

# ENSINO FUNDAMENTAL

Caderno de Apoio à  
**APRENDIZAGEM**



**2º ano**

**Vol. 1**

Nome: \_\_\_\_\_ Escola: \_\_\_\_\_

Professor (a): \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_



CIDADE DE  
**OSASCO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

**planeta**  
educação  
transformando o aprendizado



# Queridos pais e responsáveis

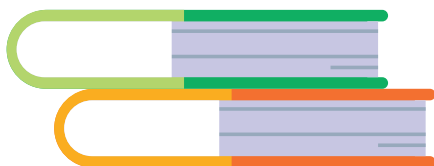
Em 2020, as escolas foram diretamente afetadas pela pandemia de Covid-19. Para evitar a disseminação do vírus e proteger a população, foi necessário adotarmos uma série de medidas, algumas delas nunca antes vivenciadas por muitos de nós, como a quarentena, o isolamento social por longos períodos, distanciamento social por tempo indeterminado, uso de máscara obrigatório e constante, entre outros. Com isso, o fechamento dos prédios escolares ocorreu de forma emergencial e por um longo período de 10 meses.

Muitas mudanças ocorreram. As aulas presenciais foram substituídas por aulas em meios digitais e atividades impressas com o objetivo de manter uma rotina de estudos e mitigar o impacto da ausência de aulas presenciais no dia a dia dos alunos. Muitos desafios foram enfrentados por pais, professores e alunos nessa nova organização e, com isso, mantivemos o processo de aprendizagem o mais vivo possível até chegarmos ao período em que tínhamos a possibilidade de um retorno gradual das atividades, sem deixar de lado a saúde em primeiro lugar.

Com isso, a Secretaria Municipal de Educação de Osasco, junto à empresa Planneta Educação, disponibiliza o Caderno de Apoio à Aprendizagem. Esse material contém atividades complementares aos alunos, para que, durante os dias em que os alunos não estejam nas escolas, possam realizar as atividades que são concomitantes com as atividades trabalhadas pelos professores em sala de aula, oferecendo assim uma maior possibilidade de autonomia e protagonismo dos alunos em relação à sua aprendizagem.

É muito importante que o aluno entregue o Caderno de Apoio à Aprendizagem para o seu professor, pois ele fará o acompanhamento das aprendizagens e dará orientações sobre como esse material poderá ser utilizado.

Esperamos que as atividades enriqueçam a rotina e auxiliem na aprendizagem dos nossos alunos.



**Um grande abraço.**

**Prefeitura Municipal de Osasco  
Secretaria Municipal de Educação**



# COMO ESCANEAR O QR CODE?



Durante todo o conteúdo deste Caderno de Apoio à Aprendizagem, você irá encontrar algumas imagens com QR Codes que levam a materiais complementares das atividades. Assim, siga o passo a passo abaixo para ter acesso a eles:

1

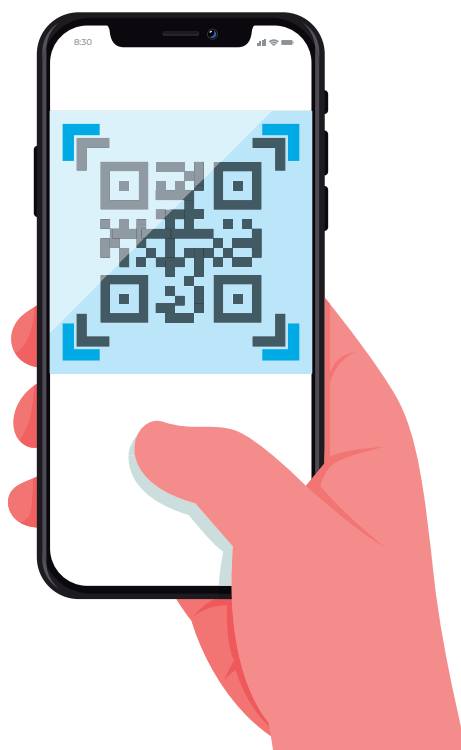
Primeiro, pegue seu celular, abra a câmera e aponte para a imagem do QR Code no caderno;

2

Espera um pouco até sua câmera captar e escanear o código, após isso irá aparecer no topo da tela do seu celular um link, clique nele;

3

Pronto! Agora você tem acesso ao conteúdo do QR Code.





APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

**AULA**

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM



## ARTE – AULA 01

**LINGUAGEM:** DANÇA.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** CONTEXTO E PRÁTICAS.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

### BRINCADEIRAS COM DANÇA



A DANÇA É UMA LINGUAGEM DA ARTE QUE ESTUDA OS MOVIMENTOS DO CORPO. AS DANÇAS EXISTEM DESDE O COMEÇO DA HUMANIDADE E AJUDAM A CONTAR A HISTÓRIA DOS SERES HUMANOS POIS ESTÁ PRESENTE EM FESTAS, RITUAIS, CELEBRAÇÕES RELIGIOSAS E ATÉ MESMO NAS BRINCADEIRAS.

CIRANDAS, DANÇA DAS CADEIRAS, ESTÁTUA, DANÇA DA BEXIGA, IMITAÇÃO DOS ANIMAIS SÃO EXEMPLOS DE BRINCADEIRAS COM DANÇA.

FONTE: GISELE VITÓRIO

IMAGEM: @freepik



1- QUAL É A SUA BRINCADEIRA COM DANÇA PREFERIDA?

---

---

2- VAMOS BRINCAR DE DANÇA DA LARANJA? CONVIDE ALGUÉM QUE MORA COM VOCÊ PARA PARTICIPAR DA BRINCADEIRA E SIGA OS PASSOS ABAIXO:

A- COLOQUE UMA MÚSICA BEM ANIMADA QUE VOCÊ GOSTE DE DANÇAR.

B- PEGUE UMA LARANJA OU OBJETO PEQUENO, COMO UM URSINHO DE PELÚCIA OU UMA BOLA DE MEIA, E COLOQUE NA SUA TESTA E NA TESTA DO SEU FAMILIAR.

C- DANCE COM SEU FAMILIAR SEM DEIXAR A LARANJA OU O OBJETO ESCOLHIDO CAIR.

D- TENDE DANÇAR FAZENDO MOVIMENTOS MAIS DIFICEIS A CADA ETAPA DA MÚSICA QUE ESCOLHEU.

E- DIVIRTA-SE COM SEU FAMILIAR!

## CIÊNCIAS – AULA 1

**UNIDADE TEMÁTICA:** VIDA E EVOLUÇÃO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** SERES VIVOS NO AMBIENTE.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

### MAMÍFEROS



OS MAMÍFEROS APRESENTAM DUAS CARACTERÍSTICAS QUE OS DISTINGUEM DOS OUTROS GRUPOS DE ANIMAIS. ESSAS SÃO:

- PRESENÇA DE PELOS. TODOS OS MAMÍFEROS APRESENTAM PELOS EM SEU CORPO, SENDO ESSA UMA CARACTERÍSTICA IMPORTANTE, JUNTO À CAMADA DE GORDURA ABAIXO DA PELE, PARA O AQUECIMENTO DO ORGANISMO DO ANIMAL. ENTRETANTO, OS PELOS NÃO APRESENTAM APENAS ESSA FUNÇÃO, ESTANDO RELACIONADOS TAMBÉM COM A CAMUFLAGEM E A PERCEPÇÃO DE SENSAÇÕES.
- PRESENÇA DE GLÂNDULAS MAMÁRIAS, OU SEJA, DE GLÂNDULAS PRODUTORAS DE LEITE, MOTIVO DE OS MAMÍFEROS RECEBEREM ESSA DENOMINAÇÃO. TODAS AS FÊMEAS DE TODAS AS ESPÉCIES DE MAMÍFEROS POSSUEM A CAPACIDADE DE PRODUZIR LEITE E AMAMENTAR SEUS FILHOTES. UM FATO CURIOSO É QUE, APESAR DE POSSUÍREM GLÂNDULAS MAMÁRIAS, NEM TODOS OS MAMÍFEROS POSSUEM MAMILOS, SENDO OBSERVADA A EJEÇÃO DE LEITE PELA PELE EM ALGUMAS ESPÉCIES.

FONTE: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/mamiferos.htm> | IMAGEM: @freepik | ACESSO EM 28/01/2021

SE POSSÍVEL, ACESSE O LINK DO VÍDEO:



LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=4ojrOwCPkHQ>

1- AGORA, ENCONTRE NA IMAGEM ABAIXO OS ANIMAIS MAMÍFEROS E CIRCULE-OS:



IMAGEM: @freepik

2- QUAL É O MAIOR ANIMAL MAMÍFERO QUE APARECE NA FIGURA? MARQUE UM **X** NA OPÇÃO QUE RESPONDERÁ À PERGUNTA:

( ) ELEFANTE

( ) URSO

## EDUCAÇÃO FÍSICA – AULA 1

**UNIDADE TEMÁTICA:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

### BRINCAR DE QUÊ?



RENAN AMA BRINCAR DE CARRINHO  
JÁ O GABRIEL GOSTA DE SER SOLDADINHO.  
MARIANA BRINCA DE CASINHA.  
ANDRÉ GOSTA MESMO É DE AMARELINHA.  
DÉBORA DE SEU MESTRE MANDOU  
E CAROLINA DE ELÁSTICO PULOU.  
FERNANDO GOSTA DE BICICLETA  
E O VOVÔ BRINCA DE PATINETE COM A NETA  
E VOCÊ BRINCA DE QUÊ?  
PULAR CORDA, BONECA, FUTEBOL OU BILBOQUÊ?

AUTOR: GISELE VITÓRIO | IMAGEM: @freepik

1- DE ACORDO COM O POEMA ACIMA, IDENTIFIQUE O QUE SÃO BRINQUEDOS E O QUE SÃO BRINCADEIRAS E, COM A AJUDA DE UM ADULTO, REGISTRE NA TABELA:

| BRINQUEDOS | BRINCADEIRAS |
|------------|--------------|
|            |              |
|            |              |
|            |              |
|            |              |
|            |              |
|            |              |
|            |              |

2- EXPLIQUE COMO É A BRINCADEIRA APRESENTADA NO POEMA QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE BRINCAR?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## GEOGRAFIA – AULA 1

**UNIDADE TEMÁTICA:** MUNDO DO TRABALHO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** TIPOS DE TRABALHO EM LUGARES DIFERENTES.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

VAMOS FALAR UM POUQUINHO SOBRE AS PROFISSÕES?

SE POSSÍVEL, ACESSE O VÍDEO DISPONÍVEL EM:



LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=nvNVsKPLwWY>

1- OBSERVE AS IMAGENS DAS PROFISSÕES A SEGUIR E MARQUE UM **X** NAS QUE VOCÊ CONHECE:

|   |  |
|---|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

IMAGENS: @freepik

2- SABEMOS QUE ALGUMAS PROFISSÕES PODEM TRABALHAR DURANTE O DIA E OUTRAS DURANTE A NOITE. ISSO DEPENDE MUITO DA FUNÇÃO DE CADA UM. POR EXEMPLO, ALGUÉM PODE SE MACHUCAR OU PASSAR MAL DURANTE A NOITE E, POR ISSO, O MÉDICO PODE TRABALHAR À NOITE. OBSERVE A IMAGEM E CIRCULE AS PROFISSÕES QUE PODEM SER EXERCIDAS NO PERÍODO DA NOITE.



IMAGEM: @freepik

## HISTÓRIA – AULA 1

**UNIDADE TEMÁTICA:** A COMUNIDADE E SEUS REGISTROS.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** O TEMPO COMO MEDIDA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

### PASSADO, PRESENTE E FUTURO

VOCÊ JÁ DEVE TER PERCEBIDO QUE NOSSA VIDA É “DIVIDIDA” EM TEMPOS.

ALGUMAS COISAS QUE JÁ VIVEMOS PASSARAM, FICARAM NO PASSADO. NÃO PODEMOS MAIS VIVER AQUELA SITUAÇÃO NEM VOLTAR NO TEMPO PARA FAZER ALGUMA MUDANÇA.

O QUE VIVEMOS AGORA, HOJE, NESSE MINUTO, CHAMAMOS DE PRESENTE. POR EXEMPLO, SE TENHO 7 ANOS, DIGO QUE NO PRESENTE TENHO 7 ANOS E, NO PASSADO, TIVE 6, 5, 4 ANOS, E ASSIM POR DIANTE.

TEMOS TAMBÉM O QUE AINDA VIVEREMOS, QUE CHAMAMOS DE FUTURO. NÃO SABEMOS COMO SERÁ, MAS PODEMOS IMAGINAR E FAZER PLANOS. O FUTURO PODE SER AMANHÃ, SEMANA QUE VEM, NO PRÓXIMO MÊS, NA VIDA ADULTA QUE AINDA ESTÁ POR VIR.

VOCÊ COM CERTEZA JÁ TEM HISTÓRIAS QUE VIVEU NO PASSADO, SITUAÇÕES QUE ESTÁ VIVENDO NO PRESENTE E PLANOS QUE DESEJA VIVER NO FUTURO.

AGORA, OBSERVE ESSA LINHA DO TEMPO FEITA POR TIAGO. ELA MOSTRA ALGUMAS SITUAÇÕES VIVIDAS POR ELE.

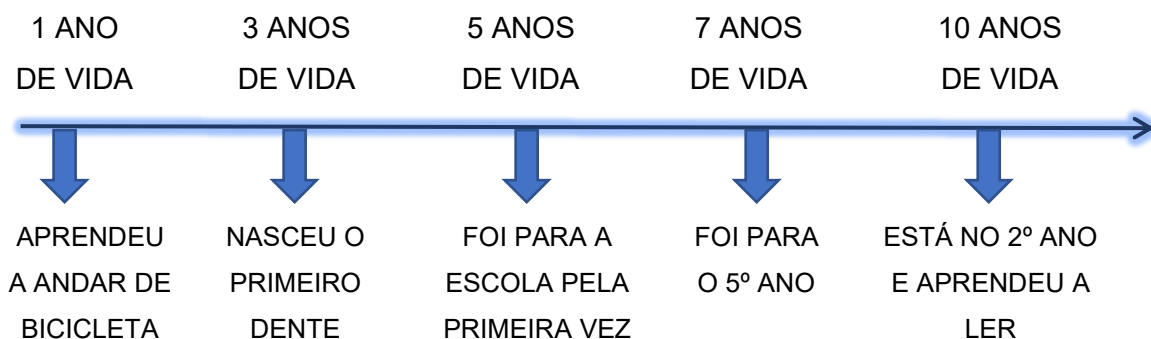


ESSA LINHA DO TEMPO CONTA FATOS DA VIDA DE TIAGO QUA JÁ ACONTECERAM (PASSADO) E QUE ESTÃO ACONTECENDO (PRESENTE)

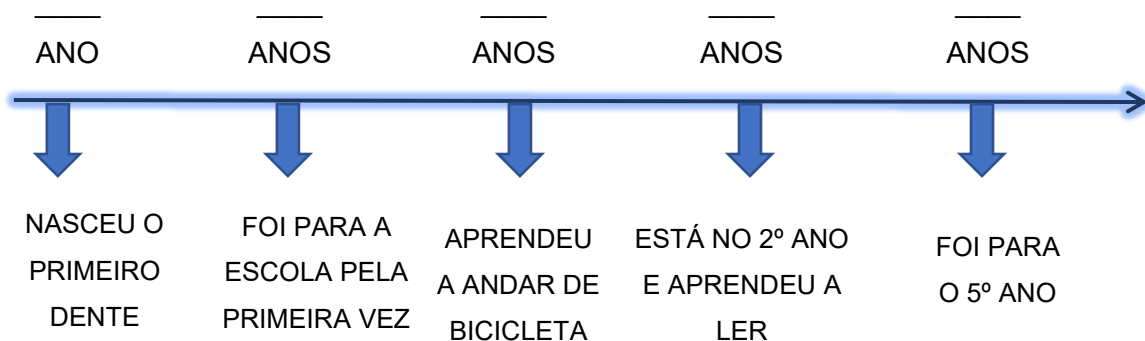


1- NO ESPAÇO A SEGUIR, CRIE SUA LINHA DO TEMPO REGISTRANDO FATOS QUE JÁ ACONTECERAM COM VOCÊ. PEÇA AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL PARA AUXILIÁ-LO A TRAÇAR A LINHA E ATÉ MESMO TE AJUDAR A LEMBRAR DAS DATAS.

2- AGORA, VEJA ESSA OUTRA LINHA DO TEMPO DE UMA CRIANÇA DE 10 ANOS. ALGUMAS COISAS ESTÃO FORA DO LUGAR, NÃO É MESMO?



ESCREVA NA LINHA DO TEMPO ABAIXO AS IDADES CORRETAS PARA CADA ACONTECIMENTO.



## LÍNGUA INGLESA – AULA 1

**UNIDADE TEMÁTICA:** GRAMÁTICA.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** FAMILY.

**HABILIDADE:** (EF06LI16) – CONSTRUIR REPERTÓRIO RELATIVO ÀS EXPRESSÕES USADAS PARA O CONVÍVIO SOCIAL E O USO DA LÍNGUA INGLESA EM SALA DE AULA.

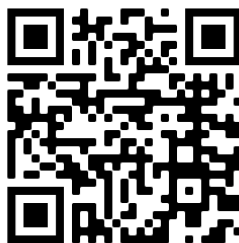
NOSSA FAMÍLIA É O QUE TEMOS DE MAIS IMPORTANTE, POIS ELA NOS AJUDA EM TUDO O QUE PRECISAMOS E NOS AMA MUITO! HOJE VAMOS REVISAR OS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS E TAMBÉM VAMOS VER COMO CHAMAR O PAPAÍ, A MAMÃE, O VOVÔ E A VOVÓ DE FORMA CARINHOSA! 😊 BONS ESTUDOS!



Imagem: @freepik

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR A CRIANÇA A COMPLETAR AS ATIVIDADES. SE POSSÍVEL, ACESSEM OS LINKS ABAIXO:

- **VOCABULÁRIO:** ACESSE O QR CODE OU O LINK ABAIXO. EM SEGUIDA, REPITA EM VOZ ALTA AS PALAVRAS SOBRE A FAMÍLIA.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=1d-FBfMiQ48>

- **MÚSICA “IT’S MY FAMILY!”:** ACESSE O QR CODE OU O LINK ABAIXO PARA CANTAR UMA LINDA E DIVERTIDA CANÇÃO SOBRE A FAMÍLIA.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=J6Ae6wGglr0&t>

- **ATIVIDADES:** AGORA A CRIANÇA JÁ ESTÁ PRONTA PARA INICIAR AS ATIVIDADES A SEGUIR:

**REVISANDO:** COMO APRENDEMOS NA INTRODUÇÃO DESTA AULA, ESTAMOS APRENDENDO MAIS SOBRE A NOSSA FAMÍLIA! HOJE QUERO MOSTRAR PARA VOCÊ ALGUMAS FOTOS DA MINHA **FAMILY!**



Imagens: @freepik

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

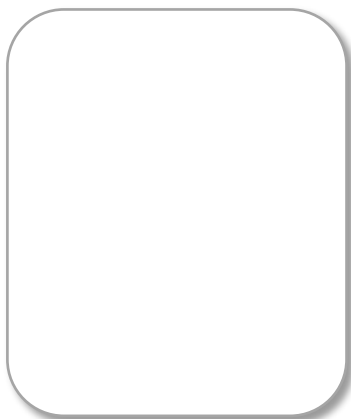
1 – VEJA A IMAGEM ABAIXO E DESENHE NESTA FAMÍLIA O **GRANDPA**, A **GRANDMA** E O **BABY**.



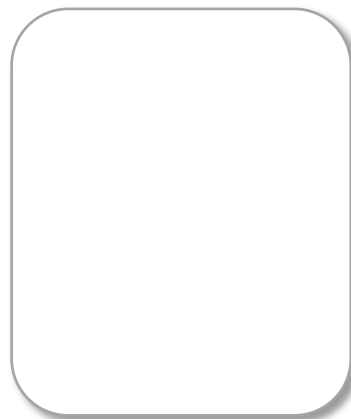
Imagem: @freepik

2 – UTILIZE OS ESPAÇOS ABAIXO PARA DESENHAR AS PESSOAS DA SUA FAMILY. LEIA O NOME DOS MEMBROS DA FAMÍLIA PARA SABER ONDE DESENHÁ-LOS.

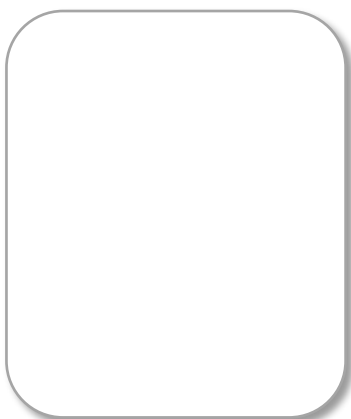
**GRANDMA**



**GRANDPA**



**MOMMY**



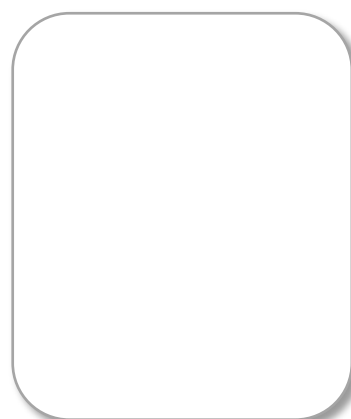
**DADDY**



**BROTHER**



**SISTER**



## LÍNGUA PORTUGUESA – AULA 1

**UNIDADE TEMÁTICA:** ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO).

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. AO REALIZAR A LEITURA, USE O DEDO INDICADOR, APONTANDO A PALAVRA PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

QUEREMOS TE CONHECER MELHOR!

1- COMPLETE A FICHA DE IDENTIDADE. ESCREVA DO SEU JEITO.

MEU NOME É \_\_\_\_\_

TENHO \_\_\_\_\_ ANOS

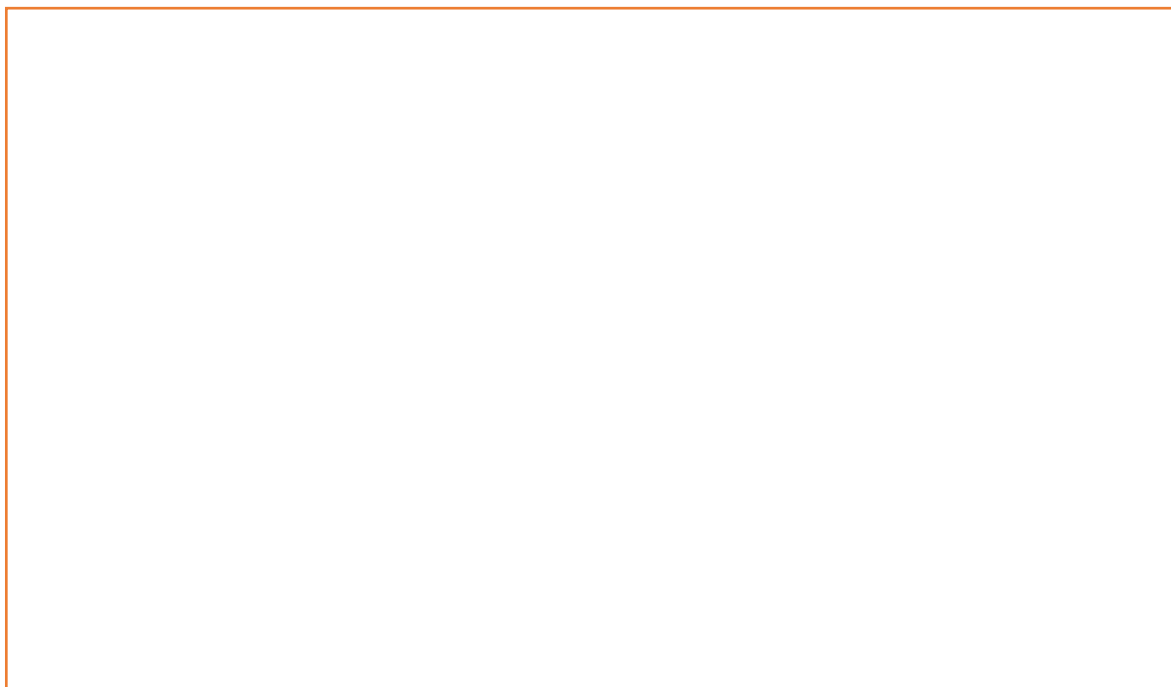
GOSTO DE SER CHAMADO(A) DE \_\_\_\_\_

MINHA COR PREFERIDA É \_\_\_\_\_

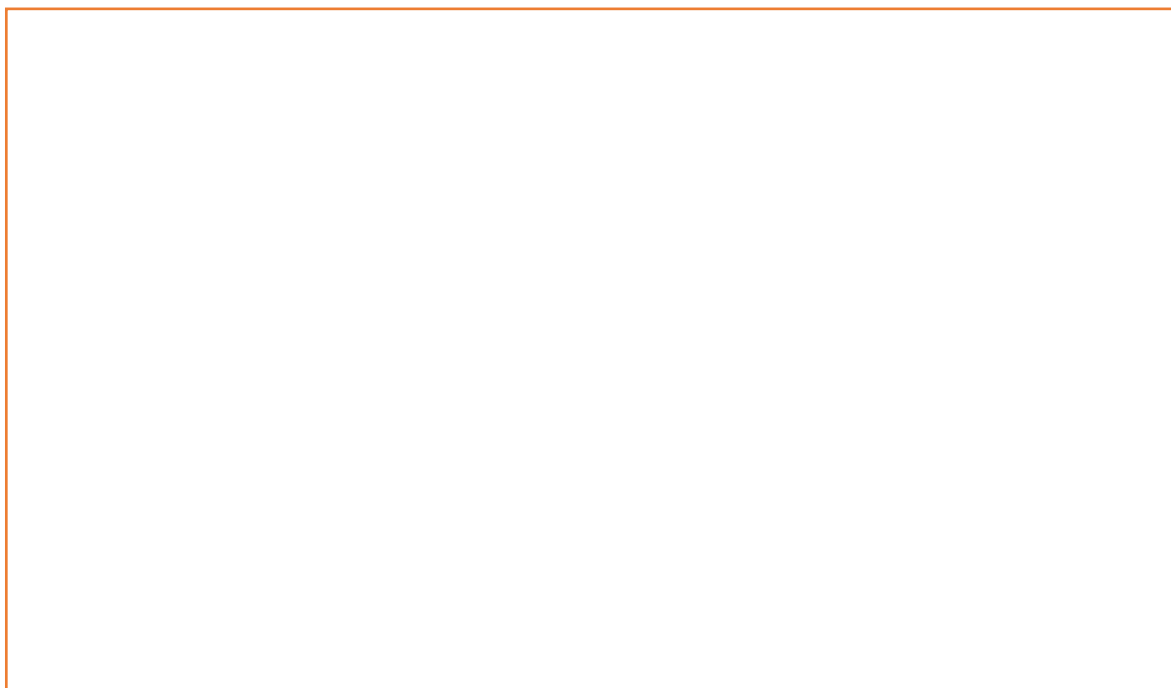
NA ESCOLA, EU GOSTO DE \_\_\_\_\_

EM CASA, EU GOSTO DE \_\_\_\_\_

2- DESENHE VOCÊ NO QUADRO ABAIXO.



3- DESENHE AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ, NO QUADRO ABAIXO.





- 4- VAMOS RELEMBRAR O ALFABETO?  
NOSSO ALFABETO É FORMADO POR 26 LETRAS.

**A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z**

AGORA, COMPLETE AS LETRAS DO ALFABETO QUE ESTÃO FALTANDO.

|          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>A</b> |          | <b>C</b> |          | <b>E</b> | <b>F</b> |
| <b>G</b> |          |          | <b>J</b> | <b>K</b> |          |
|          | <b>N</b> | <b>O</b> |          | <b>Q</b> |          |
| <b>S</b> |          | <b>U</b> |          | <b>W</b> |          |
|          | <b>Z</b> |          |          |          |          |

## MATEMÁTICA – AULA 1

**UNIDADE TEMÁTICA:** NÚMEROS.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** LEITURA, ESCRITA E COMPARAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

### VOCÊ SABIA?

OS NÚMEROS POSSUEM DIFERENTES FUNÇÕES. VAMOS RELEMBRÁ-LAS? A SEGUIR, ALGUNS EXEMPLOS:

- PODE SER UM INDICADOR DE QUANTIDADES:
  - TENHO 4 IRMÃOS.
  
- INDICAR POSIÇÃO:
  - BRUNA É A 2ª NA FILA.
  
- SER UM CÓDIGO:
  - O NÚMERO DO NOSSO RG (EXEMPLO NÃO REAL): 54637392-X.
  
- E SER TAMBÉM UM INDICADOR DE MEDIDA:
  - GABRIEL TEM 57 QUILOS.

LOGO, OS NÚMEROS NATURAIS ASSUMEM DIFERENTES FUNÇÕES: CONTAGEM, MEDIDAS, CÓDIGOS E ORDEM.

1- PREENCHA A TABELA COM SEUS DADOS:

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>NOME</b>                |  |
| <b>DATA DE ANIVERSÁRIO</b> |  |
| <b>IDADE</b>               |  |
| <b>NÚMERO DO SAPATO</b>    |  |
| <b>PESO</b>                |  |
| <b>ALTURA</b>              |  |
| <b>TAMANHO DE CAMISETA</b> |  |
| <b>NÚMERO DA CASA</b>      |  |

2- A PROFESSORA MARIA TAMBÉM PEDIU QUE SEUS ALUNOS PREENCHESSEM A TABELA DE DADOS. OBSERVE O PREENCHIMENTO DA ALUNA JÚLIA.

|                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| NOME                | JÚLIA MARIA SILVEIRA DE JESUS |
| DATA DE ANIVERSÁRIO | 15/06/2010                    |
| IDADE               | 10 ANOS                       |
| NÚMERO DO SAPATO    | 31                            |
| PESO                | 32                            |
| ALTURA              | 1,40                          |
| TAMANHO DE CAMISETA | M                             |
| NÚMERO DA CASA      | 1234                          |

COMPARE OS DADOS DESSA TABELA COM A SUA E RESPONDA:

VOCÊ OU JÚLIA USA A MAIOR NUMERAÇÃO DO SAPATO? \_\_\_\_\_

QUEM É MAIS VELHO? VOCÊ OU JÚLIA? \_\_\_\_\_

3- QUANTOS ANOS VOCÊ TEM?

DESENHE A QUANTIDADE DE VELINHAS NO BOLO:

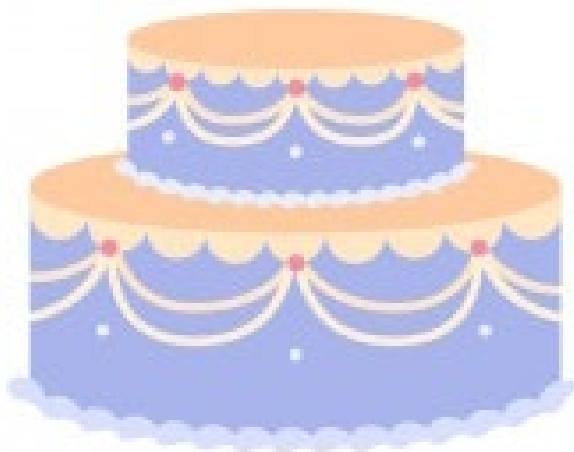


Imagem: @freepik

4- QUANTOS ANOS VOCÊ TERÁ EM 2025? REGISTRE.

---

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

**AULA**

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM



## ARTE – AULA 02

**LINGUAGEM:** ARTES VISUAIS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** ELEMENTOS DA LINGUAGEM.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

### QUEM SOU EU?

EU SOU MUITO BONITO. SOU MENINO, MEU CABELO É ENROLADO. SOU MORENO E ADORO VESTIR BERMUDA E CAMISETA. MEUS OLHOS SÃO CASTANHOS E MINHA BOCA É GRANDE. MEU NARIZ É PONTIAGUDO E MINHAS ORELHAS SÃO PEQUENAS. SOU O MATIAS, MORO NO FIM DA RUA PADRE ERNESTO. ADORO BRINCAR DE FUTEBOL E SOLTAR PIPA.

#### AUTORRETRATO



QUANDO UM ARTISTA REPRESENTA A SUA PRÓPRIA IMAGEM POR MEIO DE OBRAS DE ARTE, SEJA DA FORMA COMO ELES SE IMAGINAM OU COMO SÃO VERDADEIRAMENTE, ISSO É UM AUTORRETRATO.

FONTE: GISELE VITÓRIO

IMAGEM: @freepik

- 1- NO TEXTO, ENCONTRAMOS AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE UM MENINO CHAMADO MATIAS. NORMALMENTE OBSERVAMOS ESSAS CARACTERÍSTICAS PELO RETRATO DAS PESSOAS, MAS, ANTES DE PENSARMOS EM RETRATOS, IMAGINE COMO SERIA O MATIAS A PARTIR DA LEITURA DO TEXTO E DESENHE-O:

- 2- AGORA É A SUA VEZ! SE FOR POSSÍVEL, SE OLHE NO ESPELHO E VEJA SUAS CARACTERÍSTICAS. OBSERVE OS DETALHES QUE SÃO ÚNICOS EM VOCÊ COMO PINTINHAS NA PELE, O SEU TIPO DE CABELO, A COR DOS SEUS OLHOS, ENTRE OUTROS. DESCREVA AS SUAS CARACTERÍSTICAS PREENCHENDO ABAIXO:

A- OLHOS: \_\_\_\_\_

B- BOCA: \_\_\_\_\_

C- CABELO: \_\_\_\_\_

D- NARIZ: \_\_\_\_\_

E- ORELHAS: \_\_\_\_\_

F- TAMANHO: \_\_\_\_\_

G- ROUPA QUE GOSTA DE VESTIR: \_\_\_\_\_

## CIÊNCIAS – AULA 2

**UNIDADE TEMÁTICA:** VIDA E EVOLUÇÃO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** SERES VIVOS NO AMBIENTE.

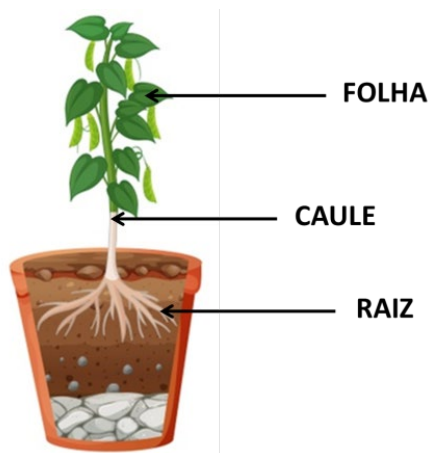
SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

### PRINCIPAIS PARTES DE UMA PLANTA

DE UMA MANEIRA GERAL, PODEMOS DIZER QUE A MAIORIA DAS PLANTAS APRESENTA COMO PARTES BÁSICAS A **RAIZ**, O **CAULE** E AS **FOLHAS**:

- **RAIZ:** É A ESTRUTURA RESPONSÁVEL POR GARANTIR A ABSORÇÃO DE ÁGUA E NUTRIENTES DO SOLO E TAMBÉM GARANTIR QUE A PLANTA SE FIXE NO SUBSTRATO.
- **CAULE:** É UM ÓRGÃO VEGETAL RELACIONADO COM DUAS FUNÇÕES PRINCIPAIS: A CONDUÇÃO DE SUBSTÂNCIAS E A SUSTENTAÇÃO DE FOLHAS E ESTRUTURAS DE REPRODUÇÃO.
- **FOLHA:** É UMA ESTRUTURA QUE FUNCIONA COMO ÓRGÃO FOTOSSINTETIZANTE NA MAIORIA DAS PLANTAS VASCULARES (QUE APRESENTAM VASOS CONDUTORES). SEU PAPEL, NO ENTANTO, NÃO FICA RESTRITO APENAS A GARANTIR A REALIZAÇÃO DE FOTOSSÍNTESE, ESTANDO RELACIONADO, POR EXEMPLO, COM OS PROCESSOS DE TRANSPIRAÇÃO E RESPIRAÇÃO. VALE SALIENTAR AINDA QUE ALGUMAS FOLHAS SÃO DIFERENTES E DESEMPENHAM OUTRAS FUNÇÕES. ESSE É O CASO DOS **ESPINHOS** DOS CACTOS, QUE GARANTEM PROTEÇÃO E EVITAM PERDA EXCESSIVA DE ÁGUA, E AS **GAVINHAS**, QUE GARANTEM SUPORTE AO VEGETAL.





**#FICADICA:** NEM TODAS AS PLANTAS POSSUEM SEMENTE, FLOR E FRUTO.

FONTE: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/as-plantas.htm> | IMAGEM: @freepik | ACESSO EM 28/01/2021

AGORA É COM VOCÊ:

1. QUAL É A FUNÇÃO DA RAIZ? MARQUE UM **X** NA OPÇÃO QUE RESPONDERÁ À PERGUNTA:

- |  |  |
|--|--|
| ( ) GARANTIR A ABSORÇÃO DE ÁGUA E NUTRIENTES DO SOLO | ( ) RESPONSÁVEL PELA CONDUÇÃO DE SUBSTÂNCIAS E A SUSTENTAÇÃO DE FOLHAS |
|--|--|

2. DESENHE UMA PLANTA E INDIQUE AS PRINCIPAIS PARTES (RAIZ, CAULE E FOLHA).

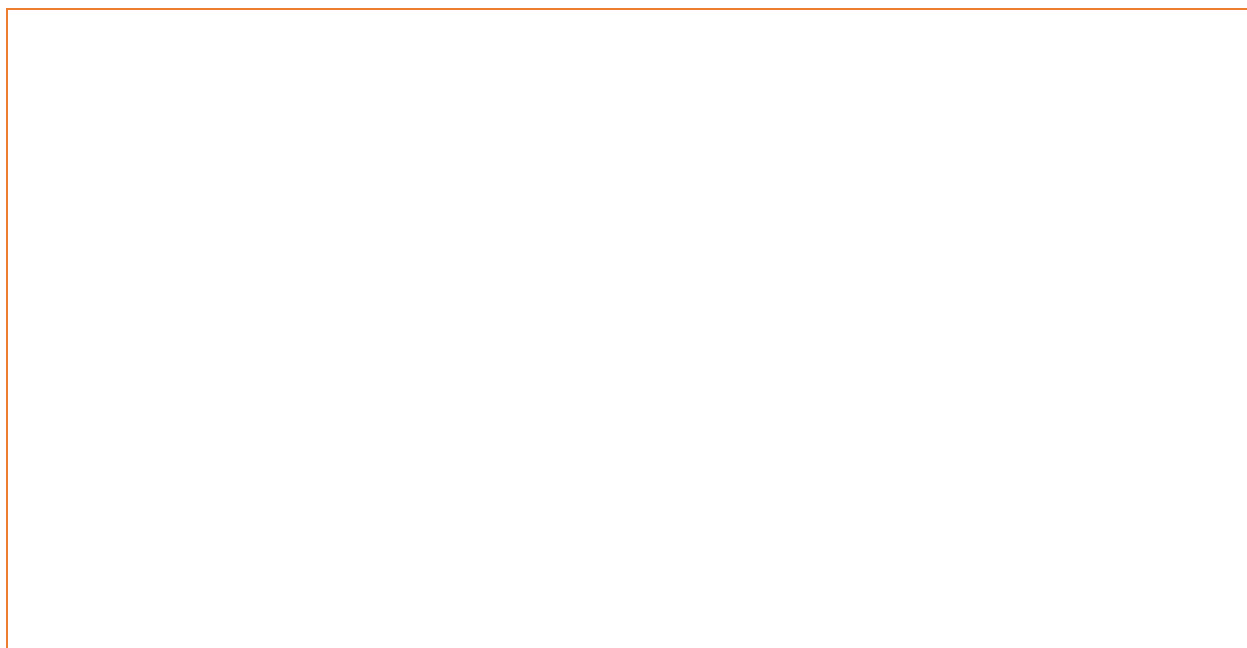
## EDUCAÇÃO FÍSICA – AULA 2

**UNIDADE TEMÁTICA:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

- 1- CONVERSE COM ALGUM ADULTO DE SUA FAMÍLIA E PERGUNTE A ELE A BRINCADEIRA PREFERIDA DE SUA INFÂNCIA. EM SEGUIDA, DESENHE E NOMEIE A BRINCADEIRA EM SEU CADERNO.



- 2- VOCÊ JÁ BRINCOU COM A BRINCADEIRA PREFERIDA DO ADULTO DE SUA FAMÍLIA? GOSTOU? EXPLIQUE COMO FOI SUA PARTICIPAÇÃO DURANTE A BRINCADEIRA.

---

---

---

---

## GEOGRAFIA – AULA 2

**UNIDADE TEMÁTICA:** MUNDO DO TRABALHO.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** TIPOS DE TRABALHO EM LUGARES E TEMPOS DIFERENTES.

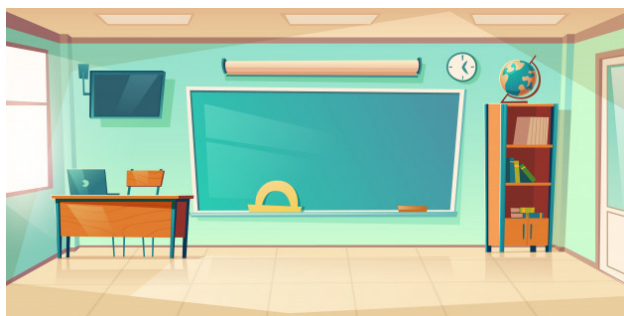
SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

### ATIVIDADES SOCIAIS



VOCÊ JÁ REPAROU QUE EXISTEM ALGUMAS ATIVIDADES SOCIAIS DO DIA A DIA QUE REALIZAMOS EM GRUPO E EXISTEM OUTRAS ATIVIDADES QUE REALIZAMOS DE FORMA INDIVIDUAL?

1- OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR E MARQUE UM **X** NO ESTABELECIMENTO OU ESPAÇO PÚBLICO QUE REALIZAMOS ATIVIDADES SOCIAIS EM GRUPO:



( )



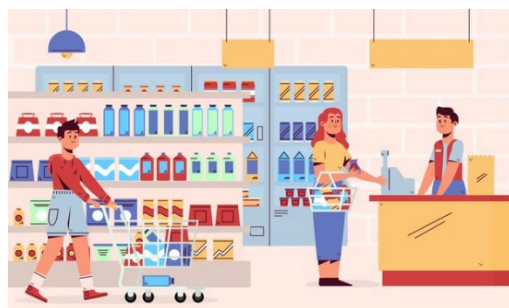
( )

IMAGENS: @freepik

2- ALGUNS ESTABELECIMENTOS E ESPAÇOS PÚBLICOS POSSUEM HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO DIFERENTES UNS DOS OUTROS. AGORA, OBSERVE AS IMAGENS DE ESTABELECIMENTOS E ESPAÇOS PÚBLICOS E RELACIONE-AS AOS HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO. PEÇA AJUDA A UM RESPONSÁVEL, SE NECESSÁRIO:

**24 HORAS  
(SEMPRE ESTÁ ABERTO)**

### **SUPERMERCADOS**



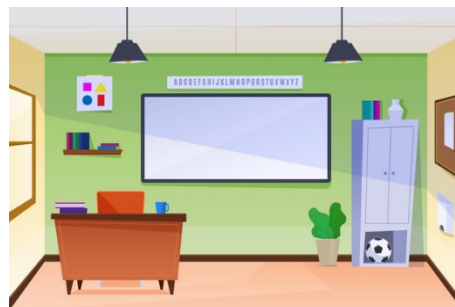
**FUNCIONA EM HORÁRIOS DETERMINADOS**

### **HOSPITAIS**



**FUNCIONA EM HORÁRIOS DETERMINADOS**

### **ESCOLAS**



IMAGENS: @freepik

## HISTÓRIA – AULA 2

**UNIDADE TEMÁTICA:** A COMUNIDADE E SEUS REGISTROS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** O TEMPO COMO MEDIDA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

**MEDIDAS DE TEMPO** SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIEM AS CRIANÇAS NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS.

### MEDIDAS DE TEMPO



Imagem: pixabay.com

**CALENDÁRIO**



Imagem: @freepik

**RELÓGIO**

O TEMPO PODE SER MEDIDO DE DIVERSAS MANEIRAS.

O DIA É DIVIDIDO EM HORAS, AS HORAS EM MINUTOS E OS MINUTOS EM SEGUNDOS.

O RELÓGIO SERVE PARA MARCAR ESSAS MEDIDAS.

PODEMOS MEDIR O TEMPO TAMBÉM USANDO ANOS, MESES, SEMANAS OU DIAS.

PARA MARCAR ESSAS MEDIDAS, USAMOS O CALENDÁRIO.

### **OS MESES DO ANO SÃO:**

JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO, ABRIL, MAIO, JUNHO, JULHO, AGOSTO, SETEMBRO, OUTUBRO, NOVEMBRO E DEZEMBRO.

**OS DIAS DA SEMANA SÃO:**

DOMINGO, SEGUNDA-FEIRA, TERÇA-FEIRA, QUARTA-FEIRA, QUINTA-FEIRA, SEXTA-FEIRA E SÁBADO.

FONTE: <https://atividadespedagogicas.net/2017/10/atividades-com-medidas-de-tempo.html>

ACESSO EM 26/01/2021.

AGORA QUE VOCÊ APRENDEU UM POUCO MAIS SOBRE AS MARCAÇÕES DE TEMPO, REALIZE AS ATIVIDADES REGISTRANDO A SEGUIR:

A) PENSE SOBRE HOJE, QUANDO VOCÊ ESTÁ FAZENDO ESSA ATIVIDADE, E RESPONDA AS PERGUNTAS A SEGUIR:

QUAL É O DIA DO MÊS? \_\_\_\_\_

QUAL É O DIA DA SEMANA? \_\_\_\_\_

QUAL É O MÊS? \_\_\_\_\_

B) SOBRE SUA DATA DE NASCIMENTO:

QUAL FOI O DIA DO MÊS? \_\_\_\_\_

QUAL FOI O MÊS? \_\_\_\_\_

QUAL FOI O ANO? \_\_\_\_\_

## LÍNGUA INGLESA – AULA 2

**UNIDADE TEMÁTICA:** GRAMÁTICA.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** FAMILY.

**HABILIDADE:** (EF06LI16) – CONSTRUIR REPERTÓRIO RELATIVO ÀS EXPRESSÕES USADAS PARA O CONVÍVIO SOCIAL E O USO DA LÍNGUA INGLESA EM SALA DE AULA.

COMO AMAMOS NOSSA FAMÍLIA! ELES NOS AJUDAM EM TUDO! COM CERTEZA, TEM ALGUÉM DA *FAMILY* TE AJUDANDO NESTE MOMENTO! HOJE VAMOS ESTUDAR E APRENDER SOBRE OS MEMBROS DA *FAMILY*! BONS ESTUDOS!



Imagem: @freepik

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR A CRIANÇA A COMPLETAR AS ATIVIDADES. SE POSSÍVEL, ACESSEM OS LINKS ABAIXO:

- **VOCABULÁRIO:** ACESSE O QR CODE OU O LINK ABAIXO. INCENTIVE A CRIANÇA A REPETIR OS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.



Link: [https://www.youtube.com/watch?v=oEWXE\\_V4Mqw&t](https://www.youtube.com/watch?v=oEWXE_V4Mqw&t)

- **PRÁTICA:** A CRIANÇA PODERÁ OUVIR E PRATICAR AS PALAVRAS ACESSANDO O QR CODE OU O LINK ABAIXO. A CRIANÇA PODERÁ OBSERVAR IMAGENS E IDENTIFICAR OS MEMBROS DA FAMÍLIA.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=1WlyuwUJcHg>

- **ATIVIDADES:** AGORA A CRIANÇA JÁ ESTÁ PRONTA PARA INICIAR AS ATIVIDADES A SEGUIR:



**REVISANDO:** COMO APRENDEMOS NA INTRODUÇÃO DESTA AULA, NOSSA LINDA FAMÍLIA NOS AJUDA SEMPRE EM TODOS OS MOMENTOS. POR ISSO, É UMA BOA OPORTUNIDADE DE ESTUDAR MAIS SOBRE ELA. VEJA ABAIXO COMO FALAR OS MEMBROS DA *FAMILY* EM INGLÊS:

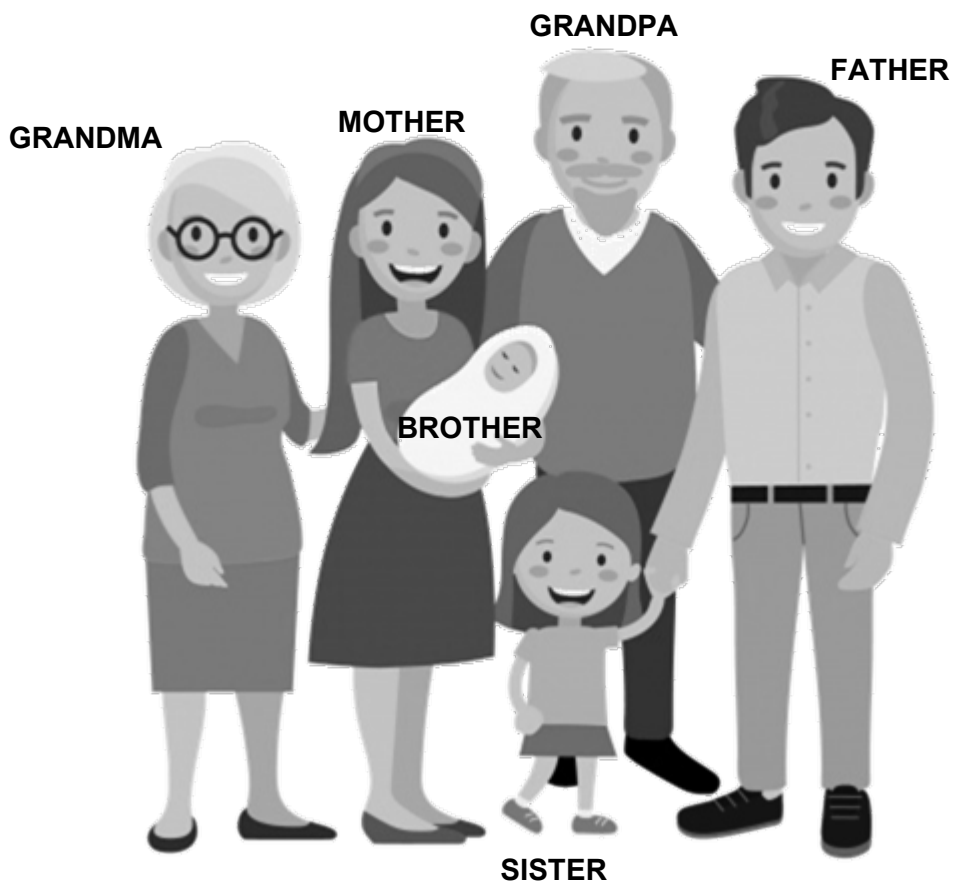


Imagem: @freepik

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

**1** – OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E PINTE APENAS O **FATHER**, A **MOTHER** E A **SISTER**. EM SEGUIDA, CIRCULE OS **BROTHERS**.

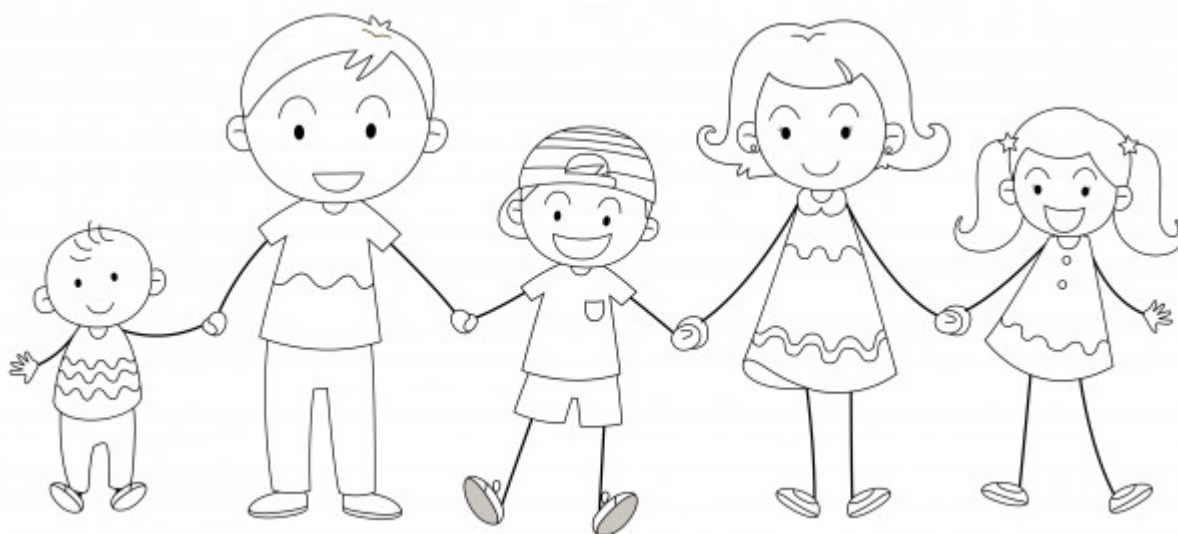


Imagem: @freepik

2 – PINTE A FIGURA ABAIXO DA FORMA QUE QUISER E ESCREVA DO SEU JEITO O NOME DAS PESSOAS DA SUA *FAMILY* NO ESPAÇO ABAIXO.



Imagem: clipart-library.com

A large, empty rounded rectangular box intended for coloring and writing names.

## LÍNGUA PORTUGUESA – AULA 2

**UNIDADE TEMÁTICA:** ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO).

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. AO REALIZAR A LEITURA, USE O DEDO INDICADOR, APONTANDO A PALAVRA PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

1- OBSERVE ABAIXO AS IMAGENS DE ALGUNS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS.




IMAGEM: @freepik

QUAL É SUA BRINCADEIRA FAVORITA? REGISTRE DO SEU JEITO.

---

AGORA, FAÇA UM DESENHO QUE REPRESENTA SUA BRINCADEIRA FAVORITA.

2- CIRCULE O NOME QUE CORRESPONDE AO BRINQUEDO E, DEPOIS, COPIE-O NA LINHA ABAIXO DE CADA QUADRO.

|   |
|---|
|  |
| BODE  |
| BOLA  |
| BOTA  |

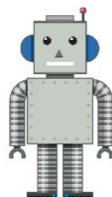
|   |
|---|
|  |
| MÃO   |
| CORAÇÃO   |
| AVIÃO   |

|   |
|---|
|  |
| BONECA  |
| BONÉ  |
| BOCA  |

IMAGENS: @freepik

3- DESCUBRA NO QUADRO DE PALAVRAS O NOME DOS BRINQUEDOS E CIRCULE-OS. USE O BANCO DE PALAVRAS ABAIXO COMO APOIO.



|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | O | B | Ô | X | A | S | P |
| T | U | V | H | K | L | E | I |
| W | P | E | T | E | C | A | Ã |
| I | B | D | Q | R | O | X | O |
| O | C | P | I | P | A | F | M |



IMAGENS: @freepik

|        |      |      |      |
|--------|------|------|------|
| PETECA | PIPA | PIÃO | ROBÔ |
|--------|------|------|------|

4- OBSERVE AS BRINCADEIRAS E COMPLETE O QUADRO.

| IMAGEM  | PALAVRA                    | NÚMERO DE LETRAS |
|---|----------------------------|------------------|
|    | <p>AM__R__L__NH__</p>      |                  |
|  | <p>P__L__R<br/>C__RD__</p> |                  |

IMAGENS: @freepik




## MATEMÁTICA – AULA 2

**UNIDADE TEMÁTICA:** NÚMEROS.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** LEITURA, ESCRITA E COMPARAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

- 1- SABEMOS QUE OS NÚMEROS FAZEM PARTE DE NOSSA VIDA. VEJA ALGUNS EXEMPLOS E COMPLETE O ÚLTIMO QUADRO COM OUTRA UTILIDADE DOS NÚMEROS.

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <b>PARA CONTAR PESSOAS</b>  | <b>PARA INDICAR HORAS</b>  |
|  |  |
| <b>PARA INDICAR DATAS</b>   | <b>PARA _____</b>  |

IMAGENS: @FREEPIK

2- A PROFESSORA FEZ UMA PESQUISA PARA SABER OS MESES QUE SEUS ALUNOS FAZIAM ANIVERSÁRIOS. OBSERVE COMO FICOU A TABELA:

| MESES    | MENINAS | MENINOS |
|----------|---------|---------|
| ABRIL    | 4       | 1       |
| JULHO    | 2       | 3       |
| SETEMBRO | 1       | 6       |
| OUTUBRO  | 2       | 2       |
| DEZEMBRO | 5       | 3       |

A) HÁ MAIS MENINOS OU MENINAS NA SALA?

---

B) QUANTOS ALUNOS FAZEM ANIVERSÁRIO EM ABRIL?

---

C) QUANTOS ALUNOS FAZEM ANIVERSÁRIO NO MÊS DE SETEMBRO?

---

D) QUAL MÊS TEM MAIS ANIVERSARIANTES?

---



- 3- JOÃO ESTAVA BRINCANDO DE BINGO COM SUA IRMÃ. OBSERVE A CARTELA DE JOÃO:

| BINGO |    |   |
|-------|----|---|
| 30    | 21 | 1 |
| 18    | 13 | 6 |
| 26    | 28 | 8 |

VEJA ABAIXO OS NÚMEROS QUE JÁ SAÍRAM:

18, 25, 9, 15, 13, 1, 6, 26, 8 ...

DOS NÚMEROS QUE JÁ SAÍRAM, ORGANIZE-OS EM ORDEM CRESCENTE, OU SEJA, DO MENOR PARA O MAIOR:

---

---

- 4- PARA JOÃO COMPLETAR A CARTELA, QUAIS NÚMEROS PRECISAM SER SORTEADOS?

---

---

- 5- QUAL É O MAIOR NÚMERO QUE APARECE NA CARTELA DE JOÃO?

---



APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

**AULA**

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM



## ARTE – AULA 03

**LINGUAGEM:** MÚSICA.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** PROCESSOS DE CRIAÇÃO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

### A DURAÇÃO DO SOM



A DURAÇÃO DO SOM É A MEDIDA EM QUE UM SOM É PROLONGADO, PODENDO SER CURTO OU LONGO. POR EXEMPLO, QUANDO OUVIMOS O SOM DE UM MARTELO BATENDO NO PREGO, TEMOS UM SOM CURTO. JÁ QUANDO OUVIMOS O SOM DO TOQUE DE UM TELEFONE, TEMOS UM SOM LONGO.

O SOM DOS ANIMAIS PODE SER CURTO, COMO POR EXEMPLO O SOM DO PASSARINHO, DO GATO E DO CACHORRO, E PODEM SER LONGOS, COMO O SOM DO CARNEIRO, DA VACA E DO LEÃO.

FONTE: GISELE VITÓRIO

IMAGEM: @freepik

1- VAMOS FAZER UM TESTE SOBRE O SOM LONGO E SOM CURTO? FALE A PALAVRA ABAIXO UTILIZANDO A DURAÇÃO DO SOM.

A- LEIA: GOL (SOM CURTO).

B- AGORA LEIA NOVAMENTE A PALAVRA, PORÉM IMAGINE QUE VOCÊ ESTÁ NARRANDO UM JOGO E PRECISA GRITAR O GOL: GOOOOOOOOOOOOOOOOL!  
(SOM LONGO).

2- LEIA NOVAMENTE O TEXTO “A DURAÇÃO DO SOM” E ESCREVA ABAIXO QUAIS SÃO OS SONS LONGOS E SONS CURTOS.

| <b>SOM CURTO</b> | <b>SOM LONGO</b> |
|------------------|------------------|
|                  |                  |

## CIÊNCIAS – AULA 3

**UNIDADE TEMÁTICA:** MATÉRIA E ENERGIA.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** PROPRIEDADES E USOS DOS MATERIAIS.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

**PARA PENSAR:**

VOCÊ JÁ NOTOU A VARIEDADE DE OBJETOS QUE EXISTEM AO NOSSO REDOR? E QUE UM MESMO OBJETO PODE SER FEITO DE DIFERENTES MATERIAIS? OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR:



IMAGENS: @freepik

1- VAMOS CONFERIR AS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS DESSES OBJETOS?

- **QUE OBJETOS SÃO ESSES?**

COPO DE VIDRO, COPO DE PLÁSTICO E COPO DE METAL OU ALUMÍNIO.

- **O QUE HÁ EM COMUM ENTRE ELES?**

ABERTO EM CIMA E FECHADO EMBAIXO, FORMATO CIRCULAR EM CIMA E EMBAIXO, TODOS SERVEM PARA BEBER ÁGUA ETC.

- **E O QUE OS DIFERENCIAM?**

UM É DE PLÁSTICO, DESCARTÁVEL E PODE RASGAR, OUTRO É DE VIDRO E PODE QUEBRAR E O OUTRO É DE METAL E PODE AMASSAR.

2- DESENHE UM OBJETO FEITO DE VIDRO E UM OBJETO FEITO METAL:



## EDUCAÇÃO FÍSICA – AULA 3

**UNIDADE TEMÁTICA:** BRINCADEIRAS E JOGOS.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

### BRINCADEIRA COM DESAFIOS



IMAGEM: @freepik

1- ALGUMAS BRINCADEIRAS SÃO DESAFIADORAS E DIVERTIDAS. VAMOS EXPERIMENTAR UMA BRINCADEIRA COM DESAFIOS?

#### **VOCÊ VAI PRECISAR DE:**

- 1 BOLA DE MEIA OU DE PLÁSTICO, OU AINDA UMA TAMPA DE GARRAFA PET.

#### **PASSO A PASSO:**

A- CONVIDE SEUS FAMILIARES PARA REALIZAR A BRINCADEIRA DE DESAFIOS COM VOCÊ.

B- O PRIMEIRO DESAFIO É JOGAR O OBJETO PARA O ALTO. TODOS DEVEM FAZER, MAS É NECESSÁRIO PEGAR O OBJETO NOVAMENTE QUANDO ELE DESCE, SEM DEIXAR QUE CAIA NO CHÃO.



C- O SEGUNDO DESAFIO É JOGAR O OBJETO O MAIS LONGE QUE VOCÊ CONSEGUIR. POR EXEMPLO: SE FOR A TAMPINHA, VOCÊ E SEUS FAMILIARES PODEM FAZER UMA DISPUTA NO CORREDOR DE SUA CASA.

D- POR FIM, O ÚLTIMO DESAFIO É JOGAR A TAMPINHA OU BOLA PARA CIMA, BATER PALMAS E GIRAR EM TORNO DO PRÓPRIO CORPO, PEGANDO-A NOVAMENTE, SEM DEIXAR QUE CAIA NO CHÃO. QUEM CONSEGUIR FAZER ISSO MAIS RÁPIDO, OU SEJA, CONCLUIR O DESAFIO PRIMEIRO, GANHA!

2- ESCREVA QUEM FORAM OS GANHADORES DE CADA UM DOS DESAFIOS:

|  |  |
|--|--|
| <b>1º DESAFIO - JOGAR MAIS ALTO</b>      |  |
| <b>2º DESAFIO - JOGAR MAIS LONGE</b>     |  |
| <b>3º DESAFIO - CONCLUIR MAIS RÁPIDO</b> |  |

## GEOGRAFIA – AULA 3

**UNIDADE TEMÁTICA:** FORMAS DE REPRESENTAÇÃO E PENSAMENTO ESPACIAL.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** LOCALIZAÇÃO, ORIENTAÇÃO E REPRESENTAÇÃO ESPACIAL.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

### JARDIM BOTÂNICO DE SÃO PAULO

FUNDADO EM 1928, O JARDIM BOTÂNICO CONTA COM VÁRIAS ESPÉCIES VEGETAIS. O INSTITUTO DE BOTÂNICA DISPÕE DE UMA BIBLIOTECA COM CERCA DE 6.400 LIVROS. NO MUSEU BOTÂNICO, HÁ AMOSTRAS DE PLANTAS BRASILEIRAS, COLEÇÃO DE PRODUTOS EXTRAÍDOS DE PLANTAS E REPRESENTAÇÕES DE ECOSISTEMAS DO ESTADO DE SÃO PAULO. NO LOCAL, DESTACAM-SE, ALÉM DO MUSEU, DUAS ESTUFAS QUE ABRIGAM PLANTAS TÍPICAS DA MATA ATLÂNTICA E EXPOSIÇÕES TEMPORÁRIAS, O JARDIM DE LINEU, O PORTÃO HISTÓRICO DE 1894 E O MARCO DAS NASCENTES DO RIACHO IPIRANGA.

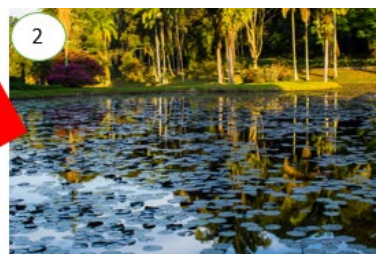
FONTE ADAPTADA: <https://www.saopaulo.sp.gov.br/conhecasp/parques-e-reservas-naturais/jardim-botanico/>  
ACESSO EM 26/01/2021

VEJA UMA IMAGEM AÉREA DO JARDIM BOTÂNICO:



IMAGEM: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Imagens\\_da\\_Cidade\\_de\\_S%C3%A3o\\_Paulo\\_e\\_Zool%C3%B3gico\\_da\\_Capital\\_Paulista\\_\(32538300477\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Imagens_da_Cidade_de_S%C3%A3o_Paulo_e_Zool%C3%B3gico_da_Capital_Paulista_(32538300477).jpg)

OBSERVE AGORA OUTRAS FOTOS DO JARDIM BOTÂNICO, ASSOCIADAS À VISÃO  
AÉREA:



<https://www.flickr.com/photos/faciadm/7784188740/>



[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:At\\_Jardim\\_Bot%C3%A2nico\\_de\\_S%C3%A3o\\_Paulo\\_2018\\_017.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:At_Jardim_Bot%C3%A2nico_de_S%C3%A3o_Paulo_2018_017.jpg)

1- O QUE A FOTO MAIOR (1) TEM DE DIFERENTE DAS MENORES (2 E 3)?

- ( ) ELA MOSTRA O JARDIM BOTÂNICO VISTO DE BAIXO.
- ( ) ELA MOSTRA O JARDIM BOTÂNICO VISTO DE CIMA.
- ( ) ELA MOSTRA OUTRO LUGAR.

2- QUAIS FOTOS PODERIAM TER SIDO TIRADAS POR UMA PESSOA QUE ESTIVESSE  
ANDANDO NO JARDIM BOTÂNICO?

( ) FOTO 1

( ) FOTO 2

( ) FOTO 3

## HISTÓRIA – AULA 3

**UNIDADE TEMÁTICA:** A COMUNIDADE E SEUS REGISTROS.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** O TEMPO COMO MEDIDA.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

SE POSSÍVEL, ACESSE O LINK DO VÍDEO:

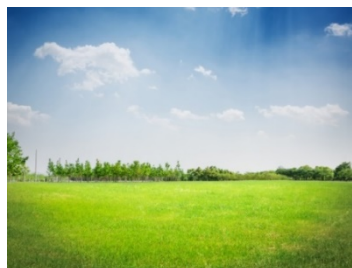


Link: [https://www.youtube.com/watch?v=kbl\\_IJRhUw](https://www.youtube.com/watch?v=kbl_IJRhUw)

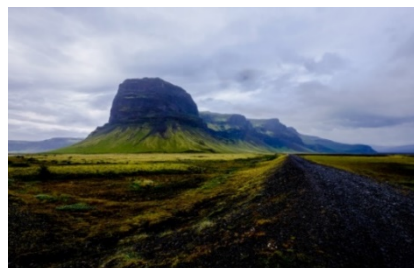
### O DIA E A NOITE

QUANDO AINDA NÃO SABEMOS VER AS HORAS NO RELÓGIO, FICAMOS UM POUCO CONFUSOS PARA SABER QUE HORAS SÃO E TEMOS QUE PERGUNTAR PARA ALGUÉM QUE SAIBA. MAS MESMO SEM SABER EXATAMENTE AS HORAS, SABEMOS DIZER SE É DIA OU NOITE, NÃO É?

A MAIOR DIFERENÇA ENTRE O DIA E A NOITE ESTÁ NA CLARIDADE. DE DIA, O SOL ILUMINA A PARTE EM QUE VIVEMOS. MESMO EM DIAS NUBLADOS OU CHUVOSOS, PODEMOS VER A PRESENÇA DE LUZ. VEJA SÓ:



DIA ENSOLARADO



DIA NUBLADO

IMAGENS: @freepik

MAS QUANDO ESTÁ NOITE, O SOL SE VAI, E A LUA E AS ESTRELAS FICAM NO CÉU, QUE ESTÁ ESCURO NA PARTE DA NOITE.



### **NOITE**

IMAGEM: @freepik

ENTÃO, MESMO SEM SABER IDENTIFICAR AS HORAS NO RELÓGIO, VOCÊ É CAPAZ DE DIFERENCIAR O DIA E A NOITE.

AS ATIVIDADES QUE FAZEMOS DE DIA SÃO DIFERENTES DAS ATIVIDADES DA NOITE.

1- ILUSTRE 3 ATIVIDADES QUE VOCÊ FAZ DURANTE O DIA:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

2- AGORA, ILUSTRE 3 ATIVIDADES QUE VOCÊ FAZ DURANTE A NOITE:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## LÍNGUA INGLESA – AULA 3

**UNIDADE TEMÁTICA:** GRAMÁTICA.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** ANIMALS.

**HABILIDADE:** (EF06LI16) – CONSTRUIR REPERTÓRIO RELATIVO ÀS EXPRESSÕES USADAS PARA O CONVÍVIO SOCIAL E O USO DA LÍNGUA INGLESA EM SALA DE AULA.

HOJE É DIA DE APRENDER MAIS SOBRE ESSES LINDOS SERES QUE TAMBÉM VIVEM NESTE PLANETA, OS ANIMAIS! DIVIRTA-SE E APRENDA BASTANTE! BONS ESTUDOS!

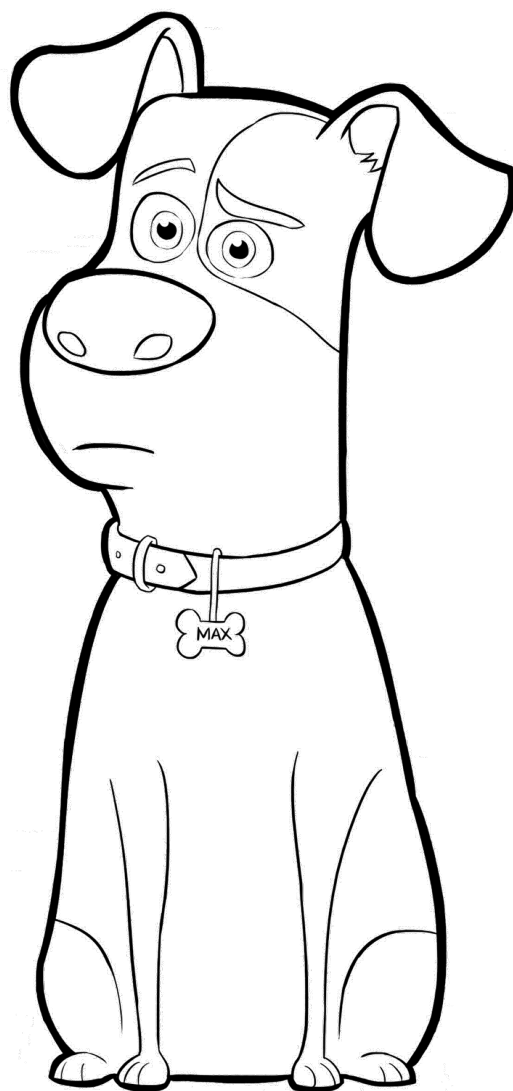


Imagem: [clipart-library.com](http://clipart-library.com)

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, SIGAM O PASSO A PASSO PARA AUXILIAR A CRIANÇA A COMPLETAR AS ATIVIDADES. SE POSSÍVEL, ACESSEM OS LINKS ABAIXO:

- **VOCABULÁRIO:** ACESSANDO O QR CODE OU O LINK ABAIXO, A CRIANÇA PODERÁ PRATICAR E REFORÇAR AS PALAVRAS SOBRE OS ANIMAIS.



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=rvHe2fF5QKg&t>

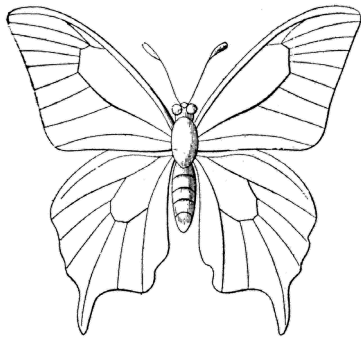
- **PRACTICE:** ACESSE O QR CODE OU O LINK ABAIXO. A CRIANÇA DEVE REPETIR EM VOZ ALTA AS PALAVRAS SOBRE OS ANIMAIS.



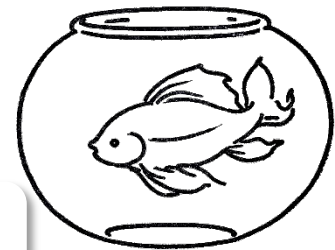
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=G1KJChZld0Y>

- **ATIVIDADES:** AGORA A CRIANÇA JÁ ESTÁ PRONTA PARA INICIAR AS ATIVIDADES A SEGUIR:

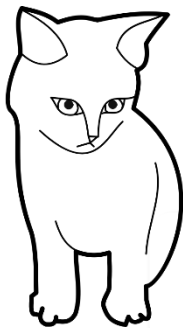
**REVISANDO:** COMO APRENDEMOS NA INTRODUÇÃO DESTA AULA, VAMOS APRENDER MAIS SOBRE OS ANIMAIS. VEJA SÓ:



**BUTTERFLY**  
(BORBOLETA)



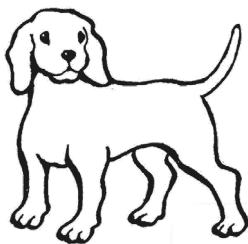
**FISH**  
(PEIXE)



**CAT**  
(GATO)



**BIRD**  
(PÁSSARO)



**DOG**  
(CACHORRO)

Imagens: clipart-library



SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

**1 – VOCÊ PODE PINTAR E COLORIR APENAS O CAT, O BIRD E O FISH.**



Imagens: @freepik

2 – OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E MARQUE UM “X” NO **BIRD** E NO **DOG**:



Imagem: @freepik

## LÍNGUA PORTUGUESA – AULA 3

**UNIDADE TEMÁTICA:** LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA); ORALIDADE.

**OBJETOS DO CONHECIMENTO:** COMPREENSÃO EM LEITURA E RECITAÇÃO.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. AO REALIZAR A LEITURA, USE O DEDO INDICADOR, APONTANDO A PALAVRA PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

- 1- COM O AUXÍLIO DO RESPONSÁVEL, LEIA ESTA CANTIGA POPULAR. ELA FAZ PARTE DE UMA BRINCADEIRA INFANTIL: **A BRINCADEIRA DE RODA.**

### ITORORÓ

EU FUI NO ITORORÓ  
BEBER ÁGUA, NÃO ACHEI  
ENCONTREI BELA MORENA,  
QUE NO ITORORÓ DEIXEI.

APROVEITE MINHA GENTE  
QUE UMA NOITE NÃO É NADA,  
SE NÃO DORMIR AGORA  
DORMIRÁ DE MADRUGADA.

ÓH, DONA MARIA,  
ÓH, MARIAZINHA,  
ENTRARÁ NA RODA  
OU FICARÁ SOZINHA.

SOZINHA EU NÃO FICO  
NEM HEI DE FICAR  
PORQUE TENHO A MARIA  
PARA SER MEU PAR!



Link: <https://youtu.be/9oZBB0WHjeY>

DOMÍNIO PÚBLICO

VOCÊ SABE O QUE SIGNIFICA **ITORORÓ**?

ITORORÓ É O NOME DE UMA FONTE DE ÁGUAS CRISTALINAS DA CIDADE DE SANTOS, NO ESTADO DE SÃO PAULO. ERA UM PONTO DE ENCONTRO DE CONHECIDOS, AMIGOS E NAMORADOS. ASSIM, INSPIROU A CANÇÃO POPULAR PARA ADULTOS, QUE ACABOU SENDO INCORPORADA AO REPERTÓRIO INFANTIL.

Adaptado de <https://www.unisantos.br/pos/revistapatrimonio/painel0745.html?cod=1>. | Acesso em 25/01/2021.

- 2- AS CANTIGAS POPULARES SÃO MUITO INDICADAS PARA BRINCADEIRAS DE RODA. FAÇA UMA PESQUISA E REGISTRE PELO MENOS 4 NOMES DE CANTIGAS POPULARES QUE PODEMOS BRINCAR DE RODA.

---

---

---

---

---

- 3- DAS CANTIGAS QUE VOCÊ REGISTROU, VOCÊ CONHECE TODAS? FAÇA UM **X** EM SUA RESPOSTA.

( ) SIM

( ) NÃO

- 4- CASO SUA RESPOSTA TENHA SIDO “NÃO”, REGISTRE AS CANTIGAS QUE VOCÊ NÃO CONHECE.

---

---

---

---

---

## MATEMÁTICA – AULA 3

**UNIDADE TEMÁTICA:** NÚMEROS.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:** LEITURA, ESCRITA E COMPARAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AJUDEM AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO E REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE. LEIA EM VOZ ALTA, APONTANDO COM O DEDO INDICADOR UMA PALAVRA POR VEZ PARA QUE A CRIANÇA A IDENTIFIQUE.

- 1- OBSERVE AS COLEÇÕES DE ADESIVOS DE ELEMENTOS DO MAR E DE PÁSSAROS DE ANGÉLICA:



FAÇA UM **X** NA COLEÇÃO QUE TEM MAIS ELEMENTOS.

( ) MAR

( ) PÁSSAROS

- 2- AS NOSSAS CIDADES TAMBÉM FAZEM ANIVERSÁRIO. VEJA QUANTOS ANOS TEM OSASCO E SÃO PAULO NO QUADRO DADO.

| CIDADES   | ANIVERSÁRIO EM 2021 |
|-----------|---------------------|
| OSASCO    | 59 ANOS             |
| SÃO PAULO | 467 ANOS            |

REGISTRE QUAL É A CIDADE MAIS NOVA:

3- EM UMA SALA DE AULA, A TIA MARIA FEZ UMA TABELA AGRUPANDO O NÚMERO DE ALUNOS POR LETRA INICIAL DO NOME.



Imagens: @freepik

| INICIAIS DOS NOMES | QUANTIDADE DE ALUNOS |
|--------------------|----------------------|
| A                  | 2                    |
| C                  | 7                    |
| F                  | 3                    |
| L                  | 2                    |
| M                  | 6                    |
| P                  | 3                    |
| R                  | 6                    |
| <b>TOTAL</b>       | <b>29</b>            |

A) QUANTOS ALUNOS TIA MARIA TEM NA SALA?

---

B) QUAL LETRA TEM O MAIOR NÚMERO DE ALUNOS?

---

C) QUAIS LETRAS TEM A MESMA QUANTIDADE NA SALA?

---

4- NO BINGO REALIZADO NA ESCOLA, TRÊS AMIGAS, DONA MARINALVA, DONA ANGELA E DONA CLEUSA FORAM EMBORA FELIZES. DONA MARINALVA GANHOU 5 PRENDAS, DONA ANGELA GANHOU 2 PRENDAS E DONA CLEUSA GANHOU 3 PRENDAS. FAÇA UM **X** NO NOME DA AMIGA QUE RECEBEU A MENOR QUANTIDADE DE PRENDAS.



( ) DONA MARINALVA

( ) DONA ANGELA

( ) DONA CLEUSA





# Anotações







# Caderno de Apoio à **APRENDIZAGEM**

acesse a plataforma:  
[www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br](http://www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br)



CIDADE DE  
**OSASCO**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

  
**planeta**  
educação  
transformando o aprendizado