear. Elas estão ficando trancadas dentro de suas casas até que se encontre uma solução para um vírus tihoso que insiste em driblar os melhores cientistas do mundo!

Enquanto isso, tenho amigos que estão ficando loucos com tanto isolamento social. Tá todo mundo ficando meio maluco, sabe?

Eu, hein... Só por que não conseguem sair de casa?

Eu amo ficar em casa assistindo a séries e lendo bastante, mas as pessoas exageram nas suas paranoias!

Nossa! Ontem mesmo eu estava conversando com o meu computador e com a minha frigideira sobre isso... Que a gente tem que manter a calma, né?

Já desisti de tranquilizar a minha máquina de lavar! Acelerada, distorce tudo. Com a geladeira eu nem tento, porque sempre é fria demais comigo.

O rádio? De jeito nenhum! Se eu dou uma chance, ele começa a falar e não para mais! Parece que a pilha não acaba?

Tem uma galerinha aqui em casa que anda um tanto chata comigo.

E o ventilador? Se eu te conto... Um dia desses, ele espalhou tudo pelos quatro cantos!

Pior do que *fake news*!


A panela de pressão também não tem ficado atrás não! Em questão de cinco minutos já fica toda nervosinha e começa a “chiar”.

Sem contar o fogão, que eu nem comento, né? Vou até falar baixo... Quatro bocas? Não é nenhum pouco confiável!

Agora quem me acalmou de verdade foi o ferro!

Ele disse pra mim que, no final, tudo passará!

- 2- Leia a tabela para se lembrar dos **tempos verbais**. Registre no seu caderno pelo menos duas novas frases para: presente, pretérito (passado) e futuro.

Modos	Tempos	Exemplos
Modo Indicativo: a atitude da pessoa que fala no texto é de certeza diante do fato. 	Presente	* O cabelo da Camila é lindo. * Eu gosto de músicas que falam de amor.
	Pretérito (passado)	* O papai chegou de viagem ontem. * Minha irmã sempre estudou nesta escola.
	Futuro	* Eu chegarei amanhã às 18 horas. * Ele lembrará o que aprendeu na escola.

- 3- Agora responda no seu caderno as perguntas sobre o miniconto narrativo. As frases abaixo representam quais **tempos verbais**?

- “Ontem mesmo eu estava conversando com o meu computador e com a minha frigideira sobre isso...”:
 Presente Pretérito Futuro

- “Ele disse pra mim que, no final, tudo passará!”:
 Presente Pretérito Futuro

- “Elas estão ficando trancadas dentro de casa até que se encontre uma solução”:
 Presente Pretérito Futuro

- 4- A frase “**Agora quem me acalmou de verdade foi o ferro!**” Está no pretérito. Se pudéssemos transformá-la no **presente, como ficaria?**

5- Coloque o pronome pessoal: **Eu, Tu, Ele, Nós, Vós, Eles**, de acordo com terminação do verbo.

- | | |
|---------------------|------------------|
| a) _____ escrevemos | h) _____ achei |
| b) _____ vivemos | i) _____ jogamos |
| c) _____ falastes | j) _____ cantais |
| d) _____ recebeu | k) _____ partias |
| e) _____ vendo | l) _____ cantam |
| f) _____ estudamos | m) _____ escrevi |
| g) _____ cantou | n) _____ amam |

6- Encontre a terminação do verbo correta para as frases:

chovia	era	está	é
trabalhava	cantava	comemos	sou

- a) muito.
- b) Eu muito tímido.
- c) A fogueira queimando.
- d) A Patrícia a última aluna na sala.
- e) A cigarra enquanto a formiga .
- f) Nós peixe hoje.
- g) A escola um espaço de aprendizagem.

Para saber um pouco mais sobre os verbos, acesse o link:

<https://www.youtube.com/watch?v=Z4F9LtvAzuA>

MATEMÁTICA

Unidade temática: Grandezas e medidas

Objetos do conhecimento: Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.

As unidades de medida são modelos estabelecidos para medir diferentes grandezas, tais como comprimento, capacidade, massa, entre outros.

A seguir, responda as situações-problema em seu caderno:

- 1- Os alunos participam do campeonato de futebol da escola. Há três turmas classificadas e como são muitos jogadores em cada turma, foi preciso dividir o horário do treino desses alunos. A escola recomendou que cada turma tivesse 2 horas de treino por dia e um intervalo de 30 minutos de uma turma para a outra. A turma A inicia os treinos às 14h.



Fonte: Freepik.com

- A) Que horas a turma A termina o treino?
- B) Qual horário a turma B começa os treinos?
- C) Se a turma C iniciou os treinos com 10 minutos de atraso, que horário eles começaram a treinar?

- 2- Gilberto está doente e foi ao médico. O médico prescreveu um remédio para tomar de 9 horas em 9 horas. O primeiro comprimido Gilberto tomou às 13h. Qual horário deve tomar o segundo comprimido?



Fonte: Freepik.com

- 3- Laís tem 10 anos e na casa dela, ela tem permissão para assistir televisão durante duas 2 horas por dia. Veja as opções de programação que ela mais gosta e os horários de início e término de cada programa.



Fonte: Freepik.com

Horário do programa	Programa	Período de duração do programa
7h30min às 8h	Mundo da Barbie	30 minutos
9 horas às 9h50min	Dia de Brincar	50 minutos
10h10min às 10h45min	Masterchef Mirim	35 minutos
17h45min às 18h20min	Jornal da Bicharada	35 minutos

- A) Quais programas Laís poderá assistir de modo que o tempo que ela levará para assisti-los sejam exatamente 2 horas?

B) E você, já parou para prestar atenção em quantas horas do dia fica assistindo televisão? Faça em seu caderno uma tabela e anote os seus programas favoritos, tempo de duração e horário de início e término de cada. Escolha pelo mesmo 3 programas.

C) E responda em seu caderno quem é que passa mais tempo assistindo televisão, você ou a Laís?

4- Simone quer cozinhar um ovo de modo que o ponto da gema seja molinha, por isso o tempo de cozimento recomendado é de 5 minutos. Ela colocou o ovo para cozinhar às 10h37. Cronometrando o tempo, qual horário Simone deverá desligar o fogo para ter o ovo cozido como deseja?

5- Juliano levou seu filho no médico pois ele estava com uma gripe muito forte. O pediatra receitou um remédio para febre, que deverá ser tomado 3 vezes ao dia, ou seja, de 8h em 8h, durante uma semana completa. Se a criança tomar a primeira dose às 10 horas de segunda-feira, no próximo dia, qual será o primeiro horário que ele tomará remédio?



Fonte: Freepik.com

6- Agora é com você!

Elabore e responda uma situação-problema, envolvendo os seguintes itens:

- a) Hora
- b) Brincadeira

Use sua criatividade!

Respostas:

1 a – A turma A terminará o treino às 16h.

1 b – A turma B começará o treino às 16h30.

1 c – A turma C iniciará o treino às 18h40.

2 – O segundo comprimido será às 22h.

3 a – Laís poderá assistir Masterchef Mirim, Dia de Brincar e Jornal da Bicharada.

3 b – Resposta pessoal.

3 c – Resposta pessoal.

4 – Deverá desligar o fogo às 10h42.

5 – A primeira dose será às 10h, segunda dose às 18h e a terceira dose será às 2h da manhã. Logo no dia seguinte o primeiro horário que tomará o remédio será às 2h da manhã.

6 - Resposta pessoal.



Aula 9

ARTE

Linguagem: Artes visuais.

Objeto do conhecimento: Objetos da linguagem.

Você sabia?

A **tirinha** é uma sequência de quadrinhos que geralmente faz uma crítica aos valores sociais. Este tipo de texto humorístico é publicado com regularidade. Pode-se dizer que são como as histórias em quadrinhos (HQs), porém bem mais curtas. As tirinhas podem estar contidas em jornais, revistas e em sites da Internet. Um dos personagens mais conhecidos é:

ARMANDINHO



Criado pelo agrônomo e publicitário Alexandre Beck, Armandinho se tornou um dos personagens de tirinhas mais famosos - e amados - do Brasil. Alexandre explica que o personagem foi inspirado em seu filho e a Fer (outra personagem da Tirinha e irmã de Armandinho) em sua filha.

As tirinhas fazem parte do universo artístico mundial e como toda obra artística transmite uma mensagem para quem a analisa.

1- Observe a tirinha abaixo:



Fonte: tirasarmandinho.com acesso em 06/05/2020

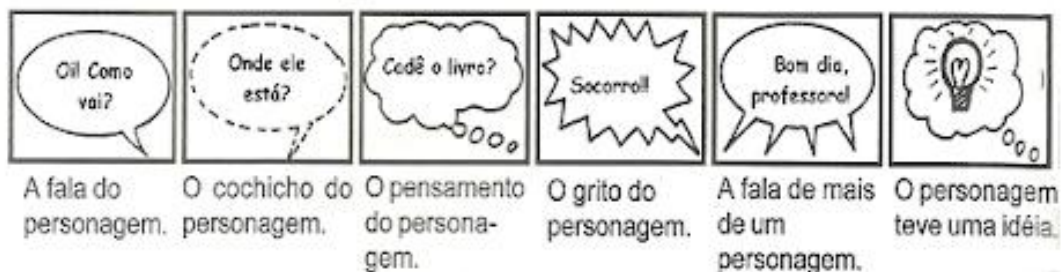
2- Qual mensagem o autor quis transmitir ao utilizar esta tirinha?

3- Por que Armandinho considera o Amor algo muito importante? Explique seu ponto de vista.

4- Vamos criar uma tirinha? Escolha um tema importante para você e crie sua tirinha, desenhando a história em seu caderno. Atenção às seguintes regras:

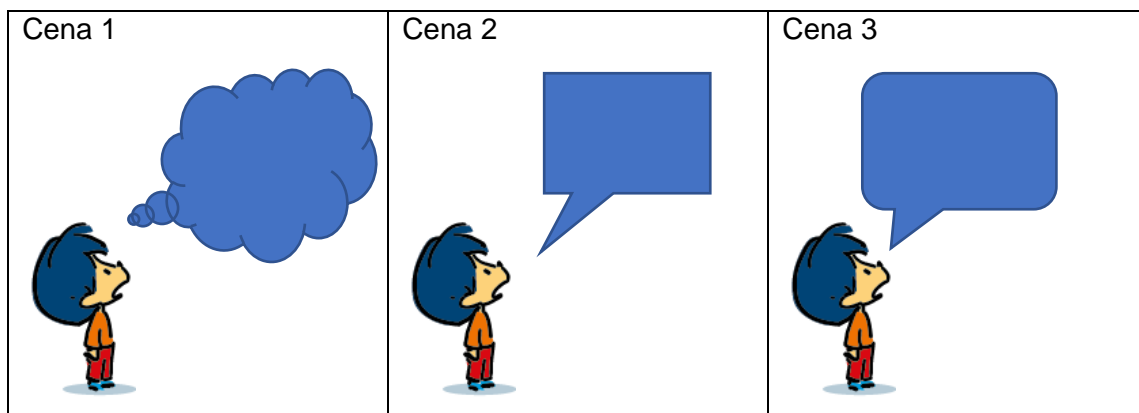
- a) A tirinha deverá conter uma mensagem temática, como por exemplo a preservação do meio-ambiente, a cultura de paz na escola, a reciclagem, a violência, entre outros.
- b) Esteja atento aos tipos de balões utilizados para a história, de acordo com a intenção do personagem. Utilize o quadro abaixo para se guiar:

Tipos de Balões



Fonte: eramavezbeasil.com.br acesso em 06/05/2020

c) Não esqueça que as cenas precisam ter continuidade.



Fonte: tirasarmandinho.com acesso em 06/05/2020.

CIÊNCIAS

Unidade temática: Matéria e energia.

Objetos do conhecimento: Consumo consciente e Reciclagem

POLUIÇÃO DO AR

O ar que respiramos é composto por uma mistura de gases. Ele é extremamente importante para a nossa vida e a de outros seres vivos. Quando o ar fica poluído, aumenta a concentração de substâncias químicas (poluentes) prejudiciais à nossa saúde e isso pode provocar alergias, intoxicações etc.

A poluição do ar é provocada principalmente pelos motores dos veículos, indústrias como as siderúrgicas, refinarias, fábricas de cimento e papel; queimadas e incineração do lixo doméstico.

Os veículos como automóveis, ônibus, motos, caminhões, são considerados os principais agentes poluentes do ar, porque eles liberam um gás incolor (sem cor) e inodoro (sem cheiro) extremamente tóxico, conhecido como monóxido de carbono. Esse gás tem a capacidade de se ligar à hemoglobina, formando um composto chamado de carboxiemoglobina, que impede o transporte de oxigênio pelas hemácias, dificultando a oxigenação dos tecidos.



A queima de óleo diesel por alguns automóveis e de carvão mineral por indústrias produzem dióxido de enxofre e dióxido de nitrogênio, gases tóxicos que causam diversos distúrbios respiratórios nos seres humanos, como asma e bronquite.



Esses dois gases reagem com o vapor de água encontrado na atmosfera, formando ácido sulfúrico e ácido nítrico, que se dissolvem na água das nuvens e caem na terra e na forma de chuva ácida. As chuvas ácidas alteram a composição do solo, causando prejuízos a plantações, florestas e a ecossistemas aquáticos, além de corroer prédios, casas, monumentos etc.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/poluicao-do-ar.htm> Acessado em 05/05/2020

Compreendendo os significados

- **Siderúrgica:**
Usina ou empresa siderúrgica.

- **Refinaria:**
Usina onde se transforma o petróleo bruto em produtos refinados ou derivados.
- **Incineração:**
Operação que consiste em reduzir algo a cinzas; cremação.
- **Hemoglobina:**
Pigmento proteínico ferruginoso que ocorre nas células vermelhas do sangue de vertebrados e funciona primordialmente no transporte do oxigênio dos pulmões para os tecidos do corpo.
- **Hemácia:**
Unidades morfológicas da série vermelha do sangue, também designadas por eritrócitos ou glóbulos vermelhos, que estão presentes no sangue.

Fonte: michaelis.uol.com.br e pt.wikipedia.org

Agora que você já aprendeu um pouco mais sobre a poluição do ar, vamos realizar algumas atividades em seu caderno:

- 1- Cite duas atividades que provocam a poluição do ar:

- 2- A queima de óleo diesel por alguns automóveis e de carvão mineral por indústrias produzem gases tóxicos que causam diversos distúrbios respiratórios. Descubra no caça-palavras um desses distúrbios. Em seguida copie em seu caderno:

P	M	A	V	I	U
E	T	O	N	J	F
C	W	E	A	F	D
B	O	X	U	E	B
E	V	A	S	M	A

- 3- Complete o trecho do texto, utilizando as palavras do quadro a seguir, em seguida, copie em seu caderno:

plantações – solo – monumentos

As chuvas ácidas alteram a composição do _____, causando prejuízos a _____, florestas e a ecossistemas aquáticos, além de corroer prédios, casas, _____ etc.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade Temática: Esportes.

Objetos do Conhecimento: Esportes de campo e taco, de rede/parede.

Peteca - Esporte x Brincadeira.

Você sabia que a peteca é uma brincadeira de matriz indígena? Além de uma brincadeira muito divertida, ela também é praticada como esporte, inclusive olímpico.

Os esportes, com sua rigidez, são praticados por profissionais, atletas que se dedicam treinando e participando das competições muitas vezes estressantes e que tem por objetivo a vitória, enquanto os jogos, mesmo com suas adaptações e trazendo características semelhantes ao esporte, são praticados por qualquer pessoa nos momentos de lazer e têm a função de divertir, por proporcionar lazer e encontro com os amigos, sem a preocupação com a vitória ou derrota, embora tenha caráter de disputa.

Veja no quadro abaixo as diferenças entre a brincadeira/jogo e o esporte.

Peteca	Jogo	Esporte
Regras	Podem ser adaptadas pelo grupo	Fixas e Oficiais, de acordo com as federações e confederações de Peteca
Número de jogadores	Quantos quiserem	Individual ou dupla
Espaço para jogar	Qualquer espaço	Quadra de 15m x7,5 para duplas e quadra de 15m x 5m individual. A altura da rede varia de acordo com a idade e sexo dos jogadores.
Idade dos jogadores	Qualquer idade	Cada categoria tem uma faixa etária específica.
Tempo de jogo	O tempo que o grupo determinar ou houver interesse do grupo.	A partida é definida em melhor de três sets, consagrando-se a equipe que ganhar dois sets

Texto: Gláucie Pereira Silva

Se possível, assista o vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=wXEjIUOCck>



Território do Brincar | Série de MiniDocs | Brincadeiras com petecas nas diversas regiões do Brasil

Acesso em 15/05/2020

1- De acordo com o texto, qual é a origem da Peteca?

2- Liste em seu caderno três características desenvolvidas na prática da Peteca:

Peteca - Jogo/Brincadeira	Peteca - Esporte

3- Vamos jogar! Chame um familiar para participar com você. Vocês precisarão de uma bolinha de meia.

Jogo do Rebote

O jogo é simples, cada um irá arremessar a bola contra a parede e recuperá-la sem que ela caia no chão. Aquele que conseguir, passa para o próximo desafio, que pode ser jogar a bola na parede, bater uma palma e recupera-lá ou jogar a bola na parede, dar um giro e recupera-lá.

Você pode criar outros desafios.



Fonte: escolasanti.com.br – Acesso em: 06/05/2020

GEOGRAFIA

Unidade temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objetos de conhecimento: Dinâmica populacional.

Censo demográfico

Censo demográfico ou recenseamento da população é uma pesquisa realizada com todos os habitantes de um determinado território, a fim de obter informações acerca das condições de vida dessas pessoas. A pesquisa, além da contagem da população, busca conhecer as principais características de seus habitantes e dos domicílios em elas residem.

No Brasil, o Censo é realizado há pelo menos 150 anos. O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, é o órgão governamental responsável pela pesquisa, que é realizada de dez em dez anos. Tem caráter obrigatório e confidencial, ou seja, todos têm que responder e informações individuais não podem ser divulgadas.

No caso brasileiro, o censo demográfico tem por objetivo visitar todos os 5.570 municípios do território nacional. Todos os domicílios brasileiros, também serão visitados. Para o Censo de 2020 são estimados 70 milhões de domicílios. A fim de atingir essa meta, em 2020, mais de 240 mil pessoas participarão das etapas de preparação, coleta e análise dos dados. As pessoas que realizam as visitas aos domicílios, fazem a entrevista e aplicam os questionários são os recenseadores, que são contratados em caráter temporário, pelo IBGE, para realizar o trabalho.



Quantos somos? Onde estamos? Como vivemos?

O Censo demográfico fornece informações que permitem avaliar a evolução do quantitativo da população ao longo do tempo. Mostrando fluxos migratórios, crescimento e decréscimo da população a nível municipal, estadual e federal. É a principal fonte de dados da situação de vida da população brasileira.

Para que serve o Censo Demográfico?

A grande operação censitária tem por objetivo fornecer um retrato detalhado de vários aspectos da população brasileira como educação, saúde, moradia, trabalho e condições de vida. Avalia as mudanças ocorridas em 10 anos e permite comparar dados e entender a evolução de indicadores sociais, por exemplo.

Os dados do censo são instrumentos essenciais para:

- Subsidiar políticas públicas, orientar o planejamento da gestão e orçamentos governamentais. Os dados permitem aplicar os recursos públicos nas áreas prioritárias.
- Serve de referência para a tomada de decisões de investimentos do setor privado, pois fornecem informações sobre o mercado consumidor, poder de compra, localização do público-alvo, e outros.
- É um fornecedor de informações indispensáveis à uma grande quantidade de estudos e pesquisas científicas das áreas econômicas, educacionais, de saúde, sociais e muitas outras.

Com as informações obtidas pelo censo demográfico é possível obter informações sobre a população total por sexo, por idade, a distribuição da população no território.

O Censo também é fonte de dados que fornecem referências para o planejamento e execução de políticas e investimentos que levem em conta a taxa de natalidade, fecundidade e mortalidade, o tipo e as condições das habitações, o nível de instrução e até indicadores sobre trabalho e rendimento da população.

Fonte: <https://www.infoescola.com/geografia/censo-demografico/> Acesso em 6/05/2020

Vocabulário:

Fecundidade: Produtividade ou fertilidade

Após a leitura e compreensão do texto, realize as atividades a seguir no caderno.

- 1- O órgão responsável pelo censo demográfico é o IBGE, localize no texto a palavra correspondente a cada letra dessa sigla e escreva-as.

I: _____

B: _____

G: _____

E: _____

- 2- Observe o infográfico a seguir, ele mostra alguns dados obtidos no último censo realizado em 2010.



Fonte: <http://acaonacaminhada.blogspot.com/2011/11/boas-e-mas-noticias-do-censo-2010.html>

Agora, responda às questões:

- a) A maior parte da população habita o meio rural ou urbano? Qual a porcentagem?

- b) Qual a idade da maior parte da população?

- c) Qual a idade da menor parte da população?

- d) Qual a região mais populosa do Brasil?

3- Como vimos no texto, algumas perguntas são feitas aos moradores. Em 2020 serão 76 perguntas. Abaixo, tem 5 perguntas baseadas nesse formulário, para fazermos uma pequena simulação. Copie as respostas relativas a você.

Para isso, peça auxílio de um adulto, caso não saiba responder.

a) Tipo de moradia: _____

b) Quantas pessoas moravam neste domicílio em 2019? _____

c) Quantos cômodos tem este domicílio? Incluindo cozinha e banheiro? _____

d) A sua cor ou raça é: branca, preta, amarela, parda ou indígena? _____

e) Já morou em outro domicílio do Brasil ou país estrangeiro? _____

HISTÓRIA

Unidade temática: Registros da história: linguagens e culturas.

Objetos de conhecimento: As tradições orais e a valorização da memória; o surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.

Importância da marcação do tempo

Para os homens mais primitivos a marcação do tempo era importante para eles saberem a hora de voltar para casa – ou melhor, caverna ainda na segurança da luz do dia. Não, eles não tinham medo de assaltos, eles temiam os predadores e animais ferozes.

Para eles bastava uma noção, não era necessária precisão nessa marcação do tempo.

Quando a humanidade deixou de ser extrativista e passou a plantar seus alimentos, começou a ser necessário saber o tempo ideal para a plantação e para a colheita, além do tempo necessário para voltar para casa em segurança. Mas, ainda não havia necessidade da marcação do tempo com grande precisão.

Mas isso mudou com o advento das grandes navegações.

Os navegadores precisavam saber com precisão tanto sua localização, quanto a passagem do tempo, correndo o risco de se perderem nas vastidões do oceano ou chegando em terras desconhecidas.

No início os navegadores usavam um instrumento chamado astrolábio, que lhes dava a posição em relação às estrelas.



Astrolábio planisférico

Mas o desenvolvimento do sistema de navegação, e posteriormente a revolução industrial, exigiu medições de tempo mais precisas. A primeira para a localização e segurança das viagens; a segunda para mensurar o trabalho dos empregados nas indústrias.

Essas necessidades alavancaram o desenvolvimento dos relógios para que o tempo, as horas, os minutos e os segundos fossem medidos cada vez com maior precisão.

Atualmente, a maioria dos trabalhadores assina um cartão de ponto, onde registram o horário que entram e saem da empresa. O tempo trabalhado está diretamente relacionado com o salário que recebem após o cálculo de crédito e débito de horas.



Relógio de ponto

Podemos dizer que hoje o tempo é uma das moedas mais fortes do mercado, o preço das mercadorias considera, entre outras coisas, o tempo gasto em sua produção. Os empregadores pagam pelo tempo de trabalho de seus funcionários. O salário dos professores é determinado pelas horas-aula trabalhadas.

Realmente, hoje o tempo é algo muito valioso! Cuide bem do seu.

Fonte: <https://pt.khanacademy.org/science/4-ano/terra-e-universo-4-ano/o-sol-e-a-marcacao-do-tempo/a/importancia-da-marcacao-do-tempo> Acesso em 5/5/2020

Extrativista: Qualidade do que se pode extrair.

Vocabulário: **Vastidão:** Imenso e amplo.

Mensurar: Definir o tamanho ou a medida de alguma coisa.

Após a leitura e compreensão do texto, realize as atividades a seguir.

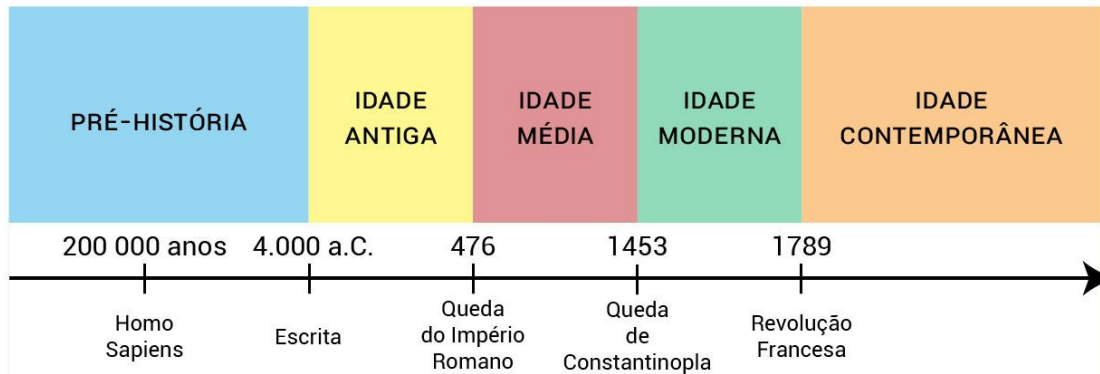
1- Complete a frase sobre o astrolábio e reescreva-a:

O _____ era um objeto utilizado para marcar o _____ durante as _____, ele não era preciso, mas ajudava os _____ para não se perderem nos mares, funcionava baseado na posição das _____.

2- E você? Como costuma marcar o tempo?

Faça uma linha do tempo de um dia de semana em sua vida, quais são suas atividades desde que acorda até a hora em que vai dormir. Veja o exemplo:

Mas lembre-se, sua linha do tempo será dividida em horas, não em anos, ou períodos.



Fonte: <https://www.stoodi.com.br/resumos/historia/linha-do-tempo/>

3- Se possível, acesse o link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=bDmfkZslsjY>

O vídeo mostra uma história em que Cebolinha percebe que se voltasse no tempo e atrapalhasse a relação dos pais da Mônica, ela não existiria no tempo em que vivem, logo, ele não levaria mais coelhadas e seria o “dono da rua”.

Sabemos que voltar no tempo não é possível, nem ir para o futuro. Mas, se fosse possível, escreva:



a) O que você mudaria no passado? Por que?

b) Se você pudesse se ver no futuro, o que gostaria de descobrir sobre você aos 25 anos? Por quê?

LÍNGUA INGLESA

Eixo: Conhecimentos Linguísticos.

Desde muitos anos atrás, nós utilizamos meios para facilitar nosso transporte pela cidade ou para lugar até mais distantes! Hoje vamos aprender o nome dos *means of transportation* (meios de transporte) e fazer vários jogos legais! Divirta-se e bons estudos!



Fonte: freepik.com

Senhores pais, ou responsáveis, sigam o passo a passo para auxiliar o aluno a completar as atividades. Se possível acesse os links abaixo:

- **Vocabulário:** clique no link https://www.youtube.com/watch?v=biX7NNxw_w8&t=25s para que o aluno aprenda o vocabulário sobre meios de transporte e a diferença entre os transportes terrestres, marítimos e aéreos.
- **Jogo:** clique no link <https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE991U&t> para jogar. O aluno precisará identificar os meios de transporte antes que o tempo acabe.
- **Música:** Assista à música acessando o link <https://www.youtube.com/watch?v=H6hkqdoZTgg>, solicitando que o aluno identifique os meios de transporte e imitando os passos do apresentador.
- **Atividades:** agora o aluno já está pronto para iniciar as atividades a seguir:

Tradução do vocabulário: logo abaixo, você poderá encontrar as palavras que vão te ajudar a relembrar alguns dos meios de transporte:

Bike: bicicleta.

Motorbike: motocicleta.

Car: carro.

Van: van, perua.

Bus: ônibus.

Truck: caminhão.

Train: trem.

Boat: barco.

Ship: navio.

Canoe: canoa.

Jet ski: jet ski.

Submarine: submarino.

Cruiser: cruzeiro.

Plane: avião.

Helicopter: helicóptero.

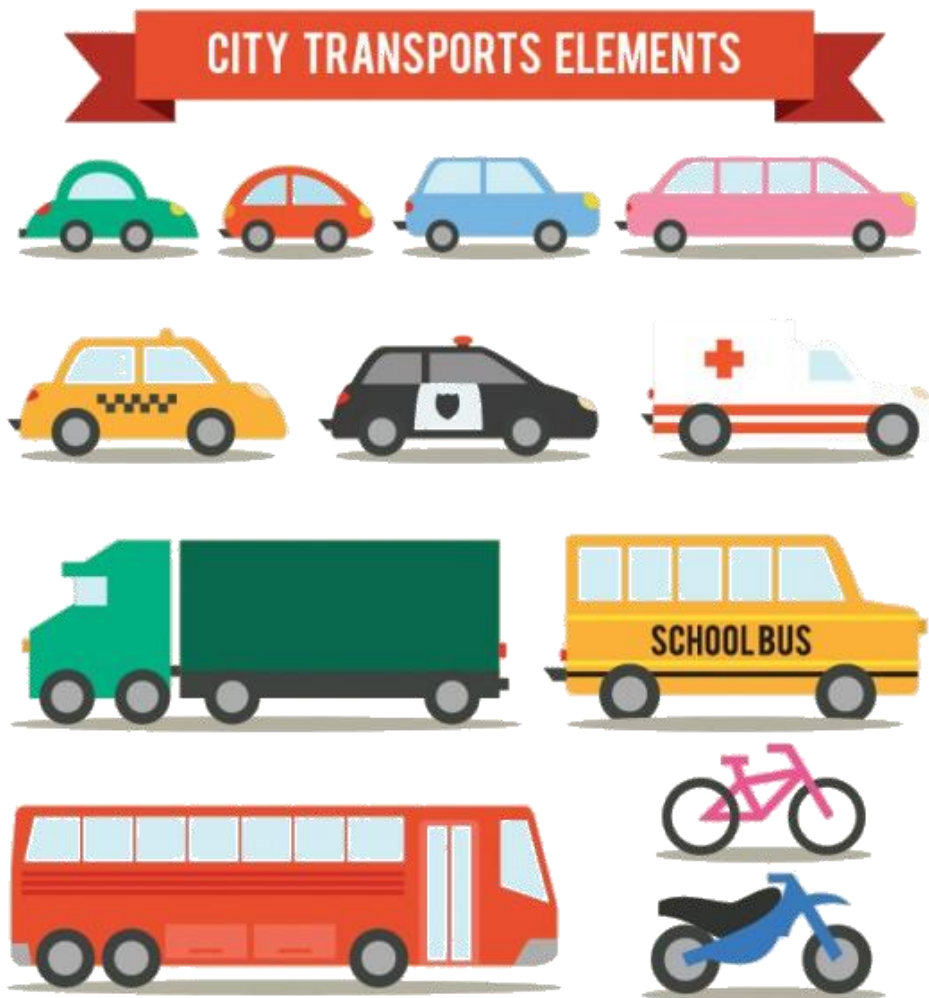
Hot air balloon: balão.

Rocket: foguete.



Fonte: freepik.com

Atividade 1: Veja os *means of transportation* (meios de transporte) abaixo e desenhe no seu caderno o veículo que é usado para carregar grandes cargas.



Fonte: freepik.com

Atividade 2: Chame as pessoas da família para participarem de um jogo chamado “*Guessing Game*” (Adivinhe!). Para isso, siga o passo a passo:

- Faça pequenos cartões com uma folha de sulfite e em cada cartão desenhe um meio de transporte.
- Participam duas pessoas por vez. Os participantes devem colar o cartão na testa com uma fita adesiva de forma que eles mesmos não saibam qual cartão está em sua testa.
- Os participantes, alternadamente, precisam fazer perguntas para saber qual *mean of transportation* (meios de transporte) está na sua testa, mas só podem responder com “Yes” (Sim) ou “No” (Não).
- O participante que acertar continua na brincadeira e o seu par cede o lugar para outro participante.
- Cole outro cartão na testa e retome o processo.

Dica de variação: todos podem jogar ao mesmo tempo e quem for o último a sair do jogo, ganha. Pode fazer um sorteio para retirar as cartas ao invés de colar de testa.



Fonte: freepik.com

LÍNGUA PORTUGUESA

Unidade temática: Análise linguística / semiótica.

Objeto do conhecimento: Sufixos.

Leia o miniconto abaixo:

Otávio - menino que deixou uma cidade inteira curiosa

Camila Locks

Otávio nasceu em um dia ensolarado de verão, em uma cidade pequena, [...]. Lá tudo vira notícia. Otávio virou uma assim que nasceu. O motivo? Nasceu com uma perna só. [...].

As pessoas estavam mais interessadas em ver o menino que nascera sem uma perna, do que parabenizar a família pelo nascimento do novo integrante. Quando conta sobre isso, ele sempre pergunta aos seus ouvintes: **O que pode ser mais importante que um nascimento de uma criança?**

Foram muitos os comentários, teve até quem dissesse que ele era filho do Saci Pererê. [...]

O tempo passou, e Otávio ensinou não só a sua família, mas à uma cidade inteira. Ele sempre teve uma perna, e cresceu brincando e fazendo o que quisesse, assim como o resto das crianças da cidade.

Ele não era filho do Saci, mas pulava tão bem quanto ele. Se divertia driblando a falta de acessibilidade que havia na sua pequena cidade. Olhava cada obstáculo como um quebra-cabeça, um jogo de estratégia que brincava de ultrapassar.

Quando foi para escola não teve medo dos esportes, experimentou todos para ver qual ele gostava mais, sabia que não ia ser fácil, mas seu tio tinha mostrado a ele vídeos de vários atletas paraolímpicos. Tinha até um nadador que não tinha braços e pernas. [...]

Na escola, Otávio descobriu a escalada, para ele era uma evolução do que já fazia diariamente na sua vida **“como faço para chegar até lá?”**.

Ele ouviu que não seria fácil, mas não ligou foi lá e fez. Teve que se esforçar como qualquer outra pessoa praticante do esporte, alguns lances eram mais difíceis e outros mais fáceis.

<https://www.carlotas.org/Artigo?id=727>. Acesso 27/04/2020



No **conto de Otávio**, o menino era corajoso e gostava de esportes. Então podemos dizer que ao realizar suas ações, era um **esportista**. Essa palavra é derivada do radical esporte com o **sufixo ista**.

Exemplo **esport** + **ista** – **esportista**.

O **sufixo** é o responsável pela **terminação de palavras** na criação de outras novas.

Elas são chamadas de **palavras derivadas**.

1- Veja algumas profissões especialistas que podemos criar a partir do prefixo **ista**:

Palavra radical - Verbo	Sufixo	Palavra derivada
Esporte	ista	esportista
Dente	ista	
Ciência	ista	
Óculos	ista	
Trapézio	ista	

Radical é a estrutura básica da palavra. A parte que contém o significado. **Exemplos:** CANTar, CANTo, LIVRo, LIVReiro.

O **sufixo** é a parte que vem depois do radical. Por exemplo: se adicionamos o **sufixo** – dor.

2- Agora coloque o sufixo DOR nas palavras abaixo para criar novas. Siga o exemplo:

Nadar + dor = **Nadador** (retira o **r** final e junta o prefixo dor)

Palavra radical - Verbo	Sufixo	Palavra derivada
Nadar	+ dor	Nadador
Jogar	dor	
Vender	dor	
Pescar	dor	
Contar	dor	
Lutar	dor	
Lavar	dor	
Domar	dor	
Caçar	dor	
Soldar	dor	

O sufixo – **eiro/eira** é dos mais usados. Utiliza-se para formar adjetivos e nomes a partir de derivação de nominal, pelo que o seu significado pode variar. Exemplo da palavra primitiva **pedra**, originaremos a palavra derivada **pedreiro/pedreira**.

Siga o exemplo:

Pedra + eiro = **Pedreiro** (profissional) **Pedra** + eira = **Pedreira** (Lugar onde tem muitas pedras)

3- Agora coloque o sufixo nas palavras abaixo para criar novas:

Palavra radical	Sufixo de ocupação, ofício, profissão.	Palavra derivada
barba	eiro ou eira	barbeiro
copa	eiro ou eira	
cozinha	eiro ou eira	
padaria	eiro ou eira	

Palavra radical	Sufixo de lugar onde se guarda algo	Palavra derivada
galinha	eiro ou eira	galinheiro
tinta	eiro ou eira	
roupa	eiro ou eira	
açúcar	eiro ou eira	

Palavra radical	Sufixo árvore e arbusto / o que produz	Palavra derivada
manga	eiro ou eira	mangueira
laranja	eiro ou eira	
tomate	eiro ou eira	
abacate	eiro ou eira	

4- Leia a frase do texto:

“Ele sempre teve uma perna, e cresceu **brincando** e **fazendo** o que quisesse, assim como o resto das crianças da cidade.”

As palavras em destaque expressam ações das quais Otávio fazia com frequência. O que elas tem em comum é o sufixo “ndo” ao final da palavra.

Veja: **brincar** (verbo) + sufixo **ndo** = **brincando** **Fazer** (verbo) + sufixo **ndo** = **fazendo**

O sufixo nominal “ndo” é empregado nas formas de gerúndio. Ou seja, expressando ideias de continuidade de uma determinada ação.

Agora coloque o sufixo nas palavras abaixo para criar novas.

Palavra radical	Sufixo expressa a ideia de continuidade (gerúndio)	Palavra derivada
jogar	ndo	jogando
pular	ndo	
brincar	ndo	
correr	ndo	
ouvir	ndo	
compor	ndo	
driblar	ndo	
vencer	ndo	

5- Empregue a palavra derivada com o sufixo **ndo** de acordo com a frase:

- a) Otávio estava para o seu time de futebol ganhar o jogo.
- b) Otávio não era filho do saci, mas ficava numa perna só tão bem quanto ele.
- c) Otávio se divertia a falta de acessibilidade que havia na sua pequena cidade.

MATEMÁTICA

Unidade temática: Números.

Objetos do conhecimento: Medidas de tempo: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.

Para medir o tempo e nos orientarmos diariamente, existem alguns instrumentos que são utilizados para medir, observe:

Ampulheta



Fonte: Freepik.com

Relógio de Pêndulo



Fonte: Freepik.com

Clepsidra



Fonte: <https://marceloath.wordpress.com/2018/08/21/o-tempo-parte-3/>

Sol



Fonte: Freepik.com

Vamos lembrar como cada um desses instrumentos funcionavam? Vejam algumas informações:

- **Ampulheta** - é constituída de dois compartimentos cônicos, feitos de vidro e que se comunicam entre si através de um vértice num plano vertical, e no qual existe uma quantidade de areia fina que escoam de um compartimento para outro, logo mede uma fração do tempo.
- **Relógio de pêndulo** - é um mecanismo para medida do tempo baseado na regularidade da oscilação (isocronismo) de um pêndulo.
- **Sol** - utilizavam-se da sombra que a posição da luz solar emitia em algum objeto da superfície terrestre para se localizar em qual fase do dia ele estava.
- **Clepsidra** - primeiro instrumento criado pelo homem, constituído por dois cones que se comunicavam pelo ápice (sendo um deles cheio de água) e que era usado para medir o tempo com base na velocidade de escoamento da água do cone superior para o inferior; relógio de água.

Fonte: Google.com | Acesso em: 05/05/2020

Para saber mais sobre as diferentes formas de medir o tempo, acesse o link:

https://www.youtube.com/watch?v=lu-WEP_y00Q

- 1- Anote em seu caderno a rotina do seu dia-a-dia, quais as situações e horários que faz cada uma delas. Faça uma lista, começando a registrar desde o horário que você acorda.



Fonte: Freepik.com

Conseguiram perceber a quantidade de coisas que realizamos em apenas em um dia?

A professora Maria está trabalhando horas com seus alunos e para reforçar o conteúdo passos os seguintes problemas. Vamos ajudar os alunos da professora Maria a resolver? Anote as respostas em seu caderno.

- 2- Na turma, algumas alunas estão treinando para o campeonato de dança da escola. O treinador recomendou que o treino fosse de 2 horas, sendo 40 minutos de exercícios aeróbicos, 30 minutos de flexão de braços e o restante de musculação.



Fonte: Freepik.com

A) Quanto tempo foi o treino de musculção?

B) Se elas tivessem que treinar em 1h, quais dos treinos elas poderiam realizar?

C) Se o treino iniciou às 10h, qual horário terminaria?

3- Já alguns meninos da turma, jogam futebol e também treinam pelo menos uma vez ao dia. Cada treino é de 3 horas.



Fonte: Freepik.com

A) Se o treino começa as 9 horas, qual horário de término desse treinamento?

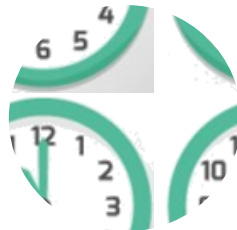
4- João tem treino de basquete todos os dias as 13h. E o relógio que utiliza para ir controlando o tempo está indicando:



Fonte: Freepik.com

Quantas horas faltam para o treino de João?

- 5- A professora Maria sabe que muitos alunos tem treinos e outras atividades após a aula, porém disse que aplicaria uma atividade diferenciada e que os alunos precisariam terminar. Sabe-se que a aula acaba as 12h, ou seja, meio-dia e ela entregou a atividade quando o relógio marcava:



Fonte: Freepik.com

- A) Quantas horas os alunos terão para finalizar a atividade?

- B) Desenhe como deve estar os ponteiros do relógio quando indicar o horário de término da aula.



- 6- Observe os relógios abaixo, eles indicam dois horários diferentes. Agora é sua vez de elaborar um problema que a turma da professora Maria poderia resolver.



Fonte: Freepik.com

Elabore uma situação-problema que envolve as horas indicadas nos relógios. Use a sua criatividade! 😊

ESTUDE *em* CASA

Acesse a plataforma:
www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

 @prefeituradeosasco osasco.sp.gov.br



PROGRAMA
**ESCOLA
EM CASA**

planeta
educação
transformando o aprendizado