

ESTUDE
em CASA 



Ensino Fundamental

VOLUME 3
3º ANO



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

 @prefeituradeosasco osasco.sp.gov.br



PROGRAMA
**ESCOLA
EM CASA**


planeta
educação
transformando o aprendizado



Queridos pais ou responsáveis,

Estamos vivendo o inusitado e, junto com ele, grandes desafios estão sendo enfrentados. Pensando no melhor aproveitamento do tempo de nossas crianças em casa, a Secretaria de Educação do município de Osasco tem a imensa satisfação de apresentar o volume 3 do caderno de atividades para que nossos alunos possam reforçar seus estudos neste período de pandemia do novo coronavírus.

Essa iniciativa visa fortalecer o vínculo com a escola e inserir a dinâmica escolar junto às famílias, garantindo assim uma rotina de aprendizagem.

As atividades pedagógicas aqui impressas estão alinhadas às competências e habilidades da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) que atendem à Educação Infantil (EMEI) e ao Ensino Fundamental (EMEF).

O conteúdo disposto neste caderno também poderá ser acessado em sua plataforma digital, disponível no site da Prefeitura de Osasco, por meio do link www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br.

Informamos que o caderno de atividades volume 3 deverá ser entregue para correção na retirada do caderno de atividades volume 4 e servirão como uma das formas de reposição das aulas. Aproveitem o momento para acompanhar seu filho no desenvolvimento e para estar juntos com ele. Seu apoio é muito importante para que o trabalho seja efetivo.

A Prefeitura de Osasco não medirá esforços para atravessarmos este momento tão difícil da nossa história. Sairemos desta pandemia com saúde e muito mais fortalecidos.

Prefeitura Municipal de Osasco

Secretaria Municipal de Educação



Quadro de rotina para estudos em casa

Segunda

Terça

Quarta

Quinta

Sexta

Manhã

Ajude nas tarefas de casa

Estude em Casa Língua Portuguesa

Estude em Casa Matemática

Estude em Casa Ciências

Estude em Casa História

Estude em Casa Geografia

Descanso

Descanso

Descanso

Descanso

Descanso

Tarde

Estude em casa Arte

Estude em casa Educação Física

Estude em casa Inglês

Estude em casa Leia um livro

Estude em casa Assista um filme

Hora de brincar

Espaço para ficar com a família



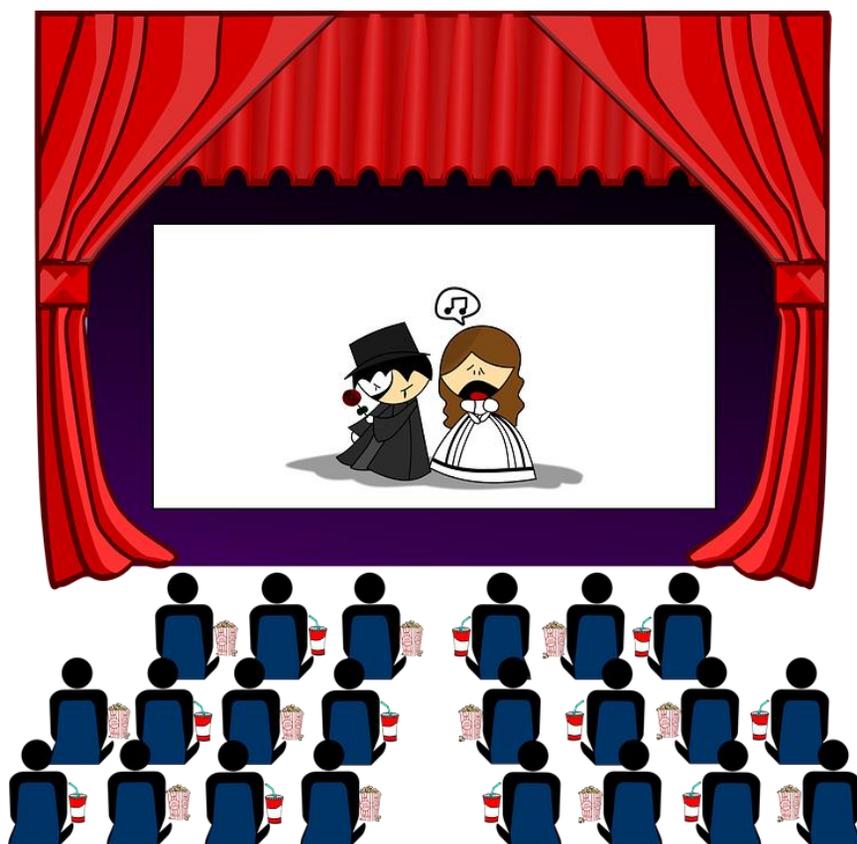
Aula 7

ARTE

Linguagem: Habilidade articuladora.

Habilidade: Reconhecer e experimentar as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.

Observe a imagem abaixo:



Fonte: <https://pixabay.com>

Escreva em seu caderno:

1- Qual local a imagem acima representa? Você já esteve neste local?

2- Leia as opções abaixo e faça uma lista em seu caderno do que pode ou não pode ser feito em uma sala de teatro:

- a) Gritar;
- b) Aplaudir;
- c) Fotografar;
- d) Chegar atrasado;
- e) Atender celular;
- f) Chegar no horário;
- g) Comer;
- h) Ir bem vestido;
- i) Conversar com colega;
- j) Aplaudir em pé;
- k) Vaiar;
- l) Sentar no local correto do ingresso;
- m) Mascar chiclete;
- n) Obedecer às pausas entre os atos;
- o) Tirar foto com o elenco do espetáculo.

Pode ser feito no teatro	Não pode ser feito no teatro

3- Escreva em seu caderno uma lista de diferenças entre um teatro e um cinema:

Teatro	Cinema

CIÊNCIAS

Unidade temática: Vida e evolução.

Objetos do conhecimento: Características e desenvolvimento dos animais.

ARANHAS

As aranhas não são insetos, são animais invertebrados pertencentes ao Filo Artropoda. Atualmente são conhecidas cerca de 30 mil espécies de aranhas, que podem ser encontradas em muitos ambientes do planeta, inclusive nas regiões desérticas.

As aranhas, dependendo da espécie, variam quanto ao tamanho, forma e comportamento, mas apresentam algumas características que são comuns a todas as espécies.

Todas as aranhas possuem:

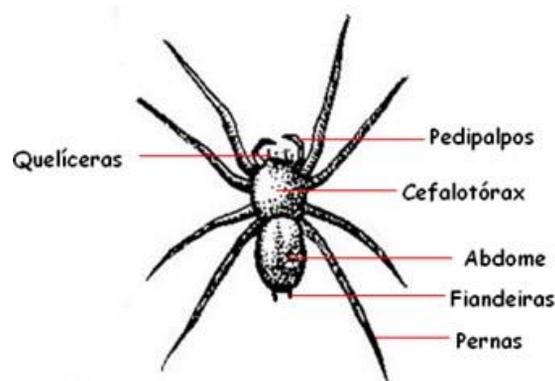
- Quatro pares de patas;
- Um par de pedipalpos;
- Quelíceras;
- Fiandeiras.

As aranhas não possuem antenas. O corpo delas é dividido em cefalotórax e abdome. É chamado de cefalotórax porque a cabeça fica fundida ao tórax do animal.

Os pedipalpos são encontrados no cefalotórax das aranhas e desempenham diversas funções: eles manipulam alimentos e atuam como órgãos gustativos, ou seja, órgãos que sentem os sabores dos alimentos.

As quelíceras são estruturas afiadas que servem para injetar veneno na presa e capturar alimentos. Essas estruturas também são encontradas no cefalotórax do animal.

As fiandeiras são encontradas no abdome do animal e têm como função principal a produção de seda para a confecção de suas teias.



O corpo da aranha se divide em cefalotórax e abdome

As teias das aranhas são utilizadas para vários fins, como: formar o casulo (onde o animal irá depositar os seus ovos), armazenar alimentos e capturar presas.

Existem algumas aranhas que apresentam venenos poderosos e suas picadas podem causar alguns problemas para os seres humanos. Dentre elas podemos citar:



Aranha Armadeira



Aranha Marrom



Tarântula



Viúva-negra

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/aranhas.htm> Acessado em 22/04/2020

Imagens: google.com

Agora que conhecemos um pouco sobre as aranhas, responda em seu caderno:

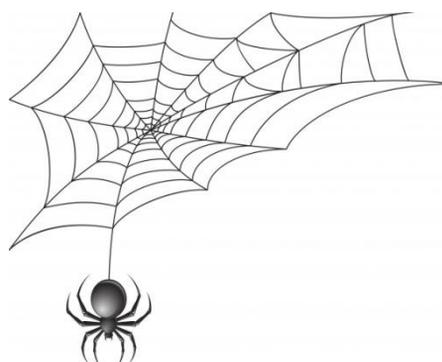
- O corpo das aranhas é dividido em duas partes. Siga as coordenadas, descubra o nome dessas divisões e copie a resposta em seu caderno:

Número	Referência
1	A
2	B
3	C
4	D
5	E
6	F
7	G
8	H
9	I
10	J
11	K
12	L
13	M
14	N
15	O
16	P
17	Q
18	R
19	S
20	T
21	U
22	V
23	W
24	X
25	Y
26	Z

3	5	6	1	12	15	20	15	18	1	24
---	---	---	---	----	----	----	----	----	---	----

5

1	2	4	15	13	5
---	---	---	----	----	---



2- Você já viu uma aranha? Qual foi o sentimento que teve?

3- Por que as aranhas produzem teias?

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade temática: Esporte.

Objetos do conhecimento: Jogos Pré-Desportivos de campo e taco e de invasão.



Fonte: computerworld.com

Olímpiadas na Selva

De quatro em quatro anos, os animais da floresta ficavam naquele alvoroço.

Estava na hora de mais uma emocionante bicholimpíada, a olimpíada da bicharada.

Quer dizer, já não era tão emocionante assim. Pra ser sincera, eu vou falar uma coisa pra você... todo mundo sabia quem ia ganhar cada medalha.

O avestruz ganhava a corrida. O leopardo pegava o segundo lugar. O último, lógico, ficava com a tartaruga. O coelho nem aparecia. Preferia ficar comendo cenourinha.

Salto em extensão era com o sapo.

Natação, sempre o golfinho.

Salto com vara, o macaco.

Levantamento de peso, o elefante.

E assim por diante.

Naquele ano, estava demais. Ninguém queria nem se inscrever.

Os filhos dos bichos nem ligaram pro refrigerante que dava os “bottons” das bicholimpíadas.

Era um desânimo total.

O supertime de basquete dos cangurus viajou de férias para a Austrália.

O timaço de vôlei das focas nem saiu do Polo Norte.

O que fazer?

O rei estava uma fera. Desse jeito ele perderia a próxima eleição.



E nem sabia fazer outra coisa na vida além de reinar!

Desesperado, o leão teve uma ideia! Mandou a coruja pensar por ele.

Porque as corujas são boas para pensar e os reis, bons para mandar.

A coruja pensou, pensou e pensou. E pensou mais um pouco.

No dia seguinte, foi falar com o rei.

Ele aflito perguntou:

- E então? Teve alguma ideia?

-Claro, majestade! – respondeu ela, muito segura.

- Será assim a próxima bicholimpíadas... continuou - cada animal campeão ficará proibido de disputar a prova que já tenha vencido. E desse jeito sempre teremos novos campeões.

- Puxa! – disse o rei. – Como é que eu não pensei nisso?

E a coruja respondeu:

-Simples majestade. Não é à toa que eu sou campeã absoluta de xadrez!



Autora: Evelyn Heine Fonte: Divertudo.com.br Acesso em: 17/04/2020

1. Responda em seu caderno as questões abaixo:

- Será que a certeza do resultado desestimula os atletas?

- Você já participou de algum jogo sabendo que iria perder porque a outra equipe era considerada mais forte?

- O que você achou da ideia que a coruja teve para resolver o problema do rei?

- Assim, como os bichos, personagens do texto, será que as pessoas também têm habilidades diferentes?

- Quais são as modalidades competitivas que aparecem no texto?

2. De acordo com a figura, descubra o esporte olímpico. Registre as respostas no caderno.



Vôlei
Velocismo
Vela



Hipismo
Hoquei
Hapkido



Polo aquático
Peteca
Patinação no gelo



Golfe
Ginástica Rítmica
Gateball



Beisebol
Basquete
Badminton



Tiro com arco
Tacobol
Triatlo

Fonte: Freepik.com

3. Escreva no caderno os esportes olímpicos iniciados com as respectivas letras.

S
C
N

GEOGRAFIA

Unidade Temática: Mundo do Trabalho.

Objetos do Conhecimento: Matéria-prima e indústria.

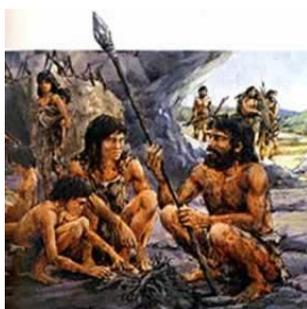
De onde vem o alimento que consumimos?

Você já teve a curiosidade de saber de onde vêm os alimentos que comemos? Alguns alimentos possuem embalagens com rótulos que nos dão dicas de onde e como o alimento foi produzido.



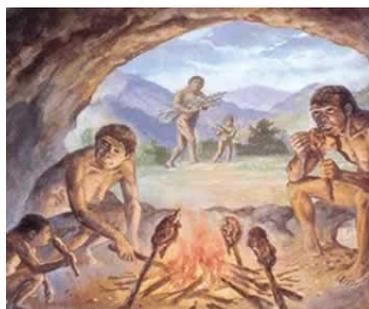
O rótulo contém todas as informações sobre o alimento

Há muitos anos nossos antepassados viviam em locais onde a oferta de alimentos era grande. Quando esses alimentos acabavam ou diminuía, eles se mudavam para lugares onde a oferta de comida era melhor. Nossos antepassados se alimentavam do que encontravam na natureza. Eles comiam frutas, como a manga e o abacate; sementes, como o amendoim e o arroz; raízes, como a mandioca; caules, como a batatinha; e folhas, como a alface e a couve. As pessoas desse tempo também caçavam e pescavam.



Nossos antepassados tinham que caçar e pescar para conseguir alimentos

À medida que o tempo foi passando, nossos antepassados viram que onde caía uma semente ou um fruto, nascia uma plantinha. A partir dali, eles observaram que poderiam plantar as sementes e um tempo depois colher os seus frutos. Por isso pararam de se mudar de um lugar para outro e começaram a morar somente no lugar onde podiam plantar. Eles também aprenderam a criar animais que faziam parte de sua alimentação.



Quando o homem aprendeu a plantar e a criar animais, passou a morar em um só lugar

Hoje em dia, tudo mudou. Muitas pessoas que vivem nas cidades grandes não sabem onde os alimentos comprados nas feiras ou supermercados foram produzidos. As verduras, legumes e frutas que são comprados são cultivados, na maioria das vezes, longe de nossas casas. Para cultivar esses alimentos é preciso preparar a terra, plantar as sementes, adubar e regar as plantinhas para, no fim, colher o resultado.

Ovos, frangos, porcos, leite e outros produtos alimentícios, também são produzidos longe das cidades e muitas pessoas estão envolvidas nesse trabalho.

Para os alimentos que foram produzidos longe das cidades grandes, é necessário que se faça o transporte desses produtos. A forma de transporte utilizada vai depender da região do país, mas geralmente o transporte é feito em caminhões.



Alguns alimentos são produzidos longe das cidades grandes

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/de-onde-vem-o-alimento-que-consumimos.htm> Acessado 23/04/2020

Responda em seu caderno.

- 1- Escolha três alimentos de sua preferência e preencha o quadro a seguir em seu caderno com as informações encontradas no rótulos dos produtos:

Nome de alimento	Local onde foi produzido	Como foi produzido

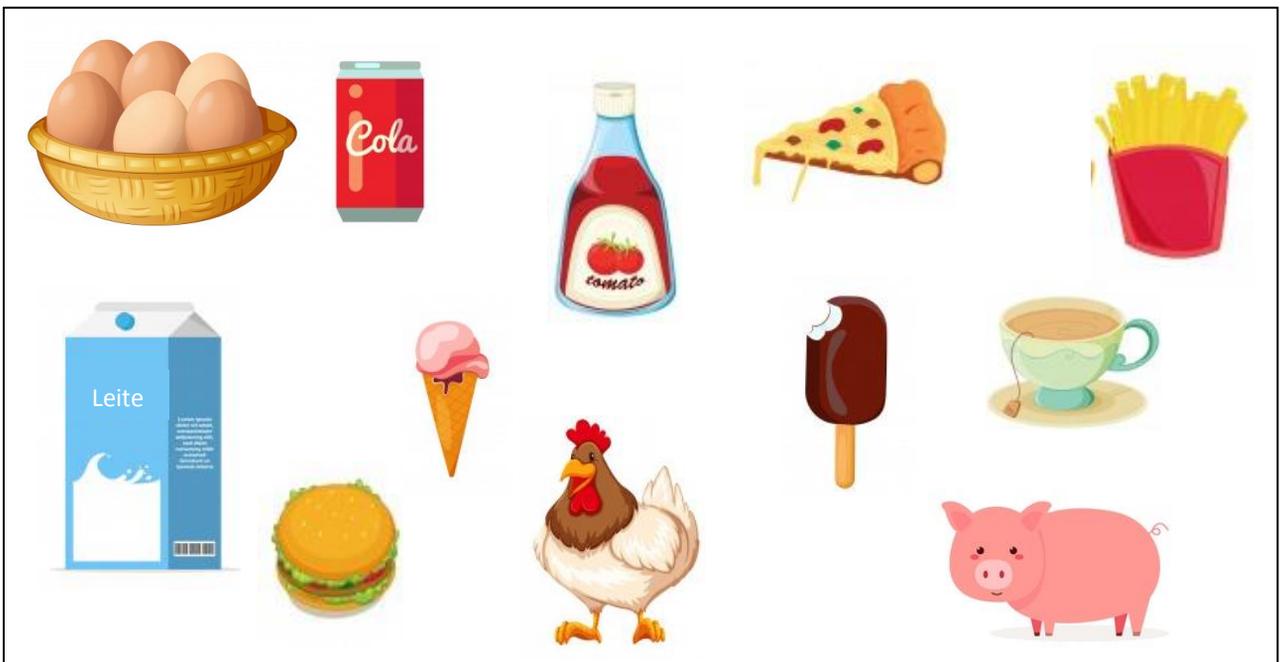
2- Quais eram os alimentos que nossos antepassados encontravam na natureza para consumir?

3- Pesquise sobre 1 alimento que é cultivado em grandes plantações e registre esta pesquisa em seu caderno.

4- Em nosso texto mostramos quais são os cuidados necessários para cultivar os alimentos. Descreva aqui com suas palavras quais são esses os cuidados.

5- Foram citados no texto alguns produtos alimentícios que são produzidos longe das cidades. Observe as imagens a seguir, identifique quais são esses produtos e escreva-os em seu caderno.

Imagens: Freepik.com



HISTÓRIA

Unidade temática: O lugar em que vive.

Objetos de conhecimento: A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças.

Se possível, assista ao vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=ffKjDBFvPxY>



Zona Urbana

Zona urbana é a área do município onde se localiza a cidade, não importando o seu tamanho ou a quantidade de habitantes. Seja uma cidade grande ou pequena, é considerada zona urbana quando não está incluída na área rural – que é constituída por sítios e fazendas.

Características da zona urbana



As zonas urbanas possuem muitas características próprias, como edifícios, muitas casas, calçadas, meio fio, além de rede de iluminação, água e saneamento ambiental, também como serviços de saúde, educação e lazer.

Ou seja, em praticamente toda cidade de zona urbana você irá encontrar hospitais, escolas, farmácias, supermercados, esgotos, luz e água encanada... tudo isso faz parte dos serviços básicos da zona urbana, que por sua vez, muitas vezes, não estão presentes na zona rural.

A zona urbana e o êxodo rural

Muitas cidades estão repletas de empresas, indústrias, fábricas, comércios... várias oportunidades de emprego que acabam atraindo os moradores da zona rural para a cidade

grande, pois além de terem mais chances de melhorar sua condição financeira, têm toda a comodidade de escolas, hospitais e supermercados por perto, que não têm nas fazendas.

Isso causa um efeito chamado êxodo rural, que é quando as pessoas abandonam o campo para morar nas cidades, causando também uma superlotação na zona urbana (muita gente para pouco espaço), e fazendo com que fique pouca mão de obra nas zonas rurais para cuidar das plantações e do gado que alimentam todos da cidade.



A expansão urbana e suas consequências

O crescimento da cidade sem planejamento, que acontece por causa do êxodo rural, tem trazido sérios problemas para as áreas urbanas. Um deles é que a falta de espaço tem feito as pessoas irem morar em lugares inapropriados, como encostas de rios e morros, que são muito perigosas, pois quando chove as casas podem ser destruídas.

Outro grande problema é que as grandes cidades produzem muito lixo, e simplesmente não têm aonde colocar tanto lixo. Eles acabam sendo jogados à céu aberto, formando esgotos e contaminando o solo, as águas e a atmosfera. Esse lixo mal cuidado acaba gerando várias doenças.

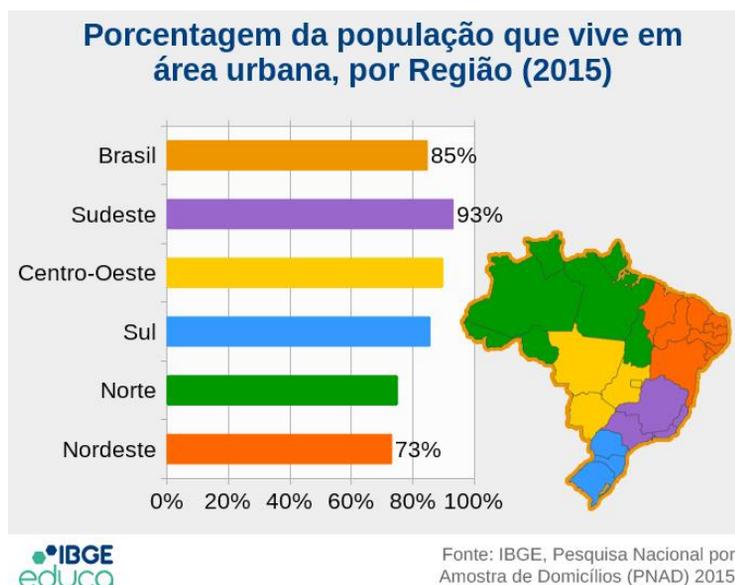
Outro grande problema da expansão das zonas urbanas é o trânsito, que tem ficado cada dia maior e mais caótico, além da violência que tem aumentado exponencialmente nos últimos anos. As moradias em locais inadequados têm formado inúmeras favelas, locais onde podemos ver muita desigualdade social e uma quantidade gigantesca de outros problemas sociais, econômicos e culturais.

Fonte: <https://www.estudokids.com.br/zona-urbana/> Imagens: freepik.com Acesso em 23/04/2020

Após a leitura do texto, realize as atividades em seu caderno.

- 1- Faça uma lista com 5 itens que diferencie a zona rural da zona urbana

- 2- Observe o gráfico abaixo, ele mostra a porcentagem da população que vive na zona urbana em cada região do Brasil. Lembrando que quanto mais próximo de 100%, maior é a quantidade de pessoas.



Agora, responda as questões:

- Em qual das regiões há mais moradores em área urbana?
 - Em qual das regiões há menos moradores em área urbana?
 - O município em que você mora fica em qual das regiões?
 - Você vive na área urbana ou rural?
- 3- O quadro abaixo mostra algumas sílabas, junte-as conforme os códigos e descubra as palavras escondidas no parágrafo.

	♥	☀	🎵	#	▲
1	RU	DA	PLA	HO	XO
2	CRU	UR	NHU	NA	TO
3	NE	RAL	LHE	LO	JA
4	BU	Ê	GU	BA	ÇA
5	ZO	VI	MEN	CRA	DO

O 4☀1▲5▲ rural acontece porque muitas pessoas saem da 5♥2# 1♥3☀ e mudam-se para a 5♥2# 2☀4#2#. Isso contribui para o aumento da população na zona urbana, de forma que sem um 1🎵3♥3▲5🎵2▲ prévio as cidades ficam populosas demais, o trânsito fica congestionado pelo excesso de carros e outros serviços também podem ser prejudicados por isso.

LÍNGUA INGLESA

Eixo: Conhecimentos Linguísticos.

As *colors* (cores) tornam o nosso dia mais lindo e vibrante! Vamos estudar hoje! Bons estudos!



Fonte: freepik.com

Senhores pais, ou responsáveis, sigam o passo a passo para auxiliar o aluno a completar as atividades. Se possível acesse os links abaixo:

- **Vocabulário:** clique no link <https://www.youtube.com/watch?v=o54h1g8J3LE> para que o aluno veja e aprenda as cores em inglês. No vídeo, os personagens apresentam objetos ou animais com as cores para que o aluno assimile melhor.
- **História animada:** para continuar a aula, clique no link <https://www.youtube.com/watch?v=C628S-UKkNc> para que o aluno veja a história animada sobre as cores. No vídeo, a personagem apresenta vários objetos de cores diversas. O aluno pode identificar as cores. Também o aluno pode ver as cores sendo misturadas.
- **Música:** logo em seguida, basta clicar no seguinte link <https://www.youtube.com/watch?v=YRonvWl1g1s> para acessar a música. O vídeo mostra vários alimentos e o aluno vai responder a pergunta “*What color is it*” (Que cor é essa?).
- **Atividades:** agora o aluno já está pronto para iniciar a atividade a seguir:

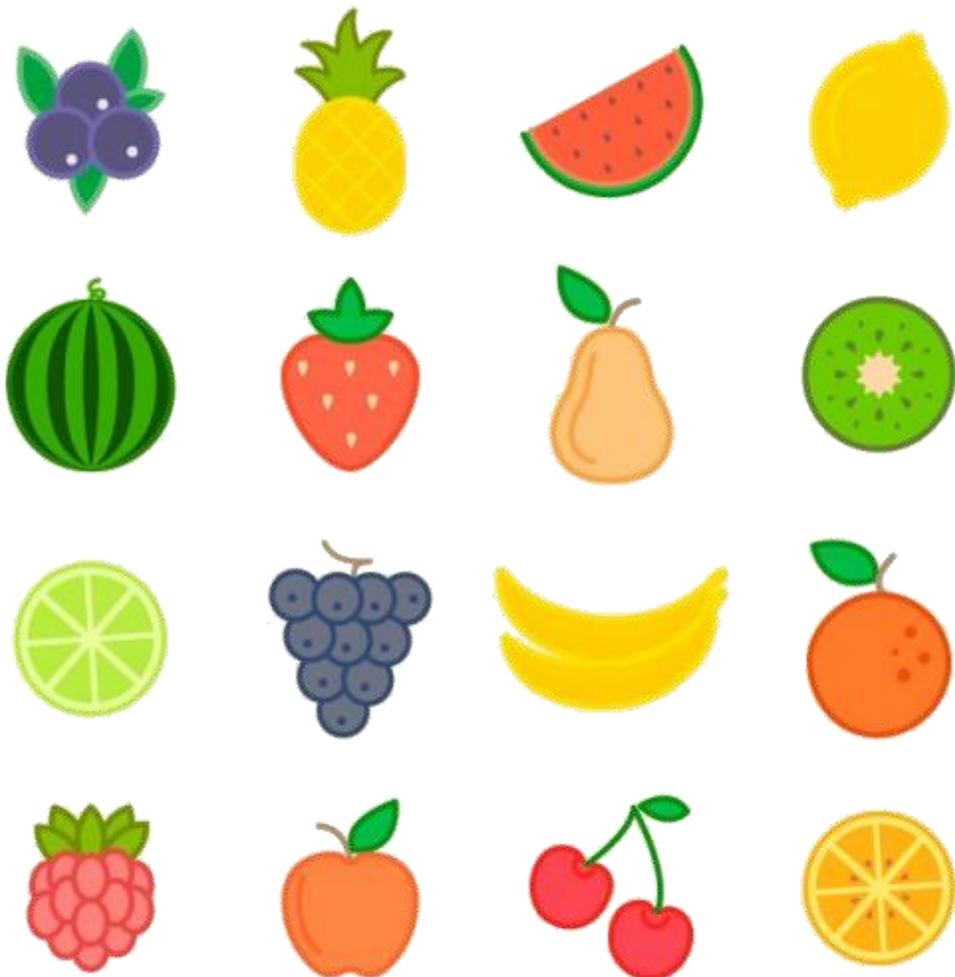
Atividade 1: Observe o ambiente da sua *house* (casa) e desenhe no seu caderno quantos objetos você encontrar que sejam *red* (vermelhos). Pode ser uma roupa, um alimento... Procure muito bem!

Quais objetos são *red* (vermelhos) aí na sua casa?



Fonte: pixabay.com

Atividade 2: Dos alimentos na figura abaixo, quais são *yellow*? Desenha apenas estas no seu caderno.



desenhado by  freepik.com

Fonte: freepik.com

LÍNGUA PORTUGUESA

Prática de Linguagem: Leitura/escrita (autônoma e compartilhada).

Objetos do Conhecimento: Compreensão em leitura e produção escrita.

Senhores Pais ou Responsáveis, ajudem as crianças na realização das atividades propostas.

Você conhece alguma adivinha?

As adivinhas, também conhecidas como adivinhações ou "o que é, o que é" são perguntas em formato de charadas desafiadoras que fazem as pessoas pensar e se divertir. São criadas pelas pessoas e fazem parte da cultura popular e do folclore brasileiro. São muito comuns entre as crianças, mas também fazem sucesso entre os adultos. Na antiguidade, eram muito usadas como desafio aos homens para provar a sabedoria que possuíam.

Fonte: <https://www.suapesquisa.com/folclorebrasileiro/adivinhas.htm> | Acesso em 28/04/2020

1- Leia a descrição e adivinhe o nome do bicho. Escreva em seu caderno a resposta.

Tenho orelhas compridas,
Rabo curto,
Corro e ando saltando.
Quem sou?

Qual é o cavalo que mais gosta de tomar
banho?

O que é o que é:
É verde e não é planta,
Fala e não é gente?

Minha casa levo nas costas,
Atrás de mim deixo uma trilha,
Sou lento de movimentos,
E não gosto do jardineiro.

2- Faça uma pesquisa com algum familiar e escreva em seu caderno uma adivinha.

3- Conheça um pouco sobre o **cavalo-marinho**:



Fonte: Pixabay.com

Este animal apresenta um visual único, caracterizando-se por seu pequeno porte (atingem até 36 cm de comprimento) e pela ausência de nadadeira caudal definida, visto que sua extremidade posterior apresenta forma alongada, similar à de uma serpente. Tal característica conferiu um baixo poder natatório à espécie, que depende de uma alta frequência de batimento da nadadeira dorsal (30-70 vezes por segundo), para promover seu impulso na água. Por outro lado, a cauda preênsil destes animais permite que estes se segurem em corais, grama e outras plantas marinhas, impedindo que sejam carregados por correntes e ondas. Além desta estrutura e da nadadeira dorsal, o cavalo-marinho também apresenta nadadeiras peitorais posicionadas ao lado da cabeça, que auxiliam em sua estabilidade e direcionamento durante a natação.

Fonte: <https://www.infoescola.com/peixes/cavalo-marinho/> | Acesso em 28/04/2020

4- De acordo com as informações do texto sobre o Cavalo-marinho, escreva em seu caderno as características desse animal, que mais chamou sua atenção.

5- Se possível, acesse o vídeo para saber ainda mais sobre esse animal:

<https://www.youtube.com/watch?v=0EwuncprhJl>

6- Agora que já conheceu um pouco mais sobre o Cavalo-marinho, faça uma lista escrevendo pelo menos 4 animais marinhos diferentes.

Respostas da atividade 1: coelho, cavalo-marinho, papagaio, caracol

MATEMÁTICA

Unidade temática: Números.

Objetos do conhecimento: Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.

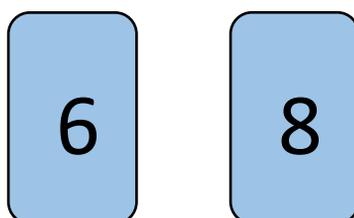
Professora Maria aplicou o jogo do “Número Oculto” na classe para que seus alunos explorassem os números e os problemas antes de iniciar o jogo. Propôs o seguinte problema para os alunos:

“No jogo do Número Oculto, Marcelo estava com duas cartas e a soma resultava em 18. Mais nesse jogo o objetivo é adivinhar qual é o número oculto, logo Marcelo precisava adivinhar o valor de uma das cartas. Sabendo que uma carta tinha o valor igual a 11, qual é o valor da outra carta que estava em suas mãos? ”

Fonte: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/qbndKM6mfV62peY9JN2Xbn2CwS6GqM57Ze8nCTGfUHgg28vnrZ4r37JT9hHM/ativaula-mat3-04num10.pdf>. Adaptado .Acesso em: 06/05/2020.

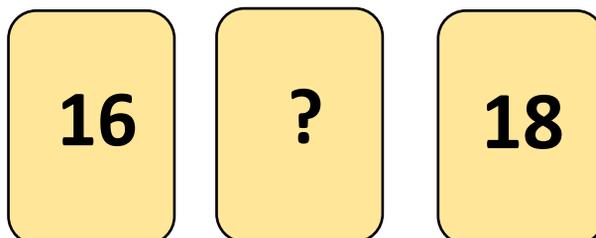
Agora é sua vez, resolva em seu caderno as situações problemas que apareceram durante o jogo e adivinhe quais foram os números ocultos.

- 1) Márcio estava com duas cartas, a soma era de 25 pontos. Se uma das cartas correspondia a 19 pontos. Qual é o número oculto nas cartas de Márcio?
- 2) Joana tinha 11 pontos em uma carta e sabia que precisaria ter 17 pontos no total. Mas a professora mudou a regra do jogo, pois agora quem deveria adivinhar o número oculto era Isabela outra aluna. Isabela também tinha duas cartas mas sabia os valores de cada uma, pois nessa rodada ela deveria mostrar qual das duas cartas correspondia ao número oculto do jogo de Joana. Veja as cartas do jogo de Isabela:



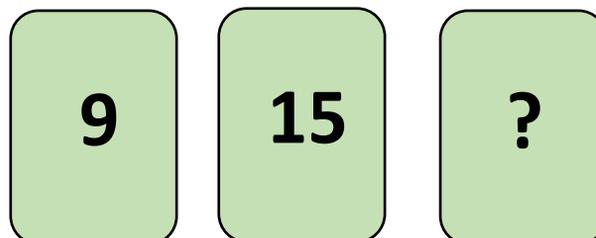
Qual das cartas era o número oculto do jogo de Joana?

- 3) A professora mudou a regra novamente e distribuiu 3 cartas para Ana adivinhar o número oculto. A soma das cartas resultava em 42 e, as cartas da Ana tinham os respectivos valores:



Qual é o número oculto da carta do jogo da Ana?

- 4) Continuando na regra de três cartas, João recebeu as três cartas e duas delas com os seguintes valores:



A professora informou que a soma das cartas é igual a 31. Qual é o número oculto da carta do jogo do João?

- 5) Agora é sua vez de elaborar um problema com as cartas do jogo. Escreva em seu caderno um problema que a professora Maria poderia disponibilizar para seus alunos. Lembre-se que a proposta é adivinhar qual é o número oculto.
-



Aula 8

ARTE

Linguagem: Artes Visuais.

Objetos do conhecimento: Materialidade.

Irmão mais velho e irmão mais novo

Mateus acabou de ganhar um irmão mais novo, que chegou do hospital anteontem. O menino é bem bonitinho, mas faz cada careta. Tem hora que o irmão chora, chora muito, mas aí ele mama e depois dorme e sorri, feliz. Mateus fica confuso com aquela mistura de sentimentos, tem hora que o irmão parece bravo, tem hora que parece alegre e logo em seguida, ele chora triste, tem hora que o irmão parece cansado e tem hora que parece um anjo.

Ter irmão mais novo é confuso. Mateus está feliz e amoroso, mas também está com ciúmes do novo irmão. Mateus também está curioso com tanta novidade que o irmão trouxe para a família. São muitos sentimentos e Mateus está descobrindo um novo mundo – O mundo do irmão mais velho.



Texto adaptado por Gisele Vitório Fonte da imagem: us.123rf.com | Acesso em 04/05/2020

- 1- No texto, Mateus está com muitos sentimentos ao mesmo tempo. Quais são os sentimentos que Mateus está vivenciando com a chegada do novo irmão?

2- Escolha alguns sentimentos descritos no texto para criarmos um carômetro de sentimentos, conforme as orientações a seguir:

Para esta atividade você irá precisar de:



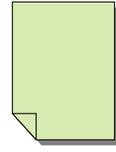
**Rolos de papel
higiênico**



**Tesoura sem
ponta**



Cola branca

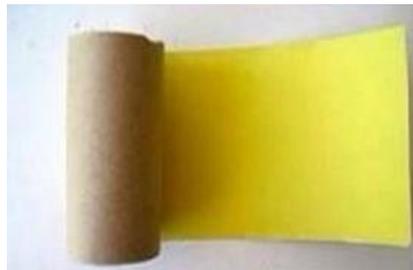


Folha em branco

Fonte:freepik.com acesso em 30/04/2020

Passo a passo:

a) Encape o rolinho com papel branco ou colorido, utilize a cola para fixar o papel.



Fonte:pinterest.com acesso em 30/04/2020

b) Com a ajuda de uma tesoura sem ponta corte um círculo na parte superior do rolinho.



Fonte:pinterest.com acesso em 30/04/2020

c) Procure um pedaço de papelão e corte em círculo para criar uma base para fixar o rolinho.



Fonte:pinterest.com acesso em 30/04/2020

- d) Em uma folha, desenhe as expressões faciais escolhidas no texto, uma ao lado da outra, dando um pequeno espaço.



Fonte: pinterest.com acesso em 30/04/2020

- e) Após desenhar as expressões, faça um cilindro, enrolando a folha do tamanho do rolinho de papel.



Fonte: pinterest.com acesso em 30/04/2020

- f) Para finalizar, coloque a folha contendo as expressões faciais dentro do rolinho, desenhe as vestimentas e pronto seu personagem já está prontinho boa diversão.



Fonte: pinterest.com acesso em 30/04/2020

- 3- Chame alguém de sua família para criar seu carômetro de sentimentos também e tentem adivinhar as expressões criadas.

CIÊNCIAS

Unidade temática: Vida e evolução.

Objetos do conhecimento: Características e desenvolvimento dos animais.

PEIXES

Os peixes são encontrados nos mais variados ambientes aquáticos e caracterizam-se por serem o grupo mais numeroso e diversificado entre os vertebrados. Esse grupo inclui os agnatos, que não possuem mandíbula, os peixes cartilagenosos, que possuem esqueleto formado por cartilagem, e os peixes ósseos, que possuem o esqueleto ósseo.

Para viver no meio aquático, os peixes apresentam uma grande quantidade de adaptações, destacando-se a presença de brânquias. Esses órgãos em formato de lâmina e ricamente vascularizados permitem a troca gasosa entre a água do meio e o sangue do animal, o que constitui a respiração branquial. A água inicialmente entra pela boca e é conduzida até as brânquias, por onde é eliminada pelas fendas brânquias.

A flutuação é garantida em peixes cartilagenosos pela presença de um fígado desenvolvido e com grande quantidade de gordura. Já em peixes ósseos, existe a presença de uma bexiga natatória, um órgão hidrostático que permite que o peixe nade para o fundo e para a superfície.

A reprodução dos peixes varia de grupo para grupo. Nos cartilagenosos, ocorre fecundação interna; já na maioria dos peixes ósseos, ocorre fecundação externa. Nos peixes ósseos, pode-se observar em algumas espécies o desenvolvimento indireto com a formação de larvas e o desenvolvimento de uma fase denominada de alevino.

Fonte: <https://brasilescola.uol.com.br/biologia/peixes.htm> Acessado em 27/04/2020

Se possível, acesse o vídeo disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Z_9VePVCyZk



1- O que mais te chamou a atenção no vídeo sobre os peixes? Escreva.

2- Conhecendo sobre algumas características dos peixes, responda em seu caderno:

Observe as características dos peixes mencionadas a seguir e utilize as palavras do quadro para classificá-las adequadamente, em seguida, copie em seu caderno:

Agnatos – Cartilagosos – Ósseos
--

- a) Possuem esqueleto formado por cartilagem.
- b) Não possuem mandíbula.
- c) Possuem o esqueleto ósseo.

3- Os peixes possuem um órgão denominado brânquias, qual é a função deste órgão?

4- Que tipo de fecundação ocorre na maioria dos peixes ósseos?

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade temática: Brincadeiras e Jogos.

Objetos do conhecimento: Brincadeiras e Jogos inclusivos.

Brincadeiras e Jogos inclusivos

São aquelas que permitem a participação de todas as crianças. O objetivo é que todos interajam durante os jogos ou brincadeiras, valorizando as diferenças, estimulando a autonomia e fortalecendo a autoestima dos envolvidos.

Para entender melhor sobre inclusão, se possível acessar o link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=yYZOJ-Rn9hU>



VÍDEO PORCO ESPINHO COM AUDIODESCRIÇÃO

Acesso em: 29/04/2020

1- Leia o texto:

Uma Joaninha diferente



Era uma vez uma joaninha que nasceu sem bolinhas... por isso ela era diferente. As outras joaninhas não lhe ligavam nenhuma. Cada uma com as suas bolinhas, passavam a vida a dizer que ela não era uma joaninha.

A joaninha ficava triste, pensando nas bolinhas e no que poderia fazer... comprar uma capa de bolinhas? Ou, quem sabe, ir-se embora para longe, muito longe dali? Ela pensava e pensava... Sabia que não seriam as bolinhas que iriam dizer se ela era uma joaninha verdadeira ou não. Mas as outras joaninhas não pensavam assim. Então ela resolveu não dar mais importância ao que as outras joaninhas pensavam e continuou a sua vida de joaninha sem bolinhas... até que um dia, as joaninhas reunidas resolveram expulsar do jardim aquela que para elas não era uma joaninha!

Sabendo que era uma autêntica joaninha, mesmo sem bolinhas, teve uma ideia... contou tudo ao besouro preto, que é parente distante das joaninhas.

Decidiram ir à casa do pássaro pintor e contaram-lhe o que estava a acontecer. O pássaro pintor, então, teve uma ideia. Pintou tão bem o besouro, que ele ficou a parecer uma joaninha verdadeira... e lá foram os dois para o jardim: a joaninha sem bolinhas e o besouro disfarçado.

No jardim, ninguém percebeu a diferença. E com festa receberam a nova joaninha. A joaninha sem bolinhas, que a tudo assistia de cima de uma folha, pediu um minuto de atenção e, limpando a pintura que disfarçava o besouro preto, perguntou: - afinal... quem é a verdadeira joaninha?

Célia Regina Melo Fonte: Slideshare.net – Acesso em: 29/04/2020.

**Como aves, as pessoas são diferentes em seus vôos,
mas iguais no direito de voar.**

2- Você já participou de algum jogo ou brincadeira inclusiva? Como foi?

3- Vamos jogar!

Campo minado - você irá precisar de uma venda, tampinhas de garrafa, latinhas de refrigerante, bolinhas de papel, etc. esses objetos serão usados como as *minas*.

Espalhe as bolinhas no espaço, escolha quem será o primeiro vendado, quem estiver vendado, tem o objetivo de atravessar o campo minado, guiado por quem estiver sem a venda, sem pisar em nenhuma bolinha. Veja o exemplo abaixo.



Fonte: Youtube.com – Acesso em 29/04/2020.

4- Use a criatividade e desenvolva ou adapte em seu caderno, uma brincadeira para que ela seja aplicável para um colega cadeirante.

GEOGRAFIA

Unidade temática: O sujeito e seu lugar no mundo.

Objetos do conhecimento: A cidade e o campo: aproximações e diferenças.

ÍNDIOS – OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL

Quando falamos sobre o descobrimento do Brasil, notamos que muitos livros didáticos e pessoas ainda atribuem esse feito à figura do navegador português Pedro Álvares Cabral, no ano de 1500. Contudo, sabemos que os primeiros descobridores do nosso território foram as antigas comunidades que chegaram à América no período pré-histórico e, com o passar do tempo, formaram diversas civilizações.



Essas comunidades só foram chamadas de “indígenas” e os seus integrantes de “índios” com a chegada dos europeus. Tal nome foi dado porque, quando chegaram aqui pela primeira vez, os europeus acreditavam que tinham alcançado a Índia. De tal forma, percebemos que o termo foi resultado do contato entre os brancos e os nativos.

Quando falamos dos índios temos que ter o cuidado de não pensar que os índios são todos iguais. Ao longo dos séculos, as comunidades indígenas aqui formadas desenvolveram diferentes tipos de costumes, línguas, valores e tradições. Até mesmo em sua fisionomia, podemos observar que os povos indígenas também possuem outras interessantes.

Algumas comunidades indígenas do Brasil viviam de forma nômade e seminômade, consumindo os recursos naturais disponíveis e depois se mudando para regiões que tivessem maior disponibilidade de animais de caça, plantas, frutos e recursos hídricos.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/historia/indios-os-primeiros-habitantes-do-brasil.htm> Acessado em 05/05/2020

Imagens: google.com

Se possível, acesse o vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=hEd6rMcjNmg>



Agora que você conhece um pouco mais sobre os povos indígenas, vamos realizar algumas atividades em seu caderno.

1- O que mais te chamou a atenção no vídeo. Escreva.

2- Por que os europeus deram o nome de índios aos indivíduos que povoavam esse território?

3- Descreva de que forma os índios viviam naquela época e como faziam para obter alimentos:

4- Você sabe a data em que comemoramos o dia do índio no Brasil e em alguns outros países do continente americano?

HISTÓRIA

Unidade temática: O lugar em que vive.

Objetos de conhecimento: A produção dos marcos da memória: formação cultural da população.

Bairros

Bairros são áreas compartimentadas, que compõem uma cidade ou município, cujas características estão associadas ao processo de formação do local e às pessoas que nele vivem e que formam uma comunidade. Essa divisão geográfica deu-se mediante a necessidade de facilitar não só a localização, mas, também os estudos e pesquisas em determinadas áreas, pois muitas destas se expandem com rapidez.



De forma geral, os bairros podem ser constituídos por ruas, casas, edifícios, condomínios, indústrias, comércios, praças, shoppings, monumentos, entre outros. Podem também, segundo sua localização, representar a cidade em alguns aspectos, como financeiro, turístico, tecnológico, entre outros.

Tipos de bairro



Primeiramente é necessário dizer que não há uma classificação oficial para determinar os tipos de bairros. Os bairros recebem determinadas denominações segundo as suas características, a sua comunidade, e a quantidade de comércios, residências, indústrias, empresas e repartições públicas.

Também podem ser classificados segundo o valor dos imóveis que neles se encontram. Portanto, os elementos observados de acordo com o senso comum é que nos fazem apontar alguns tipos de bairros, como:

Bairros residenciais



Nos bairros residenciais, as casas ou condomínios existem em maior número.

São aqueles em que há predomínio de residências, podendo ser casas térreas, sobrados e até condomínios. Nesses locais há pouca presença de comércios. Cria-se neles uma identidade, pois a população compõe uma comunidade que frequenta diariamente lugares comuns e possui necessidades comuns.

Bairros comerciais

Nos bairros comerciais, há predomínio de comércios.

São constituídos principalmente de comércios. As ruas nesses bairros são repletas de lojas de roupas, brinquedos, materiais de construção, eletrônicos, ou de estabelecimentos como padarias, açougues, frutarias, salões de beleza, entre outros.

Devido à existência desses comércios, os bairros comerciais tendem a ser bastante movimentados. Os centros das cidades costumam ter muitos bairros desse tipo, mas eles podem ser encontrados em diversas regiões.

Bairros industriais

Os bairros industriais encontram-se em regiões mais afastadas da cidade.

São aqueles em que predominam as indústrias e fábricas. Por necessitarem de áreas maiores e, por vezes, produzirem não só poluição como também muitos ruídos, esses bairros encontram-se nas regiões mais periféricas das cidades. Muitas vezes, em seu entorno, estão bairros resididos pelos trabalhadores empregados nas indústrias. Nem toda cidade há bairros industriais.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/os-bairros.htm> Fonte das imagens: freepik.com Acesso em 27/04/2020

Agora que você já aprendeu mais sobre os bairros, vamos realizar algumas atividades em seu caderno.

1. Sobre o seu bairro:

- a) Qual o nome do seu bairro?
- b) Como você o classificaria: residencial, comercial ou industrial?
- c) Dos itens abaixo, escreva em seu caderno quais existem em seu bairro.
 - Casas,
 - Edifícios,
 - Ruas asfaltadas,
 - Ruas de terra,
 - Farmácia,
 - Hospital,
 - Escola,
 - Creche,
 - Praça,
 - Padaria,
 - Lojas.

2. Vamos fazer uma entrevista?

Recorra a algum adulto que possa te auxiliar nessa atividade. Anote as respostas em seu caderno:

Nome do entrevistado:

Idade:

Bairro em que mora:

Há quanto tempo você mora nesse bairro?

Gosta do seu bairro?

Por quê?

3. Se possível acesse o link do vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=CmIYOYv_lkU



O vídeo conta uma história vivida pela turma da Mônica e se chama “Os quatro músicos do bairro do Limoeiro!”, são 4 animais que vão em busca de um sonho: vencer o concurso de talentos do Bairro do Limoeiro.

Agora, vamos pensar em seu bairro. Se você pudesse criar algum evento que incluísse todos os moradores do bairro, como esse evento seria? E qual seria seu nome?

Escreva e faça um desenho bem bonito em seu caderno.

LÍNGUA INGLESA

Eixo: Conhecimentos Linguísticos.

As estações mudam durante o ano e, com elas, nós nos adequamos a realizar atividades diferentes. O que você costuma fazer quando é *summer*? E quando é *winter*? Bom... é o que vamos estudar hoje! Aproveite esta aula e se divirta!



Fonte: freepik.com

Senhores pais, ou responsáveis, sigam o passo a passo para auxiliar o aluno a completar as atividades. Se possível, acesse os links abaixo:

- **Vocabulário:** clique no link <https://www.youtube.com/watch?v=8Zjpl6fgYSY> para que o aluno aprenda as estações do ano em inglês. Como o vídeo é baseado em uma canção, incentive-o a cantar e identificar as palavras relacionadas às *seasons of the year* (estações do ano).
- **Sports:** para continuar a aula, clique no link <https://www.youtube.com/watch?v=yGJ0MoYXmZA> para que o aluno veja o vocabulário sobre esportes e incentive-o a repetir as palavras.
- **Música:** logo em seguida, basta clicar no seguinte link <https://www.youtube.com/watch?v=WCYTIVF-djw> para acessar a música. O vídeo mostra as criaturas jogando vários esportes e pergunta “*Do you like...?*” (Você gosta de...?).
- **Atividades:** agora o aluno já está pronto para iniciar a atividade a seguir:

Atividade 1: *Summer* é uma estação muito legal porque podemos fazer muitas atividades divertidas fora de casa, já que os dias de *summer* são sempre ensolarados e de bastante calor. O que você costuma fazer quando é *summer*? Veja as atividades abaixo e escolha a sua preferida para desenhar no seu caderno.

Summer: verão



Fonte: freepik.com

Atividade 2: Nem todas as atividades são possíveis de serem feitas em todas as *seasons*. Abaixo, você pode observar vários *sports* sendo praticados, mas existe apenas um que só pode ser realizado no *winter*, que é a estação em que chega a nevar em alguns países. Você consegue identificá-lo? Quando encontrar o *sport*, desenhe-o no seu caderno.

Seasons: estações

Sports: esportes

Winter: inverno



Fonte: freepik.com

LÍNGUA PORTUGUESA

Prática de Linguagem: Leitura Compartilhada e Autônoma / Análise linguística, semiótica (Ortografização).

Objeto do conhecimento: Compreensão e leitura de textos do campo artístico-literário; Concordância nominal; Produção escrita.

1- Leia a adaptação do livro **No Reino das Letras Felizes**.

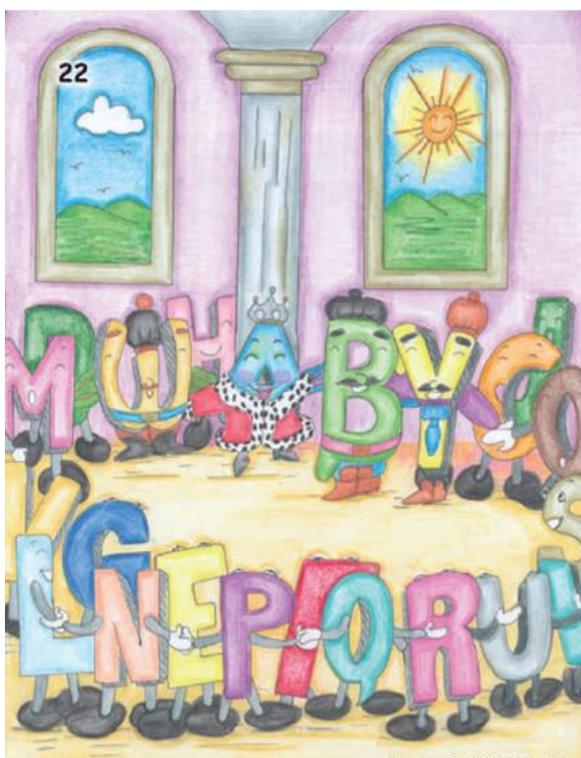


Ilustração Julia Vehuiah

Em um reino distante, havia um vilarejo silencioso e triste habitado apenas por letras.

A rainha descobriu que as letras que ali moravam eram desunidas e nunca se reuniam para formar uma letra sequer. Para solucionar este problema, ordenou que se realizasse um grande baile, onde todas elas pudessem se conhecer melhor e conversar.

A majestade separou as vogais e ordenou que em alguns casos elas fossem também maiúsculas. E assim fez também com as consoantes.

A festa foi um sucesso e todas ficaram amigas!

Unidas, conseguiram até realizar um grande coral para apresentar na noite com orquestra e tudo!

Aquele reino passou então a ser conhecido como “O Reino das Letras Felizes”.

Adaptação do Livro: No Reino das Letras Felizes, 2007 – da Autora Lenira Almeida Heck. Ilustração Julia Vehuiah
<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/eu00005a.pdf>. Acesso 17/04/2020

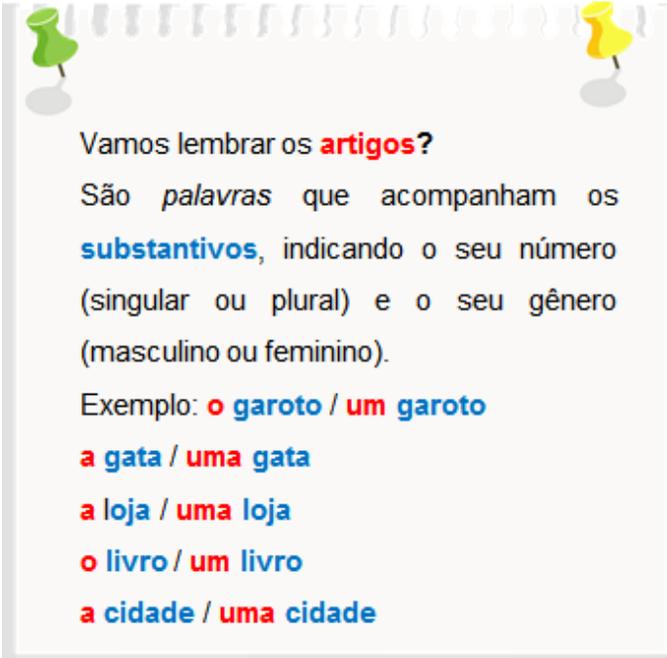
2- Qual é o título do livro?

3- Havia um conflito na história que fez com que a rainha tomasse uma atitude. Qual era o conflito?

4- O que a rainha fez para resolver o conflito?

5- Se você tivesse que tomar uma atitude, no lugar da rainha. O que você faria?

6- Na história temos a presença do artigo. Releia e encontre pela sequência da trama, o artigo correto e preencha a tabela conforme o exemplo.



Vamos lembrar os **artigos**?

São *palavras* que acompanham os **substantivos**, indicando o seu número (singular ou plural) e o seu gênero (masculino ou feminino).

Exemplo: **o garoto / um garoto**

a gata / uma gata

a loja / uma loja

o livro / um livro

a cidade / uma cidade

Artigo	Substantivo
um	reino
	rainha
	vilarejo
	letra
	grande baile
	majestade
	letras
	vogais
	consoantes

7- Escreva o **feminino e o masculino** dos substantivos abaixo. Siga o exemplo:

Artigo	Substantivo	Artigo	Substantivo	Artigo	Substantivo	Artigo	Substantivo
a	rainha	o	rei	a	professora	o	professor
	aluna						médico
	menina						cozinheiro
	mulher						cozinheiro

MATEMÁTICA

Unidade temática: Números.

Objetos do conhecimento: Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.

1- Se possível, acesse o link abaixo, que apresenta uma ideia de adição:

<https://www.youtube.com/watch?v=KFOTFi7BkIo>



Agora é com você!

2- Foi feita uma pesquisa na cidade de Cunha sobre o número de pessoas que já sabiam sobre a Pandemia do COVID-19. Essa pesquisa foi realizada nos 7 bairros mais afastados da cidade. Cada pessoa responsável pela pesquisa em um bairro tinham 60 formulários para serem preenchidos. Quantas pessoas foram entrevistadas nessa pesquisa?



Fonte: freepik.com

- 3- O município de Osasco irá distribuir nas escolas os cadernos para os estudos dos alunos em casa. Em uma escola há 7 turmas com 30 alunos cada no período da manhã. Cada aluno receberá um caderno de atividades.

Quantos cadernos serão entregues nessa escola?



Fonte: freepik.com

- 4- Maria foi a uma Loja de Bijuterias e comprou 3 cartelas de brincos, iguais a essa:



Fonte: freepik.com

Quantos pares de brincos Maria comprou?

- 5- Jaime comprou um caixa com 6 caixas de bombons para dividir com seus dois filhos. Cada caixa há 12 bombons, quantos bombons Jaime comprou?

- 6- Nós sabemos que uma bicicleta tem duas rodas. Quantas rodas terão três bicicletas juntas?



Fonte: freepik.com



Aula 9

ARTE

Linguagem: Artes Visuais.

Objeto do conhecimento: Elementos da linguagem.

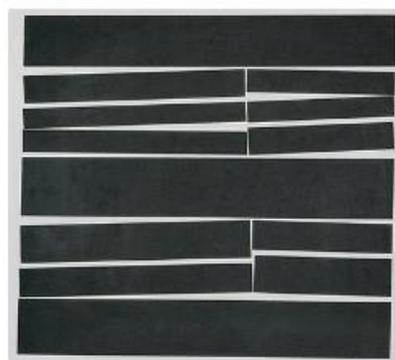
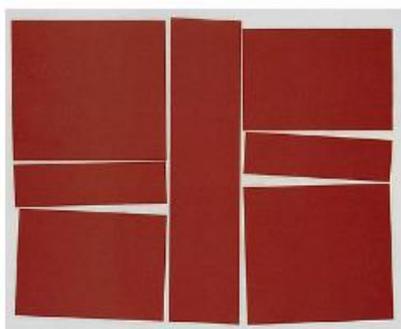
Senhores Pais ou Responsáveis, ajudem as crianças na realização das atividades propostas.

Arte das formas geométricas

Hélio Oiticica (1937-1980) foi um artista plástico brasileiro, pintor, escultor e destacado artista performático. Hélio Oiticica nasceu no Rio de Janeiro, no dia 26 de julho de 1937. O renomado artista utiliza em suas obras de artes, formas geométricas gerando várias composições visuais, sendo precursor para muitos artistas no mundo, que utilizam estas formas geométricas como técnicas artísticas.



Veja algumas de suas obras:



Fonte: enciclopedia.itaucultural.org.br Acessado em 04/05/2020

- 1- De acordo com o texto acima, o artista Hélio Oiticica utilizava combinação de cores e formas geométricas para criar suas obras. Partindo deste princípio, vamos criar nossa obra de arte de cores e formas. Para esta atividade você irá precisar de:



Caderno

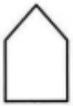
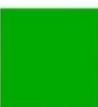


Lápis colorido



Régua

- a) Você consegue identificar o formato dos objetos e as cores os colocando na coluna certa? Em seu caderno desenhe a tabela abaixo com as cores em linhas e as formas geométricas em colunas e associe cada imagem (linha, pipa, bandeira, etc.) respeitando seu formato e cor na tabela feita em seu caderno:

	1	2	3
			
			
			
			

Fonte: Pinterest.com Acesso em 04/05/2020

2- Quais formas geométricas esta atividade possui?

3- Quais cores foram utilizadas nessa atividade?

4- Você consegue achar objetos em sua casa com estes formatos? Escreva o nome dos objetos.

CIÊNCIAS

Unidade temática: Vida e evolução.

Objetos do conhecimento: Características e desenvolvimento dos animais.

MAMÍFEROS

Mamíferos são animais vertebrados e se destacam pela presença de pelos e pela produção de leite. Atualmente existem mais de 5.300 espécies de mamíferos conhecidas, sendo o ser humano uma dessas.

Os mamíferos apresentam duas características que os distinguem dos outros grupos de animais. Essas são:

- Presença de pelos. Todos os mamíferos apresentam pelos em seu corpo, sendo essa uma característica importante, junto à camada de gordura abaixo da pele, para o aquecimento do organismo do animal. Entretanto, os pelos não apresentam apenas essa função, estando relacionados também com a camuflagem e a percepção de sensações.
- Presença de glândulas mamárias, ou seja, de glândulas produtoras de leite, motivo de os mamíferos receberem essa denominação. Todas as fêmeas de todas as espécies de mamíferos possuem a capacidade de produzir leite e amamentar seus filhotes. Um fato curioso é que, apesar de possuírem glândulas mamárias, nem todos mamíferos possuem mamilos, sendo observada a ejeção de leite pela pele em algumas espécies.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/mamiferos.htm> Acessado em 04/05/2020

Se possível, acesse o vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=4ojrOwCPkHQ>



Responda:

- 1- Os mamíferos possuem duas características que os distinguem de outros grupos de animais. Quais são essas características?

- 2- Complete o trecho do texto utilizando as palavras abaixo e copie em seu caderno:

organismo – gordura – camuflagem – sensações

Todos os mamíferos apresentam pelos em seu corpo, sendo essa uma característica importante, junto à camada de _____ abaixo da pele, para o aquecimento do _____ do animal. Entretanto, os pelos não apresentam apenas essa função, estando relacionados também com a _____ e a percepção de _____.

- 3- Todas as fêmeas de todas as espécies de mamíferos possuem a capacidade de produzir leite e amamentar seus filhotes. Pesquise três exemplos de animais mamíferos e registre em seu caderno.

EDUCAÇÃO FÍSICA

Unidade temática: Brincadeiras e jogos.

Objetos do conhecimento: Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto regional.

Brincadeiras populares

Amarelinha

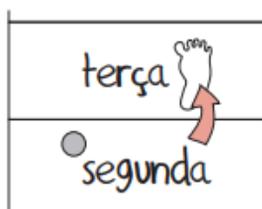
É um jogo tradicional antigo que ainda traz muita diversão e risos em todo o mundo. Acredita-se que começou no Império Romano. As quadras originais de amarelinha tinham mais de 30 metros de comprimento e eram usadas para exercícios de treinamento militar. Então as crianças romanas criaram suas próprias “quadras” menores, imitando os soldados e assim espalho-se por toda a Europa. Na época, o percurso carregava o simbolismo da passagem do homem pela vida e dessa forma escrevia-se **CÉU** em uma das pontas da Amarelinha e **INFERNO** na outra. Foi trazida ao Brasil pelos portugueses e se disseminou por todo o país.

Com algumas etapas fáceis você pode criar sua própria Amarelinha em casa.

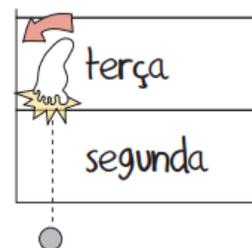


Fonte: Pixabay.com

Varição - Amarelinha - Dias da semana.



O primeiro jogador tem que lançar a pedra para a casa "segunda" e saltar com o direito para a casa "terça".



Em seguida, tem que girar o corpo até ficar de frente para a casa da "segunda" e, com o pé que está no chão, chutar a pedra para fora da figura.

Faça o desenho, como indicado na imagem.

Fonte: saosebastiao.sp.gov – Acesso em 05/05/2020.

- 1- Crie uma amarelinha, com regras diferentes das vistas acima. Use o caderno para desenhar e registrar as instruções.



É hora de brincar!

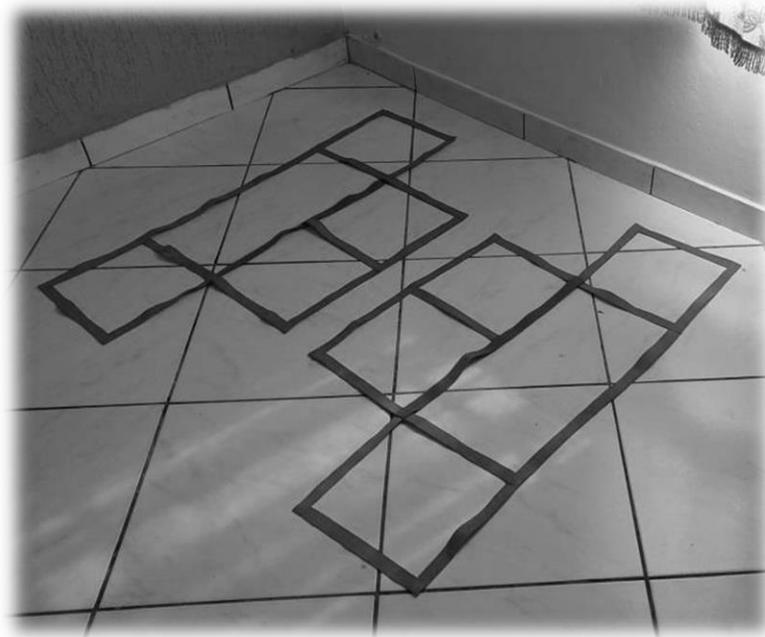


Fonte: Freepik.com

2- Vamos fazer essa brincadeira misturando a base da amarelinha, com as habilidades de coordenação motora. Chame um familiar para participar com você e divirta-se!

a) Vocês vão precisar de fita adesiva, giz, folha de E.V.A., papel sulfite, corda, pode-se também desenhar no chão.

b) Desenhe ou corte no E.V.A o formato do desenho abaixo:

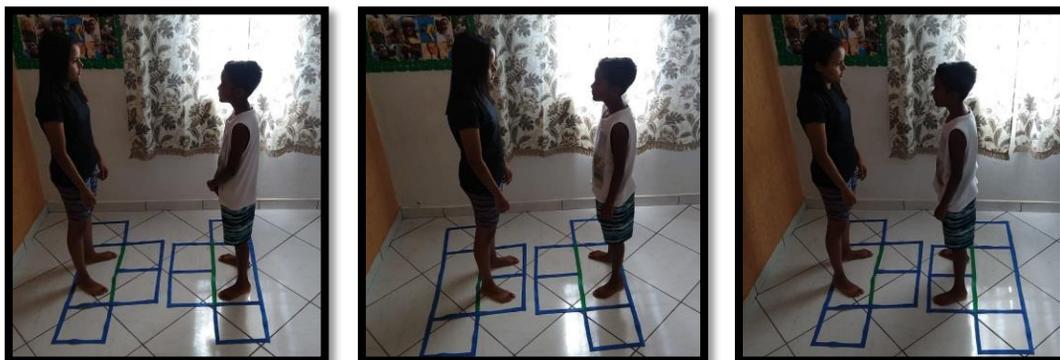


Se possível, acesse o vídeo disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=T0c93ZIZ12Q>



Fonte: Youtube.com acesso em 06/05/2020

Um de frente para o outro, cada um dentro de seu espaço demarcado, em seguida faça o movimento descrito abaixo e fale para o seu parceiro, isso vai ajudar ele assimilar o movimento e em seguida repeti-lo.



Etapa 1	Etapa 2
Frente/atrás.	Frente/atrás.
Lado/meio.	Frente/atrás /lado/meio.
Lado/meio.	Frente/ atrás/lado/meio/lado/meio.
Frente/atrás/lado/meio/lado/meio.	Frente/atrás/lado/meio/lado/meio/frente/atrás.

GEOGRAFIA

Unidade temática: Conexões e escalas.

Objetos do conhecimento: Paisagens naturais e antrópicas em transformação.

Paisagem Natural

Na geografia, a paisagem natural é aquela que apresenta somente a natureza. Sendo assim, a paisagem natural não sofreu ação antrópica (interferência humana).

Ou seja, a paisagem natural pode ser uma montanha, um deserto, um lago, uma floresta, dentre outros.



Quando a paisagem natural sofre alterações pelo ser humano ela é chamada de paisagem modificada ou humanizada. O processo de paisagem modificada começa com a interferência humana na paisagem natural, seja o desmatamento, as queimadas, etc.

Com o crescimento demográfico, aumento de construções e do processo de urbanização, muitas paisagens naturais foram modificadas ao longo do tempo.

Vale lembrar que a paisagem natural pode surgir dentro de uma paisagem modificada, por exemplo, um parque no meio da cidade ou montanhas à volta.



Fonte: <https://www.todamateria.com.br/paisagem-natural/> Acessado em 20/05/2020

Compreendendo os significados

- **Desmantamento:**
Ato ou efeito de desmatar.
- **Demográfico:**
Relativo a demografia; populacional.

Fonte: michaelis.uol.com.br

Agora é com você:

1- O que é paisagem natural?

2- Cite uma das ações humanas que podem modificar a paisagem natural:

3- Observe as imagens a seguir e identifique a paisagem modificada, justificando sua escolha:



Imagens: <https://www.todamateria.com.br/paisagem-natural-e-humanizada/>

HISTÓRIA

Unidade temática: A noção de espaço público e privado.

Objetos de conhecimento: A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.

Serviços Públicos

Para que as cidades sejam mantidas em perfeito funcionamento, seus governantes têm que organizar formas para que isso aconteça.

Todas as pessoas que trabalham devem pagar impostos, pois esta é uma das formas do governo arrecadar dinheiro, verbas para conservar as cidades e manter os serviços públicos.

Chamamos de serviços públicos todos os trabalhos executados por pessoas contratadas do governo. Essas pessoas recebem o nome de funcionários públicos, que devem ser contratados através de concursos, provas que selecionam os melhores profissionais.

Os funcionários públicos podem ser municipais (das cidades), estaduais (dos estados) ou federais (do país).



Caminhão caçamba próprio para coleta de lixo

Os principais serviços públicos são:

- a coleta de lixo, feita pelos funcionários responsáveis pela limpeza das vias públicas;
- a limpeza e varredura das ruas, calçadas e bueiros, feita pelos garis;
- manter em funcionamento as iluminações das cidades;
- construir e manter em condições de funcionamento os postos de saúde e os hospitais públicos;
- construir e manter em funcionamento creches, escolas e bibliotecas públicas;
- fazer a pavimentação de ruas;
- cuidar do saneamento básico da cidade;
- manter em perfeito funcionamento a estação de tratamento de água e esgoto,

- construir praças e parques mantendo-os em condições de uso;
- cuidar da beleza física da cidade, como arborização, jardins, pinturas das ruas, faixas de pedestres, bancos de praças, etc.;
- criar formas de bom funcionamento do trânsito, com a construção de túneis, viadutos e passarelas;
- colocar orelhões e mantê-los em funcionamento
- fazer bom atendimento dos cidadãos nos locais públicos e órgãos do governo;



Posto de Saúde limpo e organizado

Existem vários outros serviços importantes que são desempenhados pelos funcionários públicos. Os governantes têm muitas tarefas a serem cumpridas que devem ser desempenhadas de forma responsável, voltadas para o bem da população. Por isso, sempre que acontecem as eleições, é importante escolher um candidato que realmente cuide dos nossos interesses. Além disso, devemos fiscalizar se os eleitos estão cumprindo com aquilo que prometeram em suas campanhas eleitorais.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/servicos-publicos.htm> Acesso em 4/05/2020

Após a leitura do texto, realize as atividades em seu caderno.

- 1- Como vimos, há muitos serviços públicos dos quais usufruímos, isso é, utilizamos. Copie somente aqueles serviços públicos que você utiliza.
 - a) Escola.
 - b) Posto de saúde.
 - c) Transporte.
 - d) Creche.
 - e) Parques.
 - f) Centros de atividades culturais.

2- Vimos também que as pessoas responsáveis pelos serviços públicos são aquelas que trabalham no governo, como o Presidente da República, o Governador do Estado e o Prefeito do Município. Sendo assim, com auxílio do seu responsável escreva o nome do:

a) Presidente da República: _____

b) Governador do Estado: _____

c) Prefeito do Município: _____

3- Pense sobre os serviços públicos citados na atividade 1. Se possível converse com seu responsável sobre eles, caso não seja possível, pense sobre isso: você acha que os serviços públicos do seu município estão sendo bem cuidados? Escolha dois desses serviços e ilustre como eles são, e como eles podem ser caso melhorem.

<p>Serviço público: _____</p> <p>Como é:</p>	<p>Como pode ser:</p>
<p>Serviço público: _____</p> <p>Como é:</p>	<p>Como pode ser:</p>

LÍNGUA INGLESA

Eixo: Conhecimentos Linguísticos.

Que horas você costuma acordar? E almoçar? Você costuma andar de bicicleta de manhã ou à tarde? As nossas atividades são todas organizadas por horas, e é isso que vamos estudar hoje. Aproveite e se divirta com as atividades a seguir.



Fonte: freepik.com

Senhores pais, ou responsáveis, sigam o passo a passo para auxiliar o aluno a completar as atividades. Se possível, acesse os links abaixo:

- **Vocabulário:** clique no link <https://www.youtube.com/watch?v=5z6EYAwRk9Q> para que o aluno veja e ouça os números de 1 a 50 em inglês. Incentive-o a praticar e repetir as palavras.
- **Prática:** para continuar a aula, clique no link <https://www.youtube.com/watch?v=tOs0IM74mNE> para que o aluno veja e pratique as horas. Note que no vídeo as horas são apresentadas em um relógio analógico (de ponteiros) e também um digital, para facilitar o entendimento. Se precisar, pause o vídeo até que o aluno lembre os números para falar as horas.
- **Música:** logo em seguida, basta clicar no seguinte link <https://www.youtube.com/watch?v=RBvmO7NgUp0> para acessar a música. O vídeo mostra o relógio sempre pergunta “*What’s the time?*” (Que horas são?). O aluno pode responder cantando a canção.
- **Atividades:** agora o aluno já está pronto para iniciar a atividade a seguir:

Atividade 2: Desta vez, chame a família para brincar com você do Jogo da Horas. Siga o passo a passo:

- Escreva em pedaços de papel números de 01 a 12 – estas serão as horas.
- Escreva em pedaços de papel números **aleatórios** de 01 a 59 – estes serão os minutos.

Deixe estes papéis separados em grupos diferentes para não confundir na hora do jogo.

- O aluno deverá sortear um papel das horas e um papel dos minutos, de forma que ninguém veja o que está escrito.
- Em seguida, ele deverá utilizar seus braços como ponteiro do relógio até que o outro participante adivinhe qual hora foi sorteada.
- Os outros participantes da família podem revezar as vezes no jogo e recomeçar este passo a passo.
- Ganha quem tiver mais pontos.

Importante: Para marcar pontos, é preciso falar os números das horas em inglês! Este é o desafio!



Fonte: freepik.com

LÍNGUA PORTUGUESA

Prática de Linguagem: Oralidade e Compreensão em Leitura.

Objetos de conhecimento: Recitação de Cordel e Produção Escrita.

Senhores Pais ou Responsáveis, ajudem as crianças na realização das atividades propostas.

1- Observe a imagem abaixo:



Ilustração Carlos Eron Júnior <https://www.youtube.com/watch?v=FqawbLNxFN4&feature=youtu.be>. Acesso 30/04/2020

2- Qual o significado da imagem para você? Escreva.

Se possível, acesse o link:

<https://www.youtube.com/watch?v=FqawbLNxFN4&feature=youtu.be>

Aprecie a recitação completa da poetisa! ☺

Cordel:

*Arrimaria minha gente
que desmantelo total
um tal de corona vírus
fez ribuliçu geral*

*Veio das bandas da china
essa infecção viral*

*O cabra tem logo febre
sem conseguir controlar
tosse feito um condenado
difícil até respirar
essa doença danada
se transmite pelo ar*

Por Anne Karollynne

"O Coronavírus em cordel" é uma poesia de educação em saúde, que visa levar informação em forma de cultura, sobre este patógeno que tem provocado epidemia mundial depois de surgir na província de Wuhan, na China.

3- Continue deduzindo a poesia de cordel por meio da ilustração, ou no acesso ao link declamado. Agora complete os espaços em branco com as palavras de acordo com a OMS (Organização Mundial de Saúde) recomenda:

Use , em gel

e este hábito não mude

se estiver muito

vá ao de

4- A palavra “ribuliçu” está correta? Pesquise para responder no dicionário ou internet.

5- Algumas expressões e palavras estão escritas com sua característica regional. Você consegue substituir por palavras sinônimas? Pesquise e escreva seu significado.

- a) Que desmantelo
- b) Fez rebuliço
- c) O cabra
- d) Doença danada

6- Escreva a seguir, quais as atitudes que você e sua família tem adotado para a prevenção contra o Coronavírus.

MATEMÁTICA

Unidade temática: Números.

Objetos do conhecimento: Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida.

Senhores Pais ou Responsáveis, ajudem as crianças na realização das atividades propostas.

Hoje vamos estudar um pouco sobre os problemas envolvendo os significados da divisão, se possível, acesse o link: <https://www.youtube.com/watch?v=QFqP0-Bu1rl>.



Acesso em: 27/04/2020.

Agora, é com você! 😊

Mariana e Jaime são irmãos e sua mãe passou algumas tarefas para que eles pudessem dividir os deveres de casa. Mariana ficou responsável em organizar acessórios no guarda-roupa e Jaime ficou responsável de organizar as coisas na cozinha como a geladeira e fruteira.

Observe as situações-problemas que cada irmão identificou e ajude-o a solucionarem:

- 1- Mariana tinha 8 pares de brincos e sua mãe comprou mais 4 pares em uma promoção. Então pediu a Mariana que organizassem os pares de brincos nas três gavetas da caixinha de joias. Quantos pares de brincos Mariana precisará colocar em cada gaveta da caixinha de joias?



Fonte: freepik.com

- 2- Depois que organizassem os brincos Mariana tinha que separar as pulseiras. Ela identificou que haviam 24 pulseiras na gaveta.



Fonte: freepik.com

Então, sua mãe pediu que separasse as pulseiras em uma caixa organizadora que tinha 8 espaços livres, ou seja, precisaria colocar as pulseiras nesses espaços livres. Dessa forma, Mariana colocará quantas pulseiras em cada espaço?



Fonte: freepik.com

Você já precisou ajudar alguém a separar brincos e pulseiras? Senão, o que você já precisou organizar? Registre em seu caderno.

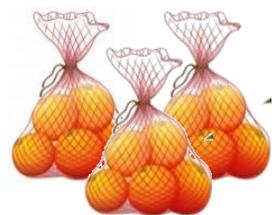
Agora que já vimos como Mariana ajudou sua mãe, o que será que Jaime precisará fazer? Vamos verificar?

3- A mãe de Jaime comprou um caixa com 21 bombons para deixar nas mesas como um aperitivo para recepcionar convidados. Ela tinha três potes de vidro. Quantos bombons Jaime colocará em cada pote?

4- Feito isso, Jaime precisou separar as laranjas que sua mãe havia comprado, organizando-as:

- na fruteira em cima da mesa;
- dentro da gaveta da geladeira e,
- em uma sacola para levar para sua avó.

Ele precisa colocar a mesma quantidade de laranjas em cada local indicado pela sua mãe. Quantas laranjas Jaime colocará em cada lugar?



Fonte: freepik.com

Após ambos organizarem as tarefas que sua mãe havia solicitado ela chamou novamente os dois irmãos para pedir mais uma ajuda, veja:

- 5- A mãe de Mariana e Jaime sempre deixa um dinheiro guardado para que eles gastem durante um mês na escola ou com qualquer outro alimento que precisam comprar. Ela deu R\$ 50,00 para cada um e pediu que eles dividissem a quantia em 4 semanas. Quantos reais cada um terá para gastar por semana?



Fonte: freepik.com

- 6- Aproveitando que eles já haviam guardando o dinheiro para gastar por semana, ela deu um pacote de biscoito para eles repartirem. Nesse pacote há 18 biscoitos. Quantos biscoitos cada um ficará?



Fonte: freepik.com

ESTUDE *em* CASA

Acesse a plataforma:
www.escolaemcasa.osasco.sp.gov.br



CIDADE DE
OSASCO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

  @prefeituradeosasco osasco.sp.gov.br



PROGRAMA
**ESCOLA
EM CASA**


planeta
educação
transformando o aprendizado